

Муниципальное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа п. Учебный Ершовского района Саратовской области»
им. Героя Советского Союза Сергеева П.Е.

СОГЛАСОВАНО
Педагогическим советом
МОУ «СОШ п. Учебный Ершовского
Района Саратовской области»
Им. Героя Советского Союза
Сергеева П.Е.
(протокол от 12 апреля 2024 г. № 8

УТВЕРЖДАЮ
Директор МОУ «СОШ п. Учебный Ершовского
Района Саратовской области»
Им. Героя Советского Союза
Сергеева П.Е.
/С.В.Кибиткина
Приказ № 123 от 16.04.2024



**Отчет о результатах самообследования
Муниципального общеобразовательного учреждения
«Средняя общеобразовательная школа п. Учебный Ершовского района
Саратовской области» им. Героя Советского Союза Сергеева П.Е.
за 2023 год**

АДМИНИСТРАЦИЯ ЕРШОВСКОГО
МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА
САРАТОВСКОЙ ОБЛАСТИ

18.04.2024 г. *[Signature]*

Общие сведения об образовательной организации

Наименование образовательной организации	Муниципальное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа п. Учебный Ершовского района Саратовской области» им. Героя Советского Союза Сергеева П.Е.
Руководитель	Светлана Владимировна Кибиткина
Адрес организации	413525, Саратовская область, Ершовский район, посёлок Учебный, переулок Школьный, д.6
Телефон, факс	8 845 64 5 5717
Адрес электронной почты	uchebni@yandex.ru
Учредитель	Администрация ЕМР
Дата создания	1967 год
Лицензия	№ 2854 от 15 августа 2016 года, серия 64ЛО1 № 0002595
Свидетельство о государственной аккредитации	№ 870 от 23 апреля 2015 г Серия 64АОJ № 0000139 Срок действия свидетельства до 23 апреля 2021 г

Муниципальное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа п. Учебный Ершовского района Саратовской области» им. Героя Советского Союза Сергеева П.Е. (далее — Школа) расположена в сельской местности. Большинство семей обучающихся проживают в домах типовой застройки

Основным видом деятельности Школы является реализация общеобразовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования. Также Школа реализует образовательные программы дополнительного образования детей и взрослых.

Аналитическая часть

I. Оценка образовательной деятельности

Образовательная деятельность в Школе организуется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС начального общего, основного общего и среднего общего образования, основными образовательными программами, локальными нормативными актами Школы.

С 01.09.2023 Школа использует федеральную образовательную программу начального общего образования, утвержденную приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 372 (далее — ФОП НОО), федеральную образовательную программу основного общего образования, утвержденную приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 370 (далее — ФОП ОО), федеральную образовательную программу среднего общего образования, утвержденную приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 371 (далее — ФОП СОО).

Для внедрения ФОП НОО, ОО и СОО Школа реализует мероприятия дорожной карты, утвержденной 17.01.2023. В рамках дорожной карты Школа утвердила к 2023/2024 учебному году ООП НОО, ОО и СОО, в которых содержание и планируемые результаты не ниже тех, что указаны в ФОП НОО, ОО и СОО. При разработке ООП Школа непосредственно использовала:

- федеральные рабочие программы по учебным предметам «Русский язык», «Литературное чтение», «Окружающий мир» — для ООП НОО;

- федеральные рабочие программы по учебным предметам «Русский язык», «Литература», «История», «Обществознание», «География» и «Основы безопасности жизнедеятельности» — для ООП ООО и ООП СОО;
- программы формирования универсальных учебных действий у учащихся;
- федеральные рабочие программы воспитания;
- федеральные учебные планы;
- федеральные календарные планы воспитательной работы.

Анализ текущих достижений показал результаты, сопоставимые с результатами прошлого и позапрошлого годов. Учителя отмечают, что им стало проще оформлять методическую документацию с использованием различных частей ФОП и дополнительных методических документов от Минпросвещения.

С 01.01.2021 года Школа функционирует в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», а с 01.03.2021 — дополнительно с требованиями СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания». В связи с новыми санитарными требованиями Школа усилила контроль за уроками физкультуры. Учителя физкультуры организуют процесс физического воспитания и мероприятия по физкультуре в зависимости от пола, возраста и состояния здоровья. Кроме того, учителя и заместитель директора по АХЧ проверяют, чтобы состояние спортзала и снарядов соответствовало санитарным требованиям, было исправным — по графику, утвержденному на учебный год.

Школа ведет работу по формированию здорового образа жизни и реализации технологий сбережения здоровья. Все учителя проводят совместно с обучающимися физкультминутки во время занятий, гимнастику для глаз, обеспечивается контроль за осанкой, в том числе во время письма, рисования и использования электронных средств обучения.

С 01.09.2022 введена должность советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями (далее — советник по воспитанию). Ее занимает педагог, имеющий опыт работы с детскими объединениями и общий стаж педагогической работы 10 лет.

Введение должности советника по воспитанию позволило систематизировать работу классных руководителей и снять излишнюю нагрузку с заместителя директора по учебно-воспитательной работе.

С 01.09.2023 Школа применяет новый профстандарт специалиста в области воспитания, утвержденный приказом Минтруда от 30.01.2023 № 53н. В соответствии с ним советнику директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями, поручены две трудовые функции:

- организовывать воспитательную деятельность в Школе — готовить предложения по разработке и корректировке ООП, проводить мероприятия по выявлению, поддержке и развитию способностей и талантов учащихся, содействовать в функционировании системы ученического самоуправления, консультировать участников образовательных отношений по вопросам воспитания с использованием современных информационных технологий и т. д.;
- организовывать взаимодействие с детскими и молодежными общественными объединениями — общероссийскими общественно-государственными детско-юношескими организациями, общественными объединениями, имеющими патриотическую, культурную, спортивную, туристско-краеведческую и благотворительную направленность, другими образовательными организациями, в том числе в рамках сетевого взаимодействия, местным бизнес-сообществом

и социальными партнерами, в том числе по вопросам профессиональной ориентации обучающихся и т. д.

Воспитательная работа

Воспитательная работа осуществлялась в соответствии с рабочей программой воспитания. Программа реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности общеобразовательной организации по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС по следующим направлениям:

- **гражданское воспитание** — формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры;
- **патриотическое воспитание** — воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности;
- **духовно-нравственное воспитание** — воспитание на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков;
- **эстетическое воспитание** — формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;
- **физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия** — развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях;
- **трудовое воспитание** — воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентация на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности;
- **экологическое воспитание** — формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды;
- **ценности научного познания** — воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

Воспитательная работа по осуществляется по следующим модулям:

инвариантные – «Классное руководство», «Школьный урок», «Курсы внеурочной деятельности», «Работа с родителями», «Самоуправление», «Профориентация»;

вариативные – «Ключевые общешкольные дела», «Детские общественные объединения», «Школьные медиа», «Волонтерская деятельность», «Организация предметно-эстетической среды», «Экскурсии, экспедиции, походы», «Безопасность жизнедеятельности».

Воспитательные события в ОО проводятся в соответствии с календарными планами воспитательной работы НОО, ООО и СОО. Они конкретизируют воспитательную работу

модулей рабочей программы воспитания по уровням образования с учетом модулей.

В планах предусмотрены традиционные мероприятия, а также включены мероприятия по участию обучающихся в муниципальных, межрегиональных и областных конкурсах, соревнованиях. Виды и формы организации совместной воспитательной деятельности педагогов, школьников и их родителей, разнообразны:

- коллективные школьные дела;
- акции;
- конкурсы;
- турниры;
- олимпиады;
- классные часы;
- экскурсии в музей и т.д.

В 2023 году проводилась работа по профилактике употребления наркотических и психоактивных веществ (ПАВ), профилактике табакокурения, по формированию здорового образа жизни и воспитанию законопослушного поведения обучающихся. Мероприятия проводились с участием обучающихся и их родителей, с привлечением работников ОМВД, сотрудников железной дороги и медицинских работников. Систематически проводились общешкольные и классные родительские собрания. Проводилась систематическая работа с родителями по разъяснению уголовной и административной ответственности за преступления и правонарушения, связанные с незаконным оборотом наркотиков, с нарушениями правил дорожного движения. Были организованы:

- выступление агитбригады по правилам безопасности на дорогах, ПДД;
- участие в конкурсе социальных плакатов «Наркотикам – нет!»;
- проведение классных часов и бесед на антинаркотические темы с использованием ИКТ;
- беседы с участием сотрудников полиции.

Школа активно участвовала в реализации региональных проектов: «Музейный час», «Культурная суббота», «ПРО-чтение», «Герои Отечества», «А мы из Саратовской области. Наследники победителей». С обучающимися 5-11 классов проводились акции: «Снежный десант», «Чистый берег», «Аллея Победы», «Блокадный хлеб», «Саратовский край без наркотиков», «В здоровом теле – здоровый дух!». С учащимися 1-4 классов были организованы следующие мероприятия: «Безопасный маршрут», «Окна Победы», «Осторожно, дети!», «Письмо солдату», «ГТО и я». В школе создан отряд «Юные друзья полиции», они активно участвовали во всех школьных и районных мероприятиях и акциях: «Вахта памяти»; «Бессмертный полк», «Окна России», «Пишу тебе, Герой», «Мы и ГТО».

В школе организована работа волонтеров.

Волонтеры участвовали в субботниках по благоустройству и очистке школьной и прилегающей территории, в благоустройстве обелиска участникам Великой Отечественной войны в п. Учебный, в акции «Сад Победы» по высадке саженцев деревьев и кустарников, в акциях «Голубая лента», «Цветы Победы», «День леса».

Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека.

Основной и неотъемлемой составной частью воспитательного процесса является гражданско-патриотическое воспитание подрастающего поколения. Работа по патриотическому воспитанию проводилась в соответствии с общешкольным планом, осуществляется через систему урочной и внеурочной деятельности и призвано воспитать преданность Родине, сформировать уважение к традициям, воспитывать основы гражданского сознания.

Проведены мероприятия: тематические классные часы, посвященные Международному Дню толерантности, «День народного единства», Уроки Мужества,

«Герои Беслана», «Блокада Ленинграда – 900 дней и ночей»»,

«Международный день памяти жертв Холокоста», «Афганистан в памяти нашей», онлайн конкурсы чтецов, сочинений, рисунков на темы: «Моя Родина - Россия», «День России»,

«Мы будущие защитники Отечества», участие в Международных акциях Тест по истории Отечества (дистанционно), «Диктант Победы», Большой этнографический диктант, акции «День мира», «Блокадный хлеб», Конкурс инсценированной военной песни, конкурс строя и песни «Статен в строю – силен в бою», линейка «Служу Отечеству»; просмотр и анализ фильмов военной тематики; поздравление тружеников тыла с Днем пожилого человека, с Новым годом, с Днем Защитника Отечества, проведение акций - единый час духовности «Голубь мира», «Обелиск», конкурс рисунков, посвященный Дню Победы, Вахта Памяти, обзоры литературы. Патриотическое воспитание прослеживается в изучение традиций русского народа, приобщение к народным ценностям начинается в начальных классах.

Особое место отводится изучению семьи, приобщение к опыту народного миропонимания закладывает основу для решения ребенком жизненных

вопросов. Проведены классные часы, внеклассные мероприятия: «Мой дом – моя крепость»:

«Трудовые династии моей семьи»; «Моя семья – мои истоки». Изучаются знаменательные даты истории России. В среднем звене классные руководители продолжают традиции, изучаемые в начальной школе, знания ребят о народных праздниках, памятных датах, героическом прошлом России расширяются.

Воспитание экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни.

Экологическая культура играет важную роль в воспитании личности. Экологическое просвещение, являясь приоритетным направлением работы школы, прививает бережное и чуткое отношение к природе, расширяет знания о природе, формирует навыки поведения в природе, совершенствует умение оказать помощь природе.

В школе проводились экологические акции «Мусору - нет!», «Чистый двор»,

«Кормушка», конкурсы рисунков «Берегите лес!», «Сбережем родную планету». Обучающиеся приняли участие во всероссийском диктанте «Экодиктант», во Всероссийском уроке экологии и энергосбережения в рамках Всероссийского фестиваля энергосбережения #ВместеЯрче.

В школе проводились экологические акции «Мусору - нет!», «Чистый двор»,

«Кормушка», конкурсы рисунков «Берегите лес!», «Сбережем родную планету». Обучающиеся приняли участие во всероссийском диктанте «Экодиктант», во Всероссийском уроке экологии и энергосбережения в рамках Всероссийского фестиваля энергосбережения #ВместеЯрче.

Забота о сохранении и укреплении здоровья, формирования здорового образа жизни обучающихся также является приоритетным направлением деятельности педагогического коллектива и носит системный характер.

В школе проводились соревнования по волейболу, баскетболу, мини-футболу, легкоатлетическая эстафета, декадник по лыжам, 3 выпускника из 7 получили «Золотой знак ГТО».

Принимали активное участие в муниципальных соревнованиях, посвященных Дню геолога, в личном первенстве по сгибанию и разгибанию рук в упоре лежа (3и 2 место), в муниципальном спортивном конкурсе «Самый сильный школьник» заняли призовое место.

Все запланированные мероприятия по этому направлению позволяют воспитывать у обучающихся потребность в ЗОЖ. Это и профилактика употребления ПАВ, классные часы и диспуты по формированию ЗОЖ, медицинские осмотры, своевременные прививки, профилактика заболеваний, спортивные мероприятия, секции, пропаганда ЗОЖ (рисунки, плакаты, памятки). Во время учебных занятий педагоги уделяли большое внимание осанке обучающихся, профилактике глазных заболеваний, проводили физкультминутки, профилактику инфекций.

Школьники приняли активное участие в профилактических мероприятиях в рамках «Единого дня профилактики», в акциях «День памяти жертв ДТП»,

«Осторожно! Переход!». Проведение профилактических бесед с фельдшером ФАПа п. Учебный. Проведен мониторинг обучающихся на знание основ ПДД и ПБ (онлайн тестирование). Приняли участие во Всероссийском уроке «Урок Безопасности».

2023 году работа с родителями проводилась по следующим направлениям:

1) повышение психолого-педагогических знаний (лекции, практикумы для родителей, классные, общешкольные и областные родительские собрания, индивидуальные тематические консультации (офлайн и онлайн)

2) вовлечение родителей и общественности в учебно-воспитательный процесс: совместные творческие дела - участие в конкурсах различного уровня, помощь в укреплении материально-технической базы, участие родителей в различных внеклассных мероприятиях школы.

3) участие родителей и общественности в управлении школой: общешкольный родительский комитет, классные родительские комитеты, участие родителей в жизни класса.

Один раз в четверть проводятся классные родительские собрания. Тематика общешкольных собраний разнообразна: «Роль семьи в выборе профессии», «Антитеррор. Профилактика терроризма и деструктивного поведения несовершеннолетних», «Итоги учебного года». Значительное место в системе работы классных руководителей с родителями обучающихся отводилось психолого- педагогическому просвещению и информационному обеспечению. Педагогом-психологом школы были даны рекомендации родителям по вопросам: проблемы адаптации к школе обучающихся 1,5,10 классов, проблемы подросткового возраста.

Воспитание трудолюбия, сознательного, творческого отношения к образованию, труду и жизни, подготовка к сознательному выбору профессии.

Обучающиеся принимали участие в мероприятиях (офлайн и онлайн) в рамках предметно-методических недель, в ходе мероприятий, посвященных юбилейным датам, а также в олимпиадах по учебным предметам на школьном и муниципальном уровнях, занимая призовые места.

Классными руководителями были проведены классные часы «Нам выбирать», «Труд – всему голова». Приняли участие в серии всероссийских открытых уроков на портале «ПроеКТОриЯ». Во всероссийском проекте «Билет в будущее» (9 кл – 34 чел.)

Большое внимание уделяется формированию финансовой грамотности обучающихся -активно приняли участие в «Онлайн-уроках финансовой грамотности».

Участвовали во Всероссийской образовательной акция «Урок – Цифры».

Эффективность воспитательной работы Школы в 2023 году оценивалась по результатам анкетирования обучающихся и их родителей, анкетирования педагогов, а также

по результатам оценки личностных результатов школьников в динамике (по сравнению с предыдущим периодом).

ИТОГИ И ВЫВОДЫ.

В целом, можно сказать, что задачи, поставленные на 2023 год, выполнены:

- организация и проведение воспитательных мероприятий осуществлялись, исходя из интересов, интеллектуальных и физических возможностей учащихся, что обеспечивало реализацию личностно-ориентированного подхода при одновременном обеспечении массовости мероприятий;

- все аспекты воспитательной работы позволяли учащимся ярко и неординарно проявлять свои творческие способности;

- проведенные наблюдения среди учащихся школы показали, что ученики школы в целом положительно оценивают проведенные мероприятия за прошедший учебный год; они с интересом участвуют в школьных делах и даже считают, что можно увеличить их число;

- воспитательная работа в школе помогает созданию здорового детского коллектива; тесное сотрудничество учителей и учеников способствует формированию хорошей атмосферы, основанной на доверии, понимании и коллективном творчестве. о хорошем уровне организации воспитательной работы Школы в 2023 году.

Дополнительное образование

Дополнительное образование ведется по программам следующей направленности:

п/п	Название программы	Направленность
	Акварелька	Художественная
	Лицедеи (театральная студия)	Художественная
	Основы эстрадного вокала	Художественная
	Юные друзья полиции	Социально-гуманитарная
	Школа безопасности	Социально-гуманитарная
	Основы финансовой грамотности	Социально-гуманитарная
	Дорога добра	Социально-гуманитарная
	Спортивный клуб	Физкультурно-спортивная
	Мини-футбол	Физкультурно-спортивная
0	Шахматы	Физкультурно-спортивная
1	Ритмическая гимнастика	Физкультурно-спортивная
2	Саратовское притяжение	Туристско-краеведческая
3	Робоняша	Техническая
4	Я танцую	Художественная
5	Учим английский	Социально-гуманитарная
6	Наш школьный музей	Социально-гуманитарная
7	Хоровое пение	Художественная

Выбор направлений осуществлен на основании опроса обучающихся и родителей, который провели в сентябре 2023 года. Опрос родителей (законных представителей)

обучающихся в сентябре 2023 года показал, что большая часть опрошенных в целом удовлетворены качеством дополнительного образования в Школе.

Все дополнительные общеразвивающие программы художественного, социально-гуманитарного, туристско-краеведческого, естественно-научного и технического направления реализовывались в очном формате.

По данным Навигатора ПФДО охват обучающихся программами дополнительного образования составил 96 %. Очень хороших результатов добились руководители детских объединений «Юные друзья полиции», «Мини-футбол». (Киналиев Н.К.), «Акварелька», «Ритмическая гимнастика» (Панкратова Л.А.), «Основы эстрадного вокала» (Лихова Н.В.), «Спортивный клуб» (Киналиев Н.К.), «Основы финансовой грамотности» (Логунова О.П.), «Я танцую» (Молоткова А.А.)

Исходя из результатов анкетирования учеников и их родителей качество дополнительного образования существенно повысилось.

Таким образом, можно сделать вывод, что воспитательная работа школы осуществляется через: лично-ориентированный, средовой, событийный, деятельностный подходы; нравственно-эстетическое, познавательное, ценностно ориентированное, спортивно-оздоровительное, творческое воспитание обучающихся; максимальное развитие психологических, духовных и интеллектуальных способностей обучающихся; физическое развитие ребят, совместную коллективно-творческую деятельность педагогов, родителей и обучающихся. По результатам исследования последних лет можно сделать следующие выводы: общий уровень воспитанности и культуры обучающихся достаточно высок; повысилась активная полезность обучающихся; сформировался, окреп и творчески вырос весь коллектив школы; получили распространение разнообразные новые формы активного сотрудничества родителей, педагогов и обучающихся в общеобразовательном процессе.

Выводы: Воспитательная работа в школе носит системный характер, целостна, взаимосвязана с целями и задачами школы и системой психолого-педагогического сопровождения.

Организация и проведение воспитательных мероприятий осуществляются, исходя из интересов, интеллектуальных и физических возможностей учащихся, что обеспечивает реализацию лично-ориентированного подхода при одновременном обеспечении массовости мероприятий.

В школе создан благоприятный психологический климат для развития творческой активности учащихся, формируется позитивное отношение к урочной и внеурочной деятельности.

Система воспитательной работы школы обеспечивает разнообразные потребности школьников в творческой деятельности через классные, общешкольные мероприятия.

Центра образования «Точка роста»

Центр образования естественно-научной и технологической направленностей «Точка Роста» МОУ «СОШ п. Учебный Ершовского района Саратовской области» им. Героя Советского Союза Сергеева П. Е. был открыт 06 сентября 2023 года в рамках федерального проекта «Современная школа».

Цель деятельности Центра образования «Точка роста»: создание условий для внедрения на всех уровнях общего образования новых методов обучения и воспитания, образовательных технологий, обеспечивающих освоение обучающимися основных и дополнительных общеобразовательных программ естественно-научной и технологической направленностей.

Была собрана и разработана необходимая нормативно-правовая база для работы Центра образования на базе МОУ «СОШ п. Учебный Ершовского района Саратовской области» им. Героя Советского Союза Сергеева П. Е.

Утверждены приказ о создании Центра, Положение о деятельности Центра, план работы Центра, включающий учебно-воспитательные, внеурочные и социокультурных мероприятия, а также методическое и информационное сопровождение. Назначен руководитель Центра.

В Центре образования «Точка роста» работают квалифицированные, подготовленные педагоги, которые освоили и продолжают осваивать новые современные технологии. Педагоги, работающие в Центре образования, прошли необходимую курсовую подготовку по программе Использование современного учебного оборудования в центрах образования естественно-научной и технологической направленностей «Точка роста», в объеме 36 часов. Также педагоги являются активными слушателями вебинаров «Центра просветительских инициатив Министерства Просвещения РФ», «Центра Национального проекта «Образование», ГАУ ДПО СОИРО.

Новое оборудование Центра позволяет реализовывать не только общеобразовательные программы по предметам «Информатика», «Биология», «Химия», «Физика» с обновленным содержанием и материально-технической базой, но и программы дополнительного естественно-научной и технологической направленностей, проектную, профориентационную и внеурочную деятельности, функциональную грамотность.

Обучаясь на базе Центра образования, школьники приобретают навыки работы в команде, готовятся к участию в различных конкурсах и соревнованиях, работают с ноутбуками, цифровые лаборатории и другие ресурсы Центра, которые служат повышению качества и доступности образования. В Центре дети учатся общаться, работать в группах, совершенствуют коммуникативные навыки, строят продуктивное сотрудничество со сверстниками и взрослыми.

В результате работы Центра школьники активнее участвуют в конкурсах, олимпиадах, фестивалях, учебно-исследовательских конференциях, творческих мероприятиях. Ребята приняли участие и стали призерами в муниципальных соревнованиях по оказанию первой помощи «Научись спасать жизнь».

На базе Центра «Точка Роста» реализуются программы:

- «Цифровая лаборатория химического эксперимента»
- «Экспериментальная биология»
- «Эколята. Тропинки в волшебный мир»
- «Юный натуралист»
- «Экология городской среды и охрана природы»
- «Чудеса физики»
- «Чудеса науки и природы»
- «Физика вокруг нас»
- «Занимательная физика»
- «Озадаченная химия»
- «Основы программирования в среде «Scratch»
- «Физика в задачах и экспериментах»

Все занятия на базе «Точки роста» проводятся с использованием её технологических возможностей и оборудования: интерактивного комплекса, принтера, сканера, мобильный класса с ноутбуками, ноутбуков для учителя, цифровые лаборатории по физике, химии, биологии, экологии позволяют развивать естественно-научную грамотность, формировать критическое и креативное мышление, совершенствовать навыки естественнонаучной и технологической направленностей, робототехнические наборы, образовательные конструкторы.

Каждое из направлений не только помогает развить определенные навыки, вырабатывает самостоятельность в принятии решений, но и учит самоконтролю, помогает лучше ориентироваться в современном информационном пространстве.

Занятия объединений дополнительного образования стимулируют мотивацию учащихся к получению знаний, формированию творческой личности, привитию навыков коллективного труда, а также развития интереса к технике, конструированию, программированию и высоким технологиям, нацелены на развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей учащихся, у школьников развиваются организаторские, коммуникативные и лидерские способности.

Учащиеся школы посещают занятия согласно расписанию и плану внеурочных и дополнительных мероприятий, составленных администрацией школы на 2023-2024 учебный год.

Всего в 2023 году численность обучающихся, охваченных деятельностью центра «Точка Роста» составила 225 детей с 1 по 11 классы.

Учащиеся углубляют знания по учебным предметам, постигают азы робототехники, занимаются исследовательской, экспериментальной и проектной деятельностью.

На сайте школы создан раздел «Точка Роста», в котором находятся материалы о деятельности Центра.

Деятельность Российского движения детей и молодежи «Движения Первых», «Орлята России», «Навигаторы детства».

В апреле 2023 году в школе создана первичная ячейка Российского Движения Детей Молодежи «Движение Первых». Активисты Движения приняли участие в мероприятиях различного характера, среди которых: Всероссийский фестиваль «На сцене» - диплом 3 степени регионального этапа, проекты «Первая помощь», «Мы граждане России», «Хранители истории», «Классные встречи», «В гостях у ученого», акции «Российский детский Дед Мороз», «БлагоДарю», «Учителя Первых», «Учителю с любовью», «Окна Победы», всероссийский правовой диктант и др. Учащиеся школы активно принимают участие в Совете Первых Ершовского района, в конференциях местного отделения «Движения Первых». Неоднократно учащиеся школы члены актива Движение Первых принимали участие в сборе гуманитарной помощи участникам СВО, в акциях «Пишу тебе, Герой», проводились «Классные встречи» с участниками специальной военной операции, членами Совета Отцов Ершовского района.

