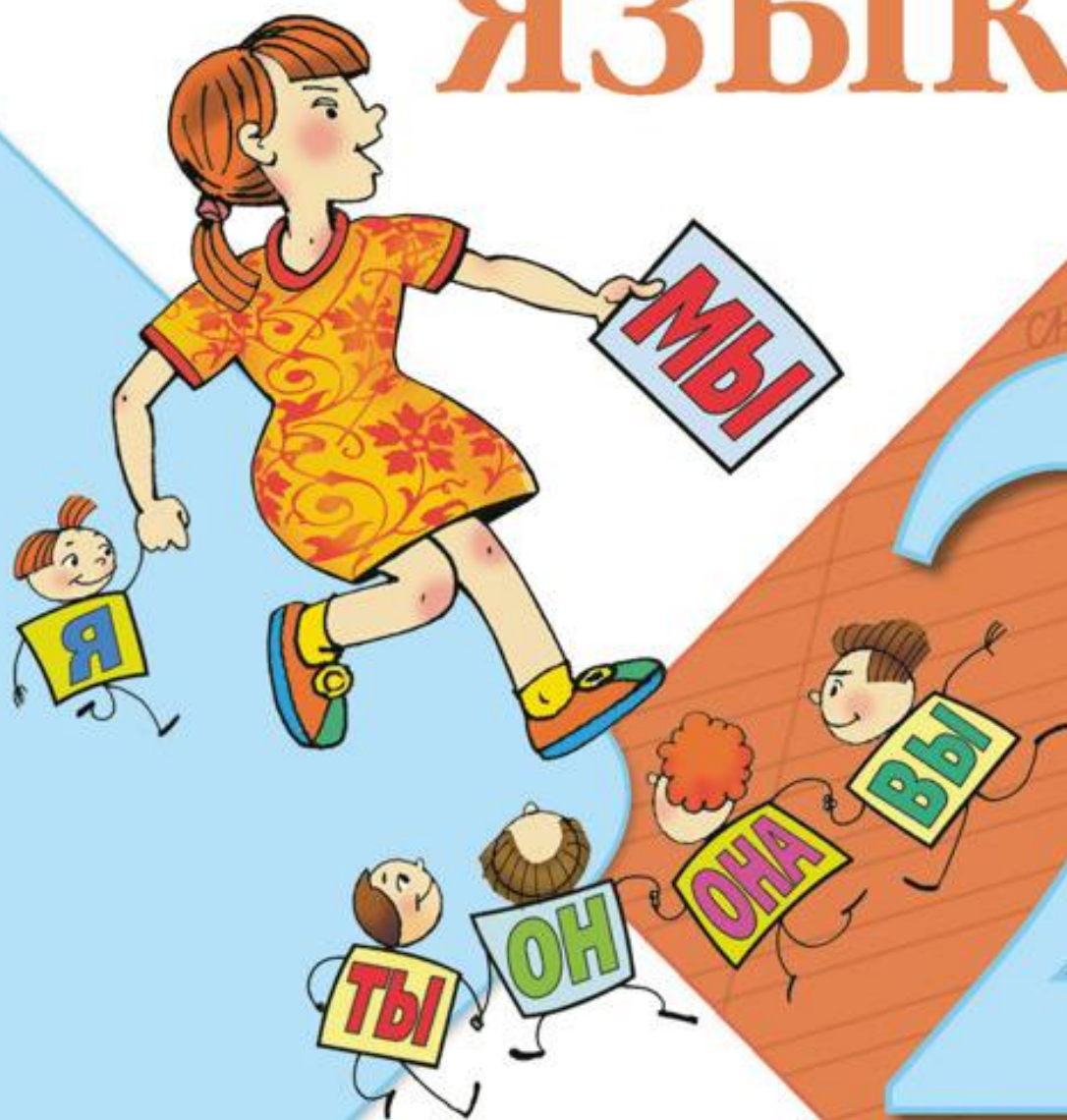




В. П. Канакина  
В. Г. Горецкий



# Русский язык



Часть 2

ШКОЛА РОССИИ

В. П. Канакина  
В. Г. Горецкий

# Русский язык



Учебник

В двух частях

Часть 2

Допущено  
Министерством просвещения  
Российской Федерации

14-е издание, переработанное

Москва  
«Просвещение»  
2023



класс



УДК 373.167.1:811.161.1+811.161.1(075.2)  
ББК 81.411.2я71  
К19

Серия «Школа России» основана в 2001 году

Учебник допущен к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность, в соответствии с Приказом Министерства просвещения Российской Федерации № 858 от 21.09.2022 г.

Учебник входит в систему «Школа России»

Все письменные задания учебника выполняются в отдельной тетради.

Для соблюдения правил информационной безопасности поисковый запрос в Интернете осуществляется детьми с помощью взрослых (педагогических работников, родителей или законных представителей несовершеннолетних обучающихся).

## Условные обозначения



сведения о языке



высказываем своё мнение



развиваем свою речь



задание повышенной сложности



работаем со словарём



работаем в парах



работаем с дополнительной информацией

**Спасибо** — обращайтесь особое внимание на написание слов с выделенными буквами.

**Канакина, Валентина Павловна.**  
К19 Русский язык : 2-й класс : учебник : в 2 частях / В. П. Канакина, В. Г. Горещкий. — 14-е изд., перераб. — Москва : Просвещение, 2023. — (Школа России).  
ISBN 978-5-09-102343-5.  
Ч. 2. — 143 с. : ил.  
ISBN 978-5-09-102345-9.

Содержание учебника направлено на формирование у обучающихся функциональной грамотности и коммуникативной компетентности.

Системный подход к изучению русского языка, реализованный в заданиях разного типа и рубриках «Страничка для любознательных», «Проектные задания», «Проверь себя», позволит сформировать у обучающихся прочные знания о языке и поддержать интерес к обучению.

Материал учебника позволяет реализовать системно-деятельностный подход, организовать дифференцированное обучение и обеспечивает достижение личностных, предметных и метапредметных результатов.

Учебник разработан в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, утверждённого Приказом Министерства просвещения № 286 от 31.05.2021 г.

УДК 373.167.1:811.161.1+811.161.1(075.2)  
ББК 81.411.2я71

ISBN 978-5-09-102345-9 (ч. 2)  
ISBN 978-5-09-102343-5

© АО «Издательство «Просвещение», 2019, 2023  
© Художественное оформление.  
АО «Издательство «Просвещение», 2019, 2023  
Все права защищены

# Звуки и буквы



## УЗНАЕМ:

- как проверить написание слов с парным по глухости-звонкости согласным звуком в корне,
- перед какими буквами пишется разделительный мягкий знак (ь),
- о роли разделительных твёрдого (ъ) и мягкого (ь) знаков в слове,
- как провести звуко-буквенный разбор слова.

## НАУЧИМСЯ ГРАМОТНО ПИСАТЬ:

- слова с буквосочетаниями **чк, чн, чт, щн, нч; жи—ши, ча—ща, чу—щу,**
- слова с парным по глухости-звонкости согласным звуком на конце слова и перед другим согласным звуком в корне,
- слова с разделительным мягким знаком (ь).

чайца  
вьюга, налью  
птеник, пошта  
жирный, шурка  
широкий  
зубки -  
зубки



# Правописание буквосочетаний с шипящими звуками

## Буквосочетания ЧК, ЧН, ЧТ, ЩН, НЧ

1. Прочитайте. Когда так говорят?

Плохой друг в деле не помощник.  
На своей улочке и курочка храбрá.



- Найдите в словах буквы, обозначающие непарные мягкие шипящие согласные звуки. Произнесите эти звуки. Посмотрите произношение слова **ПОМОЩНИК** в орфоэпическом словаре учебника (с. 131).
- Спишите. Подчеркните в словах буквосочетания **ЧК**, **ЩН**. Что надо знать об их написании?

2. Прочитайте. Что обозначает каждое из данных слов?

Песочница, мечта, удочка, помощник, ласточка, почта, цветочница, хищник, мачта, спички, печка, молочный, мощный.

- Вспомните, почему в выделенных буквосочетаниях не обозначена на письме мягкость согласных звуков [ч'] и [щ'].
- Выпишите по порядку слова с указанными буквосочетаниями:
  - а) с **ЧК**;                      в) с **ЧТ**;
  - б) с **ЧН**;                      г) со **ЩН**.
- Подчеркните в словах выделенные буквосочетания.

3. Прочитайте. Что обозначает каждое из данных слов?

Одува́нчик, по́нчик, ко́нчик, бли́нчик, стака́нчик, пте́нчик.

• Произнесите слова. Какой согласный звук вы слышите в словах перед звуком [ч’]: твёрдый или мягкий? Догадайтесь, почему же надо запомнить написание буквосочетания **нч** в этих словах.

• Спишите слова. Подчеркните буквосочетание **нч**.

Буквосочетания **чк, чн, чт, щн, нч** — это **орфограммы**.

Эти буквосочетания всегда пишутся без мягкого знака (**ь**):

точка, речной, почта, помощник, птенчик.

4. Прочитайте.

Мышонок встал на цыпочки,  
Он роста невеликого,  
Играет он на скрипочке,  
Тихонечко пиликает.

И. Токмакова



• Что значит **встать на цыпочки**? Как можно сказать по-другому, что кто-то **роста невеликого**? Почему поэтесса употребила слово **пиликает**?

• Спишите. Подчеркните буквосочетание **чк**.

5. Прочитайте. Спишите. Подчеркните в каждой строке лишнее слово. Объясните выбор лишнего слова.

1. Мачта, почта, матч, мечта, чтение.

2. Яблочко, корочка, пончик, тапочки.





6. Прочитайте. В какие две группы можно объединить слова? Объясните свой ответ.

Мале[н']кий, кроше[ч']ный, па[л']то, пи[с']мо, звездо[ч']ка, хи[щ']ный, дево[ч']ка, берёзо[н']ка, си[л']ный, берёзо[н']ка, кры[л']цо, ступе[н']ки, рече[н']ка, спи[ч']ки, тарело[ч']ка.

- Запишите слова по группам, обозначая звук из скобок буквой или буквами. Подчеркните в словах изученные орфограммы.



- Проверьте друг у друга правильность написанных слов.

*тарелка*



7. Прочитайте. Назовите сказки.

1. Сн..сла курочка яичко: яичко не простое, а з...лотое.

2. Стала расти у ст..риков дочка не по дням, а по ч..сам. Сама белен..кая, точно сне.., к..са русая до пояса.

3. Шла л..сичка по д..рожке, нашла скалочку.



- Объясните написание пропущенных в словах орфограмм.

- Спишите любое предложение, вставляя пропущенные буквы. Подчеркните в словах буквосочетания **чк**, **чн**.

8. Прочитайте. Произнесите каждое слово.

скúчно

нарóчно

помóщник

что́бы

конéчно

скворéчник

яй́чница

что



- Проверьте по орфоэпическому словарю (с. 131), правильно ли вы произнесли слова.

- Составьте и запишите предложение с любым словом.

9. Прочитайте. Определите тему текста. Подберите к тексту название.

У меня есть волшебная пóлочка. Она прикрепленá к фóрточке. <...>

Посы́плю на полочку крупы́ или хлебных кро́шек — прилетят голуби и воробьи. Укреплю́ на полочке кусочки сала — прилетят синички. Положу́ на полочку кисть рябины — прилетят снегири и свиристéли.

Сделай себе волшебную полочку! Пусть прилетят к тебе разные птицы в гости.

По Н. Сладкову



- Объясните, почему в тексте выделены три части? Определите тему каждой части.
- Спишите любое предложение, в котором говорится о том, какие птицы прилетали к волшебной полочке. Подчеркните в словах изученные орфограммы.

10. Прочитайте отрывок из стихотворения «На бульваре» М. Цветаевой.

В небе — вечер, в небе — **тучки**,  
В зимнем сумраке **бульва́р**.  
Наша **девочка** устала,  
Улыбаться перестала.  
Держат **маленькие ручки**  
Синий шар.

- Спишите. Проверьте себя. Подчеркните в выделенных словах изученные орфограммы.





## Рифма

### ИССЛЕДУЕМ! РИФМУЕМ! СОЧИНЯЕМ!

- вспомните: что такое рифма?

**Рифма — это созвучие концов стихотворных строк.**

1. Прочитайте строки из стихотворения «Об удивительных птицах». Какие слова в нём рифмуются?

— Теперь, —  
Сказал мне человек, —  
Пора и нам сыграть.  
Я буду  
Доставать слова,  
Ты должен рифмовать.  
Достал он слово кочка,  
А я ответил: бочка,  
И строчка, и сорочка,  
И сразу два листочка,  
И на прощанье — точка...  
Д. Чиарди



2. Исследуйте: есть ли рифмующиеся слова в скороговорках.

Тучки-овечки пьют воду из речки.  
Течёт речка, печёт печка.

- Объясните, как записать скороговорки так, как мы записываем стихотворный текст.

**3.** Прочитайте. Подберите рифмующееся слово и закончите предложение.

Жук увидел одуванчик  
И присел, как на ... .

**4.** Прочитайте. Сочините стихи на заданные рифмы. Можно придумать смешные, забавные двустишия.

... курочка

... подружка

... дудочка

... ватрушка

... птичка

... спичка

**5.** Прочитайте начала стихотворений. Попробуйте продолжить одно из них. Подбирайте слова так, чтобы выразить свою мысль и чтобы были соблюдены ритм и рифма.

1. Дождик вылился из тучки, ... .

2. Здесь хорошее местечко, ... .

3. Ч́ики, ч́ики, чикáлочки!

Едет гусь на палочке, ... .

**6.** Прочитайте. Составьте словарик собственных рифм к любому из данных слов.

точный

белочка

погремушка

птичка

ночка

книжка

🔥 Подготовьте презентацию поэтических строк и составленных словариков. Можете проиллюстрировать свои работы.



## Буквосочетания **ЖИ–ШИ, ЧА–ЩА, ЧУ–ЩУ**

11. Прочитайте. Объясните смысл каждой пословицы.

Дружбой дорожи, забывать её не спеши.

Ищи товарища лучше, а не хуже себя.

Делу время, а потехе час.

- Спишите любую пословицу. Подчеркните в словах буквы, обозначающие непарные шипящие согласные звуки. Произнесите каждый шипящий звук.

*товарищ*

12. Произнесите звуки. В какие группы их можно объединить?

[ж], [ч'], [щ'], [ш].

- Расскажите, что вы знаете о каждом шипящем согласном звуке.
- Запишите три слова, где есть шипящий звук.

13. Прочитайте. Произнесите слоги.



- Какой гласный звук произносится в слогах каждой группы? А какими буквами он обозначен?
- В каких слогах написание букв **и**, **а**, **у** надо запомнить? Почему?

14. Кто больше подберёт слов, в которых встречаются буквосочетания **жи—ши, ча—ща, чу—щу**?



Гласные в буквосочетаниях **жи—ши, ча—ща, чу—щу** — это **орфограммы**.



Вспомните, как пишутся буквосочетания:

- **жи—ши** — под ударением с буквой **и**;
- **ча—ща** — под ударением с буквой **а**;
- **чу—щу** — под ударением с буквой **у**.

15. Прочитайте. В какие группы можно объединить слова?

**Жизнь, чай, чúdo, щúка, шить, саранчá, чúчело, кувшín, молчún, úши, щúпальца, чáща, лыжи, очищáть, пружíна, задáча.**

- В каких словах выделенные буквосочетания являются слогом, а в каких — частью слога?
- Запишите слова, в которых выделенные слоги являются безударными. **Запомните** правописание этих слов.



16. Прочитайте.

Белый снег, пушистый  
В воздухе кружится  
И на землю тихо  
Падает, ложится.

И. Суриков



- Какие слова помогли вам представить картину падающего снега?
- Объясните написание выделенных букв. Подготовьтесь записать строки под диктовку (см. Памятку 2 «Как подготовиться к диктанту», с. 129).





**17.** Прочитайте. Измените слова по образцу. Запишите.

**Образец.** 1. Нож — ножи́.  
2. Писа́ть — пищи́.

1. Ёрш — ..., морж — ..., камыш — ..., ёж — ..., чиж — ..., карандаш — ...

2. Дружить — ..., списать — ..., спешить — ..., рассказать — ...

- Подчеркните в словах буквосочетания **жи**, **ши**.

**18.** Прочитайте слова и сочетания слов. Запишите, изменяя слова по образцу, а слова из скобок — по смыслу.

**Образец.** 1. Сообщать — сообщу́.  
2. Поймал леща́.

1. Угощать — ..., ворчать — ..., кричать — ..., вертеть — ...

2. Зажёг (свеча), сорвал (алыча), крик (грач), жду (врач), идти без (плащ), тарелка (борщ), листья (плющ).

- Подчеркните буквосочетания **ча**, **ща**, **чу**, **щу**.

**19.** Прочитайте.

Царь Салтан дивится чуду.  
«Если только жив я буду,  
Чудный остров навещу,  
У Гвидона погощу».

А. Пушкин



- Объясните написание выделенных букв в словах.
- Спишите строки. Проверьте себя.

20. Прочитайте. Подберите к каждому слову подходящее по смыслу слово из слов для справок. Запишите составленные словосочетания.

Кислый ..., лесная ..., колючий ..., берёзовая ..., фарфоровый ..., пушистые ..., дождевая ...

Слова для справок: шиповник, чаща, щавель, чайник, туча, снежинки, роща.



щавель

21. Прочитайте. Какие слоги пропущены в словах?

В поле травы хоро..,  
А на речке камы..

Возле поля, мимо ржи,  
Шли колючие е..



Я руки в воду опу..,  
И их в воде прополо..

Или я зажгу све..,  
Или лампочку вклю..

С. Бондаренко

• Запишите любое предложение, вставляя пропущенные слоги. Подчеркните в словах изучаемые орфограммы.



**22.** Прочитайте. Спишите, вставляя пропущенные буквосочетания.

**ча** или **ща**?

Пло..дка, защи..ть, мо..лка,  
зай..та, саран.., про..ть.

**жи** или **ши**?

Кув..н, сне..нка, мор.., ма..на,  
пру..нка, о..бка, поло..ть.

**чу** или **щу**?

До..рка, ..пальца, ..ка, ..ткий,  
мол.., вор..н.

- Докажите, что вы правильно выполнили задание.

**23.** Прочитайте.

1. Серая, зат..нула, всё, туч.., небо. 2. На, по-  
л..тел, пуш..стый, сн..жок, землю. 3. Ч..десные,  
были, похожи, сн..ж..нки, на, белых, мотыл..ков,  
стайку. 4. Они, в, медленно, воздухе, круж..лись.  
5. З..мля, белый, радостно, пух, встр..ч..ла,  
з..мы.

- Объясните, как составить из слов предложения.
- Запишите составленные предложения, вставляя пропущенные буквы.
- Объясните, составляют ли предложения текст. Придумайте к нему заголовок.

**24.** Прочитайте загадки и назовите отгадки. Объясните написание слов с пропущенными буквами.

1. Не кузнец, а с клещ..ми. 2. Щ..ка хв..стом  
м..хнула, лес погнула. 3. Круч.., бурч.., знать  
никого не хоч.. 4. На з..лёной кочке живут  
дочки, сами ален..кие, и больш..е, и мален..кие.

Отгадки: метель, рак, клюква, ветер.

- Спишите, вставляя пропущенные буквы. Подчеркните буквосочетания, написание которых надо запомнить.
- Прочитайте загадку о метели. Какие звуки помогают нам услышать порывы и завывание ветра, кружение снега?

метель



## ПРОВЕРЬ СЕБЯ

1. Прочитайте. Объясните, какую «работу» выполняет в каждом слове выделенная буква.

Мир, шишка, чайка, мяч, чудо, уютюг.

2. Прочитайте буквосочетания. Составьте орфографический словарь слов с каждым буквосочетанием:

чк

жи

ча

чу

чн

ши

ща

щу

3. Рассмотрите рисунок. Определите тему рисунка.



- Составьте по рисунку текст на тему «День рождения». Подготовьтесь его рассказать.



# Звонкие и глухие согласные звуки

Как отличить звонкие согласные звуки от глухих?

Согласные звуки											
Звонкие согласные											
Твёрдые	[б]	[в]	[г]	[д]	[ж]	[з]	[л]	[м]	[н]	[р]	
Мягкие	[б']	[в']	[г']	[д']		[з']	[л']	[м']	[н']	[р']	[й']
Глухие согласные											
Твёрдые	[п]	[ф]	[к]	[т]	[ш]	[с]	[х]	[ц]			
Мягкие	[п']	[ф']	[к']	[т']		[с']	[х']		[ч']	[щ']	

**25.** Рассмотрите таблицу «Согласные звуки». Произнесите сначала звонкие согласные, затем глухие согласные звуки.

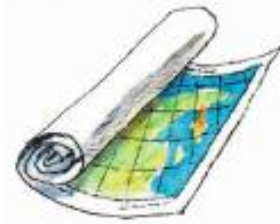
- Вспомните, почему согласные так называются: «звонкие» и «глухие». Какие из них произносятся с участием голоса и шума, а какие — только с участием шума?

- Объясните, как отличить звонкие согласные звуки от глухих согласных звуков.

**👉 Проведите опыт!** Положите ладонь на горло и попеременно произносите звонкий и глухой согласные звуки. При произнесении какого звука вы почувствуете дрожание (вибрацию) голосовых связок: глухого или звонкого? По какому ещё признаку можно отличить глухой согласный звук от звонкого согласного?

26. Прочитайте загадку и назовите отгадку. Спишите загадку. Подчеркните в словах изученные орфограммы.

Моря́ есть — пла́вать нельзя.  
Доро́ги есть — е́хать нельзя.  
Земля́ есть — паха́ть нельзя.  
Что это?



• В каких словах загадки все согласные звуки только звонкие, а в каких — только глухие? Произнесите согласные звуки в этих словах.



🔥 **Вспомните!** Некоторые звонкие и глухие согласные звуки образуют пары, поэтому их называют **парными по глухости-звонкости** согласными звуками.

27. Произнесите парные согласные звуки.

