

**Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа п. Учебный
Ершовского района Саратовской области»
им. Героя Советского Союза Сергеева П.Е.**

<p>Принята на заседании педагогического совета МОУ «СОШ п. Учебный Ершовского района Саратовской области им. Героя Советского Союза Сергеева П.Е.</p> <p>Протокол от 21.08.2023 г. № 1</p>	<p>Утверждаю Директор МОУ «СОШ п. Учебный Ершовского района Саратовской области им. Героя Советского Союза Сергеева П.Е. С.В.Кибиткина</p> <p>Приказ от 21.08.2023 г. № 240</p>
--	---

**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
естественнонаучной направленности
«Эколята. Тропинки в волшебный мир»,
реализуемая на базе Центра
«ТОЧКА РОСТА»**

Возраст детей: 9 – 10 лет
Срок реализации – 1 год

Автор – составитель: Кочегарова Светлана Александровна,
педагог дополнительного образования

п. Учебный, 2023 г.

Раздел I

«КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ПРОГРАММЫ»

1.1 Пояснительная записка

Слово “Экология” дословно переводится как “наука о доме”, то есть о том, что окружает человека в биосфере. Предлагаемый курс ориентирован на воспитание экологической культуры – важнейшей задачи в сложившейся ситуации.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Эколята. Тропинки в волшебный мир» МОУ "СОШ п. Учебный Ершовского района Саратовской области» им. Героя Советского Союза Сергеева П.Е. разработана в рамках **естественнонаучной направленности** в соответствии с:

- «Законом об образовании в Российской Федерации» (№ 273-ФЗ от 29 декабря 2012 г.);
- «Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» (пр. Министерства просвещения РФ от 27 июля 2022 г. №629);
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 23 августа 2017 года №816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;
- Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 года №28 «Об утверждении СанПиН 2.4.4.3648- 20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Положением о дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе МОУ «СОШ п. Учебный Ершовского района Саратовской области» .

Реализуется в очной форме с использованием электронных (дистанционных) технологий так как в течение учебного года может возникнуть непреодолимая сила, или форс-мажор – обстоятельства (эпидемия, карантин, погодные условия и прочее), не позволяющие осуществлять обучение в обычной (очной) форме.

Актуальность. В современном мире Закон “Об экологическом образовании”, принятый во многих регионах, ставит своей задачей создание системы экологического образования и является основанием для поиска и разработки эффективных средств экологического образования населения. Анализ состояния экологического образования детей 9-10 лет свидетельствует о необходимости совершенствования всей системы воспитательной работы, одной из приоритетных целей которой является становление экологически грамотной личности, способной гармонично взаимодействовать с окружающим миром и осознающей свое место в Природе. Одним из основных принципов построения программы является принцип доступности. Экспериментальные данные, полученные учащимися при выполнении количественных опытов, позволяют самостоятельно делать выводы, выявлять закономерности. Подходы, заложенные в содержание программы курса, создают необходимые условия для системного усвоения учащимися основ науки, для обеспечения развивающего и воспитывающего воздействия обучения на личность учащегося. Формируемые знания должны стать основой системы убеждений школьника, ядром его научного мировоззрения.

Новизна программы состоит в том, что содержание программы разработано на местном материале и рассматривает вопросы, формирующие у обучающихся способности к целевому причинному и вероятному анализу экологической ситуации, альтернативному мышлению в выборе способов решения экологических проблем, к восприятию прекрасного. Используемый природный материал таит в себе большие возможности: воспитания бережного, заботливого отношения к природе,

формирует эстетическое и экологически грамотное отношение к ней. Обучающиеся учатся жить в гармонии с окружающим миром

Педагогическая целесообразность программы заключается в том, что в процессе обучения создаются условия к формированию у обучающихся целостной картины мира. Предлагаемая программа является необходимой для учащихся, так как способствует формированию гражданской позиции в области окружающей среды нашей Родины, дает представление о экологической картине природы родного края. Данный курс важен еще и потому, что он объясняет теоретическое и практическое назначение экологии в повседневной жизни, позволяет расширить знания изучаемые дисциплиной, способствует овладению методиками исследования, раскрывает интересные и важные стороны практического использования экологических знаний.

Отличительная особенность данной программы от существующих в том, что формирование ключевых компетенций достигается через интегрированное обучение. Данная программа предполагает подготовку обучающихся к научно-исследовательской деятельности. Результаты исследовательских работ обучающихся могут быть представлены на олимпиадах, конкурсах различного уровня.

Адресат, возрастные особенности обучающихся. Возраст детей, участвующих в реализации данной дополнительной общеобразовательной программы, **9-10 лет.**

Возрастные особенности обучающихся 9-10 лет.

В этом возрасте круг интересов подростков не только расширяется, но и дифференцируется в зависимости от социальной среды, индивидуальных интересов и склонностей, они приобретают опыт творческой и поисковой деятельности, готовы демонстрировать способность к анализу и обобщению накапливаемых знаний, проявляют интерес к некоторым областям знаний. Появляются критичность мышления, формируется самоанализ. В этом возрасте расширяется спектр социокультурных знаний и умений обучающихся с учетом их интересов.

- Интеллектуальные особенности «Золотой возраст памяти» Нравится исследовать всё, что незнакомо. Активное привлечение жизненного опыта. Высокий уровень «увлекательности», проявление творчества. Исследовательская, творческая активность.
- Эмоциональные особенности. Резко выражает свои чувства. Сначала говорит, а потом думает. Возможны резкие эмоциональные всплески. Свободно выражает свои эмоции. Эмоционально быстро включается в споры. Начинает развиваться чувство юмора. Развитие терпимости и самоконтроля; уважения чувств и ценности других людей
- Социальные особенности
Развитие самостоятельности. Приспособление к обществу вне семейного круга.
- Развитие дружелюбия; уважительного отношения; поощрение «социальных» успехов.

Наполняемость объединения –7-12 человек.

Объём и сроки реализации. Объём программы «Эколята. Тропинки в волшебный мир» -**72 часа**, реализуется он в течение года, т.е. 9 месяцев (36 недель).

Режим занятий. Занятия по программе проводятся 1 раз в неделю по 2 часа, продолжительность учебного часа – **45 минут.**

1.2. Цель и задачи программы

Цель программы. Формирование у обучающихся естественнонаучного мировоззрения.

Задачи.

Обучающие:

- формировать навыки и умения научно-исследовательской деятельности;
- формировать практические умения и навыки разработки и выполнения эксперимента;

Развивающие:

- развивать навыки и умения использования методов познания природы – наблюдение природных явлений, проведение простейших экспериментов;
- развивать умения проектной деятельности;

Воспитательные:

- формировать понимание необходимости сохранения природы России, укрепления своего здоровья и здоровья будущего поколения нашей Родины.