В 2023 г. школа включилась в реализацию программы развития социальной активности учащихся начальной школы «Орлята России». На окончание 2023 г. программа реализуется в 5 классах начальной школы. В течение учебного года участники проходят обучение по образовательным трекам – творческим заданиям для коллективного выполнения. В рамках программы Орлята приняли участие в значимых всероссийских мероприятиях: «Помоги зимующим птицам», «Российский детский Дед Мороз», в предметных неделях и онлайн-активностях.

Одно из направлений деятельности советника является вовлечение обучающихся в мероприятия, инициируемые ФГБУ «Российский детско-юношеский центр». Таких мероприятий в 2023 году было организовано 35, участие в них приняли 278 обучающихся школы. В рамках проекта «Навигаторы детства» учащиеся и советник директора по воспитанию принимали активное участие в муниципальных акциях ко дню учителя, Дню конституции, Дню России и др. В течение года были проведены тематические дни единых действий, были отмечены такие даты, как День снятия блокады Ленинграда, День Защитника Отечества, День музыки, День флага, День Победы, День российского кинематографа и многие другие. Были открыты Парты Героев Сергеева П.Е., Галдобина Е.А., Гужуман Р.Г. в рамках проекта «Новая школа. Объединяя поколение. Ко дню Учителя было организовано открытие именных кабинетов заслуженных учителей РСФСР Капридовой В.Т., Любезновой А.И.

С 01.09.2023 г. в школе функционирует Центр детских инициатив (далее - ЦДИ), цель которого - создание условий для всестороннего развития детей и подростков, детских и юношеских общественных объединений. На базе ЦДИ проводятся заседания Школьной организации «РМиД», Совета старост, волонтерского объединения «Дорога добра», актива «Движения Первых», а также различные мероприятия социальной направленности. Руководит ЦДИ советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями. Центр Детских Инициатив школы принял участие в муниципальном смотре-конкурсе «Лучший Центр детских инициатив» и стал победителем в номинации «Перспективный ЦДИ».

II. СИСТЕМА УПРАВЛЕНИЯ ОРГАНИЗАЦИЕЙ

Управление осуществляется на принципах единоначалия и самоуправления.

Таблица 1. Органы управления, действующие в Школе

Наименование органа	Функции
Директор	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Школой
Управляющий совет	Рассматривает вопросы: <ul style="list-style-type: none"> • развития образовательной организации; • финансово-хозяйственной деятельности; • материально-технического обеспечения
Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Школы, в том числе рассматривает вопросы: <ul style="list-style-type: none"> • развития образовательных услуг; • регламентации образовательных отношений; • разработки образовательных программ; • выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания; • материально-технического обеспечения образовательного процесса; • аттестации, повышения квалификации педагогических работников; • координации деятельности методических объединений
Общее собрание работников	Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе: <ul style="list-style-type: none"> • участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; • принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников; • разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации; • вносить предложения по корректировке плана

	мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы
--	---

Для осуществления учебно-методической работы в Школе создано три предметных методических объединения:

- общих гуманитарных и социально-экономических дисциплин;
- естественно-научных и математических дисциплин;
- объединение педагогов начального образования, технологии, физкультуры, ИЗО.

III. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся

Образовательная деятельность организуется в соответствии:

- с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- приказом Минпросвещения России от 22.03.2021 № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
- приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 372 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования» (далее – ФОП НОО);
- приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 370 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования» (далее – ФОП ОО);
- приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 371 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования» (далее – ФОП СОО);
- приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
- приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- приказом Минобрнауки от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»;
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (действуют с 01.03.2021);
- основными образовательными программами по уровням образования, включая рабочие программы воспитания, учебные планы, планы внеурочной деятельности, календарные учебные графики, календарные планы воспитательной работы;
- расписанием занятий.

Учебные планы 1–4-х классов ориентированы на четырехлетний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация

обновленного ФГОС НОО и ФОП НОО), 5-7х и 8–9-х классов – на пятилетний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ООО второго поколения и ФГОС-2021 и ФОП ООО), 10–11-х классов – на двухлетний нормативный срок освоения образовательной программы среднего общего образования (ФГОС СОО и ФОП СОО).

Форма обучения: очная.

Язык обучения: русский.

Таблица 2. Общая численность обучающихся, осваивающих образовательные программы в 2023 году

Название образовательной программы	Численность обучающихся в МОУ «СОШ п. Учебный Ершовского района Саратовской области» им. Героя Советского Союза Сергея П.Е.	Численность обучающихся в филиале МОУ «СОШ п. Учебный Ершовского района Саратовской области» им. Героя Советского Союза Сергея П.Е в с. Сокорная Балка	Численность обучающихся в филиале МОУ «СОШ п. Учебный Ершовского района Саратовской области» им. Героя Советского Союза Сергея П.Е.в п. Полуденном
Основная образовательная программа начального общего образования по ФГОС начального общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286	24	1	1
Основная образовательная программа начального общего образования по ФГОС начального общего образования, утвержденному приказом Министерства образования и науки РФ от 06.10.2009 № 373	91	11	6
Основная образовательная программа основного общего образования по ФГОС основного общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287	19	2	0
Основная образовательная программа основного общего образования по ФГОС основного общего образования, утвержденному приказом Минобрнауки от 17.12.2010 № 1897	117	9	4

Основная образовательная программа среднего общего образования по ФГОС среднего общего образования, утвержденному приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413	19	-	-
Итого	270	23	11

Школа реализует следующие образовательные программы:

- основная образовательная программа начального общего образования по ФГОС начального общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286;
- основная образовательная программа основного общего образования по ФГОС основного общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287;
- основная образовательная программа основного общего образования по ФГОС основного общего образования, утвержденному приказом Минобрнауки от 17.12.2010 № 1897;
- основная образовательная программа среднего общего образования по ФГОС среднего общего образования, утвержденному приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413;
- адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (вариант 5.1);
- адаптированную основную общеобразовательную программу образования обучающихся с нарушениями опорно -двигательного аппарата с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития (Вариант 2);
- адаптированную основную общеобразовательную программу для обучающихся с расстройством аутистического спектра и интеллектуальными нарушениями (вариант 8.4);
- адаптированную основную общеобразовательную программу для обучающихся с умственной отсталостью (вариант 1);
- адаптированную основную общеобразовательную программу для обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.2);
- дополнительные общеразвивающие программы.

Переход на обновленные ФГОС и реализация ФОП

Во втором полугодии 2022/23 учебного года школа проводила подготовительную работу по внедрению с 1 сентября 2023 года федеральных образовательных программ начального, основного и среднего общего образования. МОУ «СОШ п. Учебный Ершовского района Саратовской области» им. Героя Советского Союза Сергеева П.Е. разработала и утвердила дорожную карту, чтобы внедрить новые требования к образовательной деятельности. В том числе определило сроки разработки основных общеобразовательных программ – начального общего и основного общего образования в соответствии с ФОП. Также школа вынесла на общественное обсуждение перевод всех обучающихся на уровне начального общего и обучающихся 7-х классов на уровне основного общего образования на обновленные ФГОС и получило одобрение у 98 процентов участников обсуждения.

Деятельность рабочей группы в 2023 году по подготовке Школы к переходу на обновленные ФГОС и внедрению ФОП можно оценить как хорошую: мероприятия дорожных карт по переходу на обновленные ФГОС и внедрению ФОП реализованы на 100 процентов.

С 1 сентября 2023 года в соответствии с Федеральным законом от 24.09.2022 № 371-ФЗ МОУ «СОШ п. Учебный Ершовского района Саратовской области» им. Героя Советского Союза Сергеева П.Е. приступила к реализации ООП всех уровней образования в соответствии

с ФОП. Школа разработала и приняла на педагогическом совете 31.08.2023 (протокол № 2) основные общеобразовательные программы – начального общего, основного общего и среднего общего образования, отвечающие требованиям федеральных образовательных программ, а также определила направления работы с участниками образовательных отношений для достижения планируемых результатов.

В марте 2023 года МОУ «СОШ п. Учебный Ершовского района Саратовской области» им. Героя Советского Союза Сергеева П.Е приняла решение о переходе на обучение в соответствии с обновленными ФГОС НОО и ООО 3–4-х классов и 7-х классов в соответствии с планом-графиком Минпросвещения (письме от 15.02.2022 № АЗ-113/03).

Решение было принято педагогическим советом по следующим основаниям:

- наличие соответствующих условий;
- согласие родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся 3–4-х и 7-х классов.

С 1 сентября 2023 года осуществляется реализация ООП НОО и ООП ООО по обновленным ФГОС во всех параллелях начального общего образования и в 5-7-х классах на уровне ООО.

С 1 сентября 2023 года школа реализует 5 основных общеобразовательных программ, разработанных в соответствии с ФОП уровня образования:

Для 1-2 классов – ООП НОО, разработанную в соответствии с ФГОС НОО, утвержденным приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286 и ФОП НОО, утвержденной приказа Минпросвещения России от 18.05.2023 № 372;

Для 3-4 классов – ООП НОО, разработанную в соответствии с ФГОС НОО, утвержденным приказа Минобрнауки России от 06.10.2009 № 373 и ФОП НОО, утвержденной приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 372;

Для 5-7 классов – ООП ООО, разработанную в соответствии с ФГОС ООО, утвержденным приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 и ФОП ООО, утвержденной приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 370;

Для 8-9-х классов – ООП ООО, разработанную в соответствии с ФГОС ООО, утвержденным приказом Минобрнауки России от 17.12.2010 № 1897 и ФОП ООО, утвержденной приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 370;

Для 10-11-х классов – ООП СОО, разработанную в соответствии с ФГОС СОО, утвержденным приказом Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413 и ФОП СОО, утвержденной приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 371.

Применение ЭОР и ЦОР

В 2023 году была продолжена работа по внедрению цифровой образовательной платформы ФГИС «Моя школа». Организованы два обучающих семинара для педагогов. На мероприятиях педагоги изучили функциональные возможности платформы.

МОУ «СОШ п. Учебный Ершовского района Саратовской области» им. Героя Советского Союза Сергеева П.Е осуществляет реализацию образовательных программ с применением ЭОР, включенных в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ Минпросвещения от 02.08.2022 № 653).

В связи с этим в 2022 году была проведена ревизия рабочих программ на предмет соответствия ЭОР, указанных в тематическом планировании, федеральному перечню (приказ Минпросвещения от 04.10.2023 № 738). В ходе посещения уроков осуществлялся контроль использования ЭОР.

По итогам контроля установлено:

1. Все рабочие программы учебных предметов содержат ЭОР, включенные в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к

использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ Минпросвещения от 04.10.2023 № 738).

2. На уроках учителя используют ЭОР, включенные в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ Минпросвещения от 04.10.2023 № 738).

Профили обучения

В 2023 году с учетом запросов обучающихся на основании анкетирования был сформирован универсальный профиль для учащихся 10 класса, учащиеся 11 класса продолжили обучение в классе физико – химического профиля. В 2023/24 учебном году в полной мере реализуются ФГОС СОО . Перечень предметов на углубленном уровне – в таблице.

Таблица 3. Профили и предметы на углубленном уровне

Профиль	Профильные предметы	Количество учащихся, обучающихся по профилю в 2022/23 учебном году	Количество учащихся, обучающихся по профилю в 2023/24 учебном году
Универсальный – 10 класс	Математика. Обществознание	0	12
Универсальный – 11 класс	Математика. Физика	4	5
Универсальный – 11 класс	Математика. Химия	7	7

Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья

Школа реализует следующие АООП:

Наименование программы	МОУ «СОШ п. Учебный Ершовского района Саратовской области» им. Героя Советского Союза Сергеева П.Е.	Филиал МОУ «СОШ п. Учебный Ершовского района Саратовской области» им. Героя Советского Союза Сергеева П.Е. в с. Сокорная Балка
Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (вариант 5.1)	1	0
Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с нарушениями опорно - двигательного аппарата с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью	3	0

(интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития (Вариант 2)		
Адаптированная основная общеобразовательная программа для обучающихся с расстройством аутистического спектра и интеллектуальными нарушениями (вариант 8.4)	1	0
Адаптированная основная общеобразовательная программа для обучающихся с умственной отсталостью (вариант 1)	6	7
Адаптированная основная общеобразовательная программа для обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.2);	1	0

АООП разработаны в соответствии с ФГОС НОО ОВЗ и ФАОП НОО.

В школе созданы специальные условия для получения образования обучающимися с ОВЗ. Для детей с ОВЗ организовано надомное обучение и классы инклюзии - общеобразовательные классы, где ребенок с ОВЗ обучается совместно с обучающимися без ограничений возможностей здоровья по индивидуальной адаптированной образовательной программе.

Разработана программа коррекционной работы, включающая коррекционно-развивающие курсы, которые проводят учитель-логопед и педагог-психолог. Применяются специальные методы, приемы и средства обучения и коррекционно-логопедической работы, в том числе специализированные компьютерные технологии, дидактические пособия, визуальные средства, обеспечивающие реализацию «обходных путей» коррекционного воздействия на речевые процессы, повышающие контроль за устной и письменной речью. В образовательном процессе ведется тщательный отбор и комбинирование методов и приемов обучения с целью смены видов деятельности обучающихся, изменения доминантного анализатора, включения в работу большинства сохранных анализаторов; использование ориентировочной основы действий (опорных сигналов, алгоритмов, образцов выполнения задания).

Внеурочная деятельность

Организация внеурочной деятельности соответствует требованиям ФГОС уровней общего образования. Структура рабочих программ внеурочной деятельности соответствует требованиям стандартов к структуре рабочих программ внеурочной деятельности.

Все рабочие программы имеют аннотации и размещены на официальном сайте Школы.

Формы организации внеурочной деятельности включают: кружки, секции, клуб по интересам, летний лагерь.

С 1 сентября 2023 года в планах внеурочной деятельности уровней образования выделено направление – еженедельные информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном». Внеурочные занятия «Разговоры о важном» были включены в планы внеурочной деятельности всех уровней образования в объеме 34 часов.

Внеурочные занятия «Разговоры о важном» внесены в расписание и проводятся по понедельникам первым уроком еженедельно. Ответственными за организацию и проведение внеурочных занятий «Разговоры о важном» являются классные руководители.

С 1 сентября 2023 года в планы внеурочной деятельности ООП ООО и СОО включено профориентационное внеурочное занятие «Россия – мои горизонты». Занятия проводятся в 6–11-х классах по 1 часу в неделю.

Вывод. Планы внеурочной деятельности НОО, ООО и СОО выполнены в полном объеме.

IV. ОРГАНИЗАЦИЯ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

Организация учебного процесса в Школе регламентируется режимом занятий, учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием занятий, локальными нормативными актами Школы.

Начало учебного года – 1 сентября, окончание – 25 мая.

Продолжительность учебного года: 1-е классы – 33 недели, 2–8-е классы – 34 недели, 9-е и 11-е классы – по окончании ГИА.

Продолжительность уроков – 40 минут.

Образовательная деятельность в Школе осуществляется по пятидневной учебной неделе. Занятия проводятся в две смены для обучающихся 2–3-х классов, в одну смену — для обучающихся 1-х, 4–11-х классов.

Таблица 4. Режим образовательной деятельности

Классы	Количество смен	Продолжительность урока (минут)	Количество учебных дней в неделю	Количество учебных недель в году
1	1	Ступенчатый режим: • 35 минут (сентябрь–декабрь); • 40 минут (январь–май)	5	33
2–11	1	40	5	34

Начало учебных занятий – 8 ч 00 мин.

V. СОДЕРЖАНИЕ И КАЧЕСТВО ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Проведен анализ успеваемости и качества знаний по итогам 2021/22 учебного года. Статистические данные свидетельствуют об успешном освоении обучающимися основных образовательных программ.

Таблица 5. Статистика показателей за 2022/23 год

п/п	Параметры статистики 2022/23 учебный год	Численность обучающихся в МОУ «СОШ п. Учебный Ершовского района Саратовской области» им. Героя Советского Союза Сергеева	Численность обучающихся в филиале МОУ «СОШ п. Учебный Ершовского района Саратовской области» им. Героя Советского	Численность обучающихся в филиале МОУ «СОШ п. Учебный Ершовского района Саратовской области» им. Героя Советского

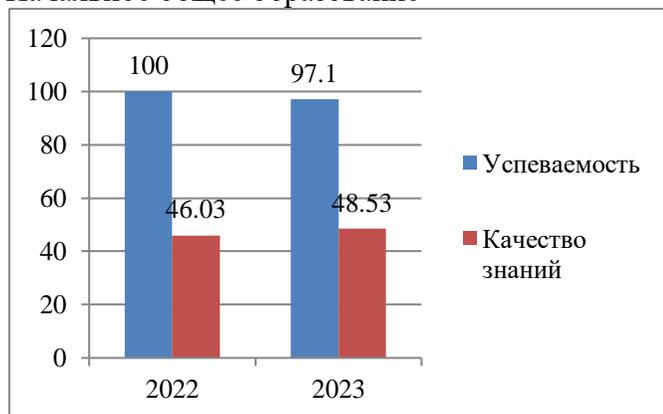
		П.Е.	Союза Сергеева П.Е в с. Сокорная Балка	Союза Сергеева П.Е.в п. Полуденном
	Количество детей, обучавшихся на конец учебного года (для 2022/23), в том числе:	251	23	11
	– начальная школа	94	12	7
	– основная школа	136	11	4
	– средняя школа	21	0	
	Количество обучающихся, оставленных на повторное обучение:	2	0	0
	– начальная школа	1	0	0
	– основная школа	1	0	0
	– средняя школа	–	0	
	Не получили аттестата:	0	0	0
	– об основном общем образовании	0	0	0
	– о среднем общем образовании	0	0	0
	Окончили Школу с аттестатом особого образца:	0	0	0
	– в основной школе	0	0	0
	– в средней школе	0	0	0

Приведенная статистика показывает, что положительная динамика успешного освоения основных образовательных программ сохраняется, при этом стабильно растет количество обучающихся Школы.

Краткий анализ динамики результатов успеваемости и качества знаний
Таблица 6. Результаты освоения учащимися программы начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2023 году

Классы	Всего учащихся	Из них успевают		Окончили год				Неуспевающие		Переведены условно	
		Количество	%	с отметками «4» и «5»		с отметками «5»	Из них н/а	Количество		Количество	
2	19	14	73	12	3	2	10	0		0	
3	17	7	41	6	5	1	5	2	1	1	
4а	15	10	67	6	0	4	27	0		0	
4б	16	3	19	2	2,5	1	5	0		0	
Итого аттестовано	67	34	51	26	8,8	8	12	2		1	

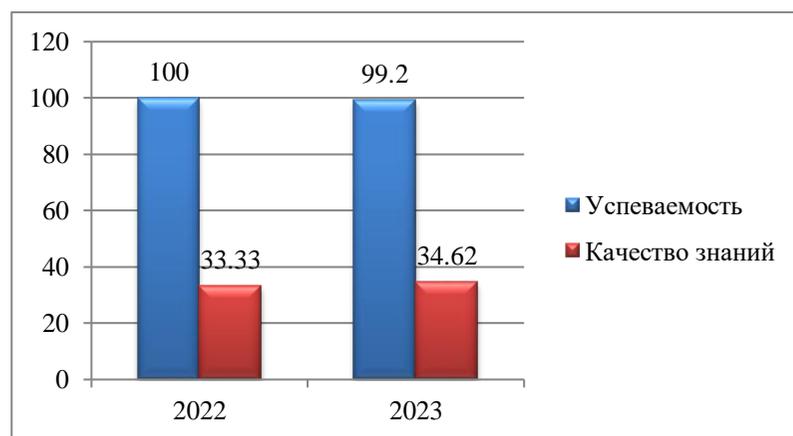
Начальное общее образование



Если сравнить результаты освоения обучающимися программы начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2023 году с результатами освоения учащимися программы начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2022 году, то можно отметить, что процент учащихся, окончивших на «4» и «5», вырос на 2,5 процента (в 2022-м был 46,03%), однако успеваемость снижена на 2,9 % (1 ученик оставлен на повторное обучение, 1 учащийся переведен в следующий класс условно с академической задолжностью)

Таблица 7. Результаты освоения учащимися программы основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2023 году

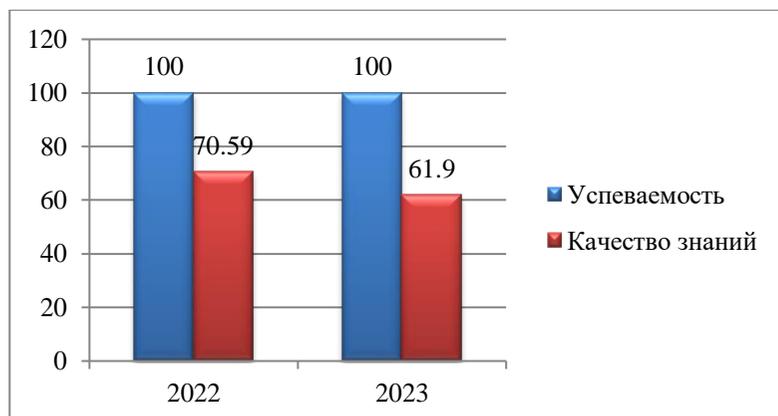
Классы	Всего учащихся	Из них успевают		Окончили год				Не успевают		Переведены условно	
		Количество	% с отметками «4» и «5»	Всего		с отметками «5»		Кол-во	%	Кол-во	%
				Кол-во	%	Кол-во	%				
5	16	15	97,8	2	12,5	3	18,75	1	6,3	0	0
6	30	30	100	11	36,7	4	13,3	0	0	0	0
7	26	26	100	9	34,6	2		0	0	0	0
8	32	32	100	6	18,75	0	0	0	0	0	0
9	26	26	100	8	30,8	0	0	0	0	0	0
Итого	130	129	99	36	27,7	9	6,9	1	0,77	0	0



Анализ данных, представленных в таблице, показывает, что в 2023 году процент учащихся, окончивших на «4» и «5», повысился на 1,29 процента (в 2022-м был 33,33%), однако успеваемость снизилась на 0,8 % (1 ученик согласно рекомендациям ПМПК оставлен на повторное обучение).

Таблица 8. Результаты освоения учащимися программы среднего общего образования по показателю «успеваемость» в 2023 году

Классы	Всего учащихся	Из них успевают		Окончили год				Не успевают		Переведены условно	
				Всего						Из них н/а	
		Количество	%	с отметками «4» и «5»	%	с отметками «5»	%	Количество		Количество	%
10	14	14	100	6	42,9	2	14,3	0		0	0
11	12	12	100	2	16,7	3	25	0		0	0
Итого	26	26	100	8	30,8	5	19,2	0		0	0

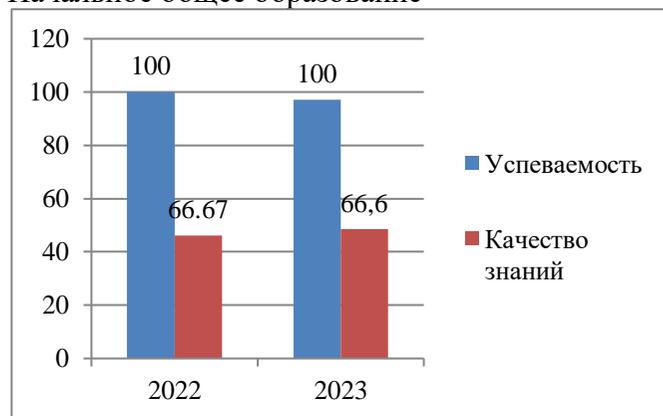


Результаты освоения учащимися программы среднего общего образования по показателю «успеваемость» в 2023 учебном году осталось стабильной – 100%, снизился процент на 8,69 процента.

Результаты освоения учащимися программы начального общего и основного образования в филиале МОУ «СОШ п. Учебный Ершовского района Саратовской области» им. Героя Советского Союза Сергеева П.Е. в п. Полуденный по показателю «успеваемость» в 2023 году

Классы	Всего учащихся	Из них успевают		Окончили год		Неуспевающие		Переведены условно			
		Количество	%	с отметками «4» и «5»	%	с отметками «5»	Из них н/а	Количество	%	Количество	%
2	2	2	100	2	100	0	100	0	0	0	0
3	2	2	100	1	50	1	50	0	0	0	0
4	2	2	100	0	0	0	0	0	0	0	0
Итого аттестовано	6	6	100	3	49,9	1	16,66	0	0	0	0

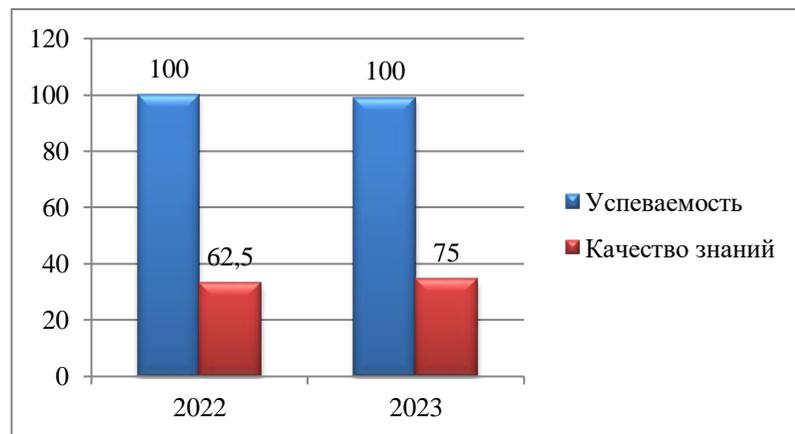
Начальное общее образование



Если сравнить результаты освоения обучающимися программы начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2023 году с результатами освоения учащимися программы начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2022 году, то можно отметить, что процент учащихся, окончивших на «4» и «5», остался стабильным вырос (в 2022-м был 66,67%).