[б]	[в]	[г]	[д]	[ж]	[з]		[б']	[в']	[г']	[д']	[з']
[п]	[ф]	[к]	[т]	[ш]	[с]		[п']	[ф']	[к']	[т']	[с']

• Подберите слова, которые начинаются с парного по глухости-звонкости согласного звука, например: **болт** — **полк**, **бёлка** — **пénка**.

28. Произнесите слова. Скажите, что́ они обозначают. Какие слова получатся, если вы замените в них парный звонкий согласный на парный глухой?



жар

коза

борт

голос

день

• Запишите слова парами по образцу: слово из упражнения и слово, которое у вас получилось.

Образец. Жар — шар, ... .



29. Прочитайте.

Нашу речку, словно в сказке,  
За ночь вымости́л мороз,  
Обнови́л коньки, салазки,  
Ёлку из лесу привёз.

С. Маршак



- Какие слова помогают нам представить мороз как живое существо? Спишите. Проверьте себя.
- Назовите выделенную в словах букву. Произнесите звук, который обозначен этой буквой в каждом слове.

### Правописание слов с парным по глухости-звонкости согласным звуком на конце слова или перед согласным

30. Прочитайте.

суп — зуб  
год — рот

круг — звук  
рукав — шкаф

гараж — шалаш  
мороз — вопрос  
йзморозь — йзморось

- Какой звук обозначен выделенными буквами в каждой паре слов? Произнесите.
- Можно ли на слух определить, какой буквой надо обозначить парный по глухости-звонкости согласный звук на конце слова? А какое слово будет проверочным для каждого из данных слов?
- Спишите пары слов. Подчеркните буквы, обозначающие парные по глухости-звонкости согласные звуки на конце слов.

• Выполните звуко-буквенный разбор слова **мороз**. При затруднении обратитесь к Памятке 1 «Как провести звуко-буквенный разбор слова» (с. 128—129).

**31.** Прочитайте. Докажите, что слова в каждой группе — это однокоренные слова.



[б]                    [ ]                    [п]                    [ ]  
1. Хлебушек, хлебный, хлеб, хлѐбцы.

[ ]                    [ ]                    [ ]                    [ ]  
2. Городок, загородный, город, городки.

[ ]                    [ ]                    [ ]                    [ ]  
3. Резать, резьба, резной, порѐз.

• Спишите. Произнесите звук, который обозначает каждая выделенная буква. Укажите эти звуки над словами в квадратных скобках.

• Объясните, когда звучание парного по глухости-звонкости согласного звука в слове не совпадает с его обозначением буквой.

• Выделите в словах корень. Подчеркните те выделенные буквы, написание которых надо проверять.



Букву, обозначающую парный по глухости-звонкости согласный звук на конце слова или перед другим парным по глухости-звонкости согласным, надо **проверять**:



дубки (дубок)

луг (лугá)

стриж (стрижи)

снежки (снежный)



**32.** Прочитайте. В какой строке записаны формы одного и того же слова, а в какой — однокоренные слова?

1. Берёза, (много) берёз; (к) берёзам, (у) берёзы.
2. Берёза, берёзка, берёзонька, березняк.



- Произнесите звук, обозначенный в каждом слове выделенной буквой.
- В каких словах звучание парного согласного звука **не совпадает** с его обозначением буквой, а в каких — **совпадает**: перед гласным звуком? перед непарным звонким согласным звуком [н]? перед другим парным согласным звуком? на конце слова?
- Одинаковой ли буквой обозначается парный по глухости-звонкости согласный звук в корне однокоренных слов и форм одного и того же слова?
- Спишите только те слова, в которых написание выделенной буквы надо проверять.

**Обратите внимание!** В однокоренных словах и в корне форм одного и того же слова парный по глухости-звонкости согласный звук обозначается одной и той же буквой:

(много) **берёз**, **берёз**а, **берёз**ка.

**33.** Прочитайте.

Береги нос в большой мороз.  
Снег глубок — год хорош.  
Зимой шубка не шутка.



- Почему написание выделенных букв надо проверять? Как это сделать?
- Запишите любую пословицу по памяти. Проверьте себя.

**🔥 Вспомните!** Слова с парным по глухости-звонкости согласным звуком на конце слова и в корне слова при написании надо **проверять**. Как проверить написание буквы парного по глухости-звонкости согласного звука? **Проверочным словом** будет слово, в котором парный по глухости-звонкости согласный звук стоит перед гласным звуком или непарным звонким согласным звуком:

ястреб — ястребы, дорожка — дорожный.

**34.** Пользуясь рубрикой «Вспомните!», подготовьте сообщение на тему «Как найти проверяемое и проверочное слово для слов с парным по глухости-звонкости согласным звуком?».

**35.** Прочитайте. В каких словах написание выделенных букв надо проверять? Найдите для каждого проверяемого слова проверочное.

ниточка

сказка

морковь

рыбка

морковный

рыбы

лодочка

ноготь

сказочка

ногти

нитка

лодка

● Запишите по образцу сначала проверочное слово, а затем проверяемое.

**Образец.** Морковный — морковвь.

● Подчеркните в корнях однокоренных слов одинаковые буквы, которыми обозначены парные по глухости-звонкости согласные звуки.

● Выполните звуко-буквенный разбор слова **сказка**. При затруднении обратитесь к Памятке 1 «Как провести звуко-буквенный разбор слова» (с. 128–129).

*морковь*





**36.** Рассмотрите рисунки. Произнесите слова — названия предметов.



- Запишите эти слова, пропуская в них букву, обозначающую парный по глухости-звонкости согласный звук на конце слова или перед другим парным согласным.

- Объясните, как подобрать проверочное слово для каждого из данных слов. Впишите в слова пропущенные буквы.



Чтобы правильно обозначить буквой **парный по глухости-звонкости** согласный звук на конце слова или перед другим парным согласным звуком в корне слова, надо:

- или **изменить** слово:

глаз — глаза, островки — островок,  
дубки — дубок, снег — снега́,

- или **подобрать однокоренное** слово так, чтобы парный согласный звук в корне оказался перед гласным звуком или непарным звонким звуком:

сказка — сказочка, сказочный,  
холод — холодок, холодный.

**37.** Прочитайте. Измените каждое слово так, чтобы на конце был парный по глухости-звонкости согласный звук.

Камыш́и́ — камы́ш, луга́ — ..., паукí — ..., поездá — ..., тóрты — ..., стрижи́ — ..., дубы́ — ..., острова́ — ..., снопы́ — ..., ша́рфы — ..., голоса́ — ..., арбу́зы — ...

• Запишите пары слов. Соедините дугой букву, обозначающую парный согласный звук на конце слова, и эту же букву в проверочном слове.

**38.** Прочитайте. Объясните написание пропущенных букв и лексическое значение каждого выделенного слова.

### Коза

Поб..жала к..за в огоро...  
Ей навстречу попался наро...  
— Как не стыдно тебе, егоза́? —  
И к..за опустила гл..за.  
А когда разошёлся наро...  
Поб..жала опять в огоро... .

Н. Рубцов



• Спишите, вставляя пропущенные буквы. Проверьте себя.

*наро́д*

**39.** Прочитайте. Объясните значение каждого слова. Какие звуки обозначаются выделенными буквами? Подберите к каждому слову проверочное.

Луг — лук, плод — плот, пруд — прут.

• Составьте и запишите предложение с любым словом.





**40.** Прочитайте. Составьте из каждой группы слов предложения. Запишите любые три предложения.

1. Морж, на, себе, добывает, дне, пищу, морском.

2. Леопард, на, хранит, часто, ветвях, добычу, деревьев.

3. Утконос, под, пищу, водой, находит.

4. Жираф, листья, ветвей, с, срывает, дерева, с, языка, длинного, помощью, и, губы, верхней.



• Кого так называют: **жираф**, **утконос**, **леопард**, **морж**? Почему **утконоса** так назвали?

- Объясните написание выделенных в словах букв.
- Подчеркните в любом предложении главные члены.



**41.** Прочитайте. Измените каждое слово так, чтобы на конце стоял парный по глухости-звонкости согласный звук.

1. Вежливый — вежлив, хороший — ..., молодой — ..., слабый — ..., свежий — ..., строгий — ..., ленивый — ..., грубый — ...

2. Привезёт — привёз, принесёт — ..., замёрзнет — ..., стерегла́ — ...

• Запишите пары слов. Соедините дугой одинаковые буквы, обозначающие парные по глухости-звонкости согласные звуки в проверяемом и проверочном словах.



Буква, обозначающая парный по глухости-звонкости согласный звук на конце слова или перед другим парным по глухости-звонкости согласным, — это **орфограмма**:

морж, ложка, суп, загадка, поезд.

#### 42. Прочитайте.

1. Осенью то мороз, то дождь, то вдруг снег, как зимой, то опять тепло. 2. Осенний мороз не выдавит слёз, а зимние морозы — из глаз слёзы.

- Спишите любое предложение. Проверьте себя. Подчеркните в словах изученные орфограммы.
- Найдите в предложениях синоним к слову **неожиданно**.



*вдруг*

#### 43. Прочитайте.

Русский (н..роды), красный (к..р..ндаши), тракторный (з..воды), ученическая (т..тради), бурый (м..дведи), древний (гор..да), второй (кла..ы), немецкий (...зыки), сильный (м..розы).

- Спишите, изменяя форму слов из скобок и вставляя пропущенные буквы. Проверьте себя.
- Объясните лексическое значение каждого выделенного слова в данных ниже словосочетаниях:

заво́д у часов, тракторный заво́д.

*заво́д*



**44.** Прочитайте потешку.

Вот воришка нажал на задви(ж, ш)ку,  
Вот Полкан зарычал на воришку  
И немедленно в бу(д, т)ке исче(з, с),  
Чтоб воришка в неё не зале(з, с).

В. Орлов



• Спишите без скобок, выбирая нужную букву. Объясните свой выбор букв.

**45.** Прочитайте. Объясните, как вы будете выбирать пропущенную букву для каждого слова.

б или п?

Сугр<sup>о</sup>.., укр<sup>о</sup>.., улы..ка,  
кн<sup>о</sup>..ка, пр<sup>о</sup>ру..ь.

в или ф?

Остро.., шар.., верё..ка,  
штра.., бро..ь.

г или к?

Рюкз<sup>а</sup>.., сап<sup>о</sup>.., лё..кий,  
пир<sup>о</sup>.., к<sup>о</sup>..ти.

д или т?

П<sup>о</sup>ез.., спор.., заг<sup>а</sup>..ка,  
лош<sup>а</sup>..ка, бан...

ж или ш?

Ст<sup>о</sup>ро.., л<sup>а</sup>нды.., лад<sup>о</sup>..ка,  
л<sup>о</sup>..ка, гар<sup>а</sup>...

з или с?

Расск<sup>а</sup>.., гл<sup>о</sup>бу.., н<sup>и</sup>..кий,  
ск<sup>а</sup>..ка, р<sup>е</sup>бу...

• Спишите, вставляя пропущенные буквы. Проверьте себя.

**46.** Прочитайте. Измените каждое слово так, чтобы в нём парный по глухости-звонкости согласный звук оказался перед парным согласным звуком.

Сла́док — сла́дкий, ни́зок — ..., крѐпок — ..., ло́вок — ..., ро́бок — ..., мя́жок — ..., де́рзок — ..., ре́док — ..., ме́ток — ...

• Запишите пары слов. Подчеркните в корне каждого слова орфограмму, написание которой надо проверять.

**47.** Прочитайте.

1. Вот и книжка воротилась, воротилась тетрадь. 2. Приходили к Мухе блошки, приносили ей сапожки, а сапожки не простые — в них застёжки золотые. 3. Тут букашки и козявки выползают из-под лавки.

К. Чуковский

• Выпишите слова с парным по глухости-звонкости согласным звуком на конце слова и перед другим парным по глухости-звонкости согласным звуком на конце слова. Подчеркните буквы, обозначающие эти согласные звуки.

• Устно подберите к каждому записанному слову проверочное слово по образцу: книжка — книжечка.

**48.** Прочитайте. Спишите, изменяя форму каждого слова из скобок. Проверьте себя.

Много ... (места́, гнёзда, коровы, рыбы, ко́сы, шубы, шляпы, сапоги, крыши, лыжи).

Образец. Много мест, ...

• Докажите, что вы верно выполнили задание.

сапо́г







**49.** Прочитайте. Какую букву следует выбрать из скобок, чтобы правильно написать слово? Объясните свой ответ.

1. Ры(б, п)ка мелка, да уха сла(т, д)ка.
2. Некраси(ф, в) лицом, да хоро(ж, ш) умом.
3. Лу(к, г) с морко(ф, в)кой хоть и с одной гря(т, д)ки, да неодинаково сла(д, т)ки.
4. Тому великий сты(т, д), кто языком льсти(ф, в).



- Спишите, выбирая нужную букву из скобок.
- Прочитайте первую поговорку. Определите её тему. Придумайте рассказ, который можно было бы озаглавить этой поговоркой.

**50.** Прочитайте. Какие правила надо знать, чтобы правильно написать каждое из данных слов?

герб — гербы́

час — часы́

плод — плоды

стриж — стрижи

мороз — морозы

карандаш — карандаши



- Спишите. Подчеркните в словах орфограммы.
- Какие способы проверки правописания слов с безударным гласным звуком и парным по глухости-звонкости согласным звуком в корнях слов будут общими, а какие — различными?

**51.** Прочитайте.

Волшебная ска..ка, много берё.., вкусный йогур.., сильный дож..ь, у..кие сапо..ки, мя..кая поду..ка, гла..кая доро..ка, перерыв на обе.., тёплая обу..ь, меховая шу..ка.



- Спишите, вставляя пропущенные буквы.
- Докажите правильность выполненного задания.



**52.** Прочитайте. Определите тему текста. Подберите к тексту название.

Был сильный мороз. На льду речки у проруби весело пела птичка. Это водяной воробей — оляпка. Вот оляпка нырнула в прорубь. Она искала пищу. На дне под камушком оляпка нашла водяного жучка. Через минуту птичка выскочила на лёд и запела весёлую песенку. Оляпке не холодно. Её перья покрыты тонким слоем жира.

По В. Бианки



- Найдите в тексте слова с изученными орфограммами. Объясните их написание.
- Прочитайте вопросы и подготовьте на них ответы.
- Запишите заголовок и ответы на вопросы к данному тексту:

1. Когда и где пела птичка?
2. Как называется птичка?
3. Куда нырнула оляпка?
4. Что она там делала?
5. Почему оляпке зимой не холодно?



1. Прочитайте. Озаглавьте текст.

**Мороз.** Снег укрыл дорожки и тропинки. Пушистые **шубки** на берёзках и осинках. Пруд давно замёрз. Там ребята катаются на коньках. Мальчики построили ледяную горку. Быстро летят с горы салазки! Девочки слепили снеговика. Глазки сделали из льдинок. Рот и нос — из морковки. Как весело зимой!

2. Подготовьтесь писать текст под диктовку (см. Памятку 2, с. 129).

3. Выполните задания после записи текста.

- В каком из выделенных слов все согласные звуки — парные глухие? Подчеркните это слово.

- Выпишите из текста два слова с орфограммой «Парные по глухости-звонкости согласные в корне слова». Напишите к ним проверочные слова.

- Выпишите из текста два слова с орфограммой «Безударные гласные в корне слова». Рядом напишите к каждому слову проверочное.

- Найдите в тексте словарные слова. Подчеркните в них непроверяемые орфограммы.

4. Прочитайте. Назовите слова из скобок, которые будут проверочными для слов **свистеть, трубка**.

**Свистеть** (свистулька, свист, свисток, свистнуть).

**Трубка** (труба́, тру́бчатый, труба́ч, труби́ть).

5. Сделайте письменный звуко-буквенный разбор слова **глазки** (см. Памятку 1, с. 128—129).

## Разделительный мягкий знак (ь)

### Когда в словах пишется разделительный мягкий знак (ь)?

53. Прочитайте. Что обозначают выделенные слова?



полю́ (грядки)  
полю́ю (грядки)

солю́ (капусту)  
солю́ю (воду)

- Произнесите пары слов. Одинаково или по-разному они произносятся?
- Какой звук вы слышите после звука [л'] в каждом из выделенных слов?
- Чем различается написание слов **полю́** и **полю́ю**, **солю́** и **солю́ю**?
- Составьте и запишите предложения со словами **полю́** и **полю́ю**.

👉 **Обратите внимание!** Когда мы произносим слова **солю́ю** и **полю́ю**, то после согласного звука [л'] слышим согласный звук [й'] и последующий гласный звук [у]. На письме после буквы «эль» перед буквой **ю** пишется разделительный мягкий знак (ь).





Разделительный мягкий знак (**ь**) в слове пишется после букв, обозначающих согласные звуки, перед буквами **е, ё, ю, я, и**.

семья, ружьё, вьюнок, колььё, ульи

54. Прочитайте.

[й'э]	[й'о]	[й'у]	[й'а]	[й'и]
атель <u>ь</u> е	бель <u>ь</u> ё	вьюга	дру <u>з</u> ья	ру <u>ч</u> ьи

• Перед какими буквами пишется разделительный мягкий знак (**ь**)? Произнесите звуки, которые обозначены буквами **е, ё, ю, я, и** в данных словах.

• Спишите. Подчеркните одной чертой разделительный мягкий знак (**ь**), двумя чертами — буквы, перед которыми он пишется.

🔥 **Обратите внимание!** После разделительного мягкого знака (**ь**) буквы **е, ё, ю, я, и** обозначают два звука — согласный звук [й'] и последующий гласный звук:

руж <u>ь</u> ё — ружь[й'о]	коль <u>ь</u> ё — коль[й'э]
в <u>ь</u> юн <u>о</u> к — вь[й'у]нóк	сем <u>ь</u> я — семь[й'а]
солов <u>ь</u> и — соловь[й'и]	суд <u>ь</u> я — судь[й'а]

55. Прочитайте.

Вьюрок (птица), жильё, счастье, обезьяна, листья.

• Объясните, почему в данных словах надо писать разделительный мягкий знак (**ь**).

• Запишите любые три слова по памяти. Проверьте себя.

• Составьте и запишите предложение со словом **обезьяна**.

*обезьяна*



Разделительный мягкий знак (**ь**) — это **орфограмма**:

здоровье, гостья, улыи, чутьё, льют.



56. Произнесите названия предметов.



пла...



воро...



коло...

- Запишите слова, вставляя пропущенные в них слоги. Подчеркните разделительный мягкий знак (**ь**).

57. Прочитайте. Что обозначает каждое слово?

Варенье, соленье, печенье, безделье, чириканье, веселье, новоселье, ученье.

- Объясните написание выделенных орфограмм. Запишите любое слово по памяти. Проверьте себя.



58. Прочитайте. Измените слова так, чтобы они обозначали несколько предметов.

Ручей, перо, колос, крыло, дерево, друг, воробей, соловей, брат, стул.

Образец. Ручей — ручьи.

- Запишите слова по образцу. Проверьте себя.
- Придумайте предложение с любым словом, в котором есть разделительный мягкий знак (**ь**). Запишите это предложение.





**59.** Прочитайте. Запишите без скобок, изменяя каждое слово по образцу.

1. У (воробей), под (ель), с (метель), о (муравей), к (соловей), с (радость), перед (дверь).

2. Я (шить). Он (пить). Они (лить). Она (вить).

Образец. 1. У воробья, ... .

2. Я шью. ... .

• Подчеркните разделительный мягкий знак (**ь**) и буквы, перед которыми он пишется.

**60.** Прочитайте. Обратите внимание, как разделены для переноса слова.

би-нокль  
льди-на  
вью-га

день-ки  
сча-стье  
ру-чьи

Илья  
осень  
ульи

• Почему не разделены чертой для переноса слова **осень, Илья, ульи**?

• Запишите слова первых двух групп, разделяя каждое слово горизонтальной чёрточкой для переноса.

• Объясните, как переносятся с одной строки на другую слова с мягким знаком (**ь**) — показателем мягкости согласного звука и слова с разделительным мягким знаком (**ь**)?

Разделительный мягкий знак (**ь**), как и мягкий знак (**ь**) — показатель мягкости согласного звука, при переносе слова **не отделяется** от буквы, которая стоит перед ним:

здро-вье, вью-нок, пе-рья.

61. Прочитайте.

День — прозрачный,  
День — м..розный.  
В сер..бре л..жат дв..ры.  
Санок звонкие полóзья  
С л..дяной б..гут г..ры.  
В. Нестеренко



- Спишите, вставляя пропущенные буквы.
- Выскажите мнение: одинаковую ли «работу» выполняет буква «мягкий знак» (ь) в словах стихотворения?



62. Прочитайте пословицы. Спишите, вставляя пропущенные буквы и подходящие по смыслу слова.

- 1) Учен..е — свет, а ... — тьма.
- 2) ... лучше бесчест..я.
- 3) ... познаются в беде.

С л о в а   д л я   с п р а в о к :   д р у з .. я ,  
н е у ч е н .. е ,   ч е с т .. .

- Объясните, как вы поняли смысл каждой пословицы.
- Найдите в пословицах антонимы.



63. Прочитайте. Найдите лишнее слово в каждой группе слов. Почему оно лишнее?



обез..яна  
раздол..е  
в..ётся  
л..динка

кол..цо  
здоров..е  
прос..ба  
мален..кий

сороч..ка  
подсвеч..ник  
руч..и  
горчич..ник

- Запишите слова в три группы в зависимости от правил письма. Вставляйте, где нужно, пропущенные буквы.



64. Прочитайте.

Ю [л'а]

О [л']га

И [л'й'á]

Та [т'й'á]на



- Запишите слова, обозначая звуки, данные в скобках, буквами.

65. Прочитайте. Сколько здесь предложений?

**Ноч..ю** в л..су бушевала м..тел.. **хлоп..я** снега круж..лись в воздухе утром в..юга утихла на сн..-гу видны за..ч..и и птич..и сл..ды над ел..ю про-л..тела стайка клестов они стали клевать с..мена ш..шек.



- Запишите, правильно обозначая начало и конец каждого предложения. Вставьте пропущенные буквы.
- Подчеркните в первом предложении главные члены: подлежащее и сказуемое.
- Выпишите выделенные слова, разделяя их горизонтальной чёрточкой для переноса.