1.3 Планируемые результаты

После прохождения учебного материала по дополнительной общеобразовательной программе «Жизнь под микроскопом» обучающиеся должны **получить следующие результаты:**

Предметные:

- сформированы навыки и умения научно-исследовательской деятельности;
- сформированы практические умения и навыки разработки и проведения эксперимента.

Метапредметные:

- сформированы навыки и умения использования методов познания природы – наблюдение природных явлений, проведение простейших экспериментов;
- сформированы умения проектной деятельности;

Личностные:

- сформировано сознание обучающихся о необходимости сохранения и укрепления своего здоровья и здоровья будущего поколения своей Родины.

1.4 Содержание программы

Учебный план дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы

«Эколята. Тропинки в волшебный мир»

№ п/п	Наименование темы	Количество часов			Формы аттестации/ контроля
		Всего	Теория	Прак- тика	
Модуль «Экология вокруг нас». 72 часа)					
1	Вводное занятие. Что такое окружающая среда и окружающая природа?	2	2	0	Презентация/ интерактивная презентация
2	Экологические связи неживой и живой природы	2	1	1	Практическая работа . Простейшая классификация экологических связей между

					живой и неживой природой/Онлайн-практическая работа
3	Живая природа. Приспособленность видов к условиям жизни	2	1	1	Тестирование/Онлайн-тестирование
4	Свойства живых организмов	2	1	1	Мини-выставка/онлайн-выставка
5	Кто улетит, а кто останется?	2	1	1	Тестирование/Онлайн-тестирование
6	Вода и жизнь	2	1	1	Практическая работа «Какой бывает вода)»/ Онлайн-практическая работа
7	Роль ветра в жизни растений.	2	1	1	Практическая работа «Изучаем способы распространения семян растений/ Онлайн- практическая работа
8	Растения рядом	2	1	1	Практическая работа «Декоративные растения»/ Онлайн-практическая работа
9	Растение – живой организм	2	1	1	Практическая работа «Растение – живое существо»/ Онлайн – практическая работа
10	Комнатные растения	2	1	1	Презентация/ интерактивная презентация
11	Теплолюбивые и холодостойкие растения. Светолубивые и теневыносливые растения.	2	1	1	Практическая работа «Условия жизни растений»/Онлайн – практическая работа
12	Хвойные и лиственные растения	2	1	1	Презентация «Разнообразие хвойных и лиственных растений РФ» /Онлайн-презентация
13	Дикорастущие растения и культурные растения.	2	1	1	Презентация «Дикорастущие и культурные растения Ершовского района/ онлайн презентация

14	Лекарственные растения	2	1	1	Практическая работа «Лекарственные растения и их применение в народной медицине»/ онлайн практическая работа. Мини-выставка /Онлайн-выставка
15	Растения – сорняки и вредители здоровья человека.	2	1	1	Тестирование «Определи растения»/Онлайн-тестирование
16	Зелёный мир вокруг нас	2	1	1	Викторина/ Определи растение. Онлайн- викторина
17	Фототропизм у растений	2	1	1	Практическая работа «Влияние света на развитие разных органов растений/ Онлайн – практическая работа
18	Царство грибов. Съедобные и несъедобные грибы.	2	1	1	Тестирование «Угадай гриб»/Онлайн-тестирование
19	Микроскопические организмы	2	1	1	Практическая работа «Бактерии как самая древняя группа организмов»/Онлайн практическая работа
20	Неживая природа	2	1	1	Викторина «Отличительные признаки «неживой» природы»/ Онлайн - викторина
21	Солнце – источник тепла и света	2	2	0	Презентация. Выяснение причины смены дня и ночи/ онлайн - презентация
22	Вода, её признаки и свойства	2	1	1	Практическая работа «Изучение свойств воды»/ онлайн – практическая работа
23	Берегите воду!	2	1	1	Практическая работа «Определение плотности воды»/ Виртуальная лаборатория
24	Почва – святыня наша.	2	0	2	Практическая работа «Состав и свойства почвы »/онлайн – практическая работа
25	Берегите воздух!	2	1	1	Практическая работа «Состав и свойства воздуха»/онлайн –

					практическая работа
26	Как оценивают уровень загрязнения атмосферного воздуха?	2	1	1	Практическая работа « Оценка загрязнения воздуха автотранспортом»/онлайн – практическая работа
27	Погода. Климат	2	2	0	Викторина «Погода, климат. Причины их изменений»/ онлайн - викторина
28	Прогноз погоды. Воздушные массы	2	1	1	Практическая работа «Физические свойства воздушных масс»/онлайн практическая работа
29	Предсказание погоды по народным приметам	2	1	1	Викторина «Народный календарь»/ онлайн - викторина
30	Кислотные дожди	2	1	1	Викторина «Загрязнение атмосферы газами»/онлайн - викторина
31	Полезные ископаемые	2	1	1	Практическая работа «Исследуем полезные ископаемые»/ онлайн практическая работа
32	«Лампочкин» марафон	2	1	1	Практическая работа «Пути экономии энергии в быту»/ онлайн практическая работа
33	Времена года в неживой природе.	2	1	1	Виртуальная лаборатория. «Дни равноденствия и солнцестояния»/ онлайн виртуальная лаборатория
34	Творческие проекты	2	-	2	Практическая работа . Подготовка творческих проектов/ онлайн практическая работа
35	Презентации творческих проектов	2	-	2	Практическая работа . Подготовка презентаций творческих проектов/ онлайн практическая работа
36	Итоговое занятие. Конкурс проектов	2	-	2	Конкурс проектов /онлайн - конкурс

	Всего	72	34	38	
--	--------------	-----------	-----------	-----------	--

**Содержание учебного плана дополнительной общеобразовательной
общеразвивающей программы «Эколята. Тропинки в волшебный мир»**

Модуль «Экология вокруг нас». (72 часа)

Тема 1. Вводное занятие. Что такое окружающая среда и окружающая природа? (2 часа)

Теория: (очно/дистанционно). Что такое окружающая среда и окружающая природа?

Практика: презентация/ интерактивная презентация.

Тема 2. Экологические связи неживой и живой природы. (2 часа)

Теория: (очно/дистанционно). Экологические связи неживой и живой природы. Что такое классификация ? Взаимосвязи между живой и неживой природой.

Практика: Практическая работа . Простейшая классификация экологических связей между живой и неживой природой/онлайн-практическая работа

Тема3. Живая природа. Приспособленность видов к условиям жизни (2 часа)

Теория: (очно/дистанционно). Различение представителей разных царств живой природы; выделение общих существенных признаков у представителей царств.