Таблица 7. Результаты освоения учащимися программы основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2023 году

Классы	Всего учащихся	Из них успевают		Окончили год				Не успевают		Переведены условно	
				Всего						Из них н/а	
		Количество	%	с отметками «4» и «5»	%	с отметками «5»	%	Кол-во	%	Кол-во	%
5											
6											
7	2	2	100	1	50	0	0	0	0	0	0
8	1	1	100	1	100	0	0	0	0	0	0
9	1	1	100	1	100	0	0	0	0	0	0
Итого	4	4	100	3	75	0	0	0	0	0	0



Анализ данных, представленных в таблице, показывает, что в 2023 году процент учащихся, окончивших на «4» и «5», повысился на 12,5 процента (в 2022-м был 62,5 %).

Результаты освоения учащимися программы начального общего и основного образования в филиале МОУ «СОШ п. Учебный Ершовского района Саратовской области» им. Героя Советского Союза Сергеева П.Е. в с. Сокорная Балка по показателю «успеваемость» в 2023 году

Классы	Всего учащихся	Из них успевают		Окончили год				Неуспевающие		Переведены условно	
		Количество	%	с отметками «4» и «5»	%	с отметками «5»	Из них н/а	Количество	%	Количество	%
2	0										
3	2	2	100	0		0	0	0		0	
4	5	5	100	1	20	0	0	0		0	
Итого аттестовано	7	7	100	1	10	0	0	0		0	

Если сравнить результаты освоения обучающимися программы начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2023 году с результатами освоения учащимися программы начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2022 году, то можно отмечается снижение на 6,5 % , качество знаний снизилось 27,67%

Таблица 7. Результаты освоения учащимися программы основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2023 году

Классы	Всего учащихся	Из них успевают		Окончили год				Не успевают		Переведены условно	
				Всего						Из них н/а	
		Количество	%	с отметками «4» и «5»	%	с отметками «5»	%	Кол-во	%	Кол-во	%
5	2	2	100	1	50	0		0		0	
6	3	3	100	2	67	0		0		0	
7	2	2	100	1	50	0		0		0	
8	1	1	100	1	100	0		0		0	
9	3	3	100	1	33,3	0		0		0	
Итого	11	11	99	6	54,5	0		0		0	

Анализ данных, представленных в таблице, показывает, что в 2023 году успеваемость по сравнению с 2022 годом снизилась на 0,5 %, качество знаний увеличилось на 6,6 %

В 2023 году 100 процентов выпускников 4-х классов перешли в 5-й класс школы. Результаты свидетельствуют о грамотной и эффективной работе управленческой команды по выстраиванию системы преемственности между уровнями образования

Результаты ГИА-2023

В 2022/23 учебном году в 9-х классах обучалось 29 учеников. Допущены к итоговой аттестации все обучающиеся.

Выпускники сдавали два обязательных экзамена – по русскому языку и математике. Кроме того, обучающиеся сдавали ОГЭ по двум предметам по выбору:

- обществознание выбрали 18 обучающихся (62%);
- историю – 1 обучающийся (3%);
- биологию – 5 обучающихся (17%);
- литературу – 1 обучающийся (3%);
- физику – 14 обучающихся (48%);
- географию – 16 обучающихся (55%);
- химию – 3 обучающихся (10%).

Один ученик в период прохождения ГИА находился в медицинском учреждении и сдавал экзамены по мету прохождения лечения.

Результаты ОГЭ по математике:

Учебные года	Количество "5"	Количество "4"	Количество "3"	Количество "2"	Успеваемость	Качество знаний
2021-2022	0	9	18	0	00	3
2022-2023	0	6	23	0	00	1

Видим, что качество знаний по результатам ОГЭ по математике снизилось на 12%

Результаты ОГЭ по русскому языку

	Количество "5"	Количество "4"	Количество "3"	Количество "2"	Успеваемость	Качество знаний
2021-2022	4	6	17	0	100	37
2022-2023	4	5	20	0	100	31

Видим, что качество знаний по результатам ОГЭ по русскому языку снизилось на 6%

Из диаграммы видно, результаты внешней оценки в целом совпали с результатами внутренней оценки по русскому языку (учитель Нурманова Т.К.) и составили - 83%, однако по математике (учитель Михалкина О.К) процент не подтвердивших годовую оценку составил 59%.

Результаты ОГЭ по предметам по выбору (основной период)

Предмет	Количество	Оценки				Успеваемость, %	Качество знаний, %
		ол-во «5»	ол-во «4»	ол-во «3»	ол-во «2»		
Обществозн	18					77	0

ание				8			
Биология	5					100	60
География	16					100	31.2
Литература	1			1		100	100
Физика	15					100	0
Химия	3			5		100	0
История	1					100	0

Результаты экзаменов по предметам по выбору в 2023 году выявили в целом низкую успеваемость учеников. Успеваемость по истории (Байкатова Н.А.) по итогам ОГЭ составила – 0 %, по обществознанию (учитель Логунова О.П.) успеваемость по итогам ОГЭ составила 87.5%. Качество знаний по предметам по обществознанию (учитель Логунова О.П.), физике (учитель Звягинцева Л.А.), химии (учитель Тихонова Е.А.), истории (учитель Байкатова Н.А.) – составило – 0 %.

Низкое качество знаний по географии (учитель Молочко Н.И.) -31,2.
100 качество знаний по литературе (учитель Нурманова Т.К.)

Предмет	Средний балл	Соответствие экзаменационной и годовой оценки		
		Ниже %	Соответствует %	Выше %
Обществознание	2,8	83	17	0
Биология	3,6	40	60	0
География	3,25	12,5	81,25	6,25
Литература	4	100	0	0
Физика	2,9	93	7	0
Химия	3	100	0	0
История	2	100	0	0

Результаты внешней оценки не совпали с результатами внутренней оценки по литературе (учитель Нурманова Т.К.), химии (учитель Тихонова Е.А.), истории (учитель Байкатова Н.А.), низкий процент соответствия по физике (учитель Звягинцева), обществознанию (учитель Логунова О.П.).

По итогам государственной итоговой аттестации 29 учеников получили аттестат об основном общем образовании, что составило 100% от общей численности выпускников. Претенденты на аттестат с отличием не подтвердили свои высокие результаты, сдав обществознание, физику на «удовлетворительно».

В 2023 году ГИА-11 проводилась в соответствии с Порядком, утвержденным приказом Минпросвещения и Рособнадзора от 07.11.2018 № 190/1512. Выпускники сдавали экзамены по обязательным предметам: русскому языку и математике. Выпускники, которые планируют поступление в вуз, сдавали ЕГЭ по предметам по выбору.

В течение года осуществлялось постоянное информирование учащихся 11-х классов и их родителей по вопросам подготовки к ГИА-11: проведено 5 родительских собрания, где рассмотрены вопросы нормативно-правового обеспечения ГИА-11, подробно изучены инструкции для участников ЕГЭ и ГВЭ. До сведения учащихся и родителей своевременно доводились результаты всех диагностических работ, учителя-предметники проводили анализ работ с целью выявления причин неудач учащихся и устранения пробелов в знаниях.

Аттестат о среднем общем образовании получили все выпускники. Количество обучающихся, получивших в 2022/23 учебном году аттестат о среднем общем образовании – 7 человек, что составило 100 процентов от общей численности выпускников.

Количество сдававших обязательный ЕГЭ по русскому языку – 7 человек (100%); преодолели минимальный порог все обучающиеся.

Количество сдававших обязательный ЕГЭ по математике – 7 человек (100%); преодолели минимальный порог все обучающиеся. Из них:

- математику базового уровня в 2023 году сдавали 3 человека, что составило 43 процента от обучающихся 11-х классов;
- математику профильного уровня в 2023 году сдавали 4 человека, что составило 57 процентов от обучающихся 11-х классов.

В 2022/23 учебном году обучающиеся выбрали для сдачи ЕГЭ следующие предметы учебного плана:

обществознание – 5 обучающихся,
физику – 3 обучающихся,
информатику – 1 обучающийся,
химию – 1 обучающийся,
биологию – 3 обучающихся.

Как видим, увеличилось количество выпускников выбирающих для сдачи в форме ЕГЭ: математику (профильный уровень), физику, обществознание, биологии, химию.

Предмет	Кол-во учащихся	%, преодолевших порог		Средний бал		Мин. балл	Макс. балл
		2021-2022	2022-2023	2021-2022	2022-2023		
Русский язык	7	100	100	60,2	65	49	91
Математика база	3	86	100	3	3	-	-
Математика (проф)	4	100	100	39,5	41,5	34	58
Физика	3	100	100	40,5	46,6	43	52
Общество	6	60	66	42,2	49,6	22	92
Биология	3	50	0	37,5	23,6	18	32
Химия	1	100	0	68	27	-	-
Информатика	1		100	-	68		

По результатам сдачи ЕГЭ в 2023 году в сравнении 2022 годом по школе повысился средний балл по русскому языку (учитель Нурманова Т.К.) (2022 год – 60,2, 2023 год – 65), по математике профильного уровня (учитель Звягинцева Л.А.) (2022 год – 39,5; 2023 год – 41,5), обществознанию (учитель Логунова О.П.) (2022 год – 42,2; 2023 год – 49,6), физике (учитель Звягинцева Л.А.) (2022 год – 40,5; 2023 год – 46,6). Снизился средний балл по химии (учитель Тихонова Е.А.) (2022 год – 68; 2023 год – 27), биологии (2022 год – 37,5; 2023 год – 23,6).

В 2023 году набрали ниже минимального количества баллов по химии один обучающийся (100% от числа сдававших экзамен), по биологии – три обучающийся (100% от числа сдававших экзамен), по обществознанию – три обучающихся (50% от числа сдававших экзамен).

Самые высокие баллы получили учащиеся по обществознанию – 92 балла (учитель Логунова О.П.), русскому языку – 91 балл (Нурманова Т.К.)

70 и более баллов получили 4 учащихся

- по русскому языку – 4 ученика, что составило 57% от общего числа сдавших экзамен;

- по обществознанию - 1 ученик, что составило 17 от общего числа сдавших экзамен.

Результаты ВПР

Цель Всероссийских проверочных работ (далее ВПР) – обеспечение единства образовательного пространства Российской Федерации и поддержки ведения Федерального государственного стандарта за счет предоставления образовательным организациям единых проверочных материалов и единых критериев оценивания учебных достижений.

ВПР не является государственной итоговой аттестацией. ВПР – это итоговые контрольные работы, результаты которых не должны учитываться при выставлении годовых отметок по предметам.

Таким образом, ВПР позволяют осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов, в т.ч. уровня сформированности универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями, а также оценку личностных результатов обучения.

Результаты ВПР могут быть использованы образовательными организациями для совершенствования методики преподавания соответствующего предмета в школе.

Проведение Всероссийских проверочных работ осуществлялось в соответствии с Инструкцией для образовательной организации по проведению работ и системой оценивания их результатов

Анализ ВПР в 4 классе.

Класс/ всего по списку	Кол- во	Учитель	Выполнение на:				% успеваемости	% качества	Средняя оценка
			5	4	3	2			
Русский язык									
4А	11	Лукьянова С.С.	0	6	4	1	90,9	54,5	3,5
4Б	13	Андрюшина Н.А.	0	4	7	2	84,6	30,8	3,2
итого	28		0	11	14	3	89,3	39,3	3,3
Математика									
4А	16	Лукьянова С.С.	4	4	4	4	75,0	50,0	3,5
4Б	8	Андрюшина Н.А.	2	2	2	2	75,0	50,0	3,5
итого	28		7	6	9	6	78,6	46,4	3,5
Окружающий ми									
4А	10	Лукьянова С.С.	3	6	1	0	100,0	90,0	4,2
4Б	12	Андрюшина Н.А.	1	9	2	0	100,0	83,3	3,9

Русский язык

Работу по русскому языку выполняли 28 человек (79% уч.).

Основным заданием в первой части проверочной работы по русскому языку стал диктант. Во второй части проверялось умение обучающихся работать с текстом и знание системы языка.

Максимальный балл, который можно получить за всю работу-38.

Высокий балл – 30 (1 обучающийся), минимальный балл- 8б (1 обучающийся)

Количество обучающихся, получивших по результатам ВПР		Из них имеют годовую отметку (количество обучающихся)				Доля обучающихся, отметки, которых по ВПР		
		«2»	«3»	«4»	«5»	ниже их годовой отметки (%)	совпадают с их годовой отметкой (%)	выше их годовой отметки (%)
отметку «2»	3	0	3	0	0	100	0	0
отметку «3»	13	0	10	3	0	23	77	0
отметку «4»	12	0	2	6	4	33	50	17
отметку «5»	0	0	0	0	0	0	0	0
Итого	28					36	57	7

Достижение планируемых результатов по русскому языку

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	Макс балл	Результаты
1К1. Умение писать текст под диктовку, соблюдая в практике письма изученные орфографические и пунктуационные нормы. Писать под диктовку тексты в соответствии с изученными правилами правописания; проверять предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки. Осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки; при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающие предотвратить ее в последующих письменных работах	4	36,61
1К2. Умение писать текст под диктовку, соблюдая в практике письма изученные орфографические и пунктуационные нормы. Писать под диктовку тексты в соответствии с изученными правилами правописания; проверять предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки. Осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки; при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающие предотвратить ее в последующих письменных работах	3	84,52
2. Умение распознавать однородные члены предложения. Выделять предложения с однородными членами	3	45,24
3.1. Умение распознавать главные члены предложения. Находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения	1	67,86

3.2. Умение распознавать части речи. Распознавать грамматические признаки слов; с учетом совокупности выявленных признаков (что называет, на какие вопросы отвечает, как изменяется) относить слова к определенной группе основных частей речи	3	47,62
4. Умение распознавать правильную орфоэпическую норму. Соблюдать нормы русского литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объеме представленного в учебнике материала)	2	92,86
5. Умение классифицировать согласные звуки. Характеризовать звуки русского языка: согласные звонкие/глухие	1	75
6. Умение распознавать основную мысль текста при его письменном предъявлении; адекватно формулировать основную мысль в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Определять тему и главную мысль текста	2	39,29
7. Умение составлять план прочитанного текста (адекватно воспроизводить прочитанный текст с заданной степенью свернутости) в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Делить тексты на смысловые части, составлять план текста	3	25
8. Умение строить речевое высказывание заданной структуры (вопросительное предложение) в письменной форме по содержанию прочитанного текста. Задавать вопросы по содержанию текста и отвечать на них, подтверждая ответ примерами из текста	2	14,29
9. Умение распознавать значение слова; адекватно формулировать значение слова в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Определять значение слова по тексту	1	64,29
10. Умение подбирать к слову близкие по значению слова. Подбирать синонимы для устранения повторов в тексте	1	64,29
11. Умение классифицировать слова по составу. Находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс	2	78,57
12.1. Умение распознавать имена существительные в предложении, распознавать грамматические признаки имени существительного. Распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи / Проводить морфологический разбор имен существительных по предложенному в учебнике алгоритму; оценивать правильность проведения морфологического разбора; находить в тексте предлоги с именами существительными, к которым они относятся	1	78,57
12.2. Умение распознавать имена существительные в предложении, распознавать грамматические признаки имени существительного. Распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи / Проводить морфологический разбор имен существительных по предложенному в учебнике алгоритму; оценивать правильность проведения морфологического разбора; находить в тексте	2	78,57

предлоги с именами существительными, к которым они относятся		
13.1. Умение распознавать имена прилагательные в предложении, распознавать грамматические признаки имени прилагательного. Распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи / Проводить морфологический разбор имен прилагательных по предложенному в учебнике алгоритму, оценивать правильность проведения морфологического разбора	1	50
13.2. Умение распознавать имена прилагательные в предложении, распознавать грамматические признаки имени прилагательного. Распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи / Проводить морфологический разбор имен прилагательных по предложенному в учебнике алгоритму, оценивать правильность проведения морфологического разбора	2	42,86
14. Умение распознавать глаголы в предложении. Распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи	1	89,29
15.1. Умение на основе данной информации и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации данной информации, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы. Интерпретация содержащейся в тексте информации	2	16,07
15.2. Умение на основе данной информации и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации данной информации, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы. Интерпретация содержащейся в тексте информации	1	25

Вывод: анализ результатов выполнения ВПР позволил выделить несколько недостатков в подготовке выпускников начальной школы по русскому языку.

Математика

Работу по математике выполняли 29 человек (100%)

Работа по математике содержит 12 заданий.

Максимальный балл, который можно получить за всю работу-20. Высокий балл – 16 б набрали 2 ученика, низкий балл- 4 б набрал 1 ученик.

Количество обучающихся, получивших по результатам ВПР	Из них имеют годовую отметку (количество обучающихся)				Доля обучающихся, отметки, которых по ВПР		
	«2»	«3»	«4»	«5»	ниже их годовой отметки (%)	совпадают с их годовой отметкой (%)	выше их годовой отметки (%)
отметку «2»	2	0	2	0	0	100	0
отметку «3»	14	0	8	6	0	43	57

отметку «4»	6	0	0	5	1	17	83	0
отметку «5»	7	0	0	0	7	0	100	0
Итого	29					31	69	0

Достижение планируемых результатов по математике

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	Макс балл	Результаты
1. Умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями. Выполнять устно сложение, вычитание, умножение и деление однозначных, двузначных и трехзначных чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100 (в том числе с нулем и числом 1)	1	100
2. Умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями. Вычислять значение числового выражения (содержащего 2–3 арифметических действия, со скобками и без скобок)	1	86,21
3. Использование начальных математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, для оценки количественных и пространственных отношений предметов, процессов, явлений. Решать арифметическим способом (в 1–2 действия) учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью	2	70,69
4. Использование начальных математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, для оценки количественных и пространственных отношений предметов, процессов, явлений. Читать, записывать и сравнивать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм – грамм; час – минута, минута – секунда; километр – метр, метр – дециметр, дециметр – сантиметр, метр – сантиметр, сантиметр – миллиметр)	1	51,72
5.1. Умение исследовать, распознавать геометрические фигуры. Вычислять периметр треугольника, прямоугольника и квадрата, площадь прямоугольника и квадрата	1	44,83
5.2. Умение изображать геометрические фигуры. Выполнять построение геометрических фигур с заданными измерениями (отрезок, квадрат, прямоугольник) с помощью линейки, угольника	1	34,48
6.1. Умение работать с таблицами, схемами, графиками диаграммами. Читать несложные готовые таблицы	1	89,66
6.2. Умение работать с таблицами, схемами, графиками диаграммами, анализировать и интерпретировать данные. Сравнить и обобщать информацию, представленную в строках и столбцах несложных таблиц и диаграмм	1	72,41
7. Умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями. Выполнять письменно действия с многозначными числами (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное, двузначное числа в пределах 10 000) с использованием таблиц сложения и умножения чисел, алгоритмов письменных арифметических	1	75,86

действий (в том числе деления с остатком)		
8. Умение решать текстовые задачи. Читать, записывать и сравнивать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм – грамм; час – минута, минута – секунда; километр – метр, метр – дециметр, дециметр – сантиметр, метр – сантиметр, сантиметр – миллиметр); решать задачи в 3–4 действия	2	20,69
9.1. Овладение основами логического и алгоритмического мышления. Интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы)	1	44,83
9.2. Овладение основами логического и алгоритмического мышления. Интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы)	1	62,07
10. Овладение основами логического и алгоритмического мышления. Собирать, представлять, интерпретировать информацию	2	32,76
11. Овладение основами пространственного воображения. Описывать взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости	2	31,03
12. Овладение основами логического и алгоритмического мышления. Решать задачи в 3–4 действия	2	6,9

Выводы: По итогам проверочной работы установлено следующее:

Учащиеся:

- умеют выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями. Выполнять устно сложение, вычитание, умножение и деление однозначных, двузначных и трехзначных чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100 (в том числе с нулем и числом 1)
- умеют работать с таблицами, схемами, графиками диаграммами. Читать несложные готовые таблицы
- умеют выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями. Вычислять значение числового выражения (содержащего 2–3 арифметических действия, со скобками и без скобок).

Результаты проверочной работы показали наличие **ряда проблем** в математической подготовке учащихся, в том числе: низкий уровень сформированности навыков самоконтроля, включая навыки внимательного прочтения текста задания, сопоставления выполняемых действий с условием задания, предварительной оценки правильности полученного ответа и его проверки; слабое развитие навыков проведения логических рассуждений; недостаточное развитие у обучающихся умения решать практические задачи.

Окружающий мир

Работу по окружающему миру выполняли 28 человек.

Работа по окружающему миру содержит 10 заданий.

Максимальный балл, который можно получить за всю работу-32.

Высокий балл – 25 и 24 б набрали 2 ученика, низкий балл – 3 б набрал 1 ученик.

Количество обучающихся, получивших по результатам ВПР	Из них имеют годовую отметку (количество обучающихся)					Доля обучающихся, отметки, которых по ВПР		
	«2»	«3»	«4»	«5»	ниже их годовой отметки (%)	совпадают с их годовой отметкой (%)	выше их годовой отметки (%)	
отметку «2»	0	0	0	0	0	0	0	
отметку «3»	12	0	8	4	0	33	67	
отметку «4»	10	0	1	9	0	0	90	
отметку «5»	6	0	0	1	5	0	83	
Итого	28					14	79	

Достижение планируемых результатов по окружающий мир

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	Макс балл	Результаты
1. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.); использование различных способов анализа, передачи информации в соответствии с познавательными задачами; в том числе умение анализировать изображения. Узнавать изученные объекты и явления живой и неживой природы; использовать знаковосимволические средства для решения задач	2	92,31
2. Использование различных способов анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с познавательными задачами; освоение доступных способов изучения природы. Использовать знаковосимволические средства для решения задач; понимать информацию, представленную разными способами: словесно, в виде таблицы, схемы	2	84,62
3.1. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.); овладение логическими действиями анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам. Использовать готовые модели (глобус, карту, план) для объяснения явлений или описания свойств объектов; обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе	1	50
3.2. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.); овладение логическими действиями анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам. Использовать готовые модели (глобус, карту, план) для объяснения явлений или описания свойств объектов; обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе	2	86,54

3.3. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.); овладение логическими действиями анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам. Использовать готовые модели (глобус, карту, план) для объяснения явлений или описания свойств объектов; обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе	3	66,67
4. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности; умение анализировать изображения. Узнавать изученные объекты и явления живой и неживой природы; использовать знаково-символические средства, в том числе модели, для решения задач	2	73,08
5. Освоение элементарных норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде. Понимать необходимость здорового образа жизни, соблюдения правил безопасного поведения; использовать знания о строении и функционировании организма человека для сохранения и укрепления своего здоровья	1	88,46
6.1. Освоение доступных способов изучения природы (наблюдение, измерение, опыт); овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Вычленять содержащиеся в тексте основные события; сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя 2-3 существенных признака; проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование; создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач	1	69,23
6.2. Освоение доступных способов изучения природы (наблюдение, измерение, опыт); овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Вычленять содержащиеся в тексте основные события; сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя 2-3 существенных признака; проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование; создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач	1	26,92
6.3. Освоение доступных способов изучения природы (наблюдение, измерение, опыт); овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Вычленять содержащиеся в тексте основные события; сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя 2-3 существенных признака; проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование; создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач	2	30,77

7.1. Освоение элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей; использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Использовать знаковосимволические средства, в том числе модели, для решения задач / выполнять правила безопасного поведения в доме, на улице, в природной среде	1	69,23
7.2. Освоение элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей; использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Использовать знаковосимволические средства, в том числе модели, для решения задач / выполнять правила безопасного поведения в доме, на улице, в природной среде	2	55,77
8К1. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (социальных); осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах	1	88,46
8К2. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (социальных); осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах	1	80,77
8К3. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (социальных); осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах	1	38,46
9.1. Сформированность уважительного отношения к России, своей семье, культуре нашей страны, её современной жизни; готовность излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. [Будут сформированы] основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России; осознавать свою неразрывную связь с разнообразными окружающими социальными группами	1	92,31
9.2. Сформированность уважительного отношения к России, своей семье, культуре нашей страны, её современной жизни; готовность излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. [Будут сформированы] основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России; осознавать свою неразрывную связь с разнообразными окружающими социальными группами	1	84,62

9.3. Сформированность уважительного отношения к России, своей семье, культуре нашей страны, её современной жизни; готовность излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. [Будут сформированы] основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России; осознавать свою неразрывную связь с разнообразными окружающими социальными группами	1	23,08
10.1. Сформированность уважительного отношения к родному краю; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. [Будут сформированы] основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России; описывать достопримечательности столицы и родного края	2	76,92
10.2К1. Сформированность уважительного отношения к родному краю; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. [Будут сформированы] основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России; описывать достопримечательности столицы и родного края	1	76,92
10.2К2. Сформированность уважительного отношения к родному краю; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. [Будут сформированы] основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России; описывать достопримечательности столицы и родного края	1	57,69
10.2К3. Сформированность уважительного отношения к родному краю; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации	2	21,15

Выводы:

Учащиеся хорошо справились с заданиями на использование различных способов анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с познавательными задачами; освоение доступных способов изучения природы.); овладение логическими действиями анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам; освоение элементарных норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде; овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности; сформированность уважительного отношения к родному краю;

Наибольшую сложность вызвали задания на умение определять территорию, континент на географической карте, создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач при моделировании экспериментов, сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя 2-3 существенных признака

Сравнительный анализ результатов ВПР за 3 года

класс	год	Русский язык				Математика				Окружающий мир			
		Кол-во участников	% успеваемости	% качества	Кол-во «2»	Кол-во участников	% успеваемости	% качества	Кол-во «2»	Кол-во участников	% успеваемости	% качества	Кол-во «2»
4 кл.	2021	27	95,59	55,55	4,41	27	100	81,84	0	27	100	85,18	0
	2022	13	84,62	46,16	15,38	14	92,86	50	7,14	14	100	78,57	0
	2023	28	89,29	39,29	10,71	29	93,1	44,82	6,49	26	100	84,62	0

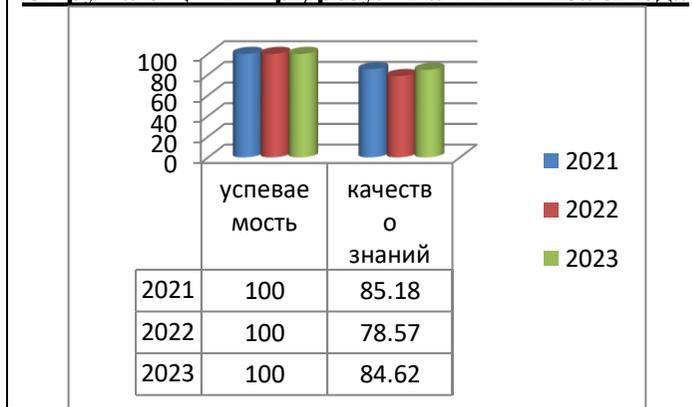
Русский язык, результаты ВПР за 3 года



Математика, результаты ВПР за 3 года



Окружающий мир, результаты ВПР за 3 года



Как видно из вышеприведенных диаграмм, успеваемость и качество знаний по предметам стали ниже.