## СТРАНИЧКА ДЛЯ ЛЮБОЗНАТЕЛЬНЫХ

В алфавите есть буква «твёрдый знак» (ъ). В письменной речи эта буква употребляется как разделительный твёрдый знак. Эту букву мы встречаем в таких словах, как **подъезд**, **объяснение**, **съёжился**, **предъюбилейный** и др.

Разделительный твёрдый знак (ъ), как и разделительный мягкий знак (ь), указывает на то, что следующая за ним буква (е, ё, ю, я) обозначает два звука: звук [й'] и последующий гласный звук.

подъём — подь[й'о]м



**66.** Прочитайте. Какое слово среди данных слов лишнее? Объясните свой ответ.

Се[м'й'á], ко[л'цó], ру[жй'ó].

- Запишите слова, обозначая звуки, данные в скобках, буквами. Проверьте себя.

**67.** Прочитайте. По какому признаку можно объединить данные слова в три группы?



Льдина, дождь, больница, деревья, медведь, альбом, здоровье, обезьяна, декабрь, коньки, играть, шалунья.

- Запишите слова по группам. Подчеркните в словах изученные орфограммы.
- Составьте и запишите предложение с любым из данных слов. Проверьте себя.

**68.** Рассмотрите рисунки. Определите тему рисунков.



- Что художник изобразил на рисунках? Какое это время года? Где происходит действие? Чем заняты дети? Какое настроение у детворы?
- Составьте по рисункам текст и подберите к тексту название. Подготовьтесь рассказать составленный текст.
- Запишите несколько предложений из составленного текста. Проверьте себя.





**69.** Прочитайте словосочетания.

Лисья нора, медвежья берлога, сучья деревьев, заячьи следы, козье молоко, овечья шерсть, маленькая обезьянка, оленьи рога, большая семья, щучья пасть.

- Назовите в словах изученные орфограммы, объясните их написание.
- Подготовьтесь написать эти словосочетания под диктовку (см. Памятку 2, с. 129).
- Составьте и запишите предложение с любым словосочетанием. Подчеркните в предложении грамматическую основу.

### ПРОВЕРЬ СЕБЯ

Прочитайте.

Муравьишко в чаще  
Дуб тяжёлый тащит.

Эй, товарищи-друзья,  
Выручайте муравья!

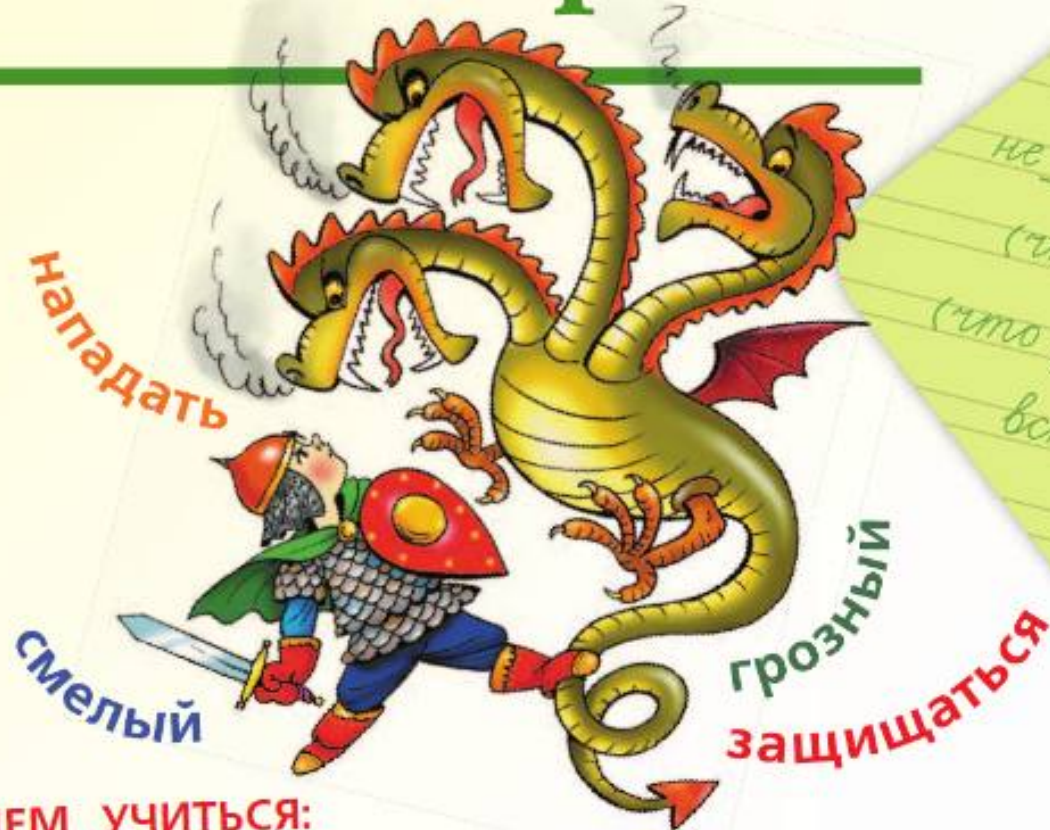
С. Маршак



- Спишите. Обозначьте в словах ударение.
- Подчеркните в словах те орфограммы, написание которых вы можете объяснить.
- Выпишите любое из выделенных слов и разделите его для переноса.
- Найдите в предложениях слово, в котором 2 слога, 6 звуков и 6 букв. Докажите, что вы выбрали слово правильно.
- Обозначьте звуками слово **друзья**.
- Найдите в предложениях однокоренные слова. Выделите в них корень.
- Назовите антоним к слову **тяжёлый**.



# Части речи



Я, ты  
На муку  
не летает  
(что?) день  
(что делает?)  
встречает  
(какой?)  
сний

## БУДЕМ УЧИТЬСЯ:

- различать части речи: имя существительное, имя прилагательное, глагол, местоимение, предлог, определять их роль в речи,
- определять, какой частью речи является слово,
- определять грамматические признаки имён существительных: одушевлённое / неодушевлённое, собственное / нарицательное, число,
- определять число глаголов и имён прилагательных,
- правильно писать предлоги со словами, частицу **не** с глаголами,
- определять тип текста: повествование, описание, рассуждение.



## Части речи

### Что такое части речи?

70. Рассмотрите рисунок. Определите его тему.

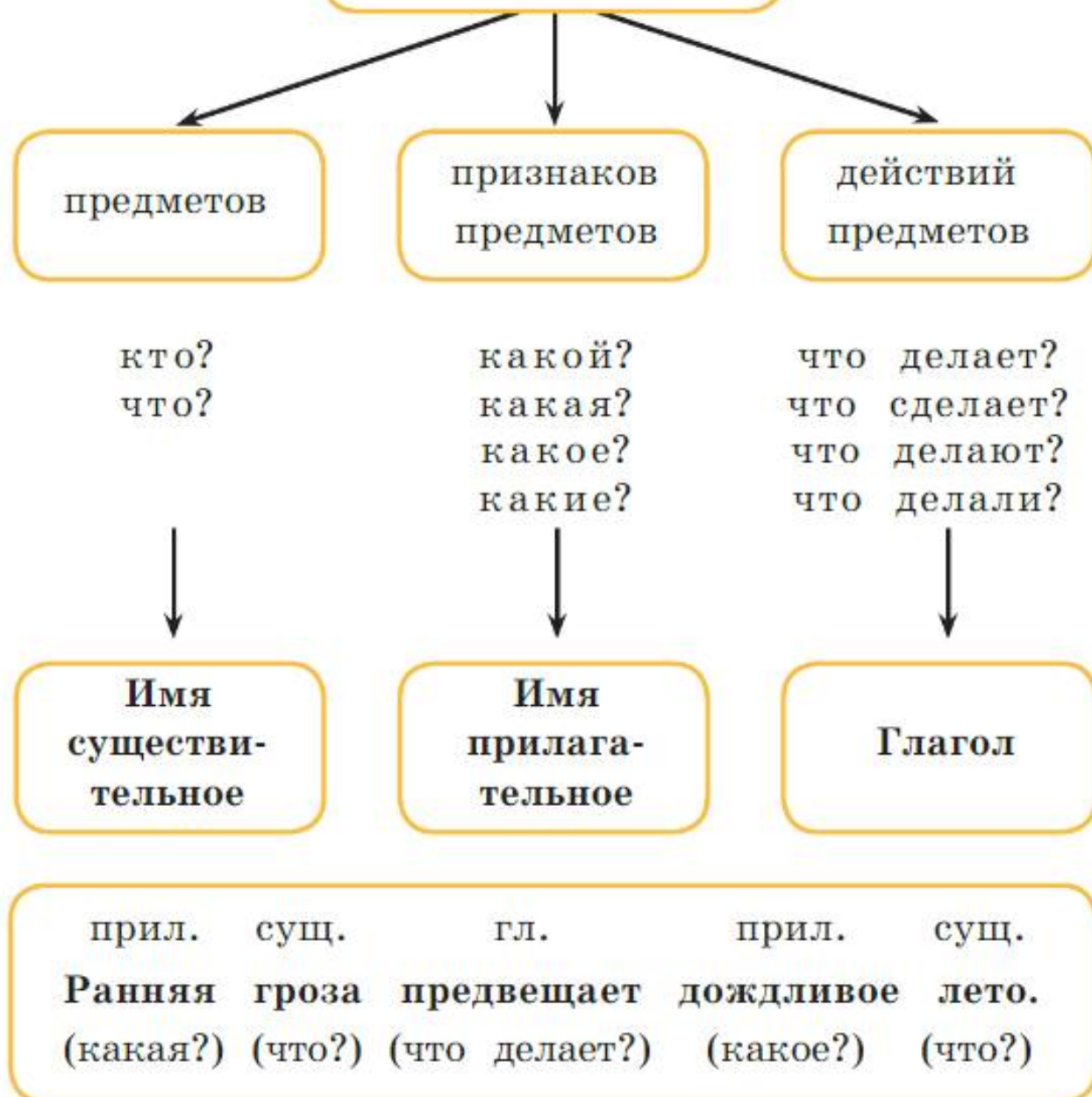


- Назовите по рисунку сначала слова — названия предметов, потом слова — названия признаков этих предметов, затем слова — названия действий предметов. На какой вопрос отвечает каждое слово, которое вы называли?
- Составьте и запишите по данному рисунку предложение. Проверьте себя.

В русском языке слова объединяются в группы, которые называются **частями речи**. Каждая часть речи что-либо называет (обозначает): или предмет, или признак предмета, или действие предмета. У каждой части речи есть своё название: **имя существительное, имя прилагательное, глагол** и др.

## Части речи

### Слова-названия



**71.** Рассмотрите схему «Части речи». Прочитайте названия частей речи. Расскажите по схеме о каждой части речи.

• Прочитайте предложение из схемы. Из слов каких частей речи оно состоит?



72. Прочитайте. Из какой сказки эти слова?

Старик, старуха, море, землянка,  
рыба, пряха, невод, трава, рыбка;  
вѣтхая, синее, морская, золотая;  
жили, ловил, пряха, закинул, пришёл.



- Пользуясь схемой «Части речи» на с. 41, изучите каждую группу слов: к каким частям речи можно отнести эти слова? По каким признакам вы определяли каждую часть речи: **имя существительное, имя прилагательное, глагол?**
- Составьте и запишите предложение с любым словом. Над каждым словом укажите часть речи.

73. Прочитайте строки из «Казачьей колыбельной песни».

Спи, младенец мой прекрасный,  
Баюшки-баю.  
Тихо смотрит месяц ясный  
В колыбель твою.  
Стану сказывать я сказки,  
Песенку спою;  
Ты ж дремли, закрывши глазки,  
Баюшки-баю.



М. Лермонтов

- Какая музыка подойдёт к этим строкам: тихая? быстрая? спокойная? громкая? задорная? нежная? весёлая? Почему вы так думаете?
- Какими частями речи являются выделенные слова? Что они обозначают?
- В каком ещё значении употребляется слово **месяц**? Подберите к нему синоним.
- Спишите первые два предложения. Проверьте себя.

74. Прочитайте.

Светлыми звёздами нежно украшена  
Тихая зимняя ночь.

Н. Рубцов

Точно сквозь серебро кружевное,  
Полный месяц глядит с небосклона.

И. Бунин

- Какие картины вы представили, читая каждое предложение?
- К какой части речи вы отнесёте каждое из выделенных слов? Почему?
- Спишите любое предложение или запишите его по памяти. Проверьте себя.

*месяц*



75. Прочитайте.

Летит над речкой зимородок. Очень красивая птица: брюшко оранжевое, спинка ярко-зелёная, а нос длинный и прямой, как палочка. Им зимородок без промаха мелких рыбёшек хватает из воды.

Г. Скребицкий

- Определите тему и основную мысль текста. Придумайте к тексту заголовки.
- Найдите в предложениях слова, которые отвечают на один из данных вопросов: **кто? что? какой? какая? какое? что делает?** К какой части речи относится каждое из этих слов?
- Спишите первое предложение и предложение, в котором даётся описание внешнего вида птицы.





# Имя существительное

## Что такое имя существительное?

76. Рассмотрите рисунки.



- Назовите предметы. Поставьте вопрос к каждому слову — названию предмета. К какой части речи относятся эти слова?
- Запишите слова так: сначала слова, отвечающие на вопрос **кто?**, затем слова, отвечающие на вопрос **что?**

Образец. (Кто?) девочка, ... .

(Что?) яблоко, ... .

- Подчеркните в словах изученные орфограммы.



Слова, которые обозначают предметы и отвечают на вопрос **кто?** или **что?**, называются **именами существительными**.

Солнце, девочка, земляника, осина, заяц.  
Имя существительное — это **часть речи**.

**77.** Прочитайте. Что обозначает каждое слово? Поставьте к нему вопрос **кто?** или **что?**

Учитель, школьник, верблюд, земляника, платье, пчела, ромашка, пальто, ребята, окунь, костюм, врач, шляпа, осина.

● Сгруппируйте имена существительные по их лексическому значению.

**Люди:** (кто?) ..., ...

**Животные:** (кто?) ..., ...

**Растения:** (что?) ..., ...

**Одежда:** (что?) ..., ...



● Запишите эти группы слов. Подчеркните в словах изученные орфограммы.

**78.** Прочитайте. Почему так говорят?

1. Месяц январь — **зимы** государь.

2. Январь — **весне** дедушка.

3. **Январю** — морозы, **февралю** — метели.

● Что обозначают выделенные имена существительные? Измените их так, чтобы они отвечали на вопрос **что?**

● Спишите любую пословицу. Проверьте себя. Укажите над именами существительными часть речи (сущ.).





🔥 **Обратите внимание!** Имена существительные могут отвечать не только на вопрос **кто?** или **что?**, но и на другие вопросы: (чего?) **зимы, весны**; (чему?) **зиме, весне**; (о чём?) **о зиме, о весне**.

январь

февраль

79. Прочитайте.

Вьюга, снежная пурга,  
Напряди нам пряжи,  
Взбей пушистые снега,  
Словно пух лебяжий.

С. Маршак



- Какие слова в строках стихотворения имеют значение «сильный ветер со снегом», «метель», «снежная буря»?
- Спишите. Проверьте себя. Подчеркните имена существительные, которые обозначают явления природы и отвечают на вопрос **что?**

80. Прочитайте.



В глазах у нежных — **нежность**,  
Отвага — у бойца,  
В глазах у скромных —  
**скромность**,  
У хитрых — **хитреца**.

О. Дриз

- Объясните, какие качества (черты характера) обозначают выделенные слова. Как вы понимаете значение этих слов? Запишите выделенные слова.
- На какой вопрос отвечают записанные слова? К какой части речи они относятся?

## Значения имён существительных

Имена существительные получили такое название потому, что происходили от слова **существо**, имевшего значение «существенное, важное, главное».

Лексические значения имён существительных разнообразны. Имена существительные обозначают:

- предметы и вещи: **стол, книга, шкаф, костюм;**
- явления природы: **гроза, метель, радуга;**
- людей, животных: **мальчик, белка, слон;**
- события: **праздник, олимпиада;**
- чувства людей: **радость, печаль;**
- качества людей: **правдивость, скромность.**



**81.** Прочитайте.

Кора, по, сосна, стучит, пёстрый, дятел.

Куст, под, длинноухий, спрятался, заяц.

На, рыжая, дорога, выбежала, лисица.

- Составьте из слов каждой строки предложение. Ставьте слова в нужную форму. Запишите составленные предложения. Проверьте себя.
- Найдите в предложениях имена существительные и укажите над ними часть речи (сущ.).
- Подчеркните в третьем предложении грамматическую основу. Скажите, каким членом предложения является каждое из имён существительных в этом предложении.





## Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные

82. Прочитайте.

Нужные работники —  
Столяры́ и плóтники!

<...>

Столяру́ хорошо,  
а инженеру́ —  
лучше.

<...>

Инженеру́ хорошо,  
а доктору́ —  
лучше.

Кондуктору́ хорошо,  
а шофёру —  
лучше.

В. Маяковский



- Объясните, как вы понимаете значение каждого из выделенных имён существительных в данных предложениях. Кого так называют?
- Измените выделенные имена существительные так, чтобы они отвечали на вопрос **кто?** Запишите имена существительные в этой форме.

Образец. (Кто?) Столяр, ... .

Вопрос **кто?** мы задаём к именам существительным, которые обозначают людей, животных: (кто?) **ученик, петух**.  
Такие имена существительные называются **одушевлёнными**.

**83.** Прочитайте. Подберите к каждой группе одушевлённых имён существительных ещё по два слова.

**Люди:** (кто?) художник, ..., ...

**Птицы:** (кто?) снегирь, ..., ...

**Насекомые:** (кто?) шмель, ..., ...

**Домашние животные:** (кто?) лошадь, ..., ...

**Дикие животные:** (кто?) медведь, ..., ...



- Запишите любую составленную группу имён существительных. Проверьте себя.

**84.** Прочитайте.

1. Учитель, друг, отец, лётчик, врач.

2. Дети, луна, лягушка, прозвище.

- С помощью словаря учебника (с. 138) подберите к каждому имени существительному синоним.
- Запишите тот ряд слов, где все имена существительные — одушевлённые.

**85.** Прочитайте. Сколько в тексте предложений?

В..юга воет попрыгались в гнёзда с..ницы  
в густой ел..ник забились рябчики в глубокий  
сне.. зарылись тетерева́ белка спит в тёплом  
гнёздышке м..тель не страшна зв..рьку.

- Объясните написание слов с пропущенными буквами.
- Спишите, вставляя пропущенные буквы и правильно обозначая начало и конец каждого предложения. Проверьте себя.
- Подчеркните во втором предложении грамматическую основу: подлежащее и сказуемое.
- Найдите в тексте имена существительные. Как определить, какие из них одушевлённые?





86. Прочитайте.

Если видишь на картине  
Нарисована река,  
Или ель и белый иней,  
Или сад и облака,  
Или снежная равнина,  
Или поле и шалаш, —  
Обязательно картина  
Называется пейзаж.



А. Кушнер

- Что обозначает каждое выделенное слово? На какой вопрос отвечает? К какой части речи относится?
- Определите значения слов **картина** и **пейзаж** по толковому словарю в учебнике (с. 134—136).
- Запишите выделенные имена существительные.

Вопрос **что?** мы задаём к именам существительным, которые не обозначают людей и животных: (что?) **пенал, сахар, картина**. Такие имена существительные называются **неодушевлёнными**.

*картина*

87. Прочитайте. Подберите к каждой группе неодушевлённых имён существительных ещё по два слова.

**Инструменты:** (что?) топор, ..., ...

**Обувь:** (что?) сапоги, ..., ...

**Явления природы:** (что?) вьюга, ..., ...

**Растения:** (что?) крапива, ..., ...

**Посуда:** (что?) тарелка, ..., ...

- Запишите любую составленную группу слов. Проверьте себя.
- Составьте устно предложение с одним из имён существительных.

**88.** Прочитайте. Определите тему текста.

Зимний лес. Поляна. Пролетела хохлатая птичка в красивом пёстром платье. Это сойка. Сойка может перенимать любой голос: свистеть, как рябчик, стрекотать, как сорока, ворковать, как голубь.



В. Сутеев

- Выпишите из текста сначала одушевлённые имена существительные, потом неодушевлённые. Перед каждым именем существительным запишите вопрос, на который оно отвечает.

Образец. (Кто?) сойка, ... .  
(Что?) лес, ... .

## Собственные и нарицательные имена существительные. Правописание собственных имён существительных

**89.** Прочитайте.

Александр Сергеевич Пушкин

Лев Николаевич Толстой

Сергей Владимирович Михалков

- Спишите. Проверьте себя. Подчеркните заглавную букву в именах, отчествах и фамилиях.
- Вспомните, какие произведения этих писателей и поэтов вы читали.







Имена, отчества, фамилии людей — это **собственные** имена существительные:

Саша, Дмитрий,  
Иванов, Петров,  
Анатолий Николаевич.

Собственные имена существительные пишутся с прописной (заглавной) буквы.

**90.** Прочитайте.

Мама, папа,  
бабушка, дедушка,  
дядя, тётя,  
сестра, брат.



• Являются ли данные слова собственными именами существительными? Вы правы: эти имена существительные не являются собственными. Это **общие** названия, которыми дети и взрослые называют своих родителей и родственников.

**91.** Подберите к одному из слов упр. 90 собственное имя существительное: имя одного из родителей или родственников.

• Запишите по образцу. Подчеркните заглавную букву в собственных именах существительных.

О б р а з е ц. Бабушка Маша.

• Составьте предложение с любым записанным сочетанием имён существительных.



**Нарицательные имена существительные** называют (нарицают) любой предмет, явление, свойство из множества им подобных:

город, петух, иней, доброта, художник.

Нарицательные имена существительные пишутся со строчной (мáлой) буквы.

**92.** Прочитайте.

(Кто?) Сергей, Серёжа, Серёженька.

(Кто?) Таня, Танюша, Татьяна.

(Кто?) Ира, Ирина, Ирочка.

- Прочитайте сначала полные имена, затем — неполные (сокращённые) имена, потом — ласковые формы имён. На какой вопрос отвечает каждое из имён?
- Напишите своё полное и неполное имя, а также ласковую форму своего имени. Проверьте себя.