Практика: Тестирование. Взаимосвязь между различными способами приспособления животных к условиям жизни и изменениями в природе. Тестирование/Онлайн-тестирование.

Тема4. Свойства живых организмов (2 часа)

Теория: (очно/дистанционно). Отличие живых тел от тел неживой природы. Признаки живого: обмен веществ, питание, дыхание, рост, развитие, размножение, раздражимость

Практика: мини-выставка «Объекты живой и неживой природы. Мини-выставка/ онлайн мини-выставка

Тема5. Кто улетит, а кто останется? (2 часа)

Теория: (очно/дистанционно). Перелётные и зимующие птицы. Наблюдение за жизнью птиц.

Практика: Тестирование. Составление правил подкормки птиц. Работа с иллюстрациями с изображением птиц. Тестирование/Онлайн-тестирование

Тема 6. Вода и жизнь (2 часа)

Теория: (очно/дистанционно). Вода и её свойства. Определение трёх состояний воды (твердое, жидкое, газообразное)

Практика: Практическая работа «Какой бывает вода?» Онлайн-практическая работа

Тема7. Роль ветра в жизни растений. (2 часа)

Теория: (очно/дистанционно). Семена растений. Учимся устанавливать связь между строением семян и способами их распространения.

Практика: Сочинение сказки о распространении плодов и семян. Практическая работа «Изучаем способы распространения семян растений»/ Онлайн- практическая работа

Тема 8. Растения рядом (2 часа)

Теория: (очно/дистанционно). Растительный мир. Характерные признаки растений. Среда обитания растений. Жизненные формы и продолжительность жизни растений.

Практика: Практическая работа «Декоративные растения»/ Онлайн-практическая работа

Тема9. Растение – живой организм (2 часов)

Теория: (очно/дистанционно). Схема «Растение – живой организм». Влияние света, тепла, воды, почвы, воздуха на рост и развитие растений

Практика: Практическая работа «Растение – живое существо»/ Онлайн – практическая работа

Тема10. Комнатные растения (2 часа)

Теория: (очно/дистанционно). Приспособления растений к разным условиям окружающей среды и способностью выживать в любых условиях.

Практика: Презентация «Комнатные растения»/Онлайн-презентация»

Тема11. Теплолюбивые и холодостойкие растения. Светолюбивые и теневыносливые растения. (2 часа)

Теория: (очно/дистанционно). Определение условий необходимых для жизни теплолюбивых и холодостойких растений. Приспособления растений к разным условиям окружающей среды(свету и тени) и способностью выживать в любых условиях.

Практика: Практическая работа «Условия жизни растений»/Онлайн – практическая работа

Тема12. Хвойные и лиственные растения (2 часа)

Теория: (очно/дистанционно). Определение условий необходимых для жизни хвойных и лиственных растений. Приспособления растений к разным условиям окружающей среды и способностью выживать в любых условиях.

Практика: Презентация «Разнообразие хвойных и лиственных растений РФ»/Онлайн-презентация

Тема13. Дикорастущие растения и культурные растения. (2 часа)

Теория: (очно/дистанционно). Определение условий необходимых для жизни дикорастущих и культурных растений. Приспособления растений к разным условиям окружающей среды и способностью выживать в любых условиях.

Практика Презентация «Дикорастущие и культурные растения Ершовского района/ онлайн презентация

Тема14. Лекарственные растения. (2 часа)

Теория: (очно/дистанционно). Лекарственные растения. Народные поверья. Способы их заготовки и использование. Может ли быть лекарственное растение опасным?

Практика Практическая работа «Лекарственные растения и их применение в народной медицине»/ онлайн практическая работа. Мини-выставка /Онлайн-выставка

Тема15 . Растения – сорняки и вредители здоровья человека. (2 часа)

Теория: (очно/дистанционно). Сорные растения Саратовской области. Вред, наносимый сорными растениями культурным посадкам. Злостные карантинные сорняки.

Практика Тестирование «Определи растение»/Онлайн-тестирование

Тема16. Зелёный мир вокруг нас (2 часа)

Теория: (очно/дистанционно). Классификация групп растений по их признаками (по которым можно различить растения разных групп). Гербарий. Способы определения растений.

Практика Викторина/ Определи растение. Онлайн- викторина

Тема17 Фототропизм у растений (2 часа)

Теория: (очно/дистанционно). Влияние света на развитие разных органов растений. Почему растения растут в сторону света? Можно ли наблюдать фототропизм у деревьев и кустарников. Какое вещество вызывает фототропизм.

Практика Практическая работа «Влияние света на развитие разных органов растений/ Онлайн – практическая работа

Тема18. Царство грибов. Съедобные и несъедобные грибы. (2 часа)

Теория: (очно/дистанционно). Грибы, их разнообразие, значение в природе и жизни людей; съедобные и ядовитые грибы. Правила сбора грибов

Практика Тестирование «Угадай гриб». Способы определения съедобных и ядовитых грибов./Онлайн-тестирование

Тема19. Микроскопические организмы (2 часа)

Теория: (очно/дистанционно). Что относится к микроорганизмам? Бактерии как самая древняя группа организмов. Процессы жизнедеятельности бактерий. Понятие об автотрофах и гетеротрофах.

Практика Практическая работа «Бактерии как самая древняя группа организмов»/Онлайн практическая работа

Тема20. Неживая природа (2 часа)

Теория: (очно/дистанционно). Представления о «неживой» природе в целом, отличительные признаки «неживой» природы. Какие объекты неживой природы есть в России? Какие объекты неживой природы необходимы для жизни?

Практика Викторина «Отличительные признаки «неживой» природы»/ Онлайн – викторина

Тема21. Солнце – источник тепла и света (2 часа)

Теория: (очно/дистанционно). Солнце - для жизни на Земле; выяснение причины смены дня и ночи

Практика Практическая работа «Применение солнечной энергии в жизни человека,»/ онлайн – практическая работа

Тема22. Вода, её признаки и свойства (2 часа)

Теория: (очно/дистанционно). Характеристика свойств воды. Растворимость, как свойство воды. Какие вещества растворяются или не растворяются в воде?

Практика Практическая работа «Изучение свойств воды»/ онлайн – практическая работа

Тема23. Берегите воду! (2 часа)

Теория: (очно/дистанционно). Значение воды в природе и жизни человека. Основные приемы экономного расходования воды, бережного отношения к воде. Знакомство с простейшими физическими и химическими свойствами воды.