Анализ ВПР в 5 классе.

Класс/ всего по списку	Кол- во	Учитель	Выполнение на:				% успеваемости	% качества	Средняя оценка
			5	4	3	2			
Русский язык									
5	14	Нурманова Т.К.	3	2	8	1	92,9	35,7	3,5
5С	1	Андрюшина Н.А.	0	0	1	0	100,0	0,0	3,0
Математика									
5	16	Дружинина Е.В.	5	4	6	1	93,8	56,3	3,8
итого	17		5	5	6	1	94,1	58,8	3,8
История									
5	10	Логунова О.П.	2	4	4	0	100,0	60,0	3,8
5С	2	Байкатова Н.А.	0	2	0	0	100,0	100,0	4,0
Биология									
5	14	Тихонова Е.А.	3	7	3	1	92,9	71,4	3,9
5С	2	Кочегарова С.А.	0	2	0	0	100,0	100,0	4,0

Русский язык:

Всего участникам предстояло выполнить 12 заданий.

На выполнение проверочной работы отводится 60 минут.

Максимальный балл за работу: 45

Максимум за работу не набрал никто.

Максимальный балл по классам – 44 б (1 обучающихся),

минимальный – 0 б (1 обучающихся)

Количество обучающихся, получивших по результатам ВПР	Из них имеют годовую отметку (количество обучающихся)				Доля обучающихся, отметки, которых по ВПР		
	«2»	«3»	«4»	«5»	ниже их годовой отметки (%)	совпадают с их годовой отметки (%)	выше их годовой отметки (%)
отметку «2»	1	1	0	0	0	100	0
отметку «3»	9	0	7	2	22	88	0
отметку «4»	2	0	0	1	50	50	0
отметку «5»	3	0	0	3	0	100	0
ИТОГО					20	80	0

Достижение планируемых результатов по русскому языку

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	Макс балл	Результаты
1К1. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами; овладение основными нормами литературного языка (орфографическими, пунктуационными); стремление к речевому самосовершенствованию	4	50
1К2. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами; овладение основными нормами литературного языка (орфографическими, пунктуационными); стремление к речевому самосовершенствованию	3	58,5
1К3. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами; овладение основными нормами литературного языка (орфографическими, пунктуационными); стремление к речевому самосовершенствованию	2	88,33
2К1. Расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; формирование навыков проведения различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения	3	47,36

2К2. Расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; формирование навыков проведения различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения	3	77,71
2К3. Расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; формирование навыков проведения различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения	3	44,86
2К4. Расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; формирование навыков проведения различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения	3	51,49
3. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, говорения), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми; овладение основными нормами литературного языка (орфоэпическими)	2	84,73
4.1. Расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка	3	72,14
4.2. Расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка	2	53,75
5.1. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми; расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; овладение основными нормами литературного языка (пунктуационными)	2	61,38
5.2. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми; расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; овладение основными нормами литературного языка (пунктуационными)	2	54,9

6.1. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми; расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; овладение основными нормами литературного языка (пунктуационными)	2	62,39
6.2. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми; расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; овладение основными нормами литературного языка (пунктуационными)	1	53,89
7.1. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми; расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; овладение основными нормами литературного языка (пунктуационными)	2	61,67
7.2. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми; расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; овладение основными нормами литературного языка (пунктуационными)	1	50,14
8. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами; формирование навыков проведения многоаспектного анализа текста; овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка; приобретение опыта их использования в речевой практике при создании письменных высказываний	2	60,09
9. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами; формирование навыков проведения многоаспектного анализа текста; овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка; приобретение опыта их использования в речевой практике при создании письменных высказываний	2	55,04
10. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами; расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; формирование навыков проведения многоаспектного анализа текста; овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка; приобретение опыта их использования в речевой практике при создании письменных высказываний	1	37,75

11. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми в ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения; использование коммуникативно-эстетических возможностей русского языка; расширение и систематизацию научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; формирование навыков проведения различных видов анализа слова (лексического), а также многоаспектного анализа текста; овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка	1	69,74
12. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми в ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения; использование коммуникативно-эстетических возможностей русского языка; расширение и систематизацию научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; формирование навыков проведения различных видов анализа слова (лексического), а также многоаспектного анализа текста; овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка	1	84,44

Выводы: Анализ результатов выполнения ВПР позволил выделить несколько недостатков, пробелов в подготовке по русскому языку: умение проводить фонетический разбор слова, распознавать простые предложения с обращением и однородными членами, определять лексическое значение слова, выделять основную мысль текста.

1. В содержательной линии «Орфография» недостаточно высокий процент выполнения зафиксирован по заданиям базового уровня сложности, направленных на оценку следующих планируемых результатов: умение определять наличие в словах изученных орфограмм.

2. Следует включить в работу некоторые пункты: продолжить работу над разборами слов (1,2,3,4); анализом текстов;

3. Выстроить работу на уроках по записи текстов, направленных на знание орфографических и пунктуационных правил русского языка.

Математика:

Всего участникам предстояло выполнить 14 заданий.

На выполнение проверочной работы отводится 60 минут.

Максимальный балл за работу: 20

Максимум за работу не набрал никто.

Максимальный балл по классу – 156 (1 обучающийся обучающихся), минимальный – 5 б (2 обучающихся)

Количество обучающихся, получивших по	Из них имеют годовую отметку (количество обучающихся)	Доля обучающихся, отметки, которых по ВПР
---------------------------------------	---	---

результатам ВПР		«2»	«3»	«4»	«5»	ниже их годовой отметки (%)	совпадают с их годовой отметки (%)	выше их годовой отметки (%)
отметку «2»	1	1	0	0	0	0	100	0
отметку «3»	6	0	3	3	0	50	50	0
отметку «4»	5	0	0	4	1	20	80	0
отметку «5»	5	0	0	0	5	0	100	0
Итого	17	1	3	7	6	24	76	0

Достижение планируемых результатов по математике

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	Макс балл	Результаты
1. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать понятием «обыкновенная дробь»	1	81,69
2. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать понятием «десятичная дробь»	1	70,35
3. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Решать задачи на нахождение части числа и числа по его части	1	45,06
4. Овладение приемами выполнения тождественных преобразований выражений. Использовать свойства чисел и правила действий с числами при выполнении вычислений	1	75,58
5. Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Решать задачи разных типов (на работу, на движение), связывающих три величины, выделять эти величины и отношения между ними	2	32,27
6. Овладение навыками письменных вычислений. Использовать свойства чисел и правила действий с числами при выполнении вычислений / выполнять вычисления, в том числе с использованием приемов рациональных вычислений, обосновывать алгоритмы выполнения действий	2	50,15
7. Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Решать задачи на покупки, решать несложные логические задачи методом рассуждений	2	46,08
8.1. Умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах. Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы	1	92,73
8.2. Умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах. Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы / извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах, отражающую свойства и характеристики реальных процессов и явлений	1	78,2

9. Развитие пространственных представлений. Оперировать понятиями: прямоугольный параллелепипед, куб, шар	1	38,66
10.1. Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Вычислять расстояния на местности в стандартных ситуациях	1	70,93
10.2. Развитие умений моделирования реальных ситуаций на языке геометрии, развитие изобразительных умений. Выполнять простейшие построения и измерения на местности, необходимые в реальной жизни	1	58,72

Выводы: По итогам проверочной работы выявлена объективная индивидуальная оценка учебных достижений каждого обучающегося за прошлый год, выяснены причины потери знаний, намечены меры по устранению выявленных пробелов.

У некоторых учащихся хорошо развиты умения: находить часть числа и число по его части; оценивать размеры реальных объектов окружающего мира; извлекать информацию, представленную в таблицах и диаграммах; сравнивать обыкновенные дроби; умение находить значение арифметического выражения с обыкновенными дробями и смешанными числами, содержащего скобки.

Вызвали затруднения логические задачи, текстовые задачи разных типов (на работу, на движение), связывающих три величины, выделять эти величины и отношения между ними

Биология:

Всего участникам предстояло выполнить 10 заданий.

На выполнение проверочной работы отводится 45 минут.

Максимальный балл за работу: 29

Максимум за работу не набрал никто.

Максимальный балл по классу – 27 б (2 обучающихся),

минимальный – 1 б (1 обучающийся)

Количество обучающихся, получивших по результатам ВПР		Из них имеют годовую отметку (количество обучающихся)				Доля обучающихся, отметки, которых по ВПР		
		«2»	«3»	«4»	«5»	ниже их годовой отметки (%)	совпадают с их годовой отметки (%)	выше их годовой отметки (%)
отметку «2»	1	1	0	0	0	100	0	0
отметку «3»	3	0	1	2	0	67	33	0
отметку «4»	8	0	0	8	0	0	100	0
отметку «5»	4	0	0	0	4	0	100	0

Достижение планируемых результатов по биологии

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	Макс балл	Результаты
1.1. Свойства живых организмов (структурированность, целостность, обмен веществ, движение, размножение, развитие, раздражимость, приспособленность, наследственность и изменчивость) их проявление у растений, животных, грибов и бактерий. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать,	1	96,74

самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации		
1.2. Свойства живых организмов (структурированность, целостность, обмен веществ, движение, размножение, развитие, раздражимость, приспособленность, наследственность и изменчивость) их проявление у растений, животных, грибов и бактерий. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации	2	49,55
1.3. Свойства живых организмов (структурированность, целостность, обмен веществ, движение, размножение, развитие, раздражимость, приспособленность, наследственность и изменчивость) их проявление у растений, животных, грибов и бактерий. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации	2	37,83
2.1. Свойства живых организмов (структурированность, целостность, обмен веществ, движение, размножение, развитие, раздражимость, приспособленность, наследственность и изменчивость) их проявление у растений, животных, грибов и бактерий. Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы	1	78,93
2.2. Свойства живых организмов (структурированность, целостность, обмен веществ, движение, размножение, развитие, раздражимость, приспособленность, наследственность и изменчивость) их проявление у растений, животных, грибов и бактерий. Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы	1	53,12
3.1. Биология как наука. Методы изучения живых организмов. Роль биологии в познании окружающего мира и практической деятельности современного человека. Правила работы в кабинете биологии, с биологическими приборами и инструментами. Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде	2	78,93
3.2. Биология как наука. Методы изучения живых организмов. Роль биологии в познании окружающего мира и практической деятельности современного человека. Правила работы в кабинете биологии, с биологическими приборами и инструментами. Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде	1	59,05
4.1. Правила работы в кабинете биологии, с биологическими приборами и инструментами. Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде	1	67,66
4.2. Правила работы в кабинете биологии, с биологическими приборами и инструментами. Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде	1	58,75
4.3. Правила работы в кабинете биологии, с биологическими приборами и инструментами. Приобретение опыта использования	1	81,9

методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде		
5. Организм. Классификация организмов. Принципы классификации. Одноклеточные и многоклеточные организмы. Формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях, об основных биологических теориях, об экосистемной организации жизни, о взаимосвязи живого и неживого в биосфере, о наследственности и изменчивости; овладение понятийным аппаратом биологии	2	73,15
6.1. Приспособления организмов к жизни в наземно-воздушной среде. Связь биологии с другими науками (математика, география и др.). Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач	1	76,56
6.2. Приспособления организмов к жизни в наземно-воздушной среде. Связь биологии с другими науками (математика, география и др.). Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач	1	59,64
7.1. Организм. Классификация организмов. Принципы классификации. Одноклеточные и многоклеточные организмы. Приспособления организмов к жизни в наземно-воздушной среде. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации	2	66,32
7.2. Организм. Классификация организмов. Принципы классификации. Одноклеточные и многоклеточные организмы. Приспособления организмов к жизни в наземно-воздушной среде. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации	3	44,11
8. Организмы и среда обитания. Формирование основ экологической грамотности: способности оценивать последствия деятельности человека в природе, влияние факторов риска на здоровье человека; выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, здоровью своему и окружающих; осознание необходимости действий по сохранению биоразнообразия и природных местообитаний видов растений и животных	2	52,67
9. Соблюдение правил поведения в окружающей среде. Бережное отношение к природе. Охрана биологических объектов. Формирование представлений о значении биологических наук в решении проблем необходимости рационального природопользования защиты здоровья людей в условиях быстрого изменения экологического качества окружающей среды	2	72,7
10К1. Биология как наука. Методы изучения живых организмов. Роль биологии в познании окружающего мира и практической деятельности современного человека. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирование и регуляция своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью	1	87,54
10К2. Биология как наука. Методы изучения живых организмов. Роль биологии в познании окружающего мира и практической деятельности современного человека. Умение осознанно использовать речевые средства в	1	80,12

соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирование и регуляция своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью		
10КЗ. Биология как наука. Методы изучения живых организмов. Роль биологии в познании окружающего мира и практической деятельности современного человека. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирование и регуляция своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью	1	59,94

Выводы:

Обучающиеся 6 класса в целом справились с предложенной работой и показали базовый уровень достижения предметных и метапредметных результатов, однако результаты отдельных заданий требуют дополнительной работы по устранению недочётов.

На низком уровне у учащихся сформированы умения:

Умение структурированность, классифицировать такие понятия как: обмен веществ, движение, размножение, развитие, раздражимость, приспособленность, наследственность и изменчивость) их проявление у растений, животных, грибов и бактерий.

На высоком уровне у учащихся сформированы умения:

- Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации
- Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирование и регуляция своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью

История:

Всего участникам предстояло выполнить 7 заданий.

На выполнение проверочной работы отводится 45 минут.

Максимальный балл за работу: 15

Максимум за работу не набрал никто.

Максимальный балл по классу – 13, 14б (2 обучающихся), минимальный – 5 б (4 обучающихся)

Количество обучающихся, получивших по результатам ВПР	Из них имеют годовую отметку (количество обучающихся)				Доля обучающихся, отметки, которых по ВПР		
	«2»	«3»	«4»	«5»	ниже их годовой отметки (%)	совпадают с их годовой отметки (%)	выше их годовой отметки (%)
отметку «2»	0	0	0	0	0	0	0
отметку «3»	4	0	1	3	75	25	0
отметку «4»	6	0	0	3	50	50	0
отметку «5»	2	0	0	0	0	100	0

Достижение планируемых результатов по истории

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	Макс балл	Результаты
--	-----------	------------

1. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач	2	75,61
2. Смысловое чтение	1	86,59
3. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности	3	59,35
4. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности	3	56,71
5. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности	1	62,5
6. Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности	2	26,07
7. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации	3	60,57

Выводы: УУД сформированы на базовом уровне.

Слабые результаты обучающиеся продемонстрировали в задании 6. В этом задании необходимо было составить причинно – следственную связь между занятием людей и климатическим условиями проживания.

Сравнительный анализ результатов ВПР по предмету за 3 года

6 класс. по программе 5 кл	год	Русский язык				Математика				Биология				История			
		Кол-во участников	% успеваемости	% качества	% «2»,	Кол-во участников	% успеваемости	% качества	% «2»,	Кол-во участников	% успеваемости	% качества	% «2»,	Кол-во участников	% успеваемости	% качества	% «2»,
	2021	28	100	46,4	0	32	93,8	40,6	6,3	31	100	67,8	0	29	100	75,9	
	2022	29	86,2	44,8	13,8	27	88,9	51,9	11	26	100	88,5	0	27	96,3	92,6	
	2023	15	93	33,3	6,8	17	94,1	58,9	5,9	16	93,8	75	6	12	100	66,7	

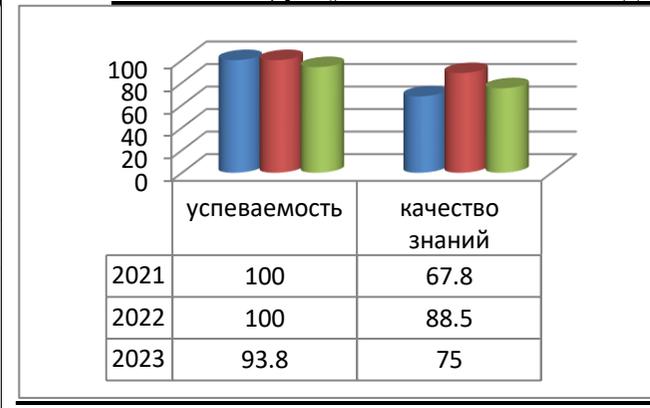
Русский язык, результаты ВПР за 3 года



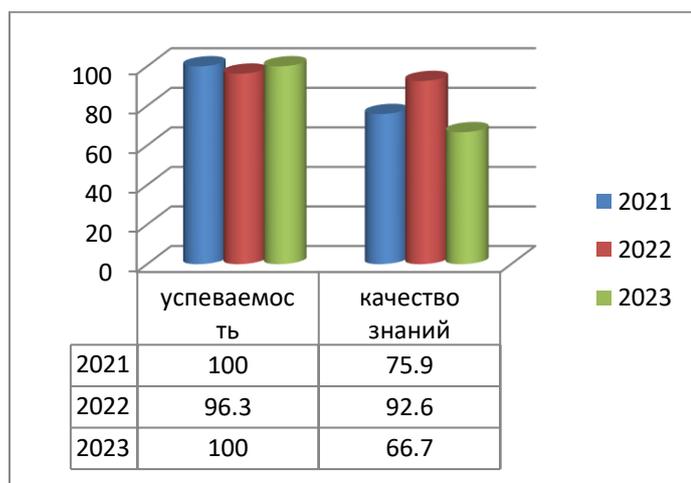
Математика, результаты ВПР за 3 года



Биология, результаты ВПР за 3 года



История, результаты ВПР за 3 года



Как видно из вышеприведенных диаграмм, в целом оказались ниже, чем за предыдущие годы.

Анализ ВПР в 6 классе.

Класс/ всего по списку	Кол-во	Учитель	Выполнение на:				% успеваемости	% качества	Средняя оценка
Русский язык									
6а	13	Кибиткина С.В.	1	6	3	3	76,9	53,8	3,4
6б	14	Патарочина А.А.	2	7	2	3	78,6	64,3	3,6
итого	28		3	13	5	6	75,0	57,1	3,4
Математика									
6а	13	Дружинина Е.В.	2	6	4	1	92,3	61,5	3,7
6б	15	Дружинина Е.В.	2	6	6	1	93,3	53,3	3,6
итого	29		4	13	10	2	93,1	58,6	3,7
История									
6А	14	Логунова О.П.	2	9	3	0	100,0	78,6	3,9
6С	1	Байкатова Н.А.	0	1	0	0	100,0	100,0	4,0
итого	15		2	10	3	0	100,0	80,0	3,9
География									

6А	15	Молочко Н.И.	6	6	3	0	100,0	80,0	4,2
итого	15		6	6	3	0	100,0	80,0	4,2
Общество									
6Б	12	Молочко Н.И.	5	3	3	1	91,7	66,7	4,0
6С	1	Байкатова Н.А.	0	1	0	0	100,0	100,0	4,0
итого	13		5	4	3	1	92,3	69,2	4,0

Русский язык:

Количество заданий: 14

На выполнение проверочной работы отводится 90 минут.

Максимальный балл за работу: 51

Максимум за работу не набрал никто.

Максимальный балл по классу – 49 б (1 обучающийся), минимальный – 4 б (1

обучающийся)

Предмет	Количество обучающихся, получивших по результатам ВПР		Из них имеют годовую отметку (количество обучающихся)				Доля обучающихся, отметки, которых по ВПР		
			«2»	«3»	«4»	«5»	ниже их годовой отметки (%)	совпадают с их годовой отметки (%)	выше их годовой отметки (%)
русский язык	отметку «2»	5	0	5	0	0	100	0	0
	отметку «3»	6	0	6	0	0	0	100	0
	отметку «4»	14	0	2	11	1	7	79	14
	отметку «5»	3	0	0	0	3	0	0	100
Итого									

Достижение планируемых результатов по русскому языку

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	Макс балл	Результаты
1К1. Списывать текст с пропусками орфограмм и пунктограмм, соблюдать в практике письма изученные орфографические и пунктуационные нормы/ совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки на основе знаний о нормах русского литературного языка; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма	4	55,24
1К2. Списывать текст с пропусками орфограмм и пунктограмм, соблюдать в практике письма изученные орфографические и пунктуационные нормы/ совершенствовать орфографические и	3	66,29

пунктуационные умения и навыки на основе знаний о нормах русского литературного языка; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма		
1К3. Списывать текст с пропусками орфограмм и пунктограмм, соблюдать в практике письма изученные орфографические и пунктуационные нормы/ совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки на основе знаний о нормах русского литературного языка; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма	2	84,08
2К1. Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними	3	89,76
2К2. Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними	3	69,27
2К3. Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними	3	46,18
2К4. Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними	3	62,01
3.1. Распознавать заданное слово в ряду других на основе сопоставления звукового и буквенного состава, осознавать и объяснять причину несовпадения звуков и букв в слове. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними	1	75,42
3.2. Распознавать заданное слово в ряду других на основе сопоставления звукового и буквенного состава, осознавать и объяснять причину несовпадения звуков и букв в слове. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними	1	67,04
4. Проводить орфоэпический анализ слова; определять место ударного слога. Соблюдать в речевой практике основные орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические, орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка; оценивать собственную и чужую речь с позиции соответствия языковым нормам / осуществлять речевой самоконтроль	2	77,09
5. Опознавать самостоятельные части речи и их формы, служебные части речи. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними	3	73,56
6. Распознавать случаи нарушения грамматических норм русского литературного языка в формах слов различных частей речи и исправлять эти нарушения / осуществлять речевой самоконтроль	2	60,2
7.1. Анализировать различные виды предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей, распознавать предложения с подлежащим и сказуемым, выраженными	1	83,24

существительными в именительном падеже; опираться на грамматический анализ при объяснении выбора тире и места его постановки в предложении. Соблюдать в речевой практике основные орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка / совершенствовать орфографические и пунктуационные умения		
7.2. Анализировать различные виды предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей, распознавать предложения с подлежащим и сказуемым, выраженными существительными в именительном падеже; опираться на грамматический анализ при объяснении выбора тире и места его постановки в предложении. Соблюдать в речевой практике основные орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка / совершенствовать орфографические и пунктуационные умения	1	68,72
8.1. Анализировать различные виды предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей, распознавать предложения с обращением, однородными членами, двумя грамматическими основами; опираться на грамматический анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении. Соблюдать в речевой практике основные орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка / совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки	2	68,72
8.2. Анализировать различные виды предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей, распознавать предложения с обращением, однородными членами, двумя грамматическими основами; опираться на грамматический анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении. Соблюдать в речевой практике основные орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка / совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки	1	63,13
9. Владеть навыками изучающего чтения и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; анализировать текст с точки зрения его основной мысли, адекватно формулировать основную мысль текста в письменной форме. Использовать при работе с текстом разные виды чтения (поисковое, просмотровое, ознакомительное, изучающее, реферативное)/соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма	2	35,61
10. Осуществлять информационную переработку прочитанного текста, передавать его содержание в виде плана в письменной форме. Использовать при работе с текстом разные виды чтения (поисковое, просмотровое, ознакомительное, изучающее, реферативное). Владеть умениями информационно перерабатывать прочитанные и прослушанные тексты и представлять их в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма	3	51,86
11. Понимать целостный смысл текста, находить в тексте требуемую информацию с целью подтверждения выдвинутых тезисов, на основе которых необходимо построить речевое высказывание в письменной форме. Использовать при работе с текстом разные виды чтения (поисковое,	2	51,12

просмотровое, ознакомительное, изучающее, реферативное). Проводить самостоятельный поиск текстовой и нетекстовой информации, отбирать и анализировать полученную информацию; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма		
12.1. Распознавать и адекватно формулировать лексическое значение многозначного слова с опорой на контекст; использовать многозначное слово в другом значении в самостоятельно составленном и оформленном на письме речевом высказывании. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; создавать устные и письменные высказывания	1	58,94
12.2. Распознавать и адекватно формулировать лексическое значение многозначного слова с опорой на контекст; использовать многозначное слово в другом значении в самостоятельно составленном и оформленном на письме речевом высказывании. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; создавать устные и письменные высказывания. Соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма; осуществлять речевой самоконтроль	2	41,34
13.1. Распознавать стилистическую принадлежность слова и подбирать к слову близкие по значению слова (синонимы). Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; использовать синонимические ресурсы русского языка для более точного выражения мысли и усиления выразительности речи; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма; осуществлять речевой самоконтроль	1	52,51
13.2. Распознавать стилистическую принадлежность слова и подбирать к слову близкие по значению слова (синонимы). Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; использовать синонимические ресурсы русского языка для более точного выражения мысли и усиления выразительности речи; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма; осуществлять речевой самоконтроль	1	56,98
14.1. Распознавать значение фразеологической единицы; на основе значения фразеологизма и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации фразеологизма; умение строить монологическое контекстное высказывание в письменной форме. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; использовать языковые средства адекватно цели общения и речевой ситуации;	2	59,64
14.2. Распознавать значение фразеологической единицы; на основе значения фразеологизма и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации фразеологизма; умение строить монологическое контекстное высказывание в письменной форме. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; использовать языковые средства адекватно цели общения и речевой ситуации	2	47,07

Вывод: по итогам проведения ВПР было установлено, что учащимися допущены ошибки при изучении: фонетики, орфографии, синтаксиса, морфемике. Следует обратить внимание на раздел «Текст», «Прямая речь», так как именно в этом разделе учащиеся допустили большое количество ошибок или вообще не приступили к выполнению заданий. В содержательной линии «Орфография» недостаточно высокий процент выполнения зафиксирован по заданиям базового уровня сложности, направленных на оценку следующих планируемых результатов: умение определять наличие в словах изученных орфограмм. Умение распознавать значение фразеологической единицы не достаточно сформированы

Математика:

Количество заданий: 13

Время выполнения: один урок (45 минут).