**93.** Прочитайте. Какое слово в каждой строчке слов лишнее? Объясните свой ответ.

1. М..дв..жата, в..р..бьишки, Ч..ковский.

2. Ол..га, м..тель, учит..л..ница, уч..ница.

3. Т..варищ, мес..ц, комн..та, меб..ль.

- Спишите, вставляя пропущенные буквы и располагая слова в алфавитном порядке.

Заглавная буква в именах существительных собственных — это **орфограмма**:

**О**льга **П**етровна **С**околова.





#### 94. Прочитайте.

В былинах славных богатырей земли Русской величали по имени и отчеству: **Добрыня Никитич, Микула Селянинович, Вольга Святославович**. Вот как говорит о себе Илья Муромец при встрече с князем Владимиром:



— Ай по имени зовут меня да Илья Муромец,  
По отцу-то величают сын Иванович.

- Запишите, как звали богатырей земли Русской.
- От названия какого города произошло прозвище Ильи — Муромец?

**95.** Рассмотрите в «Картинной галерее» учебника репродукцию картины Виктора Михайловича Васнецова «**Богатыри**».

- Кого из богатырей — былинных защитников Древней Руси — вы узнали? Как их звали-величали? Кого народ воспевал и прославлял в образе богатырей?
- Какими вы увидели богатырей и их коней? Опишите внешний вид богатырей, их воинское снаряжение.
- Какой вы увидели природу на картине: небо? равнину? травы? деревца? Куда богатыри пристально всматриваются?
- Заинтересовала ли вас картина? Поделитесь своими впечатлениями.
- Составьте по картине текст. Подготовьтесь его рассказать.
- Запишите 3—4 предложения из составленного текста. Проверьте себя.

**96.** Скажите, можно ли по отчеству человека узнать, как зовут его отца. Объясните свой ответ.

- Вспомните отчество своей мамы (папы, бабушки, дедушки) и назовите имя отца мамы (папы, бабушки, дедушки).

- Скажите товарищу по парте своё отчество, а он назовёт имя вашего отца.

*отец*

**97.** Прочитайте.

Слово **фамилия** вошло в русский язык позднее, чем слова **имя** и **отчество**. Оно обозначает специальное «семейное имя», им зовётся вся семья.

- Выпишите выделенные слова. Обозначьте в них ударение.

- Можно ли назвать выделенные слова собственными именами существительными? Почему?

- Назовите и запишите **фамилию** вашей семьи (друга, подруги, учителя, автора любимых книг).

**98.** Прочитайте. Что обозначают отдельные буквы и слова? Где вы видели такие записи?

Н. И. Сладков, С. Я. Маршак, А. Л. Барто,  
В. А. Осеева, Ф. И. Тютчев, Е. И. Чарушин.

- Объясните, в каком порядке будут располагаться карточки с названиями книг данных авторов в библиотечном каталоге.

- Запишите фамилии авторов в алфавитном порядке.

*фамилия*



## Происхождение русских фамилий

Сколько фамилий у нас в стране? Сотни тысяч! А раньше фамилий не было, их заменяли имена и прозвища. Фамилии давались по имени отца, по прозвищу, в том числе и по прозвищам, образованным от названий животных, по ремеслу, по месту проживания. Прочитайте об истории нескольких фамилий.


**Сергеев.** Это одна из самых распространённых на Руси фамилий. Фамилия дана по имени Сергёй, или, по-церковнославянски, Сёргий, что значит «высокочтимый». От этого имени образовались и другие фамилии: Сергачёв, Сергиев, Сергунов, Серёгин и др.

**Кузнецов.** Это одна из известных русских фамилий, образованных от названия профессий на Руси (она связана с кузнечным ремеслом).

**Жаворонков.** Фамилия могла образоваться от названия птицы или от прозвища, данного какому-либо певцу. В России птицы всегда пользовались большой любовью, и множество фамилий произошло от их названий, например: Галкин, Грачёв, Дроздов, Дятлов, Журавлёв, Лебедев, Орлов, Скворцов и др.

**Смоленцев.** Фамилия указывает на место жительства и дана по названию древнего русского города Смоленска. От названия этого города произошли и такие фамилии, как Смолянинов, Смоляков, Смоленский.



 **Обратите внимание!** Названия сказок, рассказов, картин, спектаклей — это **собственные** имена существительные.

Названия художественных произведений не только пишутся с **заглавной буквы**, но и заключаются в **кавычки**:

*рассказ Н. Н. Носова „Затейники“*

**99.** Прочитайте.

1. Кто написал басню «Лебедь, Щука и Рак»?
2. Кто написал музыку к балету «Щелкунчик»?
3. Кто написал картину «Богатыри»?

Слова для справок: Пётр Ильич Чайковский, Иван Андреевич Крылов, Виктор Михайлович Васнецов.

- Определите вид предложений по цели высказывания и по интонации.
- Запишите ответ на любой вопрос. Проверьте себя.

**100.** Прочитайте. Озаглавьте текст.

Иванушка — самый любимый сказочный персонаж. Издавна Иван — самое распространённое имя на Руси. А пришло оно к нам из давних библейских времён.

Наш Иванушка хитёр и умён, знает ответы на самые трудные загадки. Он всегда побеждает врага: Змея Горыныча, Кощея Бессмертного и Чудо-юдо.

- Спишите вторую часть текста. Подчеркните заглавную букву в именах собственных. Проверьте себя.





101. Прочитайте. Определите тему рисунка.



К Айболиту пришли его друзья: и Таня, и Ваня, и Пента, и старый моряк Робинзон, и ласточка, и свинка Хрю-Хрю, и обезьянка Чичи, и утка Кика, и попугай Карудо, и сова Бумба, и собака Авва, и Тянитолкай... Доктор угостил их мёдом, леденцами и пряниками, а также сладкими плодами, которые ему прислали из Страны Обезьян.

По К. Чуковскому

- Какие слова написаны с заглавной буквы? Выпишите из текста сначала имена людей, затем названия животных и их клички.
- Подчеркните заглавные буквы в именах существительных собственных и изученные орфограммы в именах существительных нарицательных (названиях животных).

👉 **Обратите внимание!** Клички животных — это **собственные** имена существительные, а названия животных — **нарицательные** имена существительные: пёс **Жук**, конь **Гордый**, коза **Милка**.

**102.** Прочитайте названия животных.

К..рова Зорька, с..бака ..., лош..дь ..., кот ..., цыплёнок ..., п..тух ..., к..злёнок ...

- Подберите животным клички. Запишите названия животных и их клички, вставляя пропущенные буквы.
- Подчеркните заглавную букву в собственных именах существительных.

**103.** Прочитайте.

У кошки Мурлетты сыночек Мурмурка,  
Коротенький хвостик, пушистая шкурка.  
И первое, что он увидел на свете,  
Был **огненный** мех на огромной Мурлетте.

А. Милн,  
перевод Н. Слепаковой

- Какими вы представили кошку и её сыночка? Какой мех был у кошки Мурлетты? Как вы понимаете выражение **огненный мех**?
- Почему автор дал такие клички семейству кошек?
- Спишите первое предложение. Подчеркните собственные имена существительные. Проверьте себя.

**104.** Прочитайте. Подготовьте текст о своём любимом домашнем питомце по вопросам:

1. Как появилось животное в вашем доме?
2. Как зовут его?
3. Каков его внешний вид?
4. За что вы любите своего домашнего друга?



105. Прочитайте.

Государство **Россия**, город **Мурманск**, гора **Эльбрус**, озеро **Байкал**, река **Волга**, улица **Победы**, остров **Кіжи**, проспект **Мира**.



- Как вы думаете, выделенные слова — это собственные или нарицательные имена существительные? Объясните свой ответ.
- Спишите. Подчеркните заглавную букву в именах собственных.

*Россия*

*город*

*улица*

👉 **Обратите внимание!** Названия государств, городов, деревень, улиц, рек, гор, озёр, морей — это **собственные** имена существительные: город **Пенза**, посёлок **Рассвет**, река **Урал**, озеро **Ильмень**, гора **Казбек**.

106. Прочитайте. Определите тему текста.

Как получил своё имя город?

Река Томь дала имя городу Томску. Река Волга дала имя городу Волгограду.

Город Владимир назван по имени основателя города — князя Владимира Красное Солнышко.

- Как получил имя каждый из этих городов?
- Спишите любое предложение. Подчеркните заглавную букву в именах собственных.
- Узнайте, почему ваш город (посёлок, деревня) так называется.



## Единственное и множественное число имён существительных

107. Прочитайте слова.

конфета  
книга  
альбом

конфеты  
книги  
альбомы

- Докажите, что это имена существительные. В чём сходство и различие слов в разных группах?
- Какие имена существительные обозначают один предмет, а какие — несколько предметов?

Большинство имён существительных могут употребляться в единственном или во множественном числе.

Имена существительные в **единственном числе** чаще всего обозначают один предмет: **книга, альбом**.

Имена существительные во **множественном числе** чаще всего обозначают несколько предметов: **книги, альбомы**.

108. Прочитайте. Объясните написание слов с пропущенными буквами.

Волга, л..сник, друз..я, м..л..ток, маш..ны, мес..ц, м..сквичи, мал..чики, ур..жай, Ил..я, к..ртины, т..варищи, б..льница, м..ряки, Р..ссия, д..кабрь, л..сята, М..сква.

- Выпишите сначала имена существительные в форме единственного числа, а затем имена существительные в форме множественного числа.
- В какие ещё группы можно объединить данные имена существительные?





Имена существительные **изменяются** по числам. При изменении числа имени существительного изменяется его **окончание**:

кни́га — кни́ги, маши́на — маши́ны;  
пи́сьмо — пи́сьма, по́ле — поля́.

**109.** Прочитайте.

(ед. ч.)                      (мн. ч.)

1. Воробей — воробьи, дерево — ..., крыло — ..., стул — ..., ручей — ...

2. Чиж — чижи, малыш — ..., ёрш — ...

- Измените число имён существительных. Запишите пары слов. Над каждым именем существительным укажите число.

- Какие правила надо знать, чтобы без ошибок написать эти имена существительные? Подчеркните в словах орфограммы на эти правила.

**110.** Прочитайте. Измените число каждого имени существительного.

(ед. ч.)                      (мн. ч.)

1. Ту́фля — ту́фли, ягода — ..., море — ..., облако — ..., стака́н — ..., карти́на — ...

2. Прóстыни — прoстыня́, улицы — ..., блюда — ..., одеяла — ...

- Запишите пары слов. Над каждым именем существительным укажите его число.

- Обозначьте в каждом слове изменяемую часть — окончание.

стакáн





**111.** Прочитайте. Объясните отгадки к загадкам.

1. Не птичка, а с крыльями. (Бабочка)
2. Не книжка, а с листьями. (Капуста)
3. С хвостом, а не зверь, с перьями, а не птица. (Рыба)

- Спишите. Подчеркните в словах изученные орфограммы.
- Укажите над именами существительными их число.

**112.** Прочитайте.

1. С..сна, тр..ва, дер..во, п..сьмо, пч..ла.
2. Др..зды, хл..ба, гр..чи, м..ря, гр..бы.



Образец. 1. Сóсны — сосна.

2. Дрозд — дрозды.

- Подберите к каждому слову проверочное, изменяя его число. Запишите слова по образцу, вставляя пропущенные буквы.

**113.** Прочитайте. По какому признаку имена существительные распределены на две группы?



1. Лебеди, голуби, львы, ежи, ерши, кроты.
2. Шалаши, острова, сугробы, шкафы́, утюги́.

- Запишите все имена существительные, употребляя их в единственном числе.
- Объясните, как проверить, правильно ли обозначен буквой парный по глухости-звонкости согласный звук на конце каждого слова.



🔥 **Обратите внимание!** В русском языке есть имена существительные, которые употребляются **только в одном числе**:

- в единственном числе: **Москва, сахар, сметана**;
- во множественном числе: **брюки, качели, шахматы**.

**114.** Прочитайте.

Са́нки, тетра́дь, со́лнце, но́жницы, до́ска, то́рты, футбо́л, стака́ны, ба́нты, молоко́, снежи́нка, метро́, очки́, творо́г (и твóрог), весе́й.



- Определите, изменяются ли данные имена существительные по числам. Какие из них употребляются только в единственном числе? только во множественном числе?
- Запишите имена существительные в следующем порядке: а) те, которые изменяются по числам; б) те, которые употребляются только в единственном числе; в) те, которые употребляются только во множественном числе.

**115.** Прочитайте. Когда так говорят?

1. Без топора по дрова не ходят.
2. Крепкую дружбу и топором не разрубишь.

- Спишите. Проверьте себя.
- Укажите над именами существительными число. Выделите их окончания.

*топор*



116. Рассмотрите рисунки. Прочитайте текст.



Котик Мурзик был озорной. Однажды он сидел на дереве. Рядом села ворона. Мурзик прыгнул ей на спину. Озорник вцепился когтями в перья и замер. Ворона испугалась. Она полетела над деревней. Мурзик не удержался и упал. Ему повезло. Он провалился в пушистый снег.

По А. Мусатову

- Определите тему и основную мысль текста. Придумайте к нему заголовок.
- Сколько частей можно выделить в тексте? К каким из них даны рисунки? Какой ещё рисунок можно сделать?
- Запишите заголовок и ответы на вопросы:
  1. Кто был озорной?
  2. Где сидел Мурзик?
  3. Какая птица села рядом?
  4. Куда прыгнул котик?
  5. Что сделала ворона?
  6. Что случилось с Мурзиком?
- Проверьте себя: 1) прочитайте то, что вы написали; 2) понятно ли вам каждое предложение; 3) все ли слова написаны правильно; 4) правильно ли оформлены начало и конец каждого предложения.





## ПРОВЕРЬ СЕБЯ

**1.** Скажите, что вы узнали об имени существительном. Для чего в нашей речи мы используем имена существительные?

**2.** Прочитайте. Скажите, какие слова не являются именами существительными. Объясните свой ответ.

Мороз, морозный, рисовать, рисунок, играть, игра, шофёр, фамилия, имя, зелёный, зелень, художник.

**3.** Прочитайте. Объясните, как узнать среди данных слов имена существительные.

Лисьи, ведут, в, чащу, следы, лесную.

● Составьте и запишите предложение из этих слов. Над именами существительными укажите их число (ед. ч. или мн. ч.).

**4.** Прочитайте. В какие группы можно объединить данные имена существительные? Объясните свой ответ.

Москва, девочка, радуга, Катя, москвичка, учитель, река, медведь, Россия, январь, Волга, медведица, москвич.

**5.** Прочитайте. Подготовьте устно текст о том, где вы живёте. В этом вам помогут вопросы.

- В какой области вы живёте?
- В каком районе?
- В каком городе (деревне, посёлке)?
- На какой улице?
- Есть ли в вашей местности река (озеро, море) и горы? Как они называются?
- За что вы любите свою малую родину?

# Глагол

## Что такое глагол?

117. Рассмотрите рисунки.



- Что делает мальчик? Назовите слова, обозначающие действия мальчика.
- На какой вопрос отвечают эти слова? К какой части речи они относятся?
- Составьте предложение по любому рисунку. Запишите его. Подчеркните слово, обозначающее действие предмета.

Слова, которые обозначают действия предметов и отвечают на вопросы **что делать? что сделать? что делает? что сделает? что делал?** и др., называются **глаголами**.

Писать, поговорить, рассказывает,  
прочитает, рисовал, наклеил.

Глагол — это **часть речи**.

118. Скажите, как вы помогаете родителям? В чём состоят ваши обязанности по дому?

- Составьте текст на данную тему. Подготовьтесь его рассказать.





**119.** Прочитайте. Все ли действия животных из стихотворения «Путаница» К. Чуковского названы правильно? Объясните свой ответ.

Свинки замяукали:  
Мяу, мяу!  
Кошечки захрюкали:  
Хрю, хрю, хрю!



Лягушата квакают:  
Ква-ква-ква!  
А утята крикают:  
Кря-кря-кря!

- Прочитайте слова, которые отвечают на вопросы **что делают?** **что сделали?** Какой частью речи они являются?
- Запишите предложения правильно. Проверьте себя. Укажите над глаголами часть речи (гл.).

**120.** Прочитайте слова. Докажите, что это глаголы.

Чири́кают, ла́ет, сверкну́ла, прогреме́л, све́тит, учи́ться, мороси́т, игра́ли, зазелене́ла, сия́ло, разгово́ривают, чита́ли, рабо́тать.



- Поставьте вопрос к глаголам. На какой из данных вопросов отвечает каждый глагол:

что делает?	что делают?
что сделал?	что сделала?
что делали?	что делало?
что делать?	

- Запишите глаголы, которые отвечают на вопрос **что сделала?**
- Придумайте предложение с любым глаголом. Запишите. Подчеркните в предложении сказуемое.

**121.** Прочитайте.

Весна, наступает, снег, тает, лёд, потемнел, на, реке, прилетели, грачи, скоро, прилетят, и, скворцы, жаворонки, в, лес, запели, песни, птицы.

- Найдите глаголы. По каким признакам вы их определили?
- Составьте из данных слов шесть предложений. Ставьте слова в нужную форму.
- Запишите три составленных предложения. Подчеркните в них грамматическую основу. Проверьте себя.

**122.** Прочитайте. Определите тему текста.

Тук-тук-тук! В глухом лесу на сосне чёрный дятел плотничает. Лапками цепляется, хвостиком упирается, носом постукивает — мурашей да козявок из-под коры выпугивает; кругом ствола обежит, никого не проглядит...

К. Ушинский



- Найдите в тексте глаголы. Прочитайте текст, пропуская глаголы. Что стало непонятным, когда вы читали текст без глаголов? Для чего нужны в нашей речи глаголы?
- Спишите второе предложение. Подчеркните в нём главные члены. Над подлежащим и сказуемым укажите, какими частями речи они выражены.



123. Прочитайте.

Ледоход! Лёд идёт!  
Вышел на берег народ,  
Смотрит, как река играет,  
Лёд в кусочки разбивает.  
Льдины прыгают, кружатся,  
Друг на друга громоздятся,  
Друг за другом вдаль спешат,  
И грохочут, и трещат.



В. Миревич

- Какую картину вы представили, читая эти строки? Какие слова помогли вам ярко представить ледоход? Прочитайте их.
- Спишите описание движения льдин. Проверьте себя. Подчеркните глаголы.
- Из других предложений выпишите глаголы. Подчеркните глагол, который отвечает на вопрос **что сделал?**

124. Прочитайте. Докажите, что каждая пара слов — это однокоренные слова.

звонить — звон

хитрить — хитрость

горевать — горе

кормить — корм

просить — просьба

зеленеть — зелень

свистеть — свист

встречать — встреча

- Какими частями речи являются однокоренные слова в каждой паре слов? По каким признакам вы их определили?
- Спишите только глаголы. Подчеркните в корне каждого слова буквы, написание которых надо проверять.
- Составьте и запишите предложение с любым глаголом. Проверьте себя.



**125.** Прочитайте. Дополните предложения подходящими по смыслу сочетаниями слов, чтобы получилось стихотворение.



И солнце играет (...).  
И кошка играет (...).  
И Женя играет, (...).

И мама играет (...).  
И папа играет (...).  
И дедушка (...).

А. Шibaев

Слова для справок: клубком на крыльчке, есть кукла у Жени, с внуком играет в избе, лучами на речке, в театре на сцене, на медной трубе.

● Запишите любые два составленных предложения. Подчеркните в предложениях грамматическую основу.

**126.** Прочитайте загадку. Отгадайте её.

Растёт-зеленеет,  
Расцветает — желтеет,  
А когда отцветает,  
Седеет и улетает.

А. Лугарёв



● Спишите загадку и напишите отгадку.  
● Какую историю о жизни растения рассказали вам глаголы? Составьте текст на эту тему.





127. Прочитайте.

За столом сказала мать:

— Хватит языком **болтáть!**

А сынишка осторожно:

— А **болтáть** ногами можно?

Г. Бойко



- Определите лексические значения выделенных глаголов по толковому словарю (с. 134). Сделайте вывод: это разные слова или одно слово в разных значениях?
- Спишите. Проверьте себя. Укажите над каждым словом первого предложения, к какой части речи оно относится.

128. Прочитайте. Какие глаголы в тексте пропущены?



Настоящая весна ... в середине марта. В городах и посёлках ... с крыш, ... длинные сосульки. Радостно, по-весеннему ... воробьи. <...> Первыми ... грачи. В старых парках на высоких деревьях ... они свои гнёзда...

И. Соколов-Микитов

Слова для справок: устраивают, чирикают, висят, приходит, течёт, прилетают.

- Спишите, вставляя в предложения пропущенные глаголы из слов для справок. Проверьте себя.
- Прочитайте составленный текст, определите его тему. Подберите к тексту название.



## Единственное и множественное число глаголов

129. Прочитайте.

Целый месяц под дождём  
Мокнет крыша, мокнет дом,  
Мокнут листья и цветы,  
Мокнут лужи и зонты,  
Мокнут парки и поля,  
Мокнет мокрая земля...

В. Левин



- Что обозначает слово **мокнуть**? Уточните значение этого слова в толковом словаре учебника (с. 135).
- Почему в одних предложениях употреблён глагол **мокнут**, а в других — **мокнет**? Действия одного или нескольких предметов обозначает глагол **мокнет**? А глагол **мокнут**? В каком числе употреблены эти глаголы? А имена существительные?
- Спишите предложение. Над именами существительными и глаголами укажите число (ед. ч. или мн. ч.).

Глаголы в **единственном числе** обозначают действие одного предмета: **стучит**, **пишет**.

Глаголы во **множественном числе** обозначают действие нескольких предметов: **стучат**, **пишут**.

Глагол стоит в том же числе, что и имя существительное, связанное с ним по смыслу:

ед. ч.    ед. ч.  
Самолёт летит.

мн. ч.    мн. ч.  
Самолёты летят.



**130.** Прочитайте. Озаглавьте текст.

Птицы называют сами себя. «Гал-гал!» — кричит галка. «Кряк-кряк!» — крякает кряква.