Практика Практическая работа «Изучение свойств воды» Определение , на основе опытов, какие предметы легче (тяжелее) плотности воды / онлайн – практическая работа

Тема24. Почва – святыня наша. (2 часа)

Теория: (очно/дистанционно) Что такое «почва»? Простейшая классификация почв. Состав и свойствами почвы. Роль почвы в жизни растений

Практика Практическая работа «Состав и свойства почвы »/онлайн –практическая работа

Тема25. Берегите воздух! (2 часа)

Теория: (очно/дистанционно). Основные свойства воздуха.

Практика Практическая работа «Состав и свойства воздуха»/онлайн –практическая работа

Тема26. Как оценивают уровень загрязнения атмосферного воздуха? (2 часа)

Теория: (очно/дистанционно). Источники загрязнения воздуха. Охрана чистоты воздуха. Как определить степень загрязнения атмосферного воздуха токсическими веществами, содержащимися в выхлопных газах (на примере угарного газа) городского автотранспорта.

Практика Практическая работа «Оценка загрязнения воздуха автотранспортом»/онлайн – практическая работа

Тема27. Погода. Климат. (2 часа)

Теория: (очно/дистанционно). Понятия «погода» и «климат», причины их изменения, простейшие приёмы предсказания погоды.

Практика Викторина «Погода, климат. Причины их изменений»/ онлайн - викторина

Тема28. Прогноз погоды. Воздушные массы (2 часа)

Теория: (очно/дистанционно). Понятие «прогноз погоды». Физические свойства воздушных масс. Как описывают погоду и объясняют причины происходящих природных явлений.

Практика Практическая работа «Физические свойства воздушных масс»/онлайн практическая работа

Тема29. Предсказание погоды по народным приметам (2 часа)

Теория: (очно/дистанционно). Сезонные изменения в природе и связанными с ними занятиями людей в старину и в настоящее время. Различение и описание природных явлений, типичных для разных сезонов года. Объяснение понятия «народный календарь», приведение примеров народных примет, связанных погодой и сезонном труде людей.

Практика Викторина «Народный календарь»/ онлайн - викторина

Тема 30. Загрязнение окружающей среды. (2 часа)

Теория: (очно/дистанционно). Загрязнение окружающей среды. Загрязнение атмосферы различными газами. Причины выпадения кислотных дождей.

Практика Викторина «Загрязнение атмосферы газами»/онлайн - викторина

Тема31. Полезные ископаемые (2 часа)

Теория: (очно/дистанционно) Полезные ископаемые и их значение в жизни человека. Возобновляемые и невозобновляемые ресурсы.

Практика Практическая работа «Исследуем полезные ископаемые»/ онлайн практическая работа

Тема32. «Лампочкин марафон» (2 часа)

Теория: (очно/дистанционно). Экология и энергосбережение. Учимся беречь электроэнергию. Ролевая игра «Экономим свет» .

Практика Практическая работа «Пути экономии энергии в быту»/ онлайн практическая работа

Тема33 .Времена года в природе. (2 часа)

Теория: (очно/дистанционно). Суточные вращения Земли вокруг своей оси и годовое вращение вокруг Солнца, их главные следствия. Дни равноденствия и солнцестояния

Практика Виртуальная лаборатория. «Дни равноденствия и солнцестояния»/ онлайн виртуальная лаборатория

Тема34. Творческие проекты. (2 часа)

Практика: (очно/дистанционно). Практическая работа по подготовке творческих проектов/ онлайн практическая работа

Тема35. Презентация творческих проектов (2 часа)

Практика: (очно/дистанционно). Практическая работа по подготовке презентаций для творческих проектов/ онлайн практическая работа

Тема36. Итоговое занятие. Конкурс творческих проектов. (2 часа)

Практика: (очно/дистанционно). Защита творческих работ /онлайн -защита

1.5. Формы контроля/аттестации и их периодичность

Формами подведения итогов усвоения дополнительной общеобразовательной программы «**Эколяга. Тропинки в волшебный мир**» являются входной, промежуточный, текущий и итоговый контроль.

Входной контроль проводится в начале обучения по программе в форме презентации.
Промежуточный контроль - конференция. Контроль проводится в конце первого полугодия в форме практической работы

Текущий контроль проводится по мере прохождения темы в форме тестирования, защиты презентаций, лабораторных и практических работ, мини-выставки.

Итоговый контроль проводится в конце обучения в форме конкурса экологических проектов

Метапредметные и личностные результаты:

Текущий контроль проводится с использованием метода педагогического наблюдения в ходе осуществления исследовательской и практической деятельности.

РАЗДЕЛ №2 «КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ»

2.1. Методическое обеспечение

Обучение по программе реализуется в очной форме с использованием электронных (дистанционных) технологий.

Программа состоит из 1-го модуля «**Экология вокруг нас**», который нацелен на формирование у обучающихся естественнонаучного мировоззрения..

Формы организации образовательного процесса подбираются с учетом цели и задач, специфики содержания данной образовательной программы и возраста обучающихся. Используемые групповая, индивидуальная, индивидуально-групповая, электронная (дистанционная) формы.

Формы взаимодействия субъектов образовательного процесса в случае электронного обучения с применением дистанционных технологий предусматривается взаимодействие с педагогом, обучающимися, родителями – помощниками в техническом обеспечении образовательного процесса.

Формы проведения занятий – это беседа, практическая работа, занятие-игра, защита презентаций, мини-выставки.

Для решения образовательных задач используются разнообразные методы, **приёмы и педагогические технологии** обучения.

Методы: словесные: рассказ, объяснение нового материала; наглядные: показ, демонстрация опытов, оборудования, практические (игры, творческие задания, практическая работа); проблемно-поисковые; программированные

Приемы: показ способов и действий; показ образца; вопросы (требующие констатации; побуждающие к мыслительной деятельности); указание (целостное и дробное); пояснение; объяснение; педагогическая оценка; введение элементов соревнования; создание игровой ситуации, работа в дистанционной оболочке **Zoom**.

Педагогические технологии, используемые в представлении программного материала

№	Наименование технологии, методики	Характеристика технологий в рамках образовательной программы
1	Технология группового обучения	С помощью групповой технологии учебная группа, решает и выполняет конкретные задачи таким образом, что виден вклад каждого обучающегося.
2	Технология исследовательской	Способствует созданию проблемных ситуаций и активной деятельности обучающихся по их разрешению, в результате

	деятельности	происходит поиск интересного видео- и фото-материала для подготовки создания проекта, мини-выставки.
3	Технология проектной деятельности	С помощью технологии проектирования создаются тематические проекты.
4	Игровая технология	Обеспечивает личностную мотивационную включенность каждого обучающегося, что значительно повышает результативность обучения по программе.
5	Здоровьесберегающая технология	Благодаря этим технологиям обучающиеся учатся жить вместе и эффективно взаимодействовать. Они способствуют активному участию самого обучающегося в освоении культуры человеческих отношений, в формировании опыта здоровьесбережения, который приобретается через постепенное расширение сферы общения и деятельности ребёнка, становления самосознания и активной жизненной позиции на основе воспитания и самовоспитания, формирования ответственности за свое здоровье, жизнь и здоровье своих товарищей
6	Электронные (дистанционные) технологии	С помощью этих процессов происходит подготовка и передача информации обучающемуся, через компьютер (дистанционно)

2.2. Условия реализации программы

Материально-техническое обеспечение

Кабинет «Точка роста» рассчитан на 12 рабочих мест (ученические столы, стулья), светлое сухое, просторное и хорошо проветриваемое помещение, соответствующее санитарно-гигиеническим требованиям: стол педагога - 1шт., стул педагога – 1 шт., демонстрационный стол, цифровая лаборатория по биологии ,демонстрационная доска, компьютеры (ноутбуки), МФУ, виртуальная обучающая среда **Zoom**.