Максимальный балл, который можно получить за всю работу - 16.

Максимум за работу не набрал никто.

Максимальный балл по классу – 14 б (4 обучающихся), минимальный – 4,5 б (2 обучающихся)

Предмет	Количество обучающихся, получивших по результатам ВПР		Из них имеют годовую отметку (количество обучающихся)				Доля обучающихся, отметки, которых по ВПР		
			«2»	«3»	«4»	«5»	ниже их годовой отметки (%)	совпадают с их годовой отметки (%)	выше их годовой отметки (%)
математика	отметку «2»	2	0	2	0	0	100	0	0
	отметку «3»	10	0	4	6	0	60	40	0
	отметку «4»	15	0	0	11	4	27	73	0
	отметку «5»	2	0	0	0	2	0	0	10
Итого		29	0	6					

Достижение планируемых результатов по математике

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	Макс балл	Результаты
1. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятием целое число	1	83,43
2. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятием обыкновенная дробь, смешанное число	1	71,91
3. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Решать задачи на нахождение части	1	45,22

числа и числа по его части		
4. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятием десятичная дробь	1	66,85
5. Умение пользоваться оценкой и прикидкой при практических расчетах. Оценивать размеры реальных объектов окружающего мира	1	86,8
6. Умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах. Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы / извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах, отражающую свойства и характеристики реальных процессов и явлений	1	87,08
7. Овладение символьным языком алгебры. Оперировать понятием модуль числа, геометрическая интерпретация модуля числа	1	60,39
8. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Сравнить рациональные числа / упорядочивать числа, записанные в виде обыкновенных дробей, десятичных дробей	1	78,65
9. Овладение навыками письменных вычислений. Использовать свойства чисел и правила действий с рациональными числами при выполнении вычислений / выполнять вычисления, в том числе с использованием приемов рациональных вычислений	2	28,93
10. Умение анализировать, извлекать необходимую информацию. Решать несложные логические задачи, находить пересечение, объединение, подмножество в простейших ситуациях	1	83,15
11. Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач их смежных дисциплин. Решать задачи на покупки, находить процент от числа, число по проценту от него, находить процентное отношение двух чисел, находить процентное снижение или процентное повышение величины	2	21,21
12. Овладение геометрическим языком, развитие навыков изобразительных умений, навыков геометрических построений. Оперировать на базовом уровне понятиями: фигура, точка, отрезок, прямая, луч, ломанная, угол, многоугольник, треугольник и четырехугольник, прямоугольник и квадрат, окружность и круг, прямоугольный параллелепипед, куб, шар. Изображать изучаемые фигуры от руки и с помощью линейки	1	53,93
13. Умение проводить логические обоснования, доказательства математических утверждений. Решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности	2	4,07

Выводы: Следует уделить внимание укреплению следующих навыков:

1. Овладение навыками письменных вычислений. Использовать свойства чисел и правила действий с рациональными числами при выполнении вычислений / выполнять вычисления, в том числе с использованием приемов рациональных вычислений
2. Решать задачи на покупки, находить процент от числа, число по проценту от него, находить процентное отношение двух чисел, находить процентное снижение или процентное повышение величины

3. Умение проводить логические обоснования, доказательства математических утверждений. Решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности
4. Использовать свойства чисел и правила действий с рациональными числами при выполнении вычислений / выполнять вычисления, в том числе с использованием приемов рациональных вычислений

Биология:

Количество заданий: 10

Время выполнения: один урок (45 минут).

Максимальный балл, который можно получить за всю работу - 28.

Максимум за работу не набрал никто.

Максимальный балл по классу – 27 б (1 обучающийся), минимальный – 9 б (2 обучающихся)

Общие результаты выполнения:

Класс	Кол-во человек в классах	Кол-во участвующих в ВПР	5	4	3	2	Успеваемость %	Кач-во знаний %	Средний балл по классу
7	29	24	3	5	13	3	87	33	3,3

Гистограмма соответствия аттестационных и текущих отметок

	Количество учащихся	%
Понизили оценку	7	29
Подтвердили оценку	17	71
Повысили оценку	0	0
Всего	24	100

Сравнение годовых оценок и оценок за ВПР

Выводы: Результаты Всероссийской проверочной работы по биологии в 7-х классах показали низкие баллы. Большинство обучающихся снизили свои оценки. Не все обучающиеся справились с предложенными заданиями. Результаты отдельных заданий требуют дополнительной работы по устранению недочетов.

Большая часть семиклассников показали овладение базовым (удовлетворительным) уровнем достижения предметных и метапредметных результатов, однако по результатам отдельных заданий требуются дополнительные работы по устранению недочетов.

Слабо сформированы предметные и метапредметные понятия. Результаты проведенного анализа заставляют еще раз указать на необходимость дифференцированного подхода в процессе обучения: учителю необходимо иметь реальные представления об уровне подготовки каждого обучающегося и ставить перед ним ту цель, которую он может реализовать.

Типичные ошибки в заданиях:

- анализ схемы, затруднения в систематике растительного мира,
- затруднения в проведении анализа схем и виртуального эксперимента, описывания результатов, делать выводы на основании полученных результатов;

-возникли проблемы с умением делать выводы, пробел в знании отличительных признаков в царстве Растений;

Хорошо справились с заданиями № 9,10.

Причиной недостатков при выполнении заданий обучающимися являются факторы: недостаточно времени на отработку практических навыков рабочей информации (1 час в неделю), недостаточная работа обучающихся на базе дистанционного обучения, слабый контроль родителей за подготовкой и выполнением домашних заданий. Невнимательность самих обучающихся, отсутствия мотивации к учебе и плохая долговременная память.

География:

Количество заданий: 10 с подпунктами

Время выполнения 60 мин.

Максимальный балл, который можно получить за всю работу - 33.

Максимум за работу не набрал никто.

Максимальный балл по классу – 31 б (2 обучающихся), минимальный – 15 б (2 обучающихся)

Количество обучающихся, получивших по результатам ВПР	Из них имеют годовую отметку (количество обучающихся)				Доля обучающихся, отметки, которых по ВПР		
	«2»	«3»	«4»	«5»	ниже их годовой отметки (%)	совпадают с их годовой отметки (%)	выше их годовой отметки (%)
отметку «2»	0	0	0	0	0	0	0
отметку «3»	3	0	2	1	33	67	0
отметку «4»	6	0	0	4	33	67	0
отметку «5»	6	0	0	1	0	83	17

Достижение планируемых результатов по географии

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	Макс балл	Результаты
1.1. Изображения земной поверхности. Глобус и географическая карта. Развитие географических знаний о Земле. Умение определять понятия, устанавливать аналогии. Сформированность представлений о географии, ее роли в освоении планеты человеком. Сформированность представлений об основных этапах географического освоения Земли, открытиях великих путешественников. Сформированность представлений о географических объектах. Владение основами картографической грамотности и использования географической карты для решения разнообразных задач. Навыки использования различных источников географической информации для решения учебных задач	1	73,03
1.2. Изображения земной поверхности. Глобус и географическая карта. Развитие географических знаний о Земле. Умение определять	2	42,13

<p>понятия, устанавливая аналогии. Сформированность представлений о географии, ее роли в освоении планеты человеком. Сформированность представлений об основных этапах географического освоения Земли, открытиях великих путешественников. Сформированность представлений о географических объектах. Владение основами картографической грамотности и использования географической карты для решения разнообразных задач. Навыки использования различных источников географической информации для решения учебных задач</p>		
<p>2.1. Изображения земной поверхности. Географическая карта. Владение основами картографической грамотности и использования географической карты для решения разнообразных задач. Навыки использования различных источников географической информации для решения учебных задач. Сформированность представлений о географических объектах. Смысловое чтение. Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи</p>	2	50,28
<p>2.2. 2.2. Изображения земной поверхности. Географическая карта. Владение основами картографической грамотности и использования географической карты для решения разнообразных задач. Навыки использования различных источников географической информации для решения учебных задач. Сформированность представлений о географических объектах. Смысловое чтение. Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи</p>	1	33,15
<p>3.1. Изображения земной поверхности. План местности. Умение применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Владение основами картографической грамотности и использования географической карты для решения разнообразных задач. Умение применять географическое мышление в познавательной практике. Сформированность представлений о необходимости географических знаний для решения практических задач</p>	2	67,13
<p>3.2. Изображения земной поверхности. План местности. Умение применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Владение основами картографической грамотности и использования географической карты для решения разнообразных задач. Умение применять географическое мышление в познавательной практике. Сформированность представлений о необходимости географических знаний для решения практических задач</p>	1	69,66
<p>3.3. 3.3. Изображения земной поверхности. План местности. Умение применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Владение основами картографической грамотности и использования географической карты для решения разнообразных задач. Умение применять географическое мышление в познавательной практике. Сформированность представлений о</p>	2	71,07

необходимости географических знаний для решения практических задач		
4.1. Земля – часть Солнечной системы. Движения Земли и их следствия. Умение устанавливать причинно- следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Навыки использования различных источников географической информации для решения учебных задач. Умение применять географическое мышление в познавательной практике. Сформированность представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты в пространстве и во времени	1	80,9
4.2. Земля – часть Солнечной системы. Движения Земли и их следствия. Умение устанавливать причинно- следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Навыки использования различных источников географической информации для решения учебных задач. Умение применять географическое мышление в познавательной практике. Сформированность представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты в пространстве и во времени	2	64,33
4.3. Земля – часть Солнечной системы. Движения Земли и их следствия. Умение устанавливать причинно- следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Навыки использования различных источников географической информации для решения учебных задач. Умение применять географическое мышление в познавательной практике. Сформированность представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты в пространстве и во времени	1	78,65
5.1. Географическая оболочка. Природные зоны Земли. Умение определять понятия, устанавливать аналогии, классифицировать. Умение устанавливать причинно-следственные связи. Сформированность представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты в пространстве и во времени, особенностях природы Земли. Сформированность представлений о географических объектах, явлениях, закономерностях; владение понятийным аппаратом географии	2	54,49
5.2. Географическая оболочка. Природные зоны Земли. Умение определять понятия, устанавливать аналогии, классифицировать. Умение устанавливать причинно-следственные связи. Сформированность представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты в пространстве и во времени, особенностях природы Земли. Сформированность представлений о географических объектах, явлениях, закономерностях; владение понятийным аппаратом географии	1	73,6
6.1. 6.1. Атмосфера – воздушная оболочка Земли. Температура воздуха. Суточный и годовой ход температур и его графическое отображение. Вода в атмосфере и атмосферные осадки. Диаграмма годового количества осадков. Ветер. Графическое отображение направления ветра. Роза ветров. Погода. Умение применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.	2	65,17

Практические умения и навыки использования количественных и качественных характеристик компонентов географической среды. Навыки использования различных источников географической информации для решения учебных задач. Смысловое чтение		
6.2. 6.2. Атмосфера – воздушная оболочка Земли. Температура воздуха. Суточный и годовой ход температур и его графическое отображение. Вода в атмосфере и атмосферные осадки. Диаграмма годового количества осадков. Ветер. Графическое отображение направления ветра. Роза ветров. Погода. Умение применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Практические умения и навыки использования количественных и качественных характеристик компонентов географической среды. Навыки использования различных источников географической информации для решения учебных задач. Смысловое чтение	1	73,6
6.3. Атмосфера – воздушная оболочка Земли. Температура воздуха. Суточный и годовой ход температур и его графическое отображение. Вода в атмосфере и атмосферные осадки. Диаграмма годового количества осадков. Ветер. Графическое отображение направления ветра. Роза ветров. Погода. Умение применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Практические умения и навыки использования количественных и качественных характеристик компонентов географической среды. Навыки использования различных источников географической информации для решения учебных задач. Смысловое чтение	2	46,63
7. Сформированность представлений о географических объектах, процессах, явлениях, закономерностях; владение понятийным аппаратом географии. Смысловое чтение	2	55,9
8. Стихийные природные явления. Сформированность представлений о географических объектах, процессах, явлениях, закономерностях; владение понятийным аппаратом географии. Умение определять понятия, устанавливать аналогии. Умения и навыки использования разнообразных географических знаний для объяснения и оценки явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, соблюдения мер безопасности в случае природных стихийных бедствий	2	65,45
9.1. Человечество на Земле. Практические умения и навыки использования количественных и качественных характеристик компонентов географической среды. Сформированность представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты в пространстве и во времени, особенностях жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей на разных материках и в отдельных странах. Умение применять географическое мышление в познавательной практике. Навыки использования различных источников географической информации для решения учебных задач	2	82,02
9.2. Человечество на Земле. Практические умения и навыки использования количественных и качественных характеристик компонентов географической среды. Сформированность представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности	2	81,46

Земли как планеты в пространстве и во времени, особенностях жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей на разных материках и в отдельных странах. Умение применять географическое мышление в познавательной практике. Навыки использования различных источников географической информации для решения учебных задач		
9.3. Человечество на Земле. Практические умения и навыки использования количественных и качественных характеристик компонентов географической среды. Сформированность представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты в пространстве и во времени, особенностях жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей на разных материках и в отдельных странах. Умение применять географическое мышление в познавательной практике. Навыки использования различных источников географической информации для решения учебных задач	2	55,06

На достаточном уровне развиты в 7-х классах следующие предметные УУД:

- умение определение имени путешественника по отмеченному на карте маршруту его экспедиции;
- умение распознавать условные обозначения полезных ископаемых и фиксировать их,
- умение определять природные зоны по их характеристикам
- умение установить соответствие между материками и их географическими особенностями
- умение извлекать информацию о населении стран мира и интерпретировать ее в целях сопоставления с информацией, представленной в графической форме

Недостаточно сформированы следующие предметные УУД:

- умение читать профиль рельефа, а также определять расстояния по географическим координатам и проводить расчеты с использованием карты
 - умение определить страну по характерным фотоизображениям, указать ее название и столицу и выявить эту страну по ее очертаниям
 - умение определять время в столицах стран с помощью изображений
 - умение использовать схемы для определения и описания процессов, происходящих в географической оболочке (№4) не справилось 7 учащихся- 48%;

7 класс

Русский язык

Количество заданий: 10 с подпунктами

Время выполнения 60 мин.

Максимальный балл, который можно получить за всю работу - 37

Максимум за работу не набрал никто.

Максимальный балл по классу – 37 б (1 обучающийся), минимальный – 3 б (1 обучающийся)

Подтвердили оценку

	Кол- во участников	%
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	11	39,29
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	17	60,71
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	0	0
Всего	28	100

Из таблицы видно, что подтвердили оценку 60% учащихся.

Достижение планируемых результатов по русскому языку

1К1. Соблюдать изученные орфографические и пунктуационные правила при списывании осложненного пропусками орфограмм и пунктограмм текста. Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания	4	56,25
1К2. Соблюдать изученные орфографические и пунктуационные правила при списывании осложненного пропусками орфограмм и пунктограмм текста. Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания	3	40,48
1К3. Соблюдать изученные орфографические и пунктуационные правила при списывании осложненного пропусками орфограмм и пунктограмм текста. Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания	2	98,21
2К1. Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения	3	72,62
2К2. Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения	3	34,52
2К3. Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения	3	58,33
2К4. Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения	3	59,52
3.1. Распознавать производные предлоги в заданных предложениях, отличать их от омонимичных частей речи, правильно писать производные предлоги	1	42,86
3.2. Распознавать производные предлоги в заданных предложениях, отличать их от омонимичных частей речи, правильно писать производные предлоги	1	53,57
4.1. Распознавать производные союзы в заданных предложениях, отличать их от омонимичных частей речи, правильно писать производные союзы	1	46,43
4.2. Распознавать производные союзы в заданных предложениях, отличать их от омонимичных частей речи, правильно писать производные союзы	1	46,43
5. Владеть орфоэпическими нормами русского литературного языка. Проводить орфоэпический анализ слова; определять место ударного слога	2	62,5
6. Распознавать случаи нарушения грамматических норм	2	48,21

русского литературного языка в заданных предложениях и исправлять эти нарушения. Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи		
7.1. Опознавать предложения с причастным оборотом, деепричастным оборотом; находить границы причастных и деепричастных оборотов в предложении; соблюдать изученные пунктуационные нормы в процессе письма; обосновывать выбор предложения и знака препинания в нем, в том числе с помощью графической схемы	1	53,57
7.2. Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; опознавать предложения осложненной структуры; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении	1	46,43
8.1. Опознавать предложения с деепричастным оборотом и обращением; находить границы деепричастного оборота и обращения в предложении; соблюдать изученные пунктуационные нормы в процессе письма; обосновывать выбор предложения и знаков препинания в нем, в том числе с помощью графической схемы	2	76,79
8.2. Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; опознавать предложения <...> осложненной структуры; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении	1	60,71
9. Анализировать прочитанный текст с точки зрения его основной мысли; распознавать и формулировать основную мысль текста в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка	2	42,86
10. Опознавать функционально-смысловые типы речи, представленные в прочитанном тексте. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; анализировать текст с точки зрения его принадлежности к функционально-смысловому типу речи и функциональной разновидности языка	1	35,71
11.1. Адекватно понимать и интерпретировать прочитанный текст, находить в тексте информацию (ключевые слова и словосочетания) в подтверждение своего ответа на вопрос, строить речевое высказывание в письменной форме с учетом норм	2	46,43

построения предложения и словоупотребления		
11.2. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать, интерпретировать и комментировать тексты различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение) и функциональных разновидностей языка	3	42,86
12. Распознавать лексическое значение слова с опорой на указанный в задании контекст. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; проводить лексический анализ слова	1	42,86
13.1. Распознавать стилистически окрашенное слово в заданном контексте, подбирать к найденному слову близкие по значению слова (синонимы). Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; проводить лексический анализ слова; опознавать лексические средства выразительности	1	14,29
13.2. Распознавать стилистически окрашенное слово в заданном контексте, подбирать к найденному слову близкие по значению слова (синонимы). Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; проводить лексический анализ слова; опознавать лексические средства выразительности	1	7,14
14. Адекватно понимать текст, объяснять значение пословицы, строить речевое высказывание в письменной форме с учетом норм построения предложения и словоупотребления. Адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; анализировать текст с точки зрения его темы, цели, основной мысли, основной и дополнительной информации	2	48,21

Вывод: по итогам проведения ВПР было установлено, что учащимися допущены ошибки при изучении: фонетики, орфографии, синтаксиса, морфемики. Следует обратить внимание на раздел «Текст», «Прямая речь», так как именно в этом разделе учащиеся допустили большое количество ошибок или вообще не приступили к выполнению заданий. В содержательной линии «Орфография» недостаточно высокий процент выполнения зафиксирован по заданиям базового уровня сложности, направленных на оценку следующих планируемых результатов: умение определять наличие в словах изученных орфограмм. Умение распознавать значение фразеологической единицы не достаточно сформированы

Математика

Количество заданий: 16

Время выполнения: один урок (45 минут).

Максимальный балл, который можно получить за всю работу - 17.

Максимум за работу не набрал никто.

Максимальный балл по классу – 16 б (1 обучающийся), минимальный – 3 б (1 обучающийся)

Группы участников	Кол-во				
	участнико в	2	3	4	5
Муниципальное общеобразовательное учреждение "Средняя общеобразовательная школа п. Учебный Ершовского района Саратовской области"	26	11,5 4	34,62	50	3,85

Соответствие оценки

Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	6	23,08
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	19	73,08
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	1	3,85
Всего	26	100

Из представленной таблицы видно, что соответствие составило 73 %

Достижение планируемых результатов по математике

1. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятиями «обыкновенная дробь», «смешанное число»	1	73,08
2. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятием «десятичная дробь»	1	80,77
3. Умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках. Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы, графика / извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах, отражающую свойства и характеристики реальных процессов и явлений	1	73,08
4. Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач их смежных дисциплин. Записывать числовые значения реальных величин с использованием разных систем измерения	1	57,69
5. Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач их смежных дисциплин. Решать задачи на покупки; находить процент от числа, число по проценту от него, процентное отношение двух чисел, процентное снижение или процентное повышение величины	1	88,46
6. Умение анализировать, извлекать необходимую информацию. Решать несложные логические задачи, находить пересечение, объединение, подмножество в простейших ситуациях	1	76,92
7. Умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках. Читать информацию, представленную в виде	1	84,62

таблицы, диаграммы, графика / извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах, отражающую свойства и характеристики реальных процессов и явлений		
8. Овладение системой функциональных понятий, развитие умения использовать функционально-графические представления. Строить график линейной функции	1	53,85
9. Овладение приёмами решения уравнений, систем уравнений. Оперировать на базовом уровне понятиями «уравнение», «корень уравнения»; решать системы несложных линейных уравнений / решать линейные уравнения и уравнения, сводимые к линейным, с помощью тождественных преобразований	1	88,46
10. Умение анализировать, извлекать необходимую информацию, пользоваться оценкой и прикидкой при практических расчётах. Оценивать результаты вычислений при решении практических задач / решать задачи на основе рассмотрения реальных ситуаций, в которых не требуется точный вычислительный результат	1	23,08
11. Овладение символьным языком алгебры. Выполнять несложные преобразования выражений: раскрывать скобки, приводить подобные слагаемые, использовать формулы сокращённого умножения	1	61,54
12. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Сравнить рациональные числа / знать геометрическую интерпретацию целых, рациональных чисел	2	51,92
13. Овладение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем. Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур; извлекать информацию о геометрических фигурах, представленную на чертежах в явном виде; применять для решения задач геометрические факты	1	65,38
14. Овладение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем. Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур; извлекать информацию о геометрических фигурах, представленную на чертежах в явном виде / применять геометрические факты для решения задач, в том числе предполагающих несколько шагов решения	2	15,38
15. Развитие умения использовать функционально графические представления для описания реальных зависимостей. Представлять данные в виде таблиц, диаграмм, графиков / иллюстрировать с помощью графика реальную зависимость или процесс по их характеристикам	1	38,46
16. Развитие умений применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера. Решать задачи разных типов (на работу, покупки, движение) / решать простые и сложные задачи разных типов, выбирать соответствующие уравнения или системы уравнений для составления математической модели заданной реальной ситуации или прикладной задачи	2	13,46

Выводы: Следует уделить внимание укреплению следующих навыков:

1. Овладение навыками письменных вычислений. Использовать свойства чисел и правила действий с рациональными числами при выполнении вычислений / выполнять вычисления, в том числе с использованием приемов рациональных вычислений
2. Решать задачи на покупки, находить процент от числа, число по проценту от него, находить процентное отношение двух чисел, находить процентное снижение или процентное повышение величины
3. Умение проводить логические обоснования, доказательства математических утверждений. Решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности
4. Использовать свойства чисел и правила действий с рациональными числами при выполнении вычислений / выполнять вычисления, в том числе с использованием приемов рациональных вычислений

Физика:

Работу по физике выполняли 13 человек

Максимальный балл, который можно получить за всю работу-18.