«Гра-гра!» — кричат грачи. «Сквор-сквор!» — поют скворцы.



- Найдите в тексте глаголы. Объясните, как определить их число.
- Выпишите глаголы. Укажите над каждым глаголом число, выделите окончания глаголов.

Глагол может употребляться в единственном и во множественном числе.

Глаголы изменяются **по числам**:

растёт — растут, строит — строят.

При изменении формы числа глагола изменяется его окончание.

**131.** Прочитайте.

1. Читáет — читáют, звонит — ..., шумит — ..., жужжит — ...

2. Повторила — повторили, зазвенела — ...

- Измените число глаголов. Запишите пары слов. Над каждым глаголом укажите его число. Выделите окончания глаголов.
- На какой вопрос отвечают глаголы в единственном числе? во множественном числе?

132. Прочитайте выразительно.

Опять — весна.

Весна пришла!

Творятся дивные дела:

То по реке помчится лёд,

То где-то снег трава пробьёт,

То золотистые веснушки

Усёют щёки и носы,

То классу шустрые пичужки

Дадут в учебные часы

концерт бесплатный...

А. Костецкий



- Определите тему фрагмента стихотворения. Найдите предложение, которым можно озаглавить строки стихотворения.
- Назовите глаголы. Объясните, в каком числе употреблён каждый глагол. Устно поставьте вопрос к каждому глаголу.
- Найдите и выпишите нераспространённое предложение. Подчеркните в нём сказуемое.

133. Прочитайте правильно.

(Что сделать?)	поня́ть	нача́ть	взять
(Что сделал?)	по́нял	...	...
(Что сделала?)	поняла́	...	...
(Что сделали?)	по́няли	...	...

- Измените форму глаголов **начать** и **взять** по вопросам. Ставьте ударение на те же слоги, что и в формах слова **понять**.
- Запишите глаголы без вопросов. Обозначьте в них ударение. Проверьте себя по орфоэпическому словарю в учебнике (с. 131).





## Правописание частицы НЕ с глаголами

134. Прочитайте.

### Не

Завести велели мне  
Новые привычки:  
Никогда девчонок **не**  
Дёргать за косички!  
Никогда с братишкой **не**  
Драться за обедом!  
На уроках больше **не**  
Говорить с соседом!



Ю. Вронский

- Почему автор так назвал стихотворение? О чём оно? Какие ещё хорошие привычки должны быть у ребят?
- Выпишите глаголы с частицей **не**. Подчеркните частицу **не**.

Слово **не** — это **частица**.  
Частица **не** с глаголами пишется **раздельно**.  
Это **орфограмма**.

135. Прочитайте. Определите вид предложений по цели высказывания.

Не хвались, пока люди не похвалят.  
Не дразни собаки, и лаять не станет.  
Языком не спеши, а делом не ленись.

- Запишите одну из пословиц по памяти. Проверьте себя. Подчеркните глаголы и частицу **не**.
- Придумайте на тему любой пословицы текст. Подготовьтесь его рассказать.

136. Прочитайте выразительно.

### Гололёдица

Не идётся и не ёдется,  
Потому что гололёдица.  
Но зато отлично пáдается!  
Почему ж никто не рáдуется?

В. Берестов



- Почему стихотворение так называется?
- Прочитайте ещё раз и скажите, какие слова в строках рифмуются. Какое звукосочетание вы слышите в конце рифмующихся слов?

👉 **Запомните!** На конце глагола не пишется **-ца**.

- Спишите. Проверьте написанное. Подчеркните глаголы и частицу **не**.

137. Прочитайте.



(Кто?) **надевает** (что?) ... .  
(Кто?) **одевает** (кого?) ... .  
(Кто?) **одевается** (сам, сама).

- Когда употребляют в речи глагол **одевает**, а когда — **надевает**?
- Составьте предложение с каждым глаголом. Вопросы замените именами существительными. Запишите предложения.
- Выскажите мнение: на какую тему можно составить текст по данному в упражнении рисунку?



**138.** Прочитайте отрывок из стихотворения «Походили, поболтали» И. Мазнина.



Походили, поболтали,  
Посидели, помолчали,  
Оглянулись — утра нет,  
Говорят: «Уже обед!..»  
Пообедали  
И встали,  
Повстречались,  
Побежали,  
Погонялись за котом,  
Посмеялись,  
А потом —  
Распрощаться не успели,  
Как уже лежим в постели...

- О ком и о чём это стихотворение? Почему автор использовал так много глаголов?
- Объясните написание выделенных в словах орфограмм. Выпишите из стихотворения глаголы.



*одёг*

**139.** Прочитайте.

Думать, блеснуть, бежать,  
стыдить, угощать.



- Найдите в словаре учебника (с. 138) синонимы к каждому из данных глаголов. Запишите синонимы парами по образцу.

**Образец.** Думать, размышлять.

**140.** Прочитайте. **Запомните**, как произносятся данные глаголы.

1. Балова́ться, звони́ть, повто́рить.
2. Кле́ить, клею́, кле́ит, кле́ят.
3. Звала́, зва́ли, не зва́ли, не звала́.

• Спишите. Обозначьте в словах ударение. Проверьте себя.

**141.** Прочитайте. Найдите в словаре учебника (с. 139) антонимы к каждому из данных глаголов.

Запрещáть, наkáзывать, одобря́ть, ра́довать.

• Запишите антонимы парами по образцу.

**Образец.** Запрещать — разрешать.

**142.** Прочитайте.

1. Муравей сел на ветку и спáсся. 2. Волна захлестнула его и чуть не потопила. 3. Голубка несла ветку. 4. Она уви́дела — муравей тонет, и бросила ему ветку в ручей. 5. Муравей спустился к ручью: захотел напиться.

Л. Толстой



• Можно ли данные предложения назвать текстом? Объясните свой ответ.

• Объясните, как составить из этих предложений текст. Составьте текст. Подберите к этому тексту название.

• Запишите заголовок и составленный текст. Проверьте себя.



## Что такое текст-повествование? Какова в нём роль глаголов?

**143.** Прочитайте. Озаглавьте текст.

Выплыло на небо красное солнышко и стало рассылать повсюду свои золотые лучи.

Первый луч полетел и попал на жаворонка. Встрепенулся жаворонок, выпорхнул из гнёздышка, поднялся высоко-высоко и запел свою серебряную песенку: «Ах, как хорошо в свежем утреннем воздухе! Как привольно!»

Второй луч попал на зайчика. Передёрнул ушами зайчик и весело запрыгал по росистому лугу: побежал он добывать себе сочной травки на завтрак.

К. Ушинский

- О ком и о чём повествуется в тексте? Что сначала произошло в природе? А что потом случилось с жаворонком?
- Назовите глаголы, которые указывают на последовательность происходящих событий. Какой вопрос можно поставить ко всему тексту?
- Выпишите из текста предложение о жаворонке. Проверьте себя. Укажите над глаголами часть речи (гл.).

Текст, в котором сообщается, рассказывается о событиях, действиях, происходящих одно за другим, называется **повествованием**. К таким текстам можно поставить вопросы **что случилось? что произошло?**



# Картинная галерея



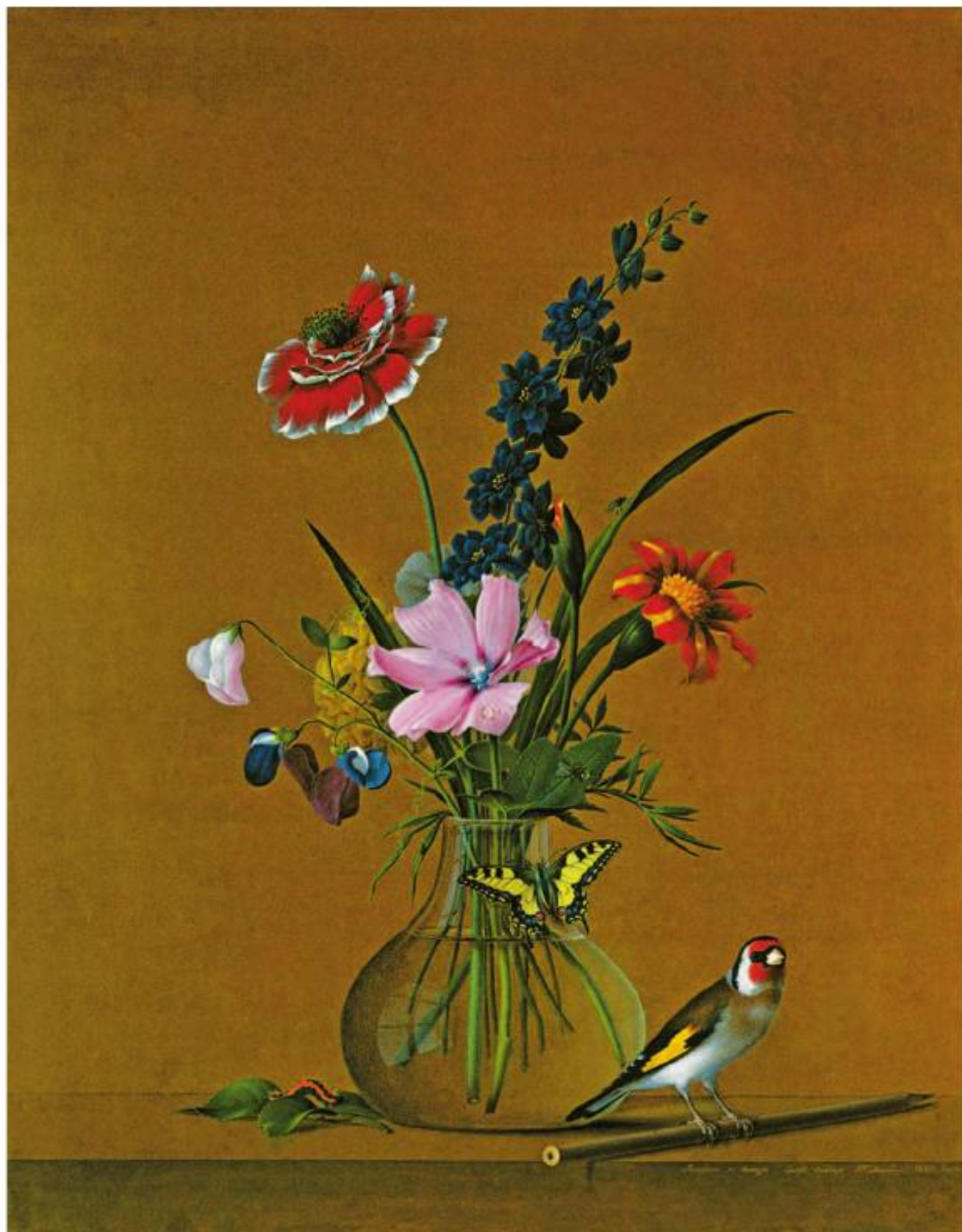
В. М. Васнецов. Богатыри  
(к упр. 95, с. 54)





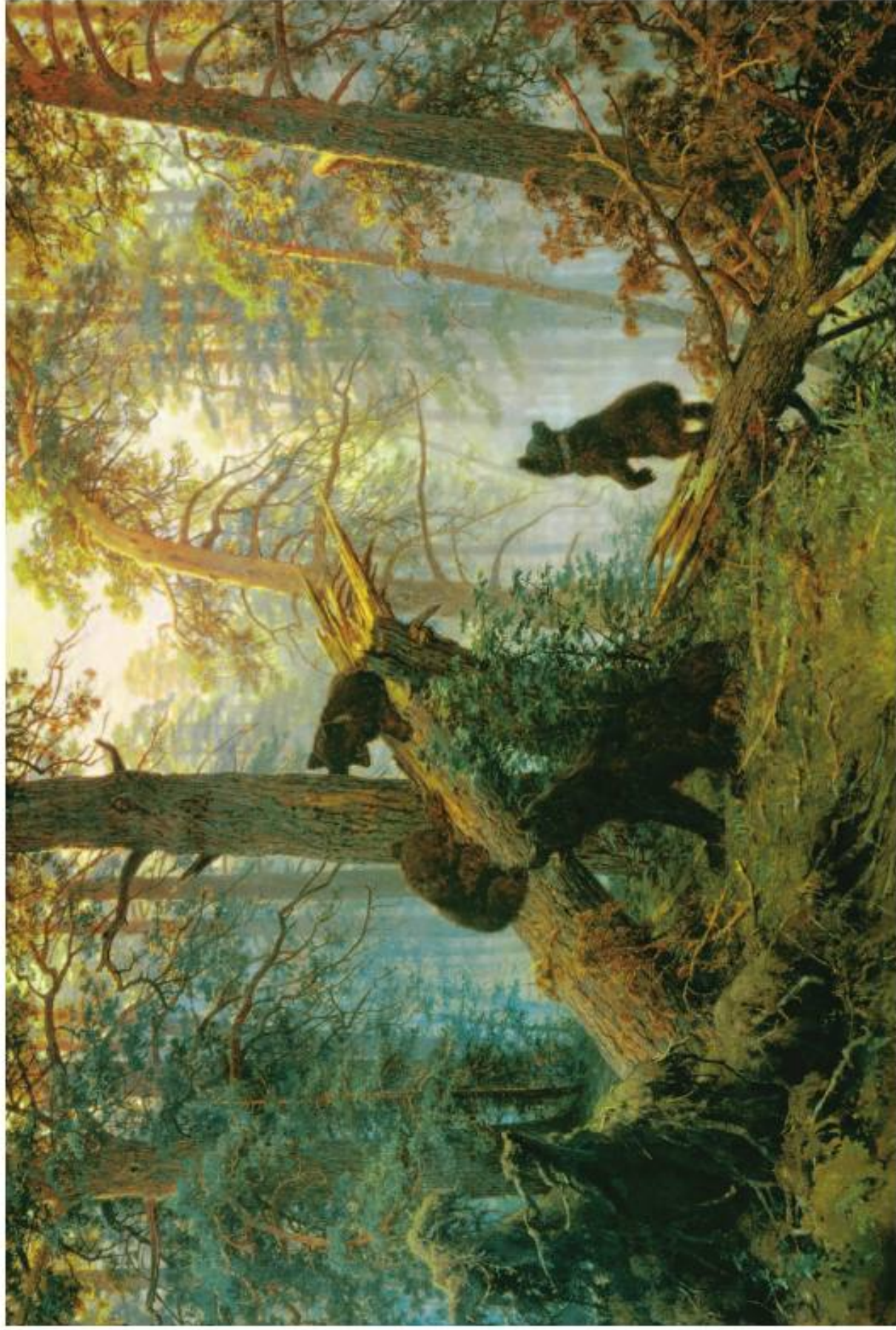
А. К. Саврасов. Грачи прилетели  
(к упр. 146, с. 82)





Ф. П. Толстой. Букет цветов, бабочка, птичка  
(к упр. 169, с. 96)





**И. И. Шишкин. Утро в сосновом лесу**  
(к упр. 194, с. 115)



**144.** Рассмотрите рисунок. Прочитайте строки из рассказа Г. Скребицкого «Домик в лесу».

На берегу разгуливала семья медведей: медведица и два уже подросших медвежонка. Они что-то подбирали с земли и ели.



Потом медвежата начали возню. Они кувыр-кались и боролись друг с другом. Вдруг медвежата подбежали к берегу, залезли в лодку и стали её раскачивать. Они возились до тех пор, пока не свалились в воду.

Старая медведица уселась на берегу и следила за детворой.

● Докажите, что вы прочитали повествовательный текст. О каких событиях в нём рассказывается? С какой целью автор употребил в тексте глаголы?

● Придумайте к тексту заголовок.

● Напишите ответ на один из данных вопросов:

1. Что делала семья медведей на берегу?
2. Что затеяли медвежата?
3. Куда медвежата забрались? Что они стали делать?
4. Чем была занята медведица?





**145.** Представьте, что мама принесла из магазина овощи и поручила вам приготовить из них салат. Что вы будете делать сначала, потом, после этого?



- Составьте текст-повествование на тему «Как приготовить салат». Начните так: «Мне поручили приготовить салат. Сначала я вымыл(а) овощи. Потом...»
- Подготовьтесь рассказать составленный текст.

### *магазин*

**146.** Рассмотрите в «Картинной галерее» учебника репродукцию картины Алексея Кондратьевича Саврасова «Грачи прилетели».

- Какое время года изобразил художник на картине? Что говорит о том, что перед нами на картине окрестности деревни?
- Всмотритесь в картину. Какими вы увидели берёзы, их ствол, ветви? А какой снег под берёзами и вдали на полях? Что вы видите на снегу? Куда стекает талая вода? Обратите внимание на кусты вербы у воды.
- Расскажите о грачах.
- Каким вы увидели небо? Как вы думаете, какое время суток изобразил художник на картине?
- Что на картине привлекло ваше внимание? Поделитесь своими впечатлениями.
- Составьте по картине небольшой текст. Подготовьтесь его рассказать.
- Напишите 2—3 предложения о грачах. Проверьте себя.

## ПРОВЕРЬ СЕБЯ

1. Расскажите, что вы узнали о глаголе. Для чего в нашей речи мы используем глаголы?

2. Прочитайте слова. Объясните, по каким признакам можно узнать среди этих слов глаголы.

Сон, спать, бежать, дорога, петь, песня.

3. Прочитайте. В какие группы можно объединить данные глаголы? Объясните свой ответ.

Стучит, лечат, дарил, бежит, писал, играют,  
читали, строили, пишут.

4. Прочитайте. Составьте с каждым глаголом предложение. Запишите предложения и подчеркните в них сказуемые.

одел

надел

5. Прочитайте. Найдите в словаре антонимы к данным глаголам. Запишите пары слов.

Смеяться — ..., встречать — ...

6. Прочитайте. Подберите к каждому глаголу однокоренное имя существительное.

Работать — ..., обедать — ...

7. Прочитайте. Спишите предложение, в котором глагол употреблён в прямом значении.

Ярко сияют ночные звёзды.

Глаза сияют от радости.

8. Прочитайте пословицу. Запишите её по памяти.

Умей взять — умей и отдать.



## Имя прилагательное

### Что такое имя прилагательное?

**147.** Прочитайте сначала вопрос, затем слова, отвечающие на этот вопрос. Признаки каких предметов могут обозначать эти слова?

(Какой?) Лёгкий, белый, пушистый ... .

(Какая?) Спелая, сладкая, душистая ... .

(Какое?) Весеннее, яркое, лучистое, тёплое ... .

(Какие?) Добрые, вежливые, правдивые ... .

● Запишите (без вопросов), вставляя вместо точек подходящие по смыслу слова.

● К какой части речи относятся слова, которые отвечают на вопросы **какой? какая? какое? какие?**



Слова, которые обозначают признаки предметов и отвечают на вопросы **какой? какая? какое? какие?**, называются **именами прилагательными**.

Лёгкий, весенний, добрый.

Имя прилагательное — это **часть речи**.

**148.** Прочитайте высказывание А. Н. Толстого.

**Русский** народ создал **русский** язык, **яркий**, как радуга после весеннего ливня, **меткий**, как стрелы, **певучий** и **богатый**, **задушевный**, как песня над колыбелью.



- Какой, по мнению автора, русский язык? Прочитайте эти слова. С чем сравнивает автор яркость, меткость, певучесть, задушевность русского языка?
- Спишите. На какой вопрос отвечают выделенные слова? Какой частью речи они являются? Укажите над именами прилагательными часть речи (прил.).

**149.** Прочитайте. Отгадайте загадку «Кто это?».

какой?

Папа **важный**, **краснолапый**,  
 Мама **беленькая** вся,  
 Детки **жёлтые** у папы, —  
 Чья ж гуляет тут семья?



С. Городецкий

- Докажите, что выделенные слова — это имена прилагательные. С какими именами существительными они связаны по смыслу? Поставьте вопрос от имён существительных к именам прилагательным.
- Спишите загадку. Проверьте себя.

**150.** Прочитайте.

Жёлтая пшеница, серый котёнок, красная гвоздика, голубой колокольчик, ласковый голос, зелёная травка, небольшое облачко.

- Подберите устно для каждого имени прилагательного синоним из слов для справок и согласуйте его с именем существительным.
- Спишите. Укажите над именами прилагательными часть речи (прил.).

Слова для справок: маленький, золотой, алый, дымчатый, изумрудный, синий, нежный.





## Значения имён прилагательных

Имя прилагательное всегда связано с именем существительным, как бы «прилагается» к нему, поэтому эта часть речи так и называется — имя прилагательное.

Имена прилагательные могут обозначать различные признаки:

- цвет: **синее** небо, **белая** астра;
- форму: **круглый** мяч, **овальное** зеркало;
- вкус: **сладкий** пирог, **кислый** щавель;
- размер: **узкий** ремень, **широкая** река;
- запах: **душистый** ландыш, **нежный** аромат;
- внутренние качества людей и животных: **храбрый** воин, **хитрая** лиса;
- внешние качества человека: **красивая** девочка.

151. Рассмотрите рисунки.



- Какие предметы изображены на рисунках? Назовите признаки этих предметов: величину, цвет, форму, вкус.
- Составьте и запишите предложение по любому рисунку. Укажите над именами прилагательными часть речи (прил.).



152. Прочитайте загадки. Отгадайте их.

Белая корзинка,  
Золотое дóнце.  
В ней лежит росинка  
И сверкает солнце.  
Л. Ульяницкая



Стоят в лугах  
Сестрички —  
Золотой глазок,  
Белые реснички.  
И. Винокуров

Нарядные платьица,  
Жёлтые брóшки,  
Ни пятнышка нет  
На красивой оде́жке.  
Е. Серова

- Какая загадка вам больше понравилась? Чем? Какие слова автор употребил в переносном значении?
- Найдите в каждой загадке имена прилагательные. Какие из них повторяются? Если бы не было имён прилагательных, вы смогли бы отгадать загадки?
- Выпишите из загадок имена прилагательные к данным ниже именам существительным.

Реснички (какие?) ..., корзинка (какая?) ..., дóнце (какое?) ..., глазок (какой?) ..., платьица (какие?) ..., брóшки (какие?) ...