Лабораторное оборудование, приборы, аппараты, раздаточные материалы находятся в лаборантской, расположенной рядом с кабинетом.

Информационное обеспечение

Для успешной реализации программы используются: методическая литература для педагогов дополнительного образования и обучающихся, ресурсы информационных сетей по методике проведения занятий, а также:

- сайт МОУ «СОШ п. Учебный Ершовского района Саратовской области » им. Героя Советского Союза Сергеева П.Е. Сергеева <http://uchebniy-school.ucoz.ru>
- электронная почта педагога s.ko4egarova@mail.ru
- электронная почта школы uchebnyi@yandex.ru;

Интернет-ресурсы

- <http://www.geo.ru>ГЕОлёнок. Детский географический журнал.
- <http://unnaturalist.ru/> Юный натуралист.
- <http://lifeplanet.org/> Образовательно-энциклопедический портал «Живая планета»
- <http://www.apus.ru> Портал о живой природе
- <http://www.what-this.ru/> Детская энциклопедия « WHATTHIS».
- <http://www.ecosystema.ru/> Экологический центр «Экосистема

Дидактические материалы

- Методические разработки практических заданий, рекомендации, база исходных изображений для выполнения заданий, образцы выполненных работ.
- Учебные тексты, презентации к теоретическим занятиям.
- Методические разработки к каждому занятию;
- Практические работы;
- Автоматизированные системы тестирования знаний (ЦОРы).

Кадровое обеспечение

Реализацию дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы осуществляет педагог с высшим образованием, с первой квалификационной категорией и с соответствующей программой подготовке

2.3. Календарный учебный график
дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы « Эколята. Тропинки в
волшебный мир» - 36 часов

№	Месяц	Дата	Время проведения	Форма проведения	Кол часов	Тема	Место проведения	Форма аттестации/контроля
1				Беседа Занятие-игра Неаудиторная/дистанционная	2	Что такое окружающая среда и окружающая природа?	Кабинет «Точка роста» http://unnaturalist.ru	Презентация/ онлайн-презентация
2				Беседа Практикум Неаудиторная/дистанционная	2	Экологические связи неживой и живой природы	Кабинет «Точка роста» http://lifeplanet.org	Практическая работа. Классификация экологических связей между живой и неживой природой/онлайн-практическая работа
3				Беседа Практикум Неаудиторная/дистанционная	2	Живая природа. Приспособленность видов к условиям жизни	Кабинет «Точка роста» http://unnaturalist.ru	Взаимосвязь между различными способами приспособления животных к условиям жизни и изменениями в природе. Тестирование/Онлайн-тестирование.
4				Беседа Практикум Неаудиторная/дистанционная	2	Свойства живых организмов	Кабинет «Точка роста» http://www.apus.ru	Мини-выставка «Объекты живой и неживой природы. Мини-выставка/онлайн мини-выставка
5				Беседа Занятие-игра Неаудиторная/дистанционная	2	Кто улетит, а кто останется?	Кабинет «Точка роста» http://www.apus.ru	Работа с иллюстрациями с изображением птиц. Тестирование/Онлайн-тестирование
6				Беседа Практикум Неаудиторная/дистанционная	2	Вода и жизнь	Кабинет «Точка роста» http://unnaturalist.ru	Практическая работа «Какой бывает вода?» Онлайн-практическая работа
7				Беседа Практикум Неаудиторная/дистанционная	2	Роль ветра в жизни растений.	Кабинет «Точка роста» http://lifeplanet.org	Практическая работа «Изучаем способы распространения семян растений/ Онлайн-практическая работа

8				Беседа Практикум Неаудиторная/дистанционная	2	Растения рядом	Кабинет «Точка роста» http://www.what-this.ru	Практическая работа «Декоративные растения»/ Онлайн-практическая работа
9				Беседа Практикум Неаудиторная/дистанционная	2	Растение – живой организм	Кабинет «Точка роста» http://unnaturalist.ru	Практическая работа «Растение – живое существо»/ Онлайн – практическая работа
10				Беседа Занятие-игра Неаудиторная/дистанционная	2	Комнатные растения	Кабинет «Точка роста» http://www.apus.ru	Презентация «Комнатные растения»/Онлайн-презентация»
11				Беседа Практикум Неаудиторная/дистанционная	2	Теплолюбивые и холодостойкие растения. Светолубивые и теневыносливые растения.	Кабинет «Точка роста» http://www.what-this.ru	Практическая работа «Условия жизни растений»/Онлайн – практическая работа
12				Беседа Практикум Неаудиторная/дистанционная	2	Хвойные и лиственные растения	Кабинет «Точка роста» http://unnaturalist.ru	Презентация «Разнообразие хвойных и лиственных растений РФ»/Онлайн-презентация
13				Беседа Практикум Неаудиторная/дистанционная	2	Дикорастущие и культурные растения	Кабинет «Точка роста» http://lifeplanet.org	Презентация «Дикорастущие и культурные растения Ершовского района»/онлайн презентация
14				Беседа Практикум Неаудиторная/дистанционная	2	Лекарственные растения	Кабинет «Точка роста» http://www.ecosystema.ru	Практика Практическая работа «Лекарственные растения и их применение в народной медицине»/ онлайн практическая работа. Мини-выставка /Онлайн-выставка
15				Беседа Занятие-игра Неаудиторная/дистанционная	2	Растения – сорняки и вредители здоровья человека	Кабинет «Точка роста» http://www.apus.ru	Тестирование «Определи растение»/Онлайн-тестирование
16				Беседа Занятие-игра Неаудиторная/дистанционная	2	Зелёный мир вокруг нас	Кабинет «Точка роста» http://www.what-this.ru	Викторина/ Определи растение. Онлайн- викторина
17				Беседа	2	Фототропизм у	Кабинет «Точка	Практическая работа