Высокий балл – 13 (1 обучающийся), минимальный балл- 16 (1 обучающихся)

Группы участников	Кол-во участников	2	3	4	5
Муниципальное общеобразовательное учреждение "Средняя общеобразовательная школа п. Учебный Ершовского района Саратовской области"	13	7,69	30,77	30,77	30,7 7
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	3			23,08	
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	10			76,92	
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	0			0	
Всего	13			100	

Из таблицы видим, что соответствие по ВПР по физике составило 76,92%

Достижение планируемых результатов по физике

1. Проводить прямые измерения физических величин: время, расстояние, масса тела, объем, сила, температура, атмосферное давление, и использовать простейшие методы оценки погрешностей измерений	1	69,23
2. Распознавать механические явления и объяснять на основе имеющихся знаний основные свойства или условия протекания этих явлений: равномерное и неравномерное движение, инерция, взаимодействие тел, передача давления твердыми телами, жидкостями и газами, атмосферное давление, плавание тел; анализировать ситуации практико-ориентированного характера, узнавать в них проявление изученных физических явлений или закономерностей и применять имеющиеся знания для их объяснения	2	53,85
3. Решать задачи, используя физические законы (закон Гука, закон Архимеда) и формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, давление, кинетическая энергия, потенциальная энергия, сила трения скольжения, коэффициент трения): на основе анализа условия задачи выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты	1	76,92

4. Решать задачи, используя формулы, связывающие физические величины (путь, скорость тела): на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты	1	76,92
5. Интерпретировать результаты наблюдений и опытов	1	69,23
6. Анализировать ситуации практико-ориентированного характера, узнавать в них проявление изученных физических явлений или закономерностей и применять имеющиеся знания для их объяснения	1	61,54
7. Использовать при выполнении учебных задач справочные материалы; делать выводы по результатам исследования	2	42,31
8. Решать задачи, используя физические законы (закон Паскаля, закон Архимеда) и формулы, связывающие физические величины (масса тела, плотность вещества, сила, давление): на основе анализа условия задачи выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты	1	92,31
9. Решать задачи, используя формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, давление): на основе анализа условия задачи, выделять физические величины и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты	2	61,54
10. Решать задачи, используя физические законы (закон сохранения энергии, закон Гука, закон Паскаля, закон Архимеда) и формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, давление, кинетическая энергия, потенциальная энергия, механическая работа, механическая мощность, КПД простого механизма, сила трения скольжения, коэффициент трения): на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты и оценивать реальность полученного значения физической величины	3	10,26
11. Анализировать отдельные этапы проведения исследований и интерпретировать результаты наблюдений и опытов; решать задачи, используя физические законы (закон сохранения энергии, закон Гука, закон Паскаля, закон Архимеда) и формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, давление, кинетическая энергия, потенциальная энергия, механическая работа, механическая мощность, КПД простого механизма, сила трения скольжения, коэффициент трения): на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты и оценивать реальность полученного значения физической величины	3	7,69

Результаты проведенного анализа указывают на необходимость

- Дифференцированного подхода в процессе обучения.
- Отработки с учащимися западающих тем
- Корректировки содержания текущего тестирования и контрольных работ с целью мониторинга результативности работы по устранению пробелов в знаниях и умениях.
- Организовать дополнительные занятия по ликвидации пробелов в теоретическом и практическом материале.
- По результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов

Биология

Работу по биологии выполняли 14 человек

Максимальный балл, который можно получить за всю работу-25

Высокий балл – 20 (2 обучающихся), минимальный балл- 10 б (1 обучающихся)

Группы участников	Кол-во участников	2	3	4	5
Муниципальное общеобразовательное учреждение "Средняя общеобразовательная школа п. Учебный Ершовского района Саратовской области"	14	0	6 4,29	2 1,43	1 4,29
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	2	14,29			
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	12	85,71			
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	0	0			
Всего	14	100			

Из таблицы видим, что соответствие составило 85,7%

Достижение планируемых результатов по биологии

1.1. Классификация организмов. Принципы классификации. Одноклеточные и многоклеточные организмы. Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации	1	71,43
1.2. Классификация организмов. Принципы классификации. Одноклеточные и многоклеточные организмы. Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации	2	35,71
2. Многообразие цветковых растений и их значение в природе и жизни человека. Роль бактерий в природе, жизни человека. Роль грибов в природе, жизни человека. Формирование основ экологической грамотности: способности оценивать последствия деятельности человека в природе; способности выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, здоровью своему и окружающих; осознания необходимости действий по сохранению биоразнообразия	1	57,14
3. Классификация организмов. Принципы классификации. Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации	2	78,57
4. Царство Растения. Царство Бактерии. Царство Грибы. Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации. Смысловое чтение	2	78,57
5. Царство Растения. Царство Бактерии. Царство Грибы. Смысловое чтение	2	78,57
6.1. Царство Растения. Царство Грибы. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы. Формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях	2	71,43
6.2. Царство Растения. Царство Грибы. Умения устанавливать	2	35,71

причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы. Формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях		
7.1. Царство Растения. Умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач	1	85,71
7.2. Царство Растения. Умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач	2	17,86
8. Царство Растения. Царство Бактерии. Царство Грибы. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы. Формирование системы научных знаний о живой природе, закономерностях ее развития, об исторически быстром сокращении биологического разнообразия в биосфере	1	71,43
9. Царство Растения. Царство Бактерии. Царство Грибы. Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации	3	11,9
10.1. Царство Растения. Формирование системы научных знаний о живой природе, закономерностях ее развития, об исторически быстром сокращении биологического разнообразия в биосфере в результате деятельности человека для развития современных естественнонаучных представлений о картине мира	2	82,14
10.2. Царство Растения. Формирование системы научных знаний о живой природе, закономерностях ее развития, об исторически быстром сокращении биологического разнообразия в биосфере в результате деятельности человека для развития современных естественнонаучных представлений о картине мира	2	42,86

Оценивая результаты работы можно сделать вывод, что затруднения вызвали у учащихся затруднения вызвали: задания о знании систематики растений и их классификации и умение проводить сравнение биологических объектов;

проверяет умение работать с таблицей и устанавливать соответствия между характеристиками растений и отделами растений;

умение соотносить изображение объекта с его описанием, формулировать аргументированный ответ на поставленный вопрос.

История

Работу по истории выполняли 9 человек

Максимальный балл, который можно получить за всю работу-17.

Минимальный балл – 7 (2 ученика), максимальный балл- 126 (1 обучающихся)

Группы участников	Кол-во участников	2	3	4	5
Муниципальное общеобразовательное учреждение "Средняя общеобразовательная школа п. Учебный Ершовского	9	0	22,22	77,78	0

района Саратовской области"				
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	2	22,22		
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	7	77,78		
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	0	0		
Всего	9	100		

Из таблицы видим, что соответствие составило 77,78%

Достижение планируемых результатов по истории

1. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах. Рассказывать о значительных событиях и личностях отечественной и всеобщей истории Нового времени	2	44,44
2. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах. Применять понятийный аппарат исторического знания и приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого и современности	1	44,44
3. Смысловое чтение. Умения искать, анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего. Умение искать, анализировать, систематизировать и оценивать историческую информацию различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность	2	44,44
4. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической и культурной сферах. Использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств в Новое время, об основных процессах социально-экономического развития, о местах важнейших событий	1	44,44
5. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической и культурной сферах. Использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств в Новое время, об основных процессах социально-экономического развития, о местах важнейших событий	2	55,56
6. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной,	2	94,44

экономической, политической, научной и культурной сферах. Умение работать с письменными, изобразительными и вещественными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию		
7. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Владение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах. Умение работать с письменными, изобразительными и вещественными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию	1	88,89
8. Способность определять и аргументировать свое отношение к содержащейся в различных источниках информации о событиях и явлениях прошлого и настоящего. Умение искать, анализировать, систематизировать и оценивать историческую информацию различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность; способность определять и аргументировать свое отношение к ней	3	18,52
9. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью. Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения. Владение опытом историко-культурного, цивилизационного подхода к оценке социальных явлений, современных глобальных процессов. Сформированность основ гражданской, этно-национальной, социальной, культурной самоидентификации личности обучающегося	3	92,59

Выводы: Обучающиеся 7 класса в недостаточной степени владеют базовыми историческими знаниями, опытом применения историко- культурного подхода к оценке социальных явлений, умением применять исторические знания для осмысления сущности общественных явлений, умением искать, анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого.

География

Работу по истории выполняли 9 человек

Максимальный балл, который можно получить за всю работу-17.

Минимальный балл – 7 (2 ученика), максимальный балл- 126 (1 обучающегося)

Группы участников	Кол-во участников	2	3	4	5
Муниципальное общеобразовательное учреждение "Средняя общеобразовательная школа п. Учебный Ершовского района Саратовской области"	12	0	41,67	50	8,33
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	4				33,33
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	8				66,67

Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	0	0
Всего	12	100

Из таблицы видим, что соответствие составило 66%
Достижение планируемых результатов по географии

<p>1.1. Освоение Земли человеком. Мировой океан и его части. Географическое положение и природа материков Земли. Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Смысловое чтение. Представления об основных этапах географического освоения Земли, открытиях великих путешественников и землепроходцев, исследованиях материков Земли. Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления, владение понятийным аппаратом географии. Умения ориентироваться в источниках географической информации, выявлять взаимодополняющую географическую информацию. Умения различать изученные географические объекты, описывать по карте положение и взаиморасположение географических объектов</p>	2	3,33
<p>1.2. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Смысловое чтение. Представления об основных этапах географического освоения Земли, открытиях великих путешественников и землепроходцев, исследованиях материков Земли. Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления, владение понятийным аппаратом географии. Умения ориентироваться в источниках географической информации, выявлять взаимодополняющую географическую информацию. Умения различать изученные географические объекты, описывать по карте положение и взаиморасположение географических объектов</p>	2	0
<p>1.3. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Смысловое чтение. Представления об основных этапах географического освоения Земли, открытиях великих путешественников и землепроходцев, исследованиях материков Земли. Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления, владение понятийным аппаратом географии. Умения ориентироваться в источниках географической информации, выявлять взаимодополняющую географическую информацию. Умения различать изученные географические объекты, описывать по карте положение и взаиморасположение географических объектов</p>	2	0,83
<p>2.1. Литосфера и рельеф Земли. Географическое положение и природа материков Земли. Умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных задач. Умения: ориентироваться в источниках географической информации; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, их положение в пространстве</p>	2	3,33
<p>2.2. Литосфера и рельеф Земли. Географическое положение и природа материков Земли. Умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных задач. Умения: ориентироваться в источниках географической информации; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие</p>	2	00

географические объекты, их положение в пространстве		
2.3. Умения использовать источники географической информации для решения различных задач: выявление географических зависимостей и закономерностей; расчет количественных показателей, характеризующих географические объекты; сопоставление географической информации. Умения различать изученные географические объекты, сравнивать географические объекты на основе известных характерных свойств. Способность использовать знания о географических законах и закономерностях	2	00
3.1. Атмосфера и климаты Земли. Географическая оболочка. Географическое положение и природа материков Земли. Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение	2	,33
3.2. Атмосфера и климаты Земли. Географическая оболочка	2	8,33
3.3. Умения ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве; выявлять взаимодополняющую географическую информацию, представленную в одном или нескольких источниках. Умение использовать источники географической информации для решения различных задач	2	8,33
4.1. Главные закономерности природы Земли. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Умения создавать, применять и преобразовывать модели и схемы для решения учебных задач. Умения ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве. Умение использовать источники географической информации для решения различных задач	1	1,67
4.2. Главные закономерности природы Земли. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Умения создавать, применять и преобразовывать модели и схемы для решения учебных задач. Умения ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве. Умение использовать источники географической информации для решения различных задач	2	1,67
5.1. Географическое положение и природа материков Земли. Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Умения: различать изученные географические объекты, процессы и явления; сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств и проводить их простейшую классификацию. Умение различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы и населения	2	00

материков и океанов		
5.2. Географическое положение и природа материков Земли. Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Умения: различать изученные географические объекты, процессы и явления; сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств и проводить их простейшую классификацию. Умение различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы и населения материков и океанов	3	2,22
6.1. Главные закономерности природы Земли. Население материков Земли. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Умение применять географическое мышление в познавательной, коммуникативной и социальной практике. Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления; умения находить и распознавать ответы на вопросы, возникающие в ситуациях повседневного характера, узнавать в них проявление тех или иных географических процессов или закономерностей	1	8,33
6.2. Главные закономерности природы Земли. Население материков Земли. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Умение применять географическое мышление в познавательной, коммуникативной и социальной практике. Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления; умения находить и распознавать ответы на вопросы, возникающие в ситуациях повседневного характера, узнавать в них проявление тех или иных географических процессов или закономерностей	1	1,67
6.3. Умение использовать источники географической информации для решения различных задач. Способность использовать знания о географических законах и закономерностях, о взаимосвязях между изученными географическими объектами, процессами и явлениями для объяснения их свойств, условий протекания и различий	1	0
7.1. Население материков Земли. Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Умения ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления. Способность использовать знания о населении и взаимосвязях между изученными демографическими процессами и явлениями для решения различных учебных и практико-ориентированных задач	2	5
7.2. Население материков Земли. Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Умения ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления. Способность использовать знания о населении и взаимосвязях между изученными демографическими процессами и явлениями для решения различных учебных и практико-ориентированных задач	1	1,67
8.1. Географическое положение и природа материков Земли. Население	1	

материков Земли. Умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих мыслей, владение письменной речью. Умение применять географическое мышление в познавательной, коммуникативной и социальной практике. Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления, владение понятийным аппаратом географии		0
8.2. Географическое положение и природа материков Земли. Население материков Земли. Умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих мыслей, владение письменной речью. Умение применять географическое мышление в познавательной, коммуникативной и социальной практике. Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления, владение понятийным аппаратом географии	2	1,67

8 класс

Русский язык

Работу по русскому языку выполняли 32 человека

Максимальный балл, который можно получить за всю работу-51.

Минимальный балл –4 (1 ученик)

Максимальный балл- 44 (2 ученика)

Группы участников	Кол-во участников	2	3	4	5
Муниципальное общеобразовательное учреждение "Средняя общеобразовательная школа п. Учебный Ершовского района Саратовской области"	32	12,5	65,63	21,88	0
Группы участников		Кол-во участников		%	
Муниципальное общеобразовательное учреждение "Средняя общеобразовательная школа п. Учебный Ершовского района Саратовской области"					
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %		5		15,63	
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %		27		84,38	
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %		0		0	
Всего		32		100	
Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)			Макс балл		ОО
					32 уч.
1К1. Соблюдать изученные орфографические и пунктуационные правила при списывании осложненного пропусками орфограмм и пунктограмм текста. Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи; опираться на фонетический, морфемный,			4		67,97

словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания		
1К2. Соблюдать изученные орфографические и пунктуационные правила при списывании осложненного пропусками орфограмм и пунктограмм текста. Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания	3	54,17
1К3. Соблюдать изученные орфографические и пунктуационные правила при списывании осложненного пропусками орфограмм и пунктограмм текста. Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания	2	90,63
2К1. Проводить морфемный анализ слова; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения	3	88,54
2К2. Проводить морфемный анализ слова; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения	3	50
2К3. Проводить морфемный анализ слова; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения	3	66,67
3.1. Правильно писать с НЕ слова разных частей речи, обосновывать условия выбора слитного/раздельного написания. Опознавать самостоятельные части речи и их формы; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания	1	43,75
3.2. Правильно писать с НЕ слова разных частей речи, обосновывать условия выбора слитного/раздельного написания. Опознавать самостоятельные части речи и их формы; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания	3	17,71
4.1. Правильно писать Н и НН в словах разных частей речи, обосновывать условия выбора написаний. Опознавать самостоятельные части речи и их формы опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания	1	56,25
4.2. Правильно писать Н и НН в словах разных частей речи, обосновывать условия выбора написаний. Опознавать самостоятельные части речи и их формы опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания	3	31,25
5. Владеть орфоэпическими нормами русского литературного языка. Проводить орфоэпический анализ слова; определять место ударного слога	2	95,31
6. Распознавать случаи нарушения грамматических норм русского литературного языка в заданных предложениях и исправлять эти	2	25

нарушения. Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи		
7. Анализировать прочитанный текст с точки зрения его основной мысли; распознавать и формулировать основную мысль текста в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи <...> и функциональных разновидностей языка; анализировать текст с точки зрения его темы, цели	2	81,25
8. Анализировать прочитанную часть текста с точки зрения ее микротемы; распознавать и адекватно формулировать микротему заданного абзаца текста в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи <...> и функциональных разновидностей языка	2	64,06
9. Определять вид тропа. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи <...> и функциональных разновидностей языка; проводить лексический анализ слова; опознавать лексические средства выразительности и основные виды тропов (метафора, эпитет, сравнение, гипербола, олицетворение)	1	56,25
10. Распознавать лексическое значение слова с опорой на указанный в задании контекст. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; проводить лексический анализ слова	1	56,25
11.1. Распознавать подчинительные словосочетания, определять вид подчинительной связи. Опознавать основные единицы синтаксиса (словосочетание, предложение, текст); анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей	2	57,81
11.2. Распознавать подчинительные словосочетания, определять вид подчинительной связи. Опознавать основные единицы синтаксиса (словосочетание, предложение, текст); анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей	3	32,29
12. Находить в предложении грамматическую основу. Находить грамматическую основу предложения	1	56,25
13. Определять тип односоставного предложения. Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей	1	62,5
14.1. Находить в ряду других предложений предложение с вводным	1	37,5

словом, подбирать к данному вводному слову синоним (из той же группы по значению). Опознавать предложения простые и сложные, предложения осложненной структуры; анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; проводить лексический анализ слова		
14.2. Находить в ряду других предложений предложение с вводным словом, подбирать к данному вводному слову синоним (из той же группы по значению). Опознавать предложения простые и сложные, предложения осложненной структуры; анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; проводить лексический анализ слова	1	25
15.1. Находить в ряду других предложений предложение с обособленным согласованным определением, обосновывать условия обособления согласованного определения, в том числе с помощью графической схемы. Опознавать предложения простые и сложные, предложения осложненной структуры; анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания	1	78,13
15.2. Находить в ряду других предложений предложение с обособленным согласованным определением, обосновывать условия обособления согласованного определения, в том числе с помощью графической схемы. Опознавать предложения простые и сложные, предложения осложненной структуры; анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания	2	50
16.1. Находить в ряду других предложений предложение с обособленным обстоятельством, обосновывать условия обособления обстоятельства, в том числе с помощью графической схемы. Опознавать предложения простые и сложные, предложения осложненной структуры; анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении	1	78,13
16.2. Находить в ряду других предложений предложение с обособленным обстоятельством, обосновывать условия обособления обстоятельства, в том числе с помощью графической схемы. Опознавать предложения простые и сложные, предложения осложненной структуры; анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки	1	43,75

знаков препинания в предложении		
17. Опознавать по графической схеме простое предложение, осложненное однородными сказуемыми; находить в ряду других предложений предложение с однородными сказуемыми с опорой на графическую схему. Опознавать предложения простые и сложные, предложения осложненной структуры; анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей	1	84,38

В ходе анализа показателей ВПР по русскому языку в 8 классе было отмечено среднее качество знаний учащихся.

Наиболее типичными ошибками в выполнении работы были следующие:

-Умение описывать картинку. Умение организации текста с присутствием логической связи между предложениями. Лексико-грамматическая правильность речи. Произносительная сторона речи.

-Умение осмысленного чтения вслух. Речь воспринимается легко: необоснованные паузы отсутствуют; фразовое ударение и интонационные контуры, произношение слов практически без нарушений нормы; допускается не более пяти фонетических ошибок, в том числе одна-две ошибки, искажающие смысл

Математика

Работу по математике выполняли 27 человек

Максимальный балл, который можно получить за всю работу-25.

Минимальный балл –2 (1 ученик)

Максимальный балл- 22 (1 ученик)

Группы участников	Кол-во участников	2	3	4	5
Муниципальное общеобразовательное учреждение "Средняя общеобразовательная школа п. Учебный Ершовского района Саратовской области"	27	7,41	59,26	29,63	3,7
Группы участников	Кол-во участников	%			
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %		7			
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %		20			
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %		0			
Всего		27			
Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	Макс балл	ОО			
		27 уч.			
1. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятиями «обыкновенная дробь», «смешанное число», «десятичная дробь»	1	77,78			
2. Овладение приёмами решения уравнений, систем уравнений. Оперировать на базовом уровне понятиями «уравнение», «корень уравнения»; решать линейные и квадратные уравнения / решать квадратные уравнения и уравнения, сводимые к ним с помощью	1	70,37			

тождественных преобразований		
3. Развитие умений применять изученные понятия, результаты, методы для задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Составлять числовые выражения при решении практических задач	1	74,07
4. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Знать свойства чисел и арифметических действий	1	77,78
5. Овладение системой функциональных понятий, развитие умения использовать функционально-графические представления. Строить график линейной функции	1	62,96
6. Развитие умения применять изученные понятия, результаты, методы для задач практического характера и задач из смежных дисциплин, умения извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках. Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы, графика; использовать графики реальных процессов и зависимостей для определения их свойств / извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах, отражающую характеристики реальных процессов	2	22,22
7. Умения извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках, описывать и анализировать массивы данных с помощью подходящих статистических характеристик. Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы, графика	1	33,33
8. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оценивать значение квадратного корня из положительного числа / знать геометрическую интерпретацию целых, рациональных, действительных чисел	2	81,48
9. Овладение символьным языком алгебры. Выполнять несложные преобразования дробно-линейных выражений, использовать формулы сокращённого умножения	1	48,15
10. Формирование представлений о простейших вероятностных моделях. Оценивать вероятность события в простейших случаях / оценивать вероятность реальных событий и явлений в различных ситуациях	1	51,85
11. Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Решать задачи на покупки; находить процент от числа, число по проценту от него, процентное отношение двух чисел, процентное снижение или процентное повышение величины	1	51,85
12. Овладение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем. Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур, извлекать информацию о геометрических фигурах, представленную на чертежах в явном виде, применять для решения задач геометрические факты	1	59,26
13. Овладение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах,	1	70,37

использование геометрических понятий и теорем. Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур, применять для решения задач геометрические факты		
14. Овладение геометрическим языком; формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем. Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур, приводить примеры и контрпримеры для подтверждения высказываний	1	70,37
15. Развитие умений моделировать реальные ситуации на языке геометрии, исследовать построенную модель с использованием геометрических понятий и теорем, аппарата алгебры. Использовать свойства геометрических фигур для решения задач практического содержания	2	9,26
16.1. Развитие умения использовать функционально графические представления для описания реальных зависимостей. Представлять данные в виде таблиц, диаграмм, графиков / иллюстрировать с помощью графика реальную зависимость или процесс по их характеристикам	1	25,93
16.2. Развитие умения использовать функционально графические представления для описания реальных зависимостей. Представлять данные в виде таблиц, диаграмм, графиков / иллюстрировать с помощью графика реальную зависимость или процесс по их характеристикам	1	44,44
17. Овладение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем. Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур / применять геометрические факты для решения задач, в том числе предполагающих несколько шагов решения	1	11,11
18. Развитие умения применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера, умений моделировать реальные ситуации на языке алгебры, исследовать построенные модели с использованием аппарата алгебры. Решать задачи разных типов (на производительность, движение) / решать простые и сложные задачи разных типов, выбирать соответствующие уравнения или системы уравнений для составления математической модели заданной реальной ситуации или прикладной задачи	2	22,22
19. Развитие умений точно и грамотно выражать свои мысли с применением математической терминологии и символики, проводить классификации, логические обоснования, доказательства. Решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности	2	5,56

География

Работу по русскому языку выполняли 11 человек

Максимальный балл, который можно получить за всю работу-33.