🔥 **Обратите внимание!** Имена прилагательные могут отвечать не только на вопросы **какой? какая? какое? какие?**, но и на другие вопросы, например:

какого?  
желаю **добрého** пути,

какому?  
иду по **зелёному** лугу,

каким?  
горит **ярким** светом,

какую?  
вижу **чудесную** картину.



**153.** Прочитайте отрывок из сказки В. Катаева «Цветик-семицветик».

<...> Старушка сорвала с грядки и подала девочке Жене очень красивый цветок вроде ромашки. У него было семь прозрачных лепестков: жёлтый, красный, зелёный, синий, оранжевый, фиолетовый и голубой.



- Какие слова помогли вам представить красоту цветика-семицветика? К какой части речи относятся эти слова?
- А теперь прочитайте этот текст без имён прилагательных. Какую же роль выполняют они в тексте?
- Спишите последнее предложение. Укажите над именами прилагательными часть речи (прил.).

👉 **Обратите внимание!** Имена прилагательные помогают **описать предмет**, делают нашу речь точной, яркой, выразительной.

**154.** Прочитайте. Спишите, вставляя пропущенные буквы и подходящие по смыслу имена прилагательные.

1. Муравей мален..кий, а слон ... .
2. Уголь чёрный, а снег ... .
3. Перец гор..кий, а сах..р ... .
4. Д..рога широкая, а тр..пинка ... .



- Найдите в каждом предложении противоположные по смыслу имена прилагательные. Как вы думаете, с какой целью они употреблены в этих предложениях?

🔥 **Обратите внимание!** При **сравнении** двух предметов используются имена прилагательные, которые описывают предметы с какой-то одной стороны. Они могут обозначать признаки либо по величине, либо по цвету, либо по вкусу:

**маленький — большой, светлый — тёмный, горький — сладкий.**

**155.** Прочитайте. Придумайте первую часть сравнений. Для этого подберите подходящие по смыслу имена прилагательные.

- (...) ... , как лиса.
- (...) ... , как солнышко.
- (...) ... , как ёжик.
- (...) ... , как заяц.
- (...) ... , как апельсин.



**Образец.** (Какой?) Кислый, как клюква.

- Запишите сравнения и вопрос, на который отвечает каждое подобранное вами имя прилагательное.



**156.** Прочитайте. Составьте и запишите из данных слов предложение.

Утром, колокольчик, распустился, голубой, ранним.

- Над каждым словом укажите часть речи.
- Подчеркните главные члены предложения. Какими членами предложения являются имена прилагательные: главными или второстепенными?



## Единственное и множественное число имён прилагательных

157. Рассмотрите рисунки. Прочитайте.



какой?  
синий колокольчик  
?  
белое облако  
?  
красивая бабочка

какие?  
синие колокольчики  
?  
белые облака  
?  
красивые бабочки

- Определите число имён существительных и имён прилагательных в каждой группе словосочетаний.
- На какой вопрос отвечают имена прилагательные в единственном числе? во множественном числе?
- Какая часть слова указывает на то, что число имени прилагательного изменилось? Назовите окончания в именах прилагательных.
- Спишите словосочетания. Укажите над именами прилагательными и именами существительными их число. Выделите окончания имён прилагательных.

Имена прилагательные в **единственном числе** обозначают признак **одного предмета** и могут отвечать на любой из данных вопросов: **какой? какая? какое?**  
Имена прилагательные во **множественном числе** обозначают признак **нескольких предметов** и отвечают на вопрос **какие?**




**158.** Прочитайте. Определите тему текста.

Голубой месяц март. Голубое небо, снега голубые. На снегах тени — как синие молнии. Голубая даль, голубые льды. Голубые на снегу следы. Голубые перелёски, голубые канавы. Первые голубые лужи и последние голубые сосульки. А на горизонте — синяя полоска далёкого леса. Весь мир голубой!

Н. Сладков

- Почему автор назвал март голубым? В каком предложении выражена основная мысль?
- Как определить, в каком числе употреблено каждое имя прилагательное?
- Запишите заголовок и первые пять предложений текста. Проверьте себя. Над именами прилагательными укажите число.
- Догадайтесь, почему автор не употребил в этом тексте глаголы.

 **Обратите внимание!** Имена прилагательные употребляются в том же числе, что и имена существительные, с которыми они **связаны по смыслу**.

**159.** Прочитайте.

Прекрасное и удивительное слово — мама. Добрые и нежные руки мамы всё умеют. Тёплые и ласковые глаза мамы дарят радость. В чутком и верном сердце мамы любовь не погаснет никогда.

- Спишите. Проверьте себя. Над именами прилагательными укажите число.
- Составьте текст о своей маме (бабушке, сестре, тёте). Подготовьтесь его рассказать.



160. Прочитайте.

какой?

какая?

Чёрный кофе, серая мышь, известная фамилия,  
яблочный шампунь, вкусный йогурт, белый лебедь,  
дождевое облако, зимнее пальто.

- Поставьте вопрос от имени существительного к имени прилагательному. В каком числе стоит каждое имя прилагательное?
- Спишите. Проверьте себя. Устно составьте предложение с любым словосочетанием.

облако



161. Прочитайте.

Гн...здо в..роны — в..рон..е гнездо, варен..е из  
м...лины — м...линовое варен..е, ветка с..сны —  
с..сновая ветка, бере.. моря — м..рской бере..,  
м..тро в М..ске — м..сковское м..тро.

- Спишите, вставляя пропущенные буквы. Проверьте себя. Докажите, что все слова записаны правильно.
- Докажите, что каждая пара выделенных слов — однокоренные. Какие из них — имена прилагательные? Как вы это определили? Выделите корень в однокоренных словах.
- Составьте предложение с любым словосочетанием, которое состоит из имени существительного и имени прилагательного. Запишите это предложение.

метро



## Что такое текст-описание? Какова в нём роль имён прилагательных?

162. Прочитайте.

Светло-пушистая,  
Снежинка белая,  
Какая чистая,  
Какая смелая!  
К. Бальмонт



- Скажите, какой вы представили снежинку. Какие слова вам в этом помогли? А почему снежинка смелая?
- Запишите строки по памяти. Проверьте себя.
- Пофантазируйте на тему «Путешествие снежинки на землю». Составьте такой текст (рассказ или сказку) и подготовьтесь его рассказать.

163. Прочитайте.

Вот и грачи прилетели. <...> Как они хороши! Все йссиня-чёрные, только вокруг клюва широкое белое пятно. За это грачей и зовут белоносыми.

Г. Скребицкий

- О ком говорится в тексте? Прочитайте предложение, в котором даётся описание грачей. В каком предложении автор выразил своё отношение к птицам?
- Какие предложения текста отвечают на вопрос **какие грачи?**
- Спишите. Проверьте себя. Подчеркните в первом предложении грамматическую основу.



**164.** Прочитайте.

В чашечке цветка сидел маленький человечек, беленький и прозрачный, точно хрустальный. На голове у него сияла прелестная золотая корона, за плечами развевались блестящие крылышки.

Г. Х. Андерсен



- Определите тему текста. Какой вопрос можно задать к тексту?
- Найдите в тексте имена прилагательные и скажите, с какой целью их употребляет автор.
- Выпишите из текста имена прилагательные. А теперь, опираясь на эти слова, устно перескажите текст.

Текст, в котором даётся **описание предмета** или **явления**, называется **описанием**.

К тексту-описанию можно поставить вопросы **какой? какая? какое? какие?**

**165.** Прочитайте.

Крокодил — опасный речной хищник. У него зубастая пасть, сильный хвост и короткие лапы.

- Докажите, что вы прочитали текст. Определите: этот текст — описание или повествование?
- Спишите. Укажите над каждым именем прилагательным его число.

**166.** Прочитайте загадку О. Беляевской «А это?», в которой пропущены имена прилагательные (см. слова для справок). Отгадайте загадку.

Я живу под землёй в ... норке.  
Шубка ..., ... рост,  
Глазки, ... бусинки, зорки,  
И верёвочкой ... хвост.

<...>

Я боюсь ... вороны,  
... совы и хорьков,  
Голодаю весной ...,  
Зябну в сырости тальных снегов.



Слова для справок: тоненький, крошечный, чёрные, серая, долгоносой, тёмной, студёной, желтоглазой.

- Спишите, вставляя пропущенные имена прилагательные. Проверьте себя.
- Можно ли назвать этот текст описанием? Почему?
- Какие сравнения использует автор при описании зверька? Понравились ли они вам?
- Выпишите из стихотворения любое имя прилагательное вместе с тем именем существительным, к которому оно относится.

**167.** В текстах упр. 163 и 164 есть слова с выделенными орфограммами. Выберите один из текстов и объясните правописание изученных орфограмм.



**168.** Рассмотрите рисунки. Выберите предмет для описания: любимую игрушку, домашнее животное (кота, собачку), комнатное растение и др.



• Составьте текст-описание этого предмета. Начните так: «Я хочу рассказать о...» Далее опишите, как выглядит предмет, каков его внешний вид. В конце скажите, как вы относитесь к выбранному предмету.

**169.** Рассмотрите в «Картинной галерее» учебника репродукцию картины русского художника Фёдора Петровича Толстого. Свой натюрморт он назвал **«Букет цветов, бабочка и птичка»**.

• Обратите внимание, с какой достоверностью художник изобразил цветы в вазе. Сквозь прозрачное стекло виден каждый стебелёк. На розовых лепестках цветка дрожит капля росы. На вазе сидит бабочка, на листке в букете — муха, на жёрдочке — птичка щегол, а около вазы на веточке — гусеница.

• Скажите, что больше всего вам понравилось в картине художника.

• Опишите предметы: какие цветы, ваза, бабочка, птичка? Какие чувства у вас возникали, когда вы рассматривали эти предметы?

• Составьте небольшой текст-описание натюрморта. Подготовьтесь его рассказать.

• Запишите 3—4 предложения из составленного текста. Проверьте себя.

## ПРОВЕРЬ СЕБЯ

1. Расскажите, что вы узнали об имени прилагательном. Для чего мы используем имена прилагательные в нашей речи?

2. Прочитайте. По каким признакам можно узнать среди этих слов имена прилагательные?

Выплыло, весеннее, небо, на, солнышко, солнечные, осветили, поляну, лучи, лесную, около, маленькая, появилась, пня, проталинка.

• Составьте три предложения из данных слов. Запишите их. Укажите над именами прилагательными число.

3. Прочитайте. Отгадайте загадку. Почему это растение получило такое название?

Тонкий стебель у дорожки.  
На конце его — серёжки.  
На земле лежат листки —  
Маленькие лопушкí.



• Определите, какой это текст: описание или повествование. Объясните свой ответ.

• Подготовьтесь записать загадку под диктовку.

4. Какое из данных имён прилагательных имеет:

а) синоним со значением «морозный»;

б) антоним со значением «жаркий»?

Снежный, холодный, зимний.

5. Прочитайте. Найдите в предложении имя прилагательное, употреблённое в переносном значении.

С неба глядело ласковое весеннее солнышко.



# Местоимение

## Что такое местоимение?

170. Прочитайте. Назовите сказку.



Стоит в поле теремок.

**Он** не низок, не высок.

Прискакала к терему лягушка-квакушка и спрашивает:

— Терем-теремок! Кто в тереме живёт?

— **Я**, ...-норушка! А **ты** кто?

— А **я** ...-квакушка.

— Иди ко мне жить!

Лягушка прыгнула в теремок. Стали **они** вдвоём жить.

● С какой целью в сказке употреблены выделенные слова? Называют ли они конкретное лицо или предмет?

● На что указывает слово **он**? Кто себя называет словом **я**? К кому обращаются с речью, употребляя слово **ты**? Вместо каких имён существительных употребляется слово **они**?

● Спишите только диалог, вставляя пропущенные слова. Подчеркните выделенные слова.

● Разыграйте сценку «разговора» сказочных персонажей.

В речи мы часто употребляем слова **я, ты, мы, вы, он, она, оно, они**. Эти слова не называют предметы, а только на них указывают. Такие слова в русском языке называются **местоимениями**.

Местоимение — это **часть речи**.



**171.** Подготовьте ответ на вопрос: что такое местоимение?



- Выпишите из определения слова, которые указывают на предметы, но не называют их.

**172.** Прочитайте.

Если **я** сорву цветок,  
Если **ты** сорвёшь цветок,  
Если все: и **я**, и **ты** —  
Если **мы** сорвём цветы,  
То окажутся пусты  
И деревья, и кусты...  
И не будет красоты.  
И не будет доброты.  
Если только **я** и **ты** —  
Если **мы** сорвём цветы.



Т. Собакин

- Определите основную мысль стихотворения.
- Спишите первое предложение. Проверьте себя.
- Какой частью речи являются выделенные слова? Для чего их использовал автор?
- Каких местоимений в стихотворении нет?



173. Рассмотрите рисунки. Назовите предметы.



- Запишите названия предметов, а в скобках — местоимение (**он**, **она**, **оно**, **они**), которым можно заменить каждое слово.

Образец. Платок (он), ... .

*платок*



- 🔥 **Обратите внимание!** Своё название эта часть речи — местоимение — получила за то, что она употребляется в речи вместо имён (например, вместо имени существительного).

174. Прочитайте.

Я играю.	... играем.
... играешь.	... играете.
... играет.	... играют.



- Вставьте в предложения подходящие по смыслу местоимения. Запишите предложения.
- Докажите, что вы записали нераспространённые предложения. Какой частью речи выражено в них подлежащее? сказуемое?
- Выберите любое предложение и распространите его второстепенными членами. Запишите это предложение. Подчеркните в нём главные члены.



**175.** Прочитайте. Какие слова не являются местоимениями? Каких местоимений здесь нет?

Я, он, но, мы, мыш, ты, она, на.

- Запишите только местоимения. Проверьте себя.

**176.** Прочитайте.

Они клевали корм и весело щебетали.

На обед слетелись синички и снегири.

Мальчики рады, что птицы пообедали.

Петя и Игорь насыпали в кормушку зерно.



- Расположите предложения так, чтобы получился текст. Скажите, какое предложение будет первым и почему. Придумайте заголовок к тексту.

- Запишите заголовок и текст. Проверьте себя.

- Объясните, вместо каких имён существительных употреблены выделенные слова. Какие ещё слова можно использовать вместо слов **мальчики** и **птицы**?

**Обратите внимание!** При составлении текста постарайтесь не повторять одно и то же имя существительное в стоящих рядом предложениях. Для этого замените повторяющееся слово:

- местоимением: мальчики — **они**;
- синонимом: дети — **ребята**;
- общим названием: Петя, Игорь — **мальчики**;
- образным выражением: птицы — **пернатые гости**.





**177.** Прочитайте.

1. Солнышко выплыло из-за тучи. Солнышко обогрело землю.

2. На крышу сел воробей. Воробей звонко зачирикал.

3. Прилетела воробья. Воробья расправила свои пёрышки и тоже зачирикала.

4. Рады солнышку птицы. Птицы стали весело щebetать.



- Выскажите мнение: что нужно сделать, чтобы не было повторов одного и того же имени существительного в каждой паре предложений?

- Запишите любую пару предложений, заменяя, где нужно, повторяющиеся имена существительные местоимениями. Проверьте себя.

**178.** Рассмотрите рисунки.



- Составьте с одноклассником по любому рисунку текст и включите в него диалог. Подготовьтесь его инсценировать.

- Скажите, какие местоимения вы употребили в диалоге. С какой целью?

## Что такое текст-рассуждение?

179. Прочитайте.


Сова — действительно уникальная птица.

Многое у неё не так, как у других птиц. Оба глаза «на лице» вместе, а не по бокам. Она может легко повернуть голову на 180 градусов. Летает бесшумно. Видит одинаково хорошо и днём, и ночью.

В общем, не птица, а чудо!

О. Карлович

- Определите основную мысль текста. В каком предложении она выражена?
- Определите значение слова **уникальная** по толковому словарю учебника (с. 136).
- Какие доказательства приводит автор для подтверждения основной мысли? Прочитайте их.
- В каком предложении дан вывод и авторская оценка птице?
- Какой вопрос можно задать к данному тексту?
- Подготовьтесь устно передать содержание текста.

 **Обратите внимание!** Вы прочитали **текст-рассуждение**. В рассуждении можно выделить три части:

- в **первой части** высказывается мысль, которая требует объяснения, доказательства;
- **вторая часть** — это само объяснение, доказательство;
- **третья часть** — это вывод.

К тексту-рассуждению можно поставить вопрос **почему?**





### 180. Прочитайте.

Почему весной нельзя поджигать старую траву? Вместе с травой сгорает плодородный слой земли. В пожаре гибнут пауки, лягушки, муравьи и птицы. Не убежать от огня тем, чьи дома находятся в траве. Давайте не будем бездумно портить то, что природа создавала миллионы лет!

(Из журнала «Мурзилка»)

- Определите тему и основную мысль текста. Докажите, что это текст-рассуждение. Выделите в тексте три части.
- Запишите текст. Каждую часть записывайте с красной строки. Проверьте себя.

### 181. Прочитайте.

1. Почему слово **Москва** надо писать с заглавной буквы?

2. Почему растение **подорожник** так названо?

3. Почему слова **он** и **пенал** — это разные части речи?

4. Почему на конце слова **мороз** надо писать букву «зэ»?

- С какого слова начинается каждый вопрос? Какое слово вы употребите, отвечая на эти вопросы?
- Прочитайте любой из данных вопросов, а потом ответьте на него. При ответе используйте слова **потому что** или **так как**.

*потому что*

*так как*

🔥 **Обратите внимание!** Слова **потому что**, **так как** пишутся раздельно, в два слова.

## ПРОВЕРЬ СЕБЯ

1. Расскажите, что вы узнали о местоимении. Для чего мы используем местоимения в нашей речи?

2. Вспомните, какие местоимения вы знаете. Запишите их.

3. Прочитайте.

Дятла называют лесным доктором, потому что ... уничтожает вредителей леса.

Самое большое гнездо у орла, и сделано ... из толстых сучьев.

● Запишите предложения, вставляя пропущенные местоимения.

4. Прочитайте. О ком так говорят?

Он и усом не ведёт.

5. Прочитайте. Назовите произведение.

У одних родителей был мальчик. Звали его дядя Фёдор. Потому что он был очень серьёзный и самостоятельный. Он в четыре года читать научился, а в шесть сам себе суп варил. В общем, он был хороший мальчик.

Э. Успенский

● Можно ли назвать этот текст рассуждением? Почему?  
● Запишите ответы на вопросы:

1. Как звали мальчика?
2. Каким он был?



## Предлоги

Для чего служат предлоги в речи?  
Как пишутся предлоги со словами?

182. Прочитайте.

На полянке, у тропинки  
Пробиваются травинки.  
С бугорка ручей бежит.  
А под ёлкой снег лежит.  
Б. Заходер



- Что значит **на полянке?** **у тропинки?** **с бугорка?** **под ёлкой?**
- Слова **на, у, с, под** — это **предлоги**. С какими именами существительными они употреблены? Как написаны предлоги со словами — слитно или раздельно?
- Спишите. Проверьте себя. Подчеркните предлоги.

183. Прочитайте.

Без вербы весны не бывает.  
По капле дождь, по росинке роса.  
Журавли кричат — к дождю.  
Лето у ворот — поглядывай в огород.

- Слова **к, в, у, по, без** — это **предлоги**. С какими именами существительными они употреблены?
- Выпишите из предложений предлоги вместе с именами существительными, к которым они относятся.
- Какую роль выполняют предлоги в предложении?



**Предлог** — это **часть речи**. Предлоги служат для **связи слов** в предложении.

Предлоги **не являются** членами предложения. Предлоги употребляются в речи вместе с именами существительными.

Перед глаголами предлогов не бывает.

**184.** Рассмотрите рисунок. Прочитайте предлоги.

у	с
из	без
в	при
через	перед
для	между



к	о
на	над
по	до
за	под
про	около

● Прочитайте предлоги так, как они написаны. А теперь прочитайте так, как мы их произносим.

🔥 **Запомните** написание предлогов: **без, над, под, перед, между, около, через, из, для** и др.

**185.** Прочитайте.

1. Дети гуляли ... лесу. 2. Весной птицы летят ... юга ... север, а осенью — ... севера ... юг.  
3. Лебеди летели ... морем. 4. Мы читали книгу ... животных. 5. Апрель ... водой, май ... травой.

● Какой предлог (или предлоги) пропущен в каждом предложении? Объясните свой выбор.

● Спишите, вставляя нужные предлоги. Предлоги пишите с именами существительными отдельно.

*апрель*







Предлоги со словами пишутся **раздельно**.  
Это **орфограмма**.

Предлоги всегда пишутся одинаково:  
**над, без, под, об, из, около.**

**186.** Прочитайте. О ком и о чём говорится в тексте?

На сосне мы увидели бельчонка. Зверёк спу-  
скался с ветки на ветку. **Исчез на минутку из**  
**глаз** и вдруг, смотрим, скачет по земле к берёзе.  
**Около** берёзы рос гриб. **Откуда ни возьмись** из  
травы лисица. Бельчонок мигом скрылся в вет-  
вях. Лисица **осталась с носом**.

По В. Бианки



- Подберите к тексту название. Объясните, как вы понимаете значения выделенных выражений.
- Найдите в предложениях предлоги. Выпишите предлоги вместе с именами существительными.



**187.** Прочитайте. Какие имена существительные с предлогами «перепутали» свои места?

С горки Саня тянет сани.  
В горку сани едут сами.

- Исправьте ошибки! Запишите скороговорку правильно.

188. Прочитайте.



1. Береги нос в ... мороз. 2. На ... цветок летит мотылёк. 3. В ... водице и лягушка певичка. 4. У ... собаки своя кличка. 5. Без ... углов избу не рубят. 6. Пир на ... мир. 7. От ... искры да большой пожар.

Слова для справок: весь, а́лый, вся́кой, большой, своей, четырёх, ма́лой.

• Спишите, вставляя между предлогом и именем существительным подходящее по смыслу слово из слов для справок. Проверьте себя.

🔥 **Обратите внимание!** Между предлогом и именем существительным можно вставить другое слово.

189. Прочитайте.



• **Запомните** употребление предлогов в этих сочетаниях слов.

• Запишите каждое словосочетание. Проверьте себя. Подчеркните предлоги.