				Практикум Неаудиторная/дистанционная		растений	роста» http://lifeplanet.org	«Влияние света на развитие разных органов растений/ Онлайн – практическая работа
18				Беседа Практикум Неаудиторная/дистанционная	2	Царство грибов. Съедобные и несъедобные грибы.	Кабинет «Точка роста» http://www.ecosystema.ru	Тестирование «Угадай гриб». Способы определения съедобных и ядовитых грибов./Онлайн-тестирование
19				Беседа Практикум Неаудиторная/дистанционная	2	Микроскопические организмы	Кабинет «Точка роста» http://unnaturalist.ru	Практическая работа «Бактерии как самая древняя группа организмов»/Онлайн практическая работа
20				Беседа Практикум Неаудиторная/дистанционная	2	Неживая природа	Кабинет «Точка роста» http://www.apus.ru	Викторина «Отличительные признаки «неживой» природы»/ Онлайн – викторина
21				Беседа Практикум Неаудиторная/дистанционная	2	Солнце – источник тепла и света	Кабинет «Точка роста» http://lifeplanet.org	Практическая работа «Применение солнечной энергии в жизни человека,»/ онлайн – практическая работа
22				Беседа Практикум Неаудиторная/дистанционная	2	Вода, её признаки и свойства	Кабинет «Точка роста» http://www.what-this.ru	Практическая работа «Изучение свойств воды»/ онлайн – практическая работа
23				Беседа Практикум Неаудиторная/дистанционная	2	Берегите воду!	Кабинет «Точка роста» http://www.apus.ru	Практическая работа «Изучение свойств воды» Определение , на основе опытов, какие предметы легче (тяжелее) плотности воды / онлайн – практическая работа
24				Беседа Практикум Неаудиторная/дистанционная	2	Почва – святыня наша.	Кабинет «Точка роста» http://lifeplanet.org	Практическая работа «Состав и свойства почвы »/онлайн – практическая работа
25				Беседа Практикум Неаудиторная/дистанционная	2	Берегите воздух!	Кабинет «Точка роста» http://unnaturalist.ru	Практическая работа «Состав и свойства воздуха»/онлайн – практическая работа
26				Беседа	2	Как оценивают	Кабинет «Точка	Практическая работа

				Практикум Неаудиторная/дистанционная		уровень загрязнения атмосферного воздуха?	роста» http://www.apus.ru	« Оценка загрязнения воздуха автотранспортом»/онлайн –практическая работа
27				Беседа Практикум Неаудиторная/дистанционная	2	Погода. Климат.	Кабинет «Точка роста» http://www.what-this.ru	Викторина «Погода, климат. Причины их изменений»/ онлайн - викторина
28				Беседа Практикум Неаудиторная/дистанционная	2	Прогноз погоды. Воздушные массы	Кабинет «Точка роста» http://www.geo.ru ГЕОлёнок	Практическая работа «Физические свойства воздушных масс»/онлайн практическая работа
29				Беседа Занятие-игра Неаудиторная/дистанционная	2	Предсказание погоды по народным приметам	Кабинет «Точка роста» http://www.ecosystema.ru	Викторина «Народный календарь»/ онлайн - викторина
30				Беседа Занятие-игра Неаудиторная/дистанционная	2	Загрязнение окружающей среды	Кабинет «Точка роста» http://lifeplanet.org	Викторина «Загрязнение атмосферы газами»/онлайн - викторина
31				Беседа Практикум Неаудиторная/дистанционная	2	Полезные ископаемые	Кабинет «Точка роста» http://unnaturalist.ru	Практическая работа «Исследуем полезные ископаемые»/ онлайн практическая работа
32				Беседа Практикум Неаудиторная/дистанционная	2	«Лампочкин марафон»	Кабинет «Точка роста» http://www.ecosystema.ru	Практическая работа «Пути экономии энергии в быту»/ онлайн практическая работа
33				Беседа Практикум Неаудиторная/дистанционная	2	Времена года в природе.	Кабинет «Точка роста» http://www.apus.ru	Виртуальная лаборатория. «Дни равноденствия и солнцестояния»/ онлайн виртуальная лаборатория
34				Беседа Практикум Неаудиторная/дистанционная	2	Подготовка творческих проектов	Кабинет «Точка роста» http://www.geo.ru ГЕОлёнок	Практическая работа по подготовке творческих проектов/ онлайн практическая работа
35				Беседа Практикум Неаудиторная/дистанционная	2	Подготовка презентаций для творческих проектов	Кабинет «Точка роста» http://www.geo.ru ГЕОлёнок	Практическая работа по подготовке презентаций для творческих проектов/ онлайн практическая работа
36				Беседа Практикум	2	Итоговое занятие.	Кабинет «Точка роста»	Конкурс экологических

				Неаудиторная/дистанционная		Конкурс экологических проектов	http://www.geo.ru ГЕОлёнок	проектов /онлайн - конкурс
--	--	--	--	----------------------------	--	--------------------------------	--	----------------------------

2.4. Оценочные материалы

Критерии оценки предметных результатов по разделам (темам) и планируемых оцениваемых параметров метапредметных и личностных результатов дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Эколята. Тропинки в волшебный мир» в рамках текущего контроля, промежуточной/ итоговой аттестации обучающихся

Для индивидуального развития ребенка имеет огромное значение отслеживание, фиксация динамики развития его достижений, педагогический мониторинг с целью непрерывного отслеживания состояния образовательного процесса, выявление уровня развития способностей, личностных качеств учащихся и их соответствия прогнозируемым результатам программы проводится по следующим критериям.

Критерии	Показатели	Диагностическое средство	Формы фиксации	Сроки проведения	
1. Уровень формирования познавательного потенциала в освоении программы	1. Усвоение теоретического материала программы 2. Качество выполненных практических работ 3. Интерес к обучению 4. Достижения учащихся	1. Тестирование 2. Практические самостоятельные работы 3. Педагогическое наблюдение	1. Индивидуальный лист оценки 2. Портфолио работ	В течение периода обучения	
2. Уровень развития творческих способностей учащихся	Наличие продуктов оригинальной, творческой деятельности	Просмотр и анализ творческих работ	Портфолио работ	В течение периода обучения	

Критерии оценки выполнения тестовых заданий по итогам усвоения теоретического материала программы:

81 – 100% правильных ответов – максимальный уровень;

61 – 80% правильных ответов – высокий уровень;

50 – 60% правильных ответов – средний уровень;

Менее 50% правильных ответов – низкий уровень.