Минимальный балл –10 (1 ученик)

Максимальный балл- 25 (1 ученик)

Группы участников	Кол-во	2	3	4	5
--------------------------	---------------	----------	----------	----------	----------

	участников				
Муниципальное общеобразовательное учреждение "Средняя общеобразовательная школа п. Учебный Ершовского района Саратовской области"	11	9,09	54,55	36,36	0

Группы участников	Кол-во участников	%
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	2	18,18
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	8	72,73
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	1	9,09
Всего	11	100

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	Макс балл	ОО
		11 уч.
1.1. Особенности географического положения России. Территория и акватория, морские и сухопутные границы. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Представления об основных этапах географического освоения Земли, открытиях великих путешественников и землепроходцев, исследованиях материков Земли. Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления, владение понятийным аппаратом географии. Умения ориентироваться в источниках географической информации, выявлять взаимодополняющую географическую информацию. Умение различать изученные географические объекты	3	66,67
1.2. Особенности географического положения России. Территория и акватория, морские и сухопутные границы. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Представления об основных этапах географического освоения Земли, открытиях великих путешественников и землепроходцев, исследованиях материков Земли. Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления, владение понятийным аппаратом географии. Умения ориентироваться в источниках географической информации, выявлять взаимодополняющую географическую информацию. Умение различать изученные географические объекты	1	90,91
2.1. Особенности географического положения России. Территория и акватория, морские и сухопутные границы. Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Умения: ориентироваться в источниках географической информации; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, их положение в пространстве. Умения	2	54,55

использовать источники географической информации для решения различных задач: выявление географических зависимостей и закономерностей; расчет количественных показателей, характеризующих географические объекты, сопоставление географической информации		
2.2. Особенности географического положения России. Территория и акватория, морские и сухопутные границы. Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Умения: ориентироваться в источниках географической информации; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, их положение в пространстве. Умения использовать источники географической информации для решения различных задач: выявление географических зависимостей и закономерностей; расчет количественных показателей, характеризующих географические объекты, сопоставление географической информации	2	0
3.1. Природа России. Особенности геологического строения и распространения крупных форм рельефа. Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Умения: ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве; выявлять взаимодополняющую географическую информацию, представленную в одном или нескольких источниках. Умения: различать изученные географические объекты, процессы и явления; сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств. Умение различать географические процессы и явления, определяющие особенности компонентов природы отдельных территорий	2	40,91
3.2. Природа России. Особенности геологического строения и распространения крупных форм рельефа. Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Умения: ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве; выявлять взаимодополняющую географическую информацию, представленную в одном или нескольких источниках. Умения: различать изученные географические объекты, процессы и явления; сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств. Умение различать географические процессы и явления, определяющие особенности компонентов природы отдельных территорий	2	54,55
3.3. Природа России. Особенности геологического строения и распространения крупных форм рельефа. Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать. Умения	2	45,45

<p>устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Умения: ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве; выявлять взаимодополняющую географическую информацию, представленную в одном или нескольких источниках. Умения: различать изученные географические объекты, процессы и явления; сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств. Умение различать географические процессы и явления, определяющие особенности компонентов природы отдельных территорий</p>		
<p>4.1. Природа России. Внутренние воды и водные ресурсы, особенности их размещения на территории страны. Моря России. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Смысловое чтение. Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления, владение понятийным аппаратом географии. Умения ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве; выявлять недостающую и/или взаимодополняющую географическую информацию, представленную в одном или нескольких источниках. Умения использовать источники географической информации для решения различных задач: выявление географических зависимостей и закономерностей; расчет количественных показателей, характеризующих географические объекты</p>	2	72,73
<p>4.2. Природа России. Внутренние воды и водные ресурсы, особенности их размещения на территории страны. Моря России. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Смысловое чтение. Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления, владение понятийным аппаратом географии. Умения ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве; выявлять недостающую и/или взаимодополняющую географическую информацию, представленную в одном или нескольких источниках. Умения использовать источники географической информации для решения различных задач: выявление географических зависимостей и закономерностей; расчет количественных показателей, характеризующих географические объекты</p>	2	90,91
<p>4.3. Умения использовать источники географической информации для решения различных задач: выявление географических зависимостей и закономерностей; расчет количественных показателей, характеризующих географические объекты</p>	2	50

5.1. Природа России. Типы климатов, факторы их формирования, климатические пояса. Климат и хозяйственная деятельность людей. Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Смысловое чтение	1	36,36
5.2. Владение понятийным аппаратом географии. Умения: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве; представлять в различных формах географическую информацию. Умение использовать источники географической информации для решения различных задач	2	45,45
5.3. Умения: различать изученные географические объекты, процессы и явления; сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств. Способность использовать знания о географических законах и закономерностях, о взаимосвязях между изученными географическими объектами, процессами и явлениями для объяснения их свойств	2	50
6.1. Административно-территориальное устройство России. Часовые пояса. Растительный и животный мир России. Почвы. Природные зоны. Высотная поясность. Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Смысловое чтение. Умение применять географическое мышление в познавательной, коммуникативной и социальной практике. Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления, владение понятийным аппаратом географии	2	4,55
6.2. Умения ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления; представлять в различных формах географическую информацию	1	9,09
6.3. Умение использовать источники географической информации для решения различных задач. Способность использовать знания о географических законах и закономерностях, а также о мировом, зональном, летнем и зимнем времени для решения практико-ориентированных задач по определению различий в поясном времени территорий в контексте реальной жизни	1	9,09
7.1. Население России. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Умения ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления. Способность использовать знания о населении и взаимосвязях между изученными демографическими процессами и явлениями для решения различных учебных и практико-	2	63,64

ориентированных задач, а также различать (распознавать) демографические процессы и явления, характеризующие демографическую ситуацию в России и отдельных регионах		
7.2. Население России. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Умения ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления. Способность использовать знания о населении и взаимосвязях между изученными демографическими процессами и явлениями для решения различных учебных и практико-ориентированных задач, а также различать (распознавать) демографические процессы и явления, характеризующие демографическую ситуацию в России и отдельных регионах	2	27,27

Физика

Работу по географии выполняли 11 человек

Максимальный балл, который можно получить за всю работу-18.

Минимальный балл –7 (1 ученик)

Максимальный балл- 11 (4 ученика)

Группы участников	Кол-во участников	2	3	4	5
Муниципальное общеобразовательное учреждение "Средняя общеобразовательная школа п. Учебный Ершовского района Саратовской области"	11	0	9,09	54,55	36,36
Группы участников	Кол-во участников	%			
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %		3	27,27		
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %		8	72,73		
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %		0	0		
Всего		11	100		
Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	Макс балл	ОО			
		11 уч.			
1. Проводить прямые измерения физических величин: время, расстояние, масса тела, объем, сила, температура, атмосферное давление, напряжение, сила тока; использовать простейшие методы оценки погрешностей измерений	1	72,73			
2. Распознавать тепловые явления и объяснять на базе имеющихся знаний основные свойства или условия протекания этих явлений: диффузия, изменение объема тел при нагревании (охлаждении), тепловое равновесие, испарение, конденсация, плавление, кристаллизация, кипение, различные способы теплопередачи (теплопроводность, конвекция, излучение), агрегатные состояния вещества, поглощение энергии при испарении жидкости и выделение ее при конденсации пара; распознавать электромагнитные явления и	2	77,27			

объяснять на основе имеющихся знаний основные свойства или условия протекания этих явлений: электризация тел, взаимодействие зарядов, электрический ток и его действия (тепловое, химическое, магнитное). Анализировать ситуации практико-ориентированного характера, узнавать в них проявление изученных физических явлений или закономерностей и применять имеющиеся знания для их объяснения		
3. Решать задачи, используя физические законы (закон Ома для участка цепи и формулы, связывающие физические величины (количество теплоты, температура, удельная теплоемкость вещества, удельная теплота плавления, удельная теплота парообразования, удельная теплота сгорания топлива, сила тока, электрическое напряжение, электрическое сопротивление): на основе анализа условия задачи выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты	1	90,91
4. Решать задачи, используя формулы, связывающие физические величины (количество теплоты, температура, удельная теплоемкость вещества, удельная теплота плавления, удельная теплота парообразования, удельная теплота сгорания топлива): на основе анализа условия задачи выделять физические величины и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты; составлять схемы электрических цепей с последовательным и параллельным соединением элементов, различая условные обозначения элементов электрических цепей (источник тока, ключ, резистор, лампочка, амперметр, вольтметр); решать задачи, используя физические законы (закон Ома для участка цепи, закон Джоуля - Ленца) и формулы, связывающие физические величины (сила тока, электрическое напряжение, электрическое сопротивление, удельное сопротивление вещества, работа электрического поля, мощность тока): на основе анализа условия задачи выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты	1	36,36
5. Интерпретировать результаты наблюдений и опытов; решать задачи, используя формулы, связывающие физические величины (количество теплоты, температура, удельная теплоемкость вещества): на основе анализа условия задачи выделять физические величины и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты; решать задачи, используя физические законы (закон Ома для участка цепи, закон Джоуля - Ленца) и формулы, связывающие физические величины (сила тока, электрическое напряжение, электрическое сопротивление, работа электрического поля, мощность тока): на основе анализа условия задачи выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты	1	81,82
6. Анализировать ситуации практико-ориентированного характера, узнавать в них проявление изученных физических явлений или закономерностей и применять имеющиеся знания для их объяснения	1	54,55
7. Использовать при выполнении учебных задач справочные материалы; делать выводы по результатам исследования; решать задачи, используя физические законы (закон Гука, закон Ома для участка цепи) и формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса	1	90,91

<p>тела, плотность вещества, сила, сила трения скольжения, коэффициент трения, сила тока, электрическое напряжение, электрическое сопротивление, работа электрического поля, мощность тока, количество теплоты, температура, удельная теплоемкость вещества, удельная теплота плавления, удельная теплота парообразования, удельная теплота сгорания топлива): на основе анализа условия задачи выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты</p>		
<p>8. Распознавать электромагнитные явления и объяснять на основе имеющихся знаний основные свойства или условия протекания этих явлений: взаимодействие магнитов, действие магнитного поля на проводник с током</p>	2	72,73
<p>9. Решать задачи, используя формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, количество теплоты, температура, удельная теплоемкость вещества): на основе анализа условия задачи, выделять физические величины и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты</p>	2	36,36
<p>10. Решать задачи, используя физические законы (закон сохранения энергии, закон Гука, закон Паскаля, закон Архимеда, закон сохранения энергии в тепловых процессах, закон Ома для участка цепи, закон Джоуля - Ленца) и формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, давление, кинетическая энергия, потенциальная энергия, механическая работа, механическая мощность, КПД простого механизма, сила трения скольжения, коэффициент трения, количество теплоты, температура, удельная теплоемкость вещества, удельная теплота плавления, удельная теплота парообразования, удельная теплота сгорания топлива, сила тока, электрическое напряжение, электрическое сопротивление, формулы расчета электрического сопротивления при последовательном и параллельном соединении проводников): на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты, оценивать реальность полученного значения физической величины</p>	3	21,21
<p>11. Анализировать отдельные этапы проведения исследований и интерпретировать результаты наблюдений и опытов; решать задачи, используя физические законы (закон сохранения энергии, закон Гука, закон Паскаля, закон Архимеда, закон сохранения энергии в тепловых процессах, закон Ома для участка цепи, закон Джоуля - Ленца) и формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, давление, кинетическая энергия, потенциальная энергия, механическая работа, механическая мощность, КПД простого механизма, сила трения скольжения, коэффициент трения, количество теплоты, температура, удельная теплоемкость вещества, удельная теплота плавления, удельная теплота парообразования, удельная теплота сгорания топлива, сила тока, электрическое напряжение, электрическое сопротивление, формулы расчета электрического сопротивления при последовательном и параллельном соединении проводников): на основе анализа условия</p>	3	15,15

задачи записывать краткое условие, выделять физические величины, законы и формулы

Химия

Работу по химии выполнял 1 ученик

Максимальный балл, который можно получить за всю работу-36.

Максимальный балл- 32

Группы участников	Кол-во участников	2	3	4	5
Муниципальное общеобразовательное учреждение "Средняя общеобразовательная школа п. Учебный Ершовского района Саратовской области"	1	0	0	0	100
Группы участников	Кол-во участников			%	
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %		0		0	
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %		1		100	
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %		0		0	
Всего		1		100	

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	Макс балл	ОО
		1 уч.
1.1. Первоначальные химические понятия. Тела и вещества. Чистые вещества и смеси. Описывать свойства твердых, жидких, газообразных веществ, выделяя их существенные признаки; называть соединения изученных классов неорганических веществ; составлять формулы неорганических соединений изученных классов; объективно оценивать информацию о веществах и химических процессах; осознавать значение теоретических знаний по химии для практической деятельности человека	1	100
1.2. Первоначальные химические понятия. Тела и вещества. Чистые вещества и смеси. Описывать свойства твердых, жидких, газообразных веществ, выделяя их существенные признаки; называть соединения изученных классов неорганических веществ; составлять формулы неорганических соединений изученных классов; объективно оценивать информацию о веществах и химических процессах; осознавать значение теоретических знаний по химии для практической деятельности человека	3	100
2.1. Первоначальные химические понятия. Физические и химические явления. Химическая реакция. Признаки химических реакций. Различать химические и физические явления; называть признаки и условия протекания химических реакций; выявлять признаки, свидетельствующие о протекании химической реакции при выполнении химического опыта; объективно оценивать информацию о веществах и химических процессах; осознавать значение теоретических знаний по химии для практической деятельности человека	1	100
2.2. Первоначальные химические понятия. Физические и химические явления. Химическая реакция. Признаки химических реакций. Различать химические и физические явления; называть признаки и условия протекания химических	1	100

реакций; выявлять признаки, свидетельствующие о протекании химической реакции при выполнении химического опыта; объективно оценивать информацию о веществах и химических процессах; осознавать значение теоретических знаний по химии для практической деятельности человека		
3.1. Атомы и молекулы. Химические элементы. Знаки химических элементов. Относительная атомная масса. Простые и сложные вещества. Атомно-молекулярное учение. Химическая формула. Относительная молекулярная масса. Моль. Молярная масса. Закон Авогадро. Вычислять относительную молекулярную и молярную массы веществ; раскрывать смысл закона Авогадро; характеризовать вещества по составу, строению и свойствам, устанавливать причинно-следственные связи между данными характеристиками вещества	3	100
3.2. Атомы и молекулы. Химические элементы. Знаки химических элементов. Относительная атомная масса. Простые и сложные вещества. Атомно-молекулярное учение. Химическая формула. Относительная молекулярная масса. Моль. Молярная масса. Закон Авогадро. Вычислять относительную молекулярную и молярную массы веществ; раскрывать смысл закона Авогадро; характеризовать вещества по составу, строению и свойствам, устанавливать причинно-следственные связи между данными характеристиками вещества	2	100
4.1. Состав и строение атомов. Понятие об изотопах. Периодический закон и Периодическая система химических элементов Д.И. Менделеева. Периоды и группы. Физический смысл порядкового номера элемента. Строение электронных оболочек атомов первых двадцати химических элементов Периодической системы Д.И. Менделеева. Химическая формула. Валентность химических элементов. Понятие об оксидах	2	50
4.2. Раскрывать смысл понятий «атом», «химический элемент», «простое вещество», «валентность», используя знаковую систему химии; называть химические элементы; объяснять физический смысл атомного (порядкового) номера химического элемента, номеров группы и периода в Периодической системе Д.И. Менделеева	2	50
4.3. Характеризовать химические элементы (от водорода до кальция) на основе их положения в Периодической системе Д.И. Менделеева и особенностей строения их атомов	1	0
4.4. Составлять схемы строения атомов первых 20 элементов Периодической системы Д.И. Менделеева; составлять формулы бинарных соединений	2	50
5.1. Роль химии в жизни человека. Вода как растворитель. Растворы. Понятие о растворимости веществ в воде. Массовая доля вещества в растворе. Роль растворов в природе и жизни человека. Вычислять массовую долю растворенного вещества в растворе; готовить растворы с определенной массовой долей растворенного вещества; грамотно обращаться с веществами в повседневной жизни	1	100
5.2. Использовать приобретенные знания для экологически грамотного поведения в окружающей среде; объективно оценивать информацию о веществах и химических процессах; осознавать значение теоретических знаний по химии для практической деятельности человека; понимать необходимость соблюдения предписаний, предлагаемых в инструкциях по использованию лекарств, средств бытовой химии и др.	1	100

6.1. Химическая формула. Массовая доля химического элемента в соединении. Расчеты по химической формуле. Расчеты массовой доли химического элемента в соединении	3	100
6.2. Кислород. Водород. Вода. Важнейшие классы неорганических соединений. Оксиды. Основания. Кислоты. Соли (средние). Количество вещества. Моль. Молярная масса. Молярный объем газов	1	100
6.3. Раскрывать смысл основных химических понятий «атом», «молекула», «химический элемент», «простое вещество», «сложное вещество», используя знаковую систему химии; составлять формулы бинарных соединений; вычислять относительную молекулярную и молярную массы веществ; вычислять массовую долю химического элемента по формуле соединения; характеризовать физические и химические свойства простых веществ: кислорода и водорода	1	100
6.4. Характеризовать физические и химические свойства воды; называть соединения изученных классов неорганических веществ; характеризовать физические и химические свойства основных классов неорганических веществ: оксидов, кислот, оснований, солей	1	100
6.5. Определять принадлежность веществ к определенному классу соединений; составлять формулы неорганических соединений изученных классов; описывать свойства твердых, жидких, газообразных веществ, выделяя их существенные признаки; объективно оценивать информацию о веществах и химических процессах	1	100
7.1. Химическая реакция. Химические уравнения. Закон сохранения массы веществ. Типы химических реакций (соединения, разложения, замещения, обмена). Кислород. Водород. Вода. Генетическая связь между классами неорганических соединений. Правила безопасного обращения с веществами и лабораторным оборудованием. Способы разделения смесей. Понятие о методах познания в химии. Раскрывать смысл понятия «химическая реакция», используя знаковую систему химии; составлять уравнения химических реакций	2	100
7.2. Определять тип химических реакций; характеризовать физические и химические свойства простых веществ: кислорода и водорода; получать, собирать кислород и водород; характеризовать физические и химические свойства воды; характеризовать физические и химические свойства основных классов неорганических веществ: оксидов, кислот, оснований, солей; проводить опыты, подтверждающие химические свойства изученных классов неорганических веществ	1	100
7.3.1. Характеризовать взаимосвязь между классами неорганических соединений; соблюдать правила безопасной работы при проведении опытов; пользоваться лабораторным оборудованием и посудой; характеризовать вещества по составу, строению и свойствам, устанавливать причинно-следственные связи между данными характеристиками вещества; составлять уравнения реакций, соответствующих последовательности превращений неорганических веществ различных классов	1	100
7.3.2. Характеризовать взаимосвязь между классами неорганических соединений; соблюдать правила безопасной работы при проведении опытов; пользоваться лабораторным оборудованием и посудой; характеризовать вещества по составу, строению и свойствам, устанавливать причинно-	1	100

следственные связи между данными характеристиками вещества; составлять уравнения реакций, соответствующих последовательности превращений неорганических веществ различных классов		
8. Химия в системе наук. Роль химии в жизни человека. Грамотно обращаться с веществами в повседневной жизни; объективно оценивать информацию о веществах и химических процессах; осознавать значение теоретических знаний по химии для практической деятельности человека	2	100
9. Химия в системе наук. Роль химии в жизни человека. Правила безопасного обращения с веществами и лабораторным оборудованием. Способы разделения смесей. Понятие о методах познания в химии. Соблюдать правила безопасной работы при проведении опытов; пользоваться лабораторным оборудованием и посудой; оценивать влияние химического загрязнения окружающей среды на организм человека; грамотно обращаться с веществами в повседневной жизни	2	100

Обратить особое внимание на повторение, закрепление и на выполнение домашних заданий при изучении тем включенных в задания ВПР, например, строение химических веществ и их классификация, нахождение элементов в периодической системе Д.И. Менделеева, составление химических реакций по словесным описаниям, расчет химических задач, вещества, применение, правила техники безопасности и т.д.

- Усилить работу по применению полученных знаний для решения практических задач.
- Научить учащихся правильно формулировать аргументированный ответ на поставленный вопрос, делать правильные выводы.
- Формировать у обучающихся умение находить в перечне согласно условию задания необходимую информацию.
- Привлекать учащихся к внеурочной деятельности по химии, к участию в конкурсном и олимпиадном движении.
- Провести работу над ошибками (фронтальную и индивидуальную).
- Продолжать формировать навыки самостоятельной работы обучающихся.
- Регулярно организовывать проведение диагностических работ по пройденным разделам предмета с целью выявления затруднений, которые остались у обучающихся.

История

Работу по истории выполняли 10 человек

Максимальный балл, который можно получить за всю работу-17.

Минимальный балл –5 (1 ученик)

Максимальный балл- 14 (2 ученика)

Группы участников	Кол-во участников	2	3	4	5
Муниципальное общеобразовательное учреждение "Средняя общеобразовательная школа п. Учебный Ершовского района Саратовской области"	10	0	50	30	20

Группы участников	Кол-во участников	%
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	2	20
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	8	80
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	0	0
Всего	10	100

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	Макс балл	ОО
1. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах. Локализовать во времени хронологические рамки и рубежные события Нового времени как исторической эпохи, основные этапы отечественной и всеобщей истории Нового времени; соотносить хронологию истории России и всеобщей истории в Новое время	1	60
2. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах. Умение работать с письменными, изобразительными и вещественными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию	1	90
3. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах. Умение работать с письменными, изобразительными и вещественными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию	1	50
4. Смысловое чтение. Умения искать, анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего. Умение искать, анализировать, систематизировать и оценивать историческую информацию различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность	2	65
5. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах. Использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств в Новое время, об основных процессах социально-экономического развития, о местах важнейших событий, направлениях значительных передвижений – походов, завоеваний, колонизации и др.	1	60
6. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах. Использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств в Новое время, об основных процессах социально-экономического развития, о местах важнейших событий, направлениях значительных передвижений – походов, завоеваний, колонизации и др.	2	50

7. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах. Умение работать с письменными, изобразительными и вещественными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию	2	75
8. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах. Умение работать с письменными, изобразительными и вещественными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию	1	70
9. Способность определять и аргументировать свое отношение к содержащейся в различных источниках информации о событиях и явлениях прошлого и настоящего. Умение искать, анализировать, систематизировать и оценивать историческую информацию различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность; способность определять и аргументировать свое отношение к ней	3	20
10. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью. Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения. Владение опытом историко-культурного, цивилизационного подхода к оценке социальных явлений, современных глобальных процессов. Сформированность основ гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности обучающегося. Реализация историко-культурологического подхода, формирующего способности к межкультурному диалогу, восприятию и бережному отношению к культурному наследию Родины	3	70

Анализ результатов ВПР показал, что у учащихся удовлетворительно сформирован ряд определенных умений:

- Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логические выводы, умозаключение и делать выводы

- Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации. Локализовать во времени общие рамки и события Средневековья, этапы становления и развития Российского государства.

Стоит отметить задания, с которыми справился большой процент учащихся (60% и более): задание №2,5,6,7,8,9. Среди выполненных заданий есть такие, с которыми справились все учащиеся. Необходимо сформировать умение объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и

Обществознание

Работу по обществознанию выполнял 1 ученик.

Максимальный балл, который можно получить за всю работу-22.

Максимальный балл- 14

Группы участников	Кол-во участн	2	3	4	5
-------------------	---------------	---	---	---	---

Муниципальное общеобразовательное учреждение "Средняя общеобразовательная школа п. Учебный Ершовского района Саратовской области"	1	0	0	10 0	0
---	---	---	---	---------	---

Группы участников	%	
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	0	
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	100	
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	0	
Всего	100	
Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	Макс балл	ОО
		1 уч.
1.1. Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин. В модельных и реальных ситуациях выделять существенные характеристики и основные виды деятельности людей, объяснять роль мотивов в деятельности человека	1	100
1.2. Выполнять несложные практические задания по анализу ситуаций, связанных с различными способами разрешения межличностных конфликтов; выражать собственное отношение к различным способам разрешения межличностных конфликтов	3	33,33
2. Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин. Использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы; характеризовать и иллюстрировать конкретными примерами группы потребностей человека; приводить примеры основных видов деятельности человека; различать экономические, социальные, политические, культурные явления и процессы общественной жизни	1	100
3. Освоение приемов работы с социально значимой информацией, ее осмысление; развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин. Находить, извлекать и осмысливать информацию различного характера, полученную из доступных источников (фотоизображений),	2	100

систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом		
4. Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин. Использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы; характеризовать и иллюстрировать конкретными примерами группы потребностей человека; приводить примеры основных видов деятельности человека; различать экономические, социальные, политические, культурные явления и процессы общественной жизни	1	100
5. Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся. Выполнять несложные практические задания, основанные на ситуациях жизнедеятельности человека в разных сферах общества	1	100
6.1. Понимание основных принципов жизни общества, основ современных научных теорий общественного развития; формирование основ правосознания для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нравственными ценностями и нормами поведения, установленными законодательством Российской Федерации, убежденности в необходимости защищать правопорядок правовыми способами и средствами, умений реализовывать основные социальные роли в пределах своей дееспособности; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин	1	100
6.2. Использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы; характеризовать и иллюстрировать конкретными примерами группы потребностей человека; приводить примеры основных видов деятельности человека; различать экономические, социальные, политические, культурные явления и процессы общественной жизни. Наблюдать и характеризовать явления и события, происходящие в различных сферах общественной жизни	1	100
7. Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся. Выполнять несложные практические задания, основанные на ситуациях жизнедеятельности человека в разных сферах общества	2	100
8. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью формулировать и аргументировать	1	100

собственные суждения, касающиеся отдельных вопросов экономической жизни и опирающиеся на экономические знания и личный опыт; использовать полученные знания при анализе фактов поведения участников экономической деятельности; оценивать этические нормы трудовой и предпринимательской деятельности; раскрывать рациональное поведение субъектов экономической деятельности; характеризовать экономику семьи; анализировать структуру семейного бюджета; использовать полученные знания при анализе фактов поведения участников экономической деятельности; межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин. Выполнять несложные практические задания		
9.1. Освоение приемов работы с социально значимой информацией, ее осмысление; развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин	1	100
9.2. Находить, извлекать и осмысливать информацию различного характера, полученную из доступных источников (фотоизображений), систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом	2	50
10.1. Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся. Выполнять несложные практические задания, основанные на ситуациях жизнедеятельности человека в разных сферах общества	1	0
10.2. Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся. Выполнять несложные практические задания, основанные на ситуациях жизнедеятельности человека в разных сферах общества	3	0
10.3. Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся. Выполнять несложные практические задания, основанные на ситуациях жизнедеятельности человека в разных сферах общества	1	0

Активность и результативность участия в олимпиадах

В 2023 году проанализированы результаты участия обучающихся Школы в олимпиадах и конкурсах всероссийского, регионального, муниципального и школьного уровней.

Школьный этап Всероссийской олимпиады школьников проводился с 20.09.2023 года по 31.10.2023 года. В школьном этапе предметных олимпиад принимали участие учащиеся 4–11-х классов.