• Устно составьте предложение с любым словосочетанием.



**190.** Прочитайте.

Шёл по узкой тропинке, работал в книжном магазине, пришёл из музыкальной школы, вырос под высокой осиной, летел над ночным городом, плавал на большом корабле.

• Запишите сочетания слов без имён прилагательных. Подчеркните предлоги. Проверьте себя.

**191.** Прочитайте. Составьте из слов каждой строки предложение.

Утром, ставила, корм, утятам, хозяйка.

К, боялись, тарелке, утята, подходить.

Пугала, стрекоза, их, злая.

Во, однажды, утёнок, Алёша, пришёл, двор.

Зажужжала, стрекоза, вдруг.

Летела, на, прямо, она, тарелку.

Хотели, убежать, утята.

Не, смелый, но, испугался, Алёша.

Он, стрекозу, за, схватил, крыло, клювом.

Насилу, она, вырвалась.

С тех пор, в, злодейка, прилетала, сад, не.

По Б. Житкову



• Запишите составленные предложения. Объясните, составляют ли предложения текст. Подберите к тексту название.

• Запишите заголовок и составленный текст. Проверьте себя.

1. Составьте сообщение на тему «Что я узнал(а) о предлоге как части речи» по данному плану:

1. Что такое предлог? Для чего служат предлоги?

2. С какой частью речи употребляется предлог?

3. Как пишутся предлоги со словами?

4. Перед какой частью речи предлог не ставится?

2. Расшифруйте запись. Запишите предложение. Подчеркните в нём предлоги.

### ПРИГОТОВИЛА ЛАРИСА ДЛЯ БОРИСА СУПИЗРИСА

3. Прочитайте. Вставьте пропущенный предлог в каждое сочетание слов. Запишите.

Прийти ... школы. Выйти ... автобуса. Приехать ... Сибири. Идти ... концерт.

4. Прочитайте скороговорку. Чем она интересна?

Горюет норка у горы —

Не добраться до норы.

На горе у норки норка —

Не доступна норке норка.

Е. Весельева



● Спишите. Проверьте себя. Обведите в кружок предлоги.

● Найдите слово со значением «хищный пушной зверёк с коричневой блестящей шерстью». Подчеркните это слово. А какое значение имеет другое слово, которое так же пишется и произносится?



## В словари — за частями речи!

- Умеете ли вы работать со словарями? Воспользуйтесь словарями учебника и решите данные грамматические задачи.

### Толковый словарь

1. Найдите в словаре слово **смека́лка** и прочитайте его значение. К какой части речи относится это слово?
2. Какое из данных имён прилагательных является однокоренным к этому слову?

Догадливый, сообразительный, смека́листый.

3. Составьте предложение со словом **смекалка** или с однокоренным ему словом. Запишите предложение.

### Орфографический словарь

Найдите в словаре имена существительные — названия растений. Запишите. Подчеркните в них орфограммы. В какие группы по значению можно распределить записанные имена существительные? Объясните свой ответ.

### Словарь синонимов

1. Найдите в словаре синонимов имена прилагательные, обозначающие признаки предметов по цвету. Запишите эти пары слов.
2. Какие из записанных имён прилагательных вы чаще употребляете в речи?

3. Составьте предложения со словами любой пары синонимов.

### Словарь антонимов

1. Найдите в словаре глаголы. Запишите любые пять пар глаголов-антонимов.

2. Объясните, как вы понимаете значение таких глаголов: **помогать** — **мешать**, **одобрять** — **осуждать**.

3. Составьте предложения со словами любой пары антонимов.

### Орфоэпический словарь

1. Найдите слова — названия людей по роду их занятий. К какой части речи они относятся? В каком числе употреблены? Запишите эти слова так, как они написаны в словаре.

2. В произношении каких слов вы делаете ошибки? Произнесите эти слова правильно.

3. Запишите эти слова. Обозначьте в них ударение.

### Словарь однокоренных слов

1. Выпишите слова с корнем **-ЗИМ-**. Выделите в них корень.

2. Укажите над каждым словом, какой частью речи оно является.

3. Составьте с любым из этих слов предложение. Подчеркните в нём главные члены.

🔥 Составьте свои задания по любому из словарей. Подготовьте их к презентации.



# ПОВТОРЕНИЕ

## Текст

**192.** Тексты бывают разные: текст-описание, текст-повествование, текст-рассуждение. Почему эти тексты так называются?

• К какому из текстов можно поставить вопрос **какой?** (предмет), к какому — **что произошло? что случилось? что делает?**, к какому — **почему?**

**193.** Прочитайте. Объясните: какой из текстов является повествованием? описанием? рассуждением?



1. Что за чудесный вид у синички! Приглядитесь к ней получше — какая она красивая: на головке чёрная шапочка, щёчки белые, грудка жёлтая с длинным чёрным галстучком, а спина и крылья зеленоватые.

2. И вдруг птичка будто проснулась. Она открыла глазки, встрепенулась, вскочила на ножки и громко запела. Потом она начала отряхиваться, поправлять пёрышки.

3. Почему синица-лазёревка получила такое название? Слово **лазёревый** означает «светло-синий», «голубой». В оперении птицы есть голубой цвет, поэтому её и называли лазоревкой.

По Г. Скребицкому

• Спишите любой текст. Проверьте себя.

- Представьте, что вы создаёте мультфильм. Содержание какого текста можно передать в одном кадре? Что вы изобразите в нём? Определите тип этого текста.
- Содержание какого текста следует передать в нескольких кадрах? Какие это будут кадры? Определите тип этого текста.
- Какой текст нельзя передать в кадрах? Почему? О чём в нём говорится?

**194.** Рассмотрите в «Картинной галерее» учебника репродукцию картины Ивана Ивановича Шишкина **«Утро в сосновом лесу»**.

- Почему картина так названа? Что художник на ней изобразил?
- Где происходит действие? Какими вы увидели лес, деревья, поляну, сваленное дерево? Чем занимается медвежье семейство?
- Составьте по картине текст. Подготовьтесь его рассказать. Запишите 2—3 предложения из составленного текста.

## Предложение

**195.** Вспомните, какие знаки препинания ставятся в конце предложения. Какие бывают виды предложений по цели высказывания и по интонации? Приведите примеры каждого вида предложений.

- Скажите, когда в конце предложения ставится точка, вопросительный знак, восклицательный знак.
- Объясните, как составить из данных ниже слов предложение. Запишите составленное предложение.

Майские, листочки, деревьях, обгрызают, на, жуки.



**196.** Прочитайте.



— Эй, Фома! Зачем ты ложишься спать с большой ложкой?

— Да прошлой ночью я во сне нашёл горшок с мёдом. А вдруг и сегодня во сне найду!



- Этот текст — диалог или монолог? Как вы это определили?
- Спишите текст. Проверьте себя.
- Объясните постановку знаков препинания в конце предложений и перед речью каждого участника разговора.
- Разыграйте сценку разговора действующих лиц.



**197.** Прочитайте. Найдите границы пяти предложений. Читайте, выделяя голосом каждое предложение.

Кто видел цветущую берёзу это бывает в мае листья на берёзе ещё маленькие, а на концах веток появляются коричнево-золотые серёжки хороша берёзка в серёжках она вся золотится, как будто в солнечном дожде.

По Э. Шиму

- Запишите предложения, правильно обозначая их начало и конец. Определите вид предложений по цели высказывания и по интонации.
- Подготовьтесь объяснить написание выделенных орфограмм и постановку знаков препинания в конце предложений.
- Прочитайте ещё раз. Составляют ли предложения текст? Объясните свой ответ. Придумайте заголовок к тексту.





**198.** В предложении есть главные члены: подлежащее и сказуемое.

- Что такое подлежащее? Что такое сказуемое?
- Почему их называют главными членами предложения?

**199.** Прочитайте рассказ Н. Сладкова. Почему он так назван?

### Птицы весну принесли

Грачи прилетели — проталины принесли. Трясогúзки-ледоло́мки на реке лёд раскололи. Зяблики появились в лесу. Зелёная травка заворси́лась. Пеночки прилетели. Цветы запестрели. Кукушка вернулась. Листья на берёзах проклю́нулись. Соловьи показались. Черёмуха зацвелá.

Весна так и делается: каждый понемножку.



● Как вы понимаете значение выражений **травка заворсилась, листья проклюнулись?**

- Объясните написание выделенных орфограмм.
- Спишите нераспространённые предложения. Подчеркните в них подлежащее.





**200.** Рассмотрите схемы предложений. Выпишите из текста упр. 199 предложения, которые подходят к данным схемам.

Какая? что? что сделала? .

Что? где? что сделали? .

● Подчеркните главные члены предложения. Назовите второстепенные члены, которые поясняют подлежащее, сказуемое.

**201.** Прочитайте. Что нужно сделать, чтобы составить из слов каждой группы предложение?

1. Ребята, дубом, жёлуди, собрали, спелые, под.  
2. Посадили, в, они, землю, семена. 3. Появились, весной, ростки. 4. Второклассники, за, молодыми, стали ухаживать, деревьями. 5. Около, дубовая, скоро, зашумит, школы, роща.

● Составьте из слов предложения и запишите их. Докажите, что записанные предложения составляют текст. Придумайте к тексту заголовок.

## Слово

**202.** Каждое слово имеет своё лексическое значение.

- Как называются слова, которые имеют одно значение? несколько значений?
- Какие слова в языке называют синонимами? антонимами? Приведите примеры таких слов, пользуясь словарями в учебнике.

**203.** Прочитайте.

Хорошо, привольно летом!  
Зеленеет тёмный лес,  
Смотрит с ласковым приветом  
Солнце жаркое с небес...

С. Дрожжин



- В каком предложении выражена основная мысль, а в каком — автор её раскрывает?
- К каким словам стихотворения можно подобрать синонимы? антонимы?
- Спишите восклицательное предложение. Проверьте себя.

**204.** Прочитайте. Определите тему текста

— **Родник!** — сказал лесник. — Я это слово давно заметил. Надо думать, получилось оно оттого, что тут вода зарождается. Родник родит реку, а река **льётся**-течёт через всю нашу матушку-землю, через всю родину, кормит народ. Вы **глядите**, как это складно выходит, — родник, **родина**, народ. И все эти слова как бы родня между собой.

К. Паустовский

- Какие слова назвал лесник «роднёй»? Согласны ли вы с ним?
- Подберите к выделенным словам синонимы.
- Спишите предложение о роднике и реке. Проверьте себя.

**205.** Вспомните, какие слова в русском языке называются однокоренными. Приведите примеры таких слов.

- Какую часть в слове называют корнем? окончанием?
- Как найти в словах корень? окончание?





**206.** Прочитайте. Докажите, что каждая пара слов в первой группе — это однокоренные слова, а каждая пара слов во второй группе — это формы одного и того же слова.

Масло — маслице, яблоня — яблонька, снежки — снежинки.

Озеро — озёра, картина — картины, облако — облака.

- Объясните, как найти корень и окончание в каждом слове.
- Спишите любую группу слов. Выделите в словах корень и окончание.
- Составьте схему состава выделенного слова.

## Части речи

**207.** Все слова в русском языке объединяются в группы — части речи.

- Какие части речи вы знаете? (См. форзац учебника «Части речи».) По каким признакам вы научились распознавать части речи?
- В каких случаях мы используем в речи слова разных частей речи?

**208.** Рассмотрите рисунок.



- Определите тему рисунка. Составьте по рисунку текст. Запишите 2—3 предложения из составленного текста.
- Какие части речи и с какой целью вы употребили в предложениях?

**209.** Прочитайте.

Котёнок Васька сидел на полу возле комода и ловил мух. А на комодe, на самом краю, лежала шляпа. И вот Васька увидел, что одна муха села на шляпу. Он как подпрыгнет — и уцепился когтями за шляпу. Шляпа соскользнула с комода...

Н. Носов



- Назовите рассказ. А что было дальше? Расскажите.
- Спишите первое предложение. Над именами существительными укажите часть речи. Подчеркните предлоги. Проверьте себя.

**210.** Выберите из текста упр. 209 любое имя существительное и расскажите о нём по плану:

1. На какой вопрос отвечает это имя существительное?
2. Что оно обозначает?
3. Это существительное собственное или нарицательное, одушевлённое или неодушевлённое?
4. Имя существительное употреблено в форме единственного или множественного числа?



211. Прочитайте. Рассмотрите рисунок.

Что за птица?

Гребень ... ,

грудь ... ,

крылья ... ,

а хвост ... .



Слова для справок: золотая, зелёные, разноцветный, красный.

• Спишите, вставляя пропущенные имена прилагательные. Проверьте себя.

• Выберите из загадки любое имя прилагательное и расскажите о нём по плану:

1. На какой вопрос отвечает это имя прилагательное?

2. Что оно обозначает?

3. С каким именем существительным связано по смыслу имя прилагательное?

4. Имя прилагательное употреблено в форме единственного или множественного числа?

212. Прочитайте. Кто подберёт больше имён существительных к данным именам прилагательным? Можно изменять форму имён прилагательных, например: **синее небо**.



зелёный

жёлтый

голубой

оранжевый

синий

красный

фиолетовый

• Подберите с помощью словаря в учебнике (с. 138) к любому имени прилагательному синоним.

213. Прочитайте.

Сидели свиристели и свиристели! Как же не свиристеть, если они свиристели! Кряква — крякает, кукушка — кукует, а свиристель — свиристит. Приятным таким серебристым голосом.



Н. Сладков

- Почему птицы **свиристель**, **кукушка**, **кряква** так названы?
- Спишите. Проверьте себя. Подчеркните глаголы.
- Над каждым словом первого предложения укажите часть речи.
- Выберите любой глагол и расскажите о нём по плану:

1. На какой вопрос отвечает глагол?
2. Что он обозначает?
3. Глагол употреблён в форме единственного или множественного числа?

214. Прочитайте выразительно.

Мы спросили журавля:  
— Где же лучшая земля?  
Отвечал он, пролетая:  
— Лучше нет родного края!



П. Воронько

- Почему журавль дал такой ответ?
- Спишите строки стихотворения. Проверьте себя.
- Найдите местоимения. По каким признакам вы их определили? Подчеркните местоимения.



## Звуки и буквы

**215.** Вспомните, что вы знаете о звуках и буквах. Подготовьте ответ на любой вопрос.

1. По каким признакам можно определить звуки: гласные? согласные? согласные твёрдые и мягкие? глухие и звонкие?

2. Сколько в русском языке букв для обозначения звуков нашей речи?

3. Какими буквами обозначается на письме твёрдость и мягкость согласных звуков?

4. Какие буквы не обозначают звука?

**216.** Прочитайте.

Люблю грозу в начале мая,  
Когда весенний, первый гром,  
Как бы резвяся и играя,  
Грохочет в небе голубом.

Ф. Тютчев



• Какие звуки передают раскаты грома? Произнесите эти звуки.

• Спишите. Обозначьте в словах ударение. Подчеркните буквы, которые указывают на мягкость предшествующего согласного звука.

**217.** Прочитайте. Сколько предложений можно составить из данных слов?

Стучат, зяблики, пищат, жуки, и, кузнечики, поют, дятлы, скрипят, шмели, и, пчёлы, жужжат, рябчики.

• Запишите составленные предложения. В конце каждого предложения ставьте нужный знак препинания.

- Выберите любое задание и выполните его:
  1. Выполните звуко-буквенный разбор любого слова.
  2. Выпишите буквы из выделенного слова в алфавитном порядке.
  3. Найдите слово, в котором букв меньше, чем звуков. Запишите это слово.

**218.** Кто правильно назовёт все буквы русского алфавита?

- Запишите по памяти все буквы русского алфавита.

## Правила правописания

**219.** Вспомните, какие буквы в корнях слов надо проверять. Когда их надо проверять?

- Используя форзац учебника «Секреты письма», вспомните правила правописания слов, которые вы уже изучили.
- Для чего надо знать правила орфографии?

**220.** Прочитайте. Объясните правописание выделенных орфограмм.

Москва, дожди, сугроб, стакан, Алёша, пчела, мороз, ученик, Россия, синичка, ручьи, ночной, больница, сказка, чаща, лыжи, сладкий, бежать, шина, чудо, ищу, Волга.

- Запишите 3—4 слова на разные правила. Каждое слово пишите с новой строки, а рядом с ним — 2—3 слова на это же правило. Подчеркните в словах изученные орфограммы.
- Составьте с одним из слов предложение. Запишите. Подчеркните в предложении грамматическую основу.



221. Прочитайте.



Хорошо и привольно летом в л..су. З..лёной л..ствою одеты д..рев..я. На тр..ве прохладная р..са. Пахнет гр..бами, спелой, душ..стой з..мл..ницей. <...> В кустах над руч..ями заливаются сол..вьи. <...> На верш..не ели свил гн..здо ястре.. . В глухой ч..ще ж..вёт ры..ь.

По И. Соколову-Микитову

- Определите тему текста. Найдите предложение, в котором выражена основная мысль текста. Придумайте к тексту заголовок.
- Объясните написание слов с пропущенными буквами. Спишите, вставляя пропущенные буквы. Перед текстом напишите заголовок.

222. Прочитайте.

Травка зеленеет,  
Солнышко блестит;  
Ласточка с весной  
В сени к нам летит.

А. Плещеев



- Напишите по памяти (см. Памятку 3, с. 130). Проверьте себя.
- Подчеркните в словах изученные орфограммы. Объясните их написание.



**223.** Расшифруйте скороговорку.

**СОБИРАЛАМАРГАРИТАМАРГАРИТКИНАГОРЕ.  
РАСТЕРЯЛАМАРГАРИТАМАРГАРИТКИВОДВОРЕ.**



- Запишите скороговорку правильно, разделяя запись на слова. Проверьте себя.
- Подчеркните в словах изученные орфограммы.
- Какие слова вы написали с заглавной буквы и почему?

**224.** Прочитайте. Определите тему текста. Подберите к тексту название.

Пришёл месяц май. В тени больших деревьев расцвели ландыши. Как душисты и красивы эти цветы! На стройных стебельках пара зелёных листьев и белые колокольчики. Цветки похожи на маленькие жемчужинки. Не рвите ландыши! Без них темнее станет лес.

(Из журнала «Мурзилка»)



- Найдите в тексте описание ландыша. Как выглядит ландыш? С чем сравниваются его цветки? Почему надо беречь это растение?
- Подготовьтесь писать текст под диктовку (см. Памятку 2 «Как подготовиться к диктанту», с. 129).



## Памятка 1

### Как провести звуко-буквенный разбор слова

1. Произнесите слово и послушайте себя.
2. Произнесите слово целиком с выделением ударного слога и по слогам.
3. Произнесите слово, выделяя голосом каждый звук по порядку.
4. Произнесите каждый звук, охарактеризуйте его: гласный (ударный или безударный), согласный (звонкий или глухой, твёрдый или мягкий).
5. Скажите, какой буквой обозначен на письме каждый звук.

#### Образец устного звуко-буквенного разбора:

Произношу слово [л'о́с'и]. В слове два слога: [ло] и [с'и], ударный слог — первый [л'о́с'и]. Произношу ещё раз, чтобы услышать каждый звук: [л][о][с'][и].

Первый звук [л]. Звук [л] — согласный, звонкий, твёрдый. Обозначается буквой «эль».

Второй звук [о]. Звук [о] — гласный, ударный. Обозначается буквой «о».

Третий звук [с']. Звук [с'] — согласный, глухой, мягкий. Обозначается буквой «эс».

Четвёртый звук [и]. Звук [и] — гласный, безударный. Обозначается буквой «и».

### Образец записи:

**Лóси** — 2 слога, 4 звука, 4 буквы.

[л] — согласный, звонкий, твёрдый;

[ó] — гласный, ударный;

[с'] — согласный, глухой, мягкий;

[и] — гласный, безударный.

## Памятка 2

### Как подготовиться к диктанту

1. Прочитайте текст (предложения, словосочетания, слова). Выясните смысл непонятных слов.

2. Найдите в каждом предложении слова, написание которых надо проверить. Определите в каждом таком слове орфограммы. Вспомните правило и объясните, почему так пишется слово.

3. Если не знаете, как проверить написание слова, то запомните, как оно написано.

4. Обратите внимание на употребление знаков препинания в предложении.

5. Внимательно записывайте каждое слово.

**Пчелá за дáнюю полевóй  
Летít из кéльи восковóй.**

А. Пушкин

**Облетéли лiстья с клéна,  
Клён от хóлода дрожит.  
На дорóжке у балкóна  
Золотóй ковёр лежит.**

Е. Авдиенко



### Памятка 3

#### Как подготовиться к письму по памяти

1. Прочитайте текст. Выясните смысл непонятных слов. Определите, о чём или о ком говорится в тексте.

2. Найдите в словах изученные орфограммы и слова, написание которых вызвало у вас затруднение. Вспомните правило и объясните написание этих слов.

3. Обратите внимание на знаки препинания, а в стихотворном тексте — и на расположение строк.

4. Выучите текст наизусть.

5. Ещё раз внимательно прочитайте текст, чётко проговаривая по слогам каждое слово. Закройте книгу и напишите текст. Проверьте себя.

6. Прочитайте написанное по слогам, сравните с исходным текстом.

### Памятка 4

#### Как найти корень слова

1. Прочитайте слово. Выясните его смысл.

2. Подберите к слову родственные (однокоренные) слова. Помните: они близки по смыслу и имеют общую часть.

3. Сравните родственные слова и выделите их общую часть. Это и будет корень.

4. Выделите корень слова знаком  $\frown$ :

$\overbrace{\text{бси́на}}$ ,  $\overbrace{\text{бси́нка}}$ ,  $\overbrace{\text{бси́новый}}$ .