Практические задания по итогам освоения программы оцениваются педагогом по 5-балльной системе с учетом следующих критериев оценки:

- последовательное, грамотное и аккуратное выполнение работы;
- умелое использование особенностей применяемого материала;
- владение методам и приемам работы с веществами;
- умение применять при выполнении практической работы теоретические знания;
- творческий подход;
- соблюдение техники безопасности;
- своевременность выполнения работы.

Тест «Мой край»

1. Мой край расположен на материке ...

- а) Африка б) Евразия в) Австралия г) Северная Америка

2. Мой край находится в природной зоне ...

- а) степи б) тундра в) лесов г) пустыни

3. Мой край находится в ...

- а) восточном полушарии б) западном полушарии

4. В моём краю растут ...

- а) кактусы, кипарисы в) ель, берёза, осина
б) ягель, клюква г) полынь, ковыль,

5. У нас обитают ...

- а) лоси, зайцы, кабаны б) косули, волки в) олени, медведи

6. Мой край даёт стране ...

- а) продукты сельского хозяйства
б) легковые автомобили
в) морепродукты

7. Территория моего края расположена в ...

- а) тропическом поясе б) полярном поясе в) умеренном поясе

Тест «Поверхность и водоёмы нашего края»

1. Углубление в земной поверхности, имеющие крутые осыпающиеся склоны, называют ...

- а) балка б) холм в) овраг

2. Возвышенность, имеющая вершину высотой 300 м, называют ...

- а) холм б) гора в) плоскогорье

3. Горы, созданные людьми называют ...

- а) холмы б) плоскогорья в) терриконы

4. Хранилища воды называют ...

- а) низменности б) водоёмы в) плато

5. К естественным водоёмам относятся ...

- а) пруд, озеро, канал б) ручей, море, река в) водохранилище, океан, пруд

6. Какие океаны омывают Россию?

- а) Индийский, Тихий, Атлантический
б) Северно-Ледовитый, Тихий, Атлантический
в) Северно-Ледовитый, Индийский, Тихий, Атлантический

7. С водоёмами связана жизнь следующих животных:

- а) утки, лебеди, цапли б) трясогузки, совы, кукушки в) орлы, аисты, кедровки

8. Водоёмы – это ...

- а) место обитания животных и растений
б) украшение Земли
в) хранилища воды, место обитания животных и растений, место отдыха людей, транспортные магистрали, источник питьевой и хозяйственной воды

Тест «Земля-кормилица» (почвы)

1. Характерными почвами нашего края являются ...

- а) чернозёмы б) подзолистые почвы в) тундровые почвы

2. Чернозёмные почвы преобладают ...

- а) в тундре б) в лесной зоне в) в степях г) в пустынях

3. Плодородие почвы зависит от количества ...

- а) песка б) перегноя в) глины г) солей

4. Из перегноя под воздействием микроорганизмов образуются ...

- а) вода б) воздух в) камни г) соли

5. Из остатков умерших растений и животных под воздействием микроорганизмов образуется ...

- а) песок б) глина в) перегной г) ил

6. В состав почвы входят ...

- а) углекислый газ, известняк, воздух, вода
б) вода, воздух, песок, глина, гумус, соли
в) поваренная соль, песок, глина, вода, воздух

7. Для защиты почвы на полях необходимо ...

- а) перепахивать, удобрять, уничтожать вредных насекомых и животных
б) сажать деревья, поливать обильно, применять ядохимикаты
в) проводить снегозадержание, сажать полезащитные полосы, правильно пахать, умеренно поливать и употреблять удобрения.

8. Один сантиметр почвы в природе образуется за ...

- а) 100-150 лет б) 5-10 лет в) 250-300 лет г) 1-2 года

9. Какое из высказываний верно?

- а) если использовать большое количество ядохимикатов, то почва потеряет плодородие
б) внесение в почву большого количества удобрений приводит к накоплению большого количества солей, что повышает урожайность
в) почва, на которой нет растительности, не вымывается водой и не развеивается ветром

Тест «Лес и луг – природные сообщества»

1. Лес называют природным сообществом, потому что ...

- а) в лесу рядом друг с другом растут разнообразные растения
б) все обитатели леса живут совместно, тесно связаны между собой
в) весь лес – от верхушек деревьев до земли – заселён животными

2. В лесу растения образуют ярусы:

- а) верхний – мхи и лишайники, средний – деревья, нижний – кустарники

- б) верхний – деревья, средний – травянистые растения, нижний – кустарники
- в) верхний – деревья, средний – кустарники, нижний – травы, мхи и лишайники

3. На деревьях обитают ...

- а) белки, дятлы, кедровки
- б) мыши, зайцы, медведи
- в) кроты, лоси, черви

4. В лесной подстилке живут ...

- а) ежи, кроты, землеройки
- б) бактерии, насекомые и их личинки
- в) божьи коровки, жуки-короеды, лесные мыши

5. К съедобным грибам относятся...

- а) мухоморы, говорушки, восковые, желчные грибы
- б) дождевики, пороховки, шампиньоны-рыжеющие
- в) лисички, рыжики, маслята

6. На лугу растут ...

- а) только травянистые растения
- б) мхи и лишайники
- в) кустарники и травянистые растения

7. На лугу живут...

- а) лебеди, рябчики, шелкопряды
- б) шмели, совы, глухари
- в) трясогузки, жуки-навозники, кобылки

8. Растениями луга являются...

- а) тимофеевка, клевер, нивяник
- б) ландыш, осока, ягель
- в) черника, пион, типчак

9. Санитарами луга и леса называют...

- а) жуков-навозника и могильщика, дятла
- б) пчёл, кабанов, соек
- в) жужелиц, кузнечиков, жуков-короедов

10. Какая цепь питания соответствует луговому сообществу?

- а) жёлуди → мыши → совы
- б) мятлик → мыши → совы
- в) остатки растений → дождевой червь → трясогузка

Тест «Растениеводство и незаметные защитники урожая»

1. Основными отраслями растениеводства являются...

- а) полеводство, коневодство, пчеловодство, плодоводство
- б) полеводство, овощеводство, плодоводство, цветоводство
- в) полеводство, овощеводство, птицеводство, рыболовство

2. Село даёт городу...

- а) продукты питания
- б) продукцию для заводов и фабрик
- в) продукцию для ткацких фабрик

3. Главными зерновыми культурами являются ...

- а) картофель, томаты, лён
- б) овёс, ячмень, рожь, пшеница
- в) лук, репа, подсолнечник

4. К овощным культурам относятся...

- а) морковь, петрушка, томат

- б) абрикос, капуста, персик
в) вишня, баклажан, патиссон

5. К сельскохозяйственным профессиям относятся...

- а) ткач, металлург, геолог
б) агроном, комбайнёр, овощевод
в) цветовод, археолог, инженер

6. Масло получают из семян...

- а) гречихи и ячменя б) проса и овса в) подсолнечника и льна

7. Жука с десятью чёрными полосками называют...

- а) майским б) скоробеём в) колорадским г) жужелицей

8. Врагами тлей являются ...

- а) синицы б) златоглазки в) божьи коровки

9. Гусениц яблоневой плодоножки уничтожают ...

- а) златоглазки б) пустельги в) жужелицы г) скворцы

10. От мышей и полёвок урожай защищают ...

- а) совы б) дрозды в) канюки г) пустельги

Таблица критериев сформированности ожидаемых метапредметных результатов

Уровни	Критерии сформированности ожидаемых метапредметных результатов	Баллы
Высокий	<ol style="list-style-type: none"> 1. Способен свободно выступать перед любой аудиторией. 2. Презентационная работа дополняет и наглядно раскрывает выступление. 3. Использует собственную оригинальную идею. 4. Совместно с педагогом организует взаимоконтроль в группе. Умеет оценивать себя и партнёров. 5. Внимательно выслушивает партнёра, с уважением относится к его позиции, старается её учесть. 6. Способен сформулировать цель, план и алгоритм действий поисковой и проектной деятельности 7. Способен распределять роли в команде. 8. В конфликт не вступает, соблюдает правила поведения при работе со сверстниками 	3
Достаточный	<ol style="list-style-type: none"> 1. Способен выступать перед знакомой аудиторией. 2. Презентационная работа дублирует выступление. 3. Заимствует идею и модифицирует ее. 4. Контролирует свои действия и действия партнеров по группе, оценивает только свои действия. 5. Прислушивается к партнеру, старается учесть его позицию, если считает верной. 6. Частично способен сформулировать цель, план и алгоритм действий поисковой и проектной деятельности 7. Способен работать в команде. 8. Участник конфликта, готов уступить 	2
Низкий	<ol style="list-style-type: none"> 1. Не способен выступать перед аудиторией. 2. Презентационная работа отсутствует. 3. Самостоятельно воспроизводит модель по шаблону. 4. Контролирует и оценивает только свои действия. 5. Не слушает, перебивает, не учитывает мнения 	1

	партнера. 6. Не способен сформулировать цель, план и алгоритм действий поисковой и проектной деятельности 7. Не способен работать в команде. 8. Участник конфликта, не готов уступить	
--	--	--

Мониторинг личностного развития обучающегося в процессе освоения ими дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы

Показатели (оцениваемые параметры)	Критерии	Степень выраженности оцениваемого качества	Возможное количество баллов	Методы диагностики
1. Организационно-волевые качества 1.1. Терпение	Способность переносить нагрузки в течение определенного времени	- терпения хватает меньше чем на половину занятия - терпения хватает больше чем на половину занятия - терпения хватает на все занятие	1 2	Наблюдение
1.2. Воля	Способность активно побуждать себя к практическим действиям	- волевые усилия побуждаются извне иногда самим ребенком - всегда самим ребенком - постоянно находится под воздействием контроля извне - периодически контролирует себя сам - постоянно контролирует себя сам	3 1	
1.3. Самоконтроль	Умение контролировать свои поступки		2 3	
2. Ориентационные качества 2.1.. Самооценка	Способность оценивать себя адекватно реальным достижениям	- завышенная - заниженная - нормальная (адекватная)	1 2 3	

2.2.Интерес к занятиям	Осознанное участие ребенка в освоении образовательной программы	- интерес к занятиям продиктован извне - интерес периодически поддерживается самим ребенком - интерес постоянно поддерживается самим ребенком	1	Тестирование
			2	
			3	
3.Поведенческие качества 3.1.Тип сотрудничества Отношение к общим делам Т/О	Умение воспринимать общие дела как свои собственные	- избегает участия в общих делах - участвует при побуждении извне - инициативен в общих делах	1	Наблюдение
2				
3				
4.Творческие способности	Креативность в выполнении творческих работ	- начальный уровень -репродуктивный уровень - творческий уровень	1	Анкетирование
			2	
			3	

Критерии оценки личностного развития:

- 10 – 12 баллов – низкий уровень развития;
- 13 – 21 балл – средний уровень развития;
- 22 – 30 баллов – высокий уровень развития

2.5. Список литературы

Литература для учителя:

1. Большой атлас природы России: иллюстрированная энциклопедия для детей. – М: Эгмонт Россия Лтд, 2003 – 213 с.
2. Г.Н. Элькин “Красная книга России: Чудеса – природы” / Словарик – справочник школьника.
3. Плешаков, А. А. Великан на поляне или первые уроки экологической этики Текст /А. А. Плешаков. – М.: Просвещение, 2009 – 123 с.
4. Плешаков, А. А. Зелёные страницы Текст /А. А. Плешаков. –М.: Просвещение, 2008 – 175 с.
5. Садчикова, О. Г. и др..Занимательная география Текст / О. Г. Садчикова. –Ростов н/Д: Феникс, 2006 – 181 с.
6. Хренов Л.С. Народные предметы и календарь Текст / Л. С. Хренов. – М.: Агропромиздат, 2011 – 241 с.
7. Энциклопедия животных. – М.: ЭКСМО, 2007 – 154 с.
8. Энциклопедия. Я познаю мир. Экология. – М.: ООО Издательство «Астрель», 2000 – 234 с.

9. Александрова Ю. Н. Юный эколог. Текст /Ю. Н. Александрова, Л. Д. Ласкина, Н.В. Николаева. – Волгоград: Учитель, 2010. – 331 с.
10. Кондрашова Л.Ю. Экологический калейдоскоп: Учебно-методическое пособие.- Смоленск: СОИУУ, 2002- 210 с.

Литература для обучающихся:

1. Плешаков А.А.. Атлас-определитель. От земли до неба. - М.: Просвещение, 2009 – 126 с.
2. Рыжова Н.А. Не просто сказки...Экологические рассказы, сказки и праздники – М., Линка Пресс, 2002 – 189 с.
3. Прядко К.А. Понятия и определения: Экология / Словарик школьника. – СПб: Издательский дом «Литера», 2006 – 120 с.
4. Энциклопедия для детей. Том 19. Экология / Ред. коллегия: М. Аксенова, В. Володин, Г. Вильчек, Е. Ананьева и др. – М.: Аванта +, 2005 – 131 с.
5. Кривошеева М.А., Кислицкая М.В. Экологические экскурсии в школе. – М.: ИКЦ «МарТ»; Ростов-на-Дону: Издательский центр «МарТ», 2010. – 256с. (Серия «Школьный корабль»).
6. Энциклопедия. Я познаю мир. Экология. – М.: ООО Издательство «Астрель», 2013 – 165 с.