## Орфоэпический словарь

алфави́т	наро́чно [шн]
арбу́з, арбу́зы	нача́ть, началá, нáчали, нача́ло
балова́ться	
бант, ба́нты	о́блако, облака́
быть, была́, бы́ли, бы́ло	повтори́ть, повтори́л
взять, взяла́, взяли́, взя́ло и взяло́	помо́щник [шн']
воро́та	по́нял, поняла́, по́няло
впередí	портфёль
герб, гербы́	простыня́, прóстыни
дари́ть, дарит	раку́шка
дать, дала́, да́ли, да́ло, дало́	реме́нь
дире́ктор, директора́	сантиме́тр, сантиме́тры
дождь [дощ'] и [дошт']	свёкла
зада́ть, за́дал, задалá	сза́ди
за́дали, задало	скворе́чник [шн']
звать, звала́, зва́ли, зва́ло	ску́чный [шн]
звони́ть, звони́шь, звони́т, звоня́т	слу́чай
инжене́р, инжене́ры	стакáн, стакáны
инструме́нт	ста́туя
киломе́тр, киломе́тры	столя́р, столяры́
кле́ить, клею́, клеит	строчна́я (буква)
коне́чно [шн]	творо́г и твóрог
кран, кра́ны	торт, то́рты
краси́вый, краси́вее	ту́фля, ту́фли
лёгкий [х'к']	цыга́н
магази́н	что, что́бы [шт]
музе́й [з']	шарф, ша́рфы
	шофе́р, шофе́ры
	щаве́ль
	яи́чница [шн']



## Орфографический словарь

### А

алфави́т  
апре́ль

### Б

бере́за  
бы́стро

### В

вдруг  
весе́ло  
ве́тер  
воробе́й  
воро́на

### Г

го́род

### Д

де́вочка  
дежу́рный  
дека́брь  
деревня́  
доро́га  
до свидáния

### З

заво́д  
за́яц

здравствуй(те)  
земляни́ка

### И

извини́те  
и́ней

### К

капу́ста  
каранда́ш  
карти́на  
класс  
коньки́  
коро́ва

### Л

лиси́ца  
лопа́та  
лягу́шка

### М

магази́н  
мали́на  
маши́на  
ме́бель  
медве́дь  
ме́сяц  
метель  
метрó

молоко́  
молото́к  
морко́вь  
морóз  
Москва́

### Н

наро́д  
ноя́брь

### О

обе́д  
обезья́на  
о́блако  
оде́жда  
октя́брь  
оси́на  
оте́ц

### П

пальто́  
пена́л  
пету́х  
плато́к  
посу́да  
проца́й

### Р

рабо́та  
рабо́чий

ребя́та  
рису́нок  
Роди́на  
ро́дина  
Росси́я  
ру́сский

**С**  
сапоги́  
са́хар  
сентя́брь  
ско́ро  
снеги́рь  
соба́ка  
со́рока  
спаси́бо

стакáн  
суббóта

**Т**  
тарелка  
тетра́дь  
товари́щ  
топо́р

**У**  
у́лица  
урожа́й  
учени́к  
учени́ца  
учи́тель  
учи́тельница

**Ф**  
фами́лия  
февра́ль

**Х**  
хорошо́

**Щ**  
щавель

**Я**  
яблоко  
яблоня  
ягода  
язы́к  
январь

## Слова-термины

Второстепенные члены  
Глаго́л  
Грамматическая основа  
Диалог  
Имя прилагательное  
Имя существительное  
Местоимение  
Монолог  
Орфограмма

Подлежащее  
Предлог  
Предложение  
Сказуемое  
Частица  
Приставка  
Суффикс  
Окончание



## Толковый словарь

**Богаты́рь.** 1. Герой русских былин, воин, совершающий подвиг. 2. Человек большой силы. *Русский богатырь.*

**Болта́ть (1).** 1. Мешать, приводить в движение. *Болтать чай ложкой.* 2. Делать движения (руками, ногами) из стороны в сторону. *Не болтай ногами.*

**Болта́ть (2).** Говорить много, быстро, а также о чём-либо незначительном или о том, о чём не следует. *Болтать без умолку.*

**Голубо́й.** Имеющий окраску цвета неба: светло-синий, небесный, лазурный.

**Егоза́.** Суетливый, слишком подвижный человек, непоседа.

**Жёлтый.** Имеющий окраску яичного желтка, золота. *Жёлтые листья.*

**За́морозки.** Лёгкие морозы осенью и весной.

**Звезда́.** 1. Небесное тело, видимое невооружённым глазом в форме светящейся точки на небе. *Полярная звезда.* 2. О деятеле искусства, науки, о спортсмене: знаменитость. 3. Геометрическая фигура, а также предмет с треугольными выступами по окружности.

**Зелёный.** Имеющий окраску цвета травы, листьев. *Зелёный попугай.*

**Золото́й.** 1. Сделанный из золота. *Золотое кольцо.* 2. Цвета золота. *Золотая осень.* 3. Прекрасный, замечательный. *Золотые руки.*



**И́зморозь.** Похожий на иней осадок на траве, ветвях деревьев, проводах.

**И́зморось.** Очень мелкий дождик. *Осенняя изморось.*

**Картíна.** Произведение живописи в красках на куске холста, доске, листе бумаги.

**Кондúктор.** Работник, сопровождающий поезда, а также обслуживающий пассажиров на городском транспорте.

**Мóкнуть.** Под действием влаги становиться мокрым, сырым. *Мокнуть под дождём.*

**Не́жный.** 1. Ласковый, проявляющий любовь. *Нежные чувства.* 2. Приятный, тонкий, негрубый. *Нежная кожа.*

**Ора́нжевый.** Имеющий окраску цвета апельсина: жёлтый с красноватым оттенком.

**Отва́га.** Смелость, бесстрашие, храбрость.

**Пейза́ж.** Картина, рисунок, изображающие природу. *Выставка пейзажей.*

**По́нчик.** Круглый, жаренный в масле, обычно сладкий пирожок.

**Прота́лина.** Место, где стаял снег и открылась земля.

**Си́ний.** Имеющий окраску цвета василька: голубовато-фиолетовый.

**Скворе́чник.** Небольшой домик для скворца, укрепленный на шесте или дереве вблизи дома.

**Смекáлка.** Сообразительность, догадливость, способность быстро понять, смекнуть.



**Сэр.** Почтительное обращение к мужчине в Англии и США.

**Тéннис.** Спортивная игра маленьким мячом, который перебрасывается ракеткой через сетку, разделяющую площадку. *Настольный теннис.*

**Трагикомéдия.** Драматическое произведение, где описываются и печальные, и смешные события.

**Уникáльный.** Единственный в своём роде, неповторимый. *Уникальная находка.*

**Фиолéтовый.** Имеющий окраску цвета фиалки: синий с красноватым оттенком.

**Фойé.** Помещение в театре, кино при зрительном или концертном зале; служит местом отдыха для зрителей.

**Ча́ща.** Густой, труднопроходимый лес.

**Шоссé.** Дорога с твёрдым покрытием.

**Щавéль.** Травянистое дикорастущее растение с продолговатыми съедобными листьями кислого вкуса.

**Эклéр.** Пирожное с кремом внутри.

**Экскава́тор.** Землеройная машина для выемки и отвала грунта, употребляемая при дорожных, горных и других работах.

**Энциклопéдия.** Научное справочное пособие по всем или отдельным отраслям знаний, обычно в форме словаря.

**Эскалáтор.** Движущаяся лестница.

**Эстафéта.** Соревнование команд в беге, плавании.

**Этикéт.** Установленный порядок поведения в общественном месте.



## Словарь однокоренных слов

вѣтер, ветерóк, ветрѝло, ветрѝще  
водá, вóдный, водѝчка, подвóдный  
глаз, гла́зки, глазнóй  
горá, гóрка, гóрный, горѝстый  
гóре, горевáть, гóрюшко  
гусь, гусáк, гусѝня, гусѝнок  
двор, двóрник, двóрик, дворóвый  
дождь, дóждик, дождевóй, дождлѝвый  
дом, дóмик, домáшний  
ёж, ежѝха, ежóнок, ежóвый  
звездá, звѣздочка, звѣздный, беззвѣздный  
зверь, зверѝк, зверѝшка, зверѝный  
звонѝть, звон, звонóк, звонáрь, зазвонѝть  
зимá, зѝмний, зимóвье, зимовáть  
класс, клáссный, внеклáссный  
лес, леснóй, леснѝк, лесѝстый, перелѝсок  
лист, лѝстик, листóк, листвá  
лось, лосѝха, лосѝнок, лосѝный  
лóшадь, лошáдка, лошáдушка, лошадѝнка  
малѝна, малѝнка, малѝнник, малѝновка,  
малѝновый  
мóре, морскóй, моря́к, примóрский  
морóз, морóзец, морóзище, морóзный  
плечó, плѝчко, плечѝстый  
свет, светѝть, свѣтленький, свѣтлый, светлячóк  
слóво, словѝчко, словѝсный  
снег, снеговóй, снеговѝк, снегúрочка  
снегѝрь, снегирѝк  
сор, сорѝнка, сорня́к, сорѝть  
тигр, тигрѝца, тигрѝнок, тигрѝный, тигрóвый  
хлеб, хлѝбный, хлѝбушко, хлѝбница  
цвет, цветóк, цветнѝк  
час, часóк, чásик, часовóй, часы́



## Словарь синонимов (слов, близких по значению)

автомобиль, машина  
азбука, алфавит  
бежать, мчаться  
блестеть, сиять  
быстро, скоро  
вдеть, продеть  
весенний, вешний  
ветер, буря, ураган  
врач, доктор  
голубой, лазурный  
грустный, печальный  
густой, частый  
дети, ребята  
дивный, чудный  
добрый, сердечный  
дорога, путь  
друг, товарищ  
думать, размышлять  
жаркий, горячий  
жёлтый, золотой  
задира, забияка  
зелёный, изумрудный  
идти, шагать  
ключ, родник  
красивый, прекрасный  
красный, алый  
ласковый, нежный  
лётчик, пилот

липкий, клейкий  
луна, месяц  
лягушка, квакушка  
маленький, крошечный  
метель, выюга, пурга  
мокрый, влажный  
невёжда, неуч  
оранжевый,  
апельсиновый  
отец, папа, батя  
половодье, разлив  
правильный, верный  
прозвище, кличка  
простите, извините  
прощай, до свидания  
работа, труд  
рисунок, узор  
синий, васильковый  
смелый, храбрый  
смешной, забавный  
спасибо, благодарю  
стыдить, совестить  
угощать, потчевать  
учитель, преподаватель  
фиолетовый, лиловый  
холодный, морозный  
чуткий, отзывчивый  
шалить, баловаться



## Словарь антонимов (слов, противоположных по значению)

белый — чёрный  
близкий — далёкий  
бодрый — усталый  
большой — маленький  
быстро — медленно  
верхний — нижний  
весело — грустно  
весна — осень  
вечер — утро  
война — мир  
восток — запад  
встречать — провожать  
вчера — сегодня  
глубокий — мелкий  
говорить — молчать  
горький — сладкий  
горячий — холодный  
громкий — тихий  
грубый — вежливый  
день — ночь  
длинный — короткий  
добрый — злой  
друг — враг  
жара — холод  
запрещать — разрешать  
здоровый — больной  
здравствуй(те) — до свидания  
кислый — сладкий

крупный — мелкий  
лёгкий — тяжёлый  
любить — ненавидеть  
мир — ссора  
мириться — ссориться  
молодой — старый  
мягкий — твёрдый  
наказывать — поощрять  
начало — конец  
новый — старый  
одинаковый — разный  
одобрять — осуждать  
острый — тупой  
плохо — хорошо  
польза — вред  
помогать — мешать  
правда — ложь  
простой — сложный  
радовать — огорчать  
радость — грусть  
родина — чужбина  
свет — темнота  
север — юг  
слабый — сильный  
смеяться — плакать  
хвалить — ругать  
храбрый — трусливый  
чистый — грязный  
широкий — узкий



## Содержание

<b>Звуки и буквы</b> .....	3
Правописание буквосочетаний с шипящими звуками .....	4
<i>Проектные задания.</i>	
Рифма .....	8
Звонкие и глухие согласные звуки .....	16
Разделительный мягкий знак ( <b>ь</b> ) .....	31
<b>Части речи</b> .....	39
Части речи .....	40
Имя существительное .....	44
Глагол .....	67
Имя прилагательное .....	84
Местоимение .....	98
Предлоги .....	106
<i>Проектные задания.</i>	
В словари — за частями речи! .....	112
<b>Повторение</b> .....	114
Текст .....	114
Предложение .....	115
Слово .....	118
Части речи .....	120
Звуки и буквы .....	124
Правила правописания .....	125

<b>Справочные материалы</b> .....	128
Памятка 1. Как провести звуко-буквенный разбор слова .....	128
Памятка 2. Как подготовиться к диктанту .....	129
Памятка 3. Как подготовиться к письму по памяти .....	130
Памятка 4. Как найти корень слова .....	130
Орфоэпический словарь .....	131
Орфографический словарь .....	132
Толковый словарь .....	134
Словарь однокоренных слов .....	137
Словарь синонимов (слов, близких по значению) .....	138
Словарь антонимов (слов, противо- положных по значению) .....	139



# Список использованной литературы

(текст для чтения взрослыми)

## Лингвистическая и методическая литература

1. *Арсирый А. Т.* Материалы по занимательной грамматике русского языка. Ч. 1. — М.: Учпедгиз, 1963. — 240 с.
2. *Глушко Е. А., Медведев Ю. М.* Энциклопедия русских фамилий. — М.: Эксмо, 2002. — 384 с.
3. *Граник Г. Г.* Секреты орфографии / Г. Г. Граник, С. М. Бондаренко, Л. А. Концевая. — М.: Просвещение, 1991. — 222 с. — С. 82.
4. *Иванова В. А.* Занимательно о русском языке. — Л.: Просвещение, 1990. — 256 с.
5. *Львов М. Р.* Словарь антонимов русского языка. — М.: Русский язык, 1978. — 400 с.
6. *Моисеев М. И.* Буквы и звуки. — Л.: Просвещение, 1969. — 112 с.
7. *Ожегов С. И.* Толковый словарь русского языка. — М.: Оникс, Мир и Образование, 2009. — 736 с.
8. Орфоэпический словарь русского языка. Произношение, ударение, грамматические формы / под ред. Р. И. Аванесова. — М.: Русский язык, 2001. — 688 с.
9. *Поспелов Е. М.* Школьный топонимический словарь. — М.: Просвещение, 1982. — 224 с.
10. Словарь синонимов русского языка. / Под ред. А. П. Евгеньевой. — М.: АСТ, Астрель, 1975. — 648 с.
11. *Шанский Н. М., Боброва Т. А.* Школьный этимологический словарь русского языка. Происхождение слов. — М.: Дрофа, 2003. — 400 с.

## Хрестоматии и сборники

1. *Долгополов И.* Мастера и шедевры. В 3 т. Т. 2. — М.: Изобразительное искусство, 1987.
2. Зелёный дом без окон: сборник загадок / Сост. Л. М. Сукач. — Минск: Народная асвета, 1977.
3. Народный месяцеслов. Пословицы, поговорки, приметы, присловья о временах года и о погоде. — М.: Современник, 1992. — 64 с.
4. Русская лирика XIX века — М.: Художественная литература, 1981. — 511 с. — С. 210, 277.
5. Русская поэзия детям / Сост. Е. О. Путилова. — Л.: Советский писатель, 1989. — 768 с. — С. 270, 325, 368, 466, 541, 591.
6. Русские пословицы и поговорки / Под ред. В. П. Аникина. — М.: Художественная литература, 1988. — 431 с.
7. Твоя книга. Хрестоматия для чтения в семье и в детском саду / Сост. Л. Н. Елисева. — М.: Детская литература, 1989. — 432 с. — С. 173, 259, 282, 412.
8. *Ушаков Н. Н.* Внеклассные занятия по русскому языку в начальных классах. — М.: Просвещение, 1978.
9. Хрестоматия по детской литературе / Сост. М. Боголюбовская, А. Табенкина. — М.: Учпедгиз, 1962. — 372 с. — С. 109, 129, 174, 152—155, 192.
10. Хрестоматия по детской литературе: учеб. пособие для студентов сред. пед. учеб. заведений. — М.: Издательский центр «Академия», 2000. — 544 с. — С. 72, 388.
11. *Шер. Н. С.* Рассказы о русских художниках. — М.: Детская литература, 1966. — 400 с.
12. *Яковлева В. И.* Сборник текстов для изложений в начальных классах. Пособие для учителя. — М.: Просвещение, 1978. — 204 с. — с. 39.
13. 500 скороговорок, пословиц и поговорок / Сост. И. А. Мазнин. — М.: ТЦ «Сфера», 2006. — 96 с.



## Художественная литература<sup>1</sup>

1. *Андерсен Г.-Х.* Дюймовочка / Г.-Х. Андерсен // Андерсен Г.-Х. Сказки. — М.: Художественная литература, 1990. — 492 с.
2. *Бальмонт К.* Снежинка / К. Бальмонт // Бальмонт К. Стихотворения. Собрание сочинений в 7 томах. Т. 1 — М.: Книговек, 2010.
3. *Бианки В.* Бешеный бельчонок / В. Бианки // Бианки В. Рассказы и сказки. — Л.: Детгиз, 1951. — С. 231.
4. *Бианки В.* Любитель холодных ванн / В. Бианки // Бианки В. Лесная газета. — Л.: Детгиз, 1955. — 356 с. — С. 314—315.
5. *Дриз О.* Счастье. Глаза / О. Дриз // Дриз О. Энык-бенык колобок. — М.: Детская литература, 1967.
6. *Паустовский К.* Золотая роза: психология творчества / К. Паустовский. — М.: Педагогика, 1991. — 224 с. — С. 85.
7. *Рубцов Н.* Зимняя песня / Н. Рубцов // Рубцов Н. Стихотворения. — Архангельск: Северозападное книжное издательство, 1985. — 192 с. — С. 48.
8. *Скребицкий Г. А.* От первых проталин до первой грозы: Повесть о детстве / Г. А. Скребицкий — М.: Детская литература, 1972. — 352 с. — С. 34, 37.
9. *Сладков Н.* Март. Птицы весну принесли. Волшебная полочка / Н. Сладков // Сладков Н. Капли солнца. Рассказы. — Л.: Лениздат, 1978. — 440 с. — С. 23, 59, 160—161.
10. *Сладков Н.* Ивовый пир / Н. Сладков // Сладков Н. Силуэты на облаках. Рассказы. — М.: Детская литература, 1972. — 320 с. — С. 212.
11. *Соколов-Микитов И.* Год в лесу. / И. Соколов-Микитов. — М.: Детская литература, 1979. — 96 с. — С. 54.
12. *Соколов-Микитов И.* Медовое сено. / И. Соколов-Микитов // Соколов-Микитов И. Рассказы. — М.: Советская Россия, 1979. — 336 с. — С. 212.
13. *Токмакова И.* Избранное / И. Токмакова. — М.: Астрель, 2004. — 576 с.
14. *Толстой Л.* Муравей и голубка / Л. Толстой // Толстой Л. Повести и рассказы. Собр. соч. в 12 т. Т. 9. — М.: Правда, 1984. — 480 с. — С. 65.
15. *Чиарди Д.* Об удивительных птицах / Д. Чиарди // Чиарди Д. Ещё одно эхо. — М.: Детская литература, 1965. — С. 12.
16. *Чуковский К.* Доктор Айболит / К. Чуковский // Чуковский К. Доктор Айболит. — М.: Махаон; Азбука-Аттикус, 2021. — 128 с.
17. *Шим Э.* Берёзовые серёжки / Э. Шим // Шим Э. Цветной венок. Рассказы и сказки. — Л.: Детская литература, 1975. — 175 с. — С. 54.

## Список использованных иллюстраций

В оформлении издания использованы иллюстрации: с. 54, репродукция картины М. В. Васнецова «Богатыри», оцифрованное изображение взято из источника: В. М. Васнецов / А. К. Лазуко — Л. : Художник РСФСР, 1990. — Илл. 79; с. 82, репродукция картины А. К. Саврасова «Грачи прилетели», оцифрованное изображение взято из источника: Алексей Кондратьевич Саврасов / Ф. С. Мальцева. — Л. : Художник РСФСР, 1989. — Илл. 43; с. 96, репродукция картины Ф. П. Толстого «Букет цветов, бабочка, птичка», оцифрованное изображение взято из источника: Фёдор Толстой / Е. Аносова — М. : Белый город, 2003. — С. 29; с. 115, репродукция картины И. И. Шишкина «Утро в сосновом лесу», оцифрованное изображение взято из источника: И. И. Шишкин / В. Манин — М. : Белый город, 2000. — С. 58.

<sup>1</sup> В учебнике использованы художественные тексты К. Бальмонта, О. Беляевской, Г. Бойко, О. Дриз, Б. Заходера, А. Костецкого, А. Кушнера, М. Лермонтова, И. Мазнина, В. Маяковского, А. Мусатова, В. Нестеренко, В. Орлова, А. Пушкина, Н. Рубцова, Г. Скребицкого, Н. Сладкова, Т. Собакина, И. Соколова-Микитова, И. Сурикова, В. Сутеева, Л. Толстого, К. Чуковского, А. Шибяева, адаптированные в соответствии с возрастными особенностями учащихся 2 класса.





Учебное издание

Серия «Школа России»

**Канакина Валентина Павловна**  
**Горецкий Всеслав Гаврилович**

# Русский язык

2 класс

Учебник

В двух частях  
Часть 2

Центр начального образования «Школа России»

Ответственный за выпуск *Н. С. Вершук*

Редакторы *М. Е. Булаева, Н. С. Вершук*

Художественный редактор *Н. Л. Жигулина*

Художник *М. В. Салтыков*

Компьютерная вёрстка *М. А. Кузнецова, Н. В. Поляковой, Г. А. Фетисовой*

Набор прописей *О. А. Сторожевских*

Технические редакторы *М. И. Решетникова, В. Е. Якушкина*

Корректор *В. К. Шаймарданов*

Подписано в печать 10.11.2022.

Формат 84×108/16. Гарнитура FreeSetC.

Уч.-изд. л. 5,34 + вкл. 0,49. Усл. печ. л. 15,12. Тираж экз. Заказ №

Акционерное общество «Издательство «Просвещение».

Российская Федерация, 127473, г. Москва, ул. Краснопролетарская, д. 16,  
стр. 3, этаж 4, помещение I.

Адрес электронной почты «Горячей линии» — [vopros@prosv.ru](mailto:vopros@prosv.ru).