Для организации и проведения школьного этапа предметных олимпиад был проведен ряд мероприятий:

- обеспечены сбор и хранение заявлений родителей (законных представителей) обучающихся, заявивших о своем участии в олимпиаде, о согласии на сбор, хранение, использование, распространение (передачу) и публикацию персональных данных своих несовершеннолетних детей;
- составлен список участников школьного этапа Всероссийской олимпиады согласно заявлениям, предоставленным учащимися и их родителями (законными представителями);
- приказами МОУ СОШ п. Учебный закреплены аудитории для проведения олимпиад, определены время проведения олимпиад, а также дежурные в аудитории во время проведения олимпиад;
- проведен инструктаж с дежурными в аудитории по правилам проведения школьного этапа олимпиады;
- членами жюри организована и проведена проверка работ участников школьного этапа олимпиады в соответствии с критериями.

Олимпиадные задания были получены школой от муниципальных предметных комиссий. Проверка олимпиадных заданий, определение победителей и призеров школьного этапа Всероссийской олимпиады по общеобразовательным предметам осуществлялись жюри согласно приказу от 19.09.2023 № 316 Приложение 7 «Об утверждении состава жюри»

В школьном этапе Всероссийской олимпиады школьников приняли участие **174** учащихся 4–11-х классов – **84,1%** от общего (**207**) количества учащихся 4–11-х классов в **19** предметных олимпиадах, а именно по английскому языку, биологии, географии, истории, литературе, математике(2), экономике, обществознанию, ОБЖ, праву, русскому языку, физике, астрономии, физической культуре, химии, технологии, экологии, информатике и ИКТ.

Таблица № 1. Форма проведения ВсОШ школьного этапа в 2023 году

№ п/п	Предмет	Дата проведения	Форма проведения
1	Физика	28.09.2023	СИРИУС
2	Астрономия	02.10.2023	СИРИУС
3	ОБЖ	21.09.2023	Традиционная
4	Химия	05.10.2023	СИРИУС
5	Русский язык	24.10.2023	Традиционная
6	Экономика	03.10.2023	Традиционная
7	География	04.10.2023	Традиционная
8	История	18.10.2023	Традиционная
9	Биология	12.10.2023	СИРИУС
10	Право	06.10.2023	Традиционная
11	Обществознание	10.10.2023	Традиционная
12	Английский язык	11.10.2023	Традиционная
13	Математика	19.10.2023	СИРИУС
14	Математика	20.10.2023	СИРИУС
15	Литература	17.10.2023	Традиционная
16	Физическая культура	27.10.2023	Традиционная
17	Технология	13.10.2023	Традиционная
18	Информатика и ИКТ	26.10.2023	СИРИУС
19	Экология	16.10.2023	Традиционная

Школьный этап всероссийской олимпиады школьников в 2023 году проведен с использованием тестирующей системы «Сириус. Курсы» (<https://uts.sirius.online>) по 6 предметам. По 12 предметам олимпиадные задания были на бумажных носителях.

Таблица № 2. Сравнительный анализ количества участников 4 класса школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников за два года

Учебный год	2022/23 (34чел)	2023/24 (23 чел)
Русский язык	7	10
Математика	22	13
Доля участников ВсОШ от количества обучающихся 4 класа	65%	65,2 %

Таблица № 3. Количества участников школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников по классам за 2023-2024 учебный год

п/п	кл асс	Показатели			
		Общая численность	Кол-во участий	Кол-во участников	Доля участников
	4	19	17	11	58%
	5А	17	48	13	76%
	5Б	17	40	14	82%
	6	19	65	16	84%
	7А	15	91	14	93%
	7Б	17	78	16	94%
	8А	15	73	14	93%
	8Б	14	77	14	100%
	9А	17	53	13	76%
0	9Б	16	83	15	94%
1	10	12	83	12	100%
2	11	12	80	12	100%

Вывод: ученики 8 б, 10 и 11 классов приняли участие в школьном этапе ВсОШ в полном составе. Активное участие приняли обучающиеся 7А,7Б, 8А и 9Б классов.

Таблица № 4. Количество победителей и призеров школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников в 2023/24 учебном году

№ п/п	Предмет	Количество участников	Количество победителей	Количество призеров
-------	---------	-----------------------	------------------------	---------------------

1	Русский язык	75	7	16
2	Литература	74	6	14
3	Английский язык	45	5	6
4	Астрономия	25	1	4
5	Математика	46	1	5
6	История	57	3	9
7	Обществознание	42	5	9
8	Биология	67	8	13
9	Химия	25	1	4
10	Физика	40	1	3
11	География	69	7	12
12	ОБЖ	22	3	6
13	Физическая культура	70	7	13
14	Экология	46	5	10
15	Право	18	3	4
16	Информатика и ИКТ	18	0	4
17	Технология	59	2	9
18	Экономика	30	2	3
	ВСЕГО:	828	67	144

Р.С. численность участников по предметам и численность общая не совпадает, так как многие участники школьного этапа ВСОШ выбрали несколько предметов.

Таблица № 5. Сравнительный анализ количества победителей школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников за два года

Учебный год	2022/23	2023/24
Количество победителей	69	67

Вывод: общее количество победителей по школе уменьшилось по сравнению с прошлым годом на 2 человека.

Таблица № 6. Сравнительный анализ количества призеров школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников за два года

Учебный год	2022/23	2023/24
Количество призеров	143	144

Таблица № 7. Сравнительный анализ количества победителей и призеров школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников за два года

Учебный год	2022/23	2023/24
-------------	---------	---------

Количество победителей и призеров	212	211
-----------------------------------	-----	-----

Количество победителей и призеров школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников по сравнению с 2022/23 учебным годом уменьшился на 1 человека (на 0,8%).

Предмет	класс	Статус
Русский язык	7	Призер
Русский язык	8	Призер
Русский язык	11	Призер
Русский язык	9	Призер
Обществознание	10	Призер
Обществознание	9	Победитель
География	7	Победитель
География	7	Призер
География	7	Призер
География	9	Призер
Литература	11	Призер
Английский язык	8	Призер
Английский язык	9	Победитель
Право	9	Призер
Право	10	Призер
ОБЖ	8	Победитель
ОБЖ	11	Победитель
ОБЖ	11	Призер
Экономика	9	Призер
Биология	7	Победитель
Биология	7	Победитель
Биология	7	Призер
Биология	9	Призер
Физическая культура	7	Призер
Физическая культура	10	Победитель
Химия	7	Призер
Химия	11	Призер

В результатах муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников наблюдается положительная динамика.

VI. ВОСТРЕБОВАННОСТЬ ВЫПУСКНИКОВ

Таблица 21. Востребованность выпускников

Год выпуска	Основная школа				Средняя школа				
	Все го	Перешли в 10-й класс Школы	Перешли в 10-й класс другой ОО	Поступили в профессиональную ОО	Все го	Поступили в вузы	Поступили в профессиональную ОО	Устроились на работу	Пошли на срочную службу по призыву
2023	29	9	1	19	7	3	3	0	0

VII. ФУНКЦИОНИРОВАНИЕ ВНУТРЕННЕЙ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

Деятельность по оценке качества образования в МОУ «СОШ п. Учебный Ершовского района Саратовской области» им. Героя Советского Союза Сергеева П.Е. в 2023 году организовывалась на основании Положения о внутренней системе оценки качества образования (ВСОКО) и в соответствии с Планами ВСОКО на 2022/23 и 2023/24 учебные годы.

Внутренняя система оценки качества образования Школы ориентирована на решение следующих задач:

- систематическое отслеживание и анализ состояния системы образования в образовательной организации для принятия обоснованных и своевременных управленческих решений, направленных на повышение качества образовательной деятельности и достижение планируемых результатов;
- максимальное устранение эффекта неполноты и неточности информации о качестве образования как на этапе планирования достижения образовательных результатов, так и на этапе оценки эффективности образовательной деятельности по достижению соответствующего качества образования.

Основными направлениями и целями оценочной деятельности в МОУ «СОШ п. Учебный Ершовского района Саратовской области» им. Героя Советского Союза Сергеева П.Е. являются:

- оценка образовательных достижений обучающихся на различных этапах обучения как основа их промежуточной и итоговой аттестации, а также основа процедур внутреннего мониторинга образовательной организации, мониторинговых исследований муниципального, регионального и федерального уровней;
- оценка результатов деятельности педагогических кадров как основа аттестационных процедур;
- оценка результатов деятельности образовательной организации как основа аккредитационных процедур.

Объектами процедуры оценки качества образовательных результатов обучающихся являются:

- личные результаты;
- метапредметные результаты;
- предметные результаты;
- участие и результативность в школьных, областных и других предметных олимпиадах, конкурсах, соревнованиях;
- анализ результатов дальнейшего трудоустройства выпускников.

Основными процедурами оценки образовательных достижений обучающихся являются: стартовая и входная диагностики, текущая и тематическая оценка, портфолио, внутришкольный мониторинг образовательных достижений, промежуточная и итоговая аттестацию обучающихся.

Содержание процедуры оценки качества условий образовательной деятельности включает в себя:

- исследование удовлетворенности родителей (законных представителей) качеством образовательного процесса и качеством условий;
- программно-информационное обеспечение, наличие школьного сайта, регулярное пополнение и эффективность его использования в учебном процессе;
- оснащённость учебных кабинетов современным оборудованием, средствами обучения и мебелью;
- обеспеченность методической и учебной литературой;
- диагностику уровня тревожности обучающихся 1-х 5-х и 10-х классов в период адаптации;
- оценку количества обучающихся на всех уровнях образования и сохранения контингента обучающихся;
- оценку кадровых условий реализации образовательной программы (аттестация педагогов, готовность к повышению педагогического мастерства, знание и использование современных методик и технологий, подготовка и участие в качестве экспертов ЕГЭ, ОГЭ, аттестационных комиссий, жюри, участие в профессиональных конкурсах);
- использование социальной сферы микрорайона и города.

Основными методами оценки качества условий образовательной деятельности являются экспертиза, мониторинг, анализ и анкетирование.

Исследование удовлетворенности родителей (законных представителей) качеством образовательного процесса и качеством условий

С целью определения степени удовлетворенности родителей (законных представителей) обучающихся качеством предоставления образовательных услуг и выявления проблем, влияющих на качество предоставления образовательных услуг Школой, был организован онлайн-опрос, в котором принял 92% от общего числа родителей 1–11-х классов.

VIII. КАЧЕСТВО КАДРОВОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

В целях повышения качества образовательной деятельности в Школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии в соответствии с потребностями Школы и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышение уровня квалификации персонала.

1. В 2023 году анализ занятий урочной и внеурочной деятельности, показал, что 10 процентов педагогов начальной, 7 процентов – основной и средней школы и нуждались в совершенствовании ИКТ-компетенций.

Аналогичное исследование в 2023 году показало, что за год данные значительно улучшились: 2 процента педагогов начальной, 5 процентов – основной и средней школы

нуждаются в совершенствовании ИКТ-компетенций, и только 5 процентов всех учителей считают, что им не хватает компетенций для реализации обновленных ФГОС и ФОП.

Таким образом, полученные данные свидетельствуют о росте профессиональных компетенций учителей, эффективной работе с кадрами и выбранными дополнительными профессиональными программами повышения квалификации по реализации обновленных ФГОС и ФОП, совершенствованию ИКТ-компетенций.

2. Анализ условий реализации программы начального общего образования и основного общего образования в части формирования функциональной грамотности обучающихся (способности решать учебные задачи и жизненные проблемные ситуации на основе сформированных предметных, метапредметных и универсальных способов деятельности), включающей овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу готовности к успешному взаимодействию с изменяющимся миром и дальнейшему успешному образованию, показал достаточную готовность педагогических кадров. Так, 100 процентов понимают значимость применения такого формата заданий, 87 процентов педагогов не испытывают затруднений в подборе заданий. В связи с обязательным обеспечением условий формирования функциональной грамотности в план непрерывного профессионального образования педагогических кадров МОУ «СОШ п. Учебный Ершовского района Саратовской области» им. Героя Советского Союза Сергеева П.Е. включены мероприятия по оценке и формированию функциональной грамотности в рамках внутриорганизационного обучения и организации обучения по дополнительным профессиональным программам повышения квалификации педагогов предметных и метапредметных профессиональных объединений. В настоящее время 100 % педагогов прошли соответствующие курсы повышения квалификации.

3. Анализ кадрового потенциала МОУ «СОШ п. Учебный Ершовского района Саратовской области» им. Героя Советского Союза Сергеева П.Е. для внедрения требований обновленного ФГОС СОО в части обеспечения углубленного изучения учебных предметов и профильного обучения показывает, что 100 процентов педагогов имеют опыт преподавания предметов на углубленном уровне в рамках среднего общего образования.

4. С целью реализации ФОП в план непрерывного профессионального образования педагогических и управленческих кадров в МОУ «СОШ п. Учебный Ершовского района Саратовской области» им. Героя Советского Союза Сергеева П.Е. в 2023 году проведены мероприятия по повышению профессиональных компетенций педагогов для работы по федеральным рабочим программам. Организовано повышение квалификации педагогов для успешного внедрения федеральных образовательных программ в школе.

Итоги мероприятий к Году педагога и наставника

В соответствии с Указом Президента РФ от 27.06.2022 № 401 «О проведении в Российской Федерации Года педагога и наставника», приказом от 17.01.2023 № 546 «Об утверждении плана основных мероприятий по проведению Года педагога и наставника в Энском муниципальном районе в 2023 году» и приказом от 18.01.2023 № 17 МОУ «СОШ п. Учебный Ершовского района Саратовской области» им. Героя Советского Союза Сергеева П.Е.» был сформирован организационный комитет по проведению в 2023 году мероприятий в честь Года педагога и наставника и утвержден план мероприятий.

Были открыты кабинеты заслуженных учителей РФ, которые работали в нашей школе: кабинет истории им. Капридовой Е.Т, кабинет русского языка и литературы им. Любезновой А.И.

	Форма мероприятия, название	Уровень	Дата
	Заседание ММО учителей химии и биологии «ФООП – единое образовательное пространство в соответствии с едиными стандартами качества»	Муниципальный	27.04.2023

Заседание ММО учителей географии «ФООП – единое образовательное пространство в соответствии с едиными стандартами качества»	Муниципальный	27.04.2023
Заседание ММО учителей химии и биологии «Проектирование образовательного процесса и профессиональной деятельности педагогов в 2023-2024 учебном году»	Муниципальный	28.08.2023

Форма мероприятия, название	Уровень	ФИО участника, должность	Тема представленного опыта
Заседание ММО учителей физической культуры «Планирование и организация методической работы ММО на 2023-2024 учебный год»	Муниципальный	Панкратова Любовь Александровна	Особенности преподавания дисциплины «Физическая культура» в условиях дистанционного обучения
Заседание ММО учителей физики	Муниципальный	Звягинцева Любовь Анатольевна	
Заседание ММО учителей химии, биологии	Муниципальный	Тихонова Елена Александровна	«Анализ работы ММО за 2022-2023 учебный год, организация и планирование работы РМО на 2023-2024 учебный год»
Заседание ММО учителей химии, биологии	Муниципальный	Тихонова Елена Александровна	«Преподавание химии и биологии в условиях введения новых ФОРМ ООО, ФОРМ СОО»
Заседание ММО учителей географии	Муниципальный	Молочко Наталья Ивановна	«Преподавание географии в условиях введения новых ФОРМ»
Заседание ММО учителей математики	Муниципальный	Дружинина Елена Васильевна	«Введение в ФОРМ ООО и ФОРМ СОО (учебный план). УМК по математике как основа реализации ФОРМ ООО и ФОРМ СОО»
Заседание ММО учителей изобразительного искусства	Муниципальный	Савенко Анна Васильевна	«Использование дистанционных технологий в преподавании»

				предметной области искусство»
	Августовское совещание работников образования	Муниципальное	Паторочина Арина Александровна	Реализация проектов «Советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями и общероссийского общественно – государственного движения детей и молодежи «Движение первых»
	Муниципальный семинар – практикум педагогов дополнительного образования «Современные подходы к обучению и воспитанию в образовательных организациях Ершовского муниципального района в ходе реализации дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ»	Муниципальный	Лихова Нина Васильевна	«Драмогерменевтика на занятиях театрального объединения»
0	Зональный форум «PRO. Взаимодействие.64»	Региональный	Паторочина Арина Александровна	«Театральная студия в школе»
1	«Мой мастер – класс»	Межрегиональный	Давыденко Любовь Ивановна	«Применение на уроках математики электронных образовательных ресурсов (ЭОР) как средство повышения качества и эффективности образования»
2	Педагогический портал «Солнечный свет», мастер - класс	Межрегиональный	Давыденко Любовь Ивановна	Современный урок в условиях реализации ФГОС нового поколения
	Всероссийский конкурс	Всероссийский	Киналиев	Победитель

3	«Гуру физкультуры»		Нурлан Константинович	
---	--------------------	--	--------------------------	--

Итоги аттестации педагогических кадров в 2023 году

Аттестация педагогов МОУ «СОШ п. Учебный Ершовского района Саратовской области» им. Героя Советского Союза Сергеева П.Е. в 2023 году учебном году проходила в целях установления квалификационной категории.

Не принимали участие в процедуре аттестации 3 педагога: 3 из них проработали в занимаемой должности длительный период времени.

На период самообследования в среднем 92,5 % педагогов имеют 1 и высшую квалификационную категорию, что на 5% выше по сравнению с предыдущим периодом самообследования.

Школа	Кол-во учителей в школе	Кол-во учителей, имеющих высшую и первую квалификационную категорию
МОУ «СОШ п. Учебный» им. Героя Советского Союза Сергеева П.Е.	24	22
Филиал МОУ «СОШ п. Учебный» им. Героя Советского Союза Сергеева П.Е. в с. Новая Краснянка	3	3
Филиал МОУ «СОШ п. Учебный» им. Героя Советского Союза Сергеева П.Е. в с. Сокорная Балка	7	6
Филиал МОУ «СОШ п. Учебный» им. Героя Советского Союза Сергеева П.Е. в п. Полуденный	6	6
Итого	40	37

IX. КАЧЕСТВО УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

Анализ применения ЭСО в МОУ «СОШ п. Учебный» им. Героя Советского Союза Сергеева П.Е. при реализации основной образовательной программы начального общего образования показывает следующее:

- 2 процента обучающихся используют мобильные средства связи для обучения, что запрещается (п. 3.5.3 СП 2.4.3648-20).

Таким образом, заместителю директора по ВР МОУ «СОШ п. Учебный Ершовского района Саратовской области» им. Героя Советского Союза Сергеева П.Е. необходимо провести разъяснительную работу с педагогами по применению ЭСО в учебном процессе.

Обеспеченность доступа к печатным и электронным образовательным ресурсам (ЭОР) МОУ «СОШ п. Учебный» им. Героя Советского Союза Сергеева П.Е. составляет 95 процентов. В образовательном процессе используются ЭОР, включенные в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, утвержденный приказом Минпросвещения от 04.10.2023 № 738.

X. КАЧЕСТВО БИБЛИОТЕЧНО-ИНФОРМАЦИОННОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

Общая характеристика:

- объем библиотечного фонда – 7318 единица;
- книгообеспеченность – 100 процентов;
- обращаемость – 4041 единиц в год;
- объем учебного фонда – 3223 единица.

Фонд библиотеки формируется за счет федерального, областного, местного бюджетов.

Таблица 22. Состав фонда и его использование

Вид литературы	Количество единиц в фонде	Сколько экземпляров выдавалось за год
Учебная	3223	3015
Педагогическая	250	15
Художественная	2998	830
Справочная	170	41
Языковедение, литературоведение	205	12
Естественно-научная	217	21
Техническая	65	10
Общественно-политическая	230	37

Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС. В 2023 году все учебники фонда соответствовали федеральному перечню, утвержденному приказ Минпросвещения от 21.09.2022 № 858.

В 2023 году на обеспечение учебного процесса учебниками, соответствующими обновленным ФГОС, ОО было потрачено 178 652 руб. Приобретено 192 экземпляра учебников

Подготовлен перспективный перечень учебников, которые школе необходимо закупить до сентября 2024 года. Также составлен список пособий, которые нужно будет списать до даты.

В библиотеке имеются электронные образовательные ресурсы – 1338 дисков, сетевые образовательные ресурсы – 60, мультимедийные средства (презентации, электронные энциклопедии, дидактические материалы) – 300.

Средний уровень посещаемости библиотеки – 30 человек в день.

На официальном сайте Школы есть страница библиотеки с информацией о работе и проводимых мероприятиях библиотеки Школы.

Оснащенность библиотеки учебными пособиями достаточная. Фонд дополнительной литературы оцифрован полностью. Отсутствует финансирование библиотеки на закупку периодических изданий и обновление фонда художественной литературы.

В течение 2023 года администрация Школы пополнила фонд электронных учебников на 70 новых изданий. Это позволило удовлетворить потребность в таких изданиях во время дистанционного обучения.

XI. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА

Материально-техническое обеспечение Школы позволяет реализовывать в полной мере образовательные программы. В Школе оборудованы 33 учебных кабинета, 21 из них оснащен современной мультимедийной техникой, в том числе:

- лаборатория по физике;
- лаборатория по химии;
- лаборатория по биологии;
- компьютерный класс;

На первом этаже оборудованы актовый зал, столовая, пищеблок и спортивный зал.

К новому учебному году школа провела закупку и дооснастила помещения пищеблока новым оборудованием в соответствии с требованиями СанПиН 1.2.3685-21, СанПиН 2.3/2.4.3590-20.

В складе пищеблока установили гигрометр, термометр. В горячем цеху установили картофелечистку, овощерезку, сушилку для посуды, заменили мойки и посуду..

В результате самообследования сравнили оснащения Школы с Перечнем средств обучения и воспитания, утвержденным приказом Минпросвещения от 23.08.2021 № 590. По итогам сравнения можно прийти к выводу, что Школе необходимо закупить и установить следующее оборудование, инвентарь:

Подраздел 1. Входная зона	Арочный металлодетектор
Подраздел 20. Кабинет информатики	Персональный компьютер с периферией/ноутбук (лицензионное программное обеспечение, образовательный контент, система защиты от вредоносной информации)
Подраздел 20. Кабинет информатики	Стол компьютерный
Подраздел 20. Кабинет информатики	Кресло компьютерное
Подраздел 6. Группа продленного дня	Мягкие пуфы (трансформеры)
Подраздел 3. Библиотечно-информационный центр (с возможностью проведения онлайн-трансляций)	Персональный компьютер с периферией (лицензионное программное обеспечение, образовательный контент, система защиты от вредоносной информации, автоматизированная информационно-библиотечная система (АИБС))
Подраздел 3. Библиотечно-информационный центр (с возможностью проведения онлайн-трансляций)	Наушники для прослушивания аудио- и видеоматериалов
Подраздел 3. Библиотечно-информационный центр (с возможностью проведения онлайн-трансляций)	Стол ученический модульный, регулируемый по высоте
Подраздел 3. Библиотечно-информационный центр (с возможностью проведения онлайн-трансляций)	Стул ученический, регулируемый по высоте
Подраздел 3. Библиотечно-информационный центр (с возможностью проведения онлайн-трансляций)	Шкаф для газет и журналов
Подраздел 11. Комплекс оснащения кабинета школьного психолога	Набор психолога для психологического развития и коррекции детей с особыми образовательными потребностями
Подраздел 11. Комплекс оснащения кабинета школьного психолога	Сенсорная комната

Подраздел 11. Комплекс оснащения кабинета школьного психолога	Интерактивная песочница с функциями интерактивного стола
Подраздел 11. Комплекс оснащения кабинета школьного психолога	Кресло детское с подлокотниками
Подраздел 6. Пищеблок	* Оснащение комплекса пищеблока осуществляется в соответствии с: - санитарно-эпидемиологическими правилами и нормами СанПиН 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения», утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 27 октября 2020 г. № 32 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 11 ноября 2020 г., регистрационный № 60833), действующим до 1 января 2027 г.; - санитарными правилами СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 18 декабря 2020 г., регистрационный № 61573) (далее - СП 2.4.3648-20), действующим до 1 января 2027 г.; - санитарными правилами и нормами СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. № 2 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 29 января 2021 г., регистрационный № 62296), таблица 6.18 «Минимальный перечень оборудования производственных помещений столовых образовательных организаций и базовых предприятий питания» (далее - СанПиН 1.2.3685-21), действующим до 1 марта 2027 г.
Подраздел 8. Коридоры и рекреации	Диван модульный/кресла модульные/кресла-мешки
Подраздел 7. Спортивный комплекс	Ворота для мини-футбола/гандбола пристенные с креплением к стене (комплект из 2-х ворот с сетками)

Подраздел комплекс	7.	Спортивный	Шахматные часы
Подраздел классы	24.	Профильные	Стол ученический, регулируемый по высоте
Подраздел классы	24.	Профильные	Стул лабораторный

СТАТИСТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ
РЕЗУЛЬТАТЫ АНАЛИЗА ПОКАЗАТЕЛЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ

Данные приведены по состоянию на 31 декабря 2023 года.

Показатели	Единица измерения	МОУ «СОШ п. Учебный Ершовского района Саратовской области» им. Героя Советского Союза Сергеева П.Е.	Филиал МОУ «СОШ п. Учебный Ершовского района Саратовской области» им. Героя Советского Союза Сергеева П.Е. в с. Сокорная Балка	Филиал МОУ «СОШ п. Учебный Ершовского района Саратовской области» им. Героя Советского Союза Сергеева П.Е. в п. Полуденный
Образовательная деятельность				
Общая численность учащихся	человек	271	17	11
Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	человек	98	9	6
Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	человек	149	8	4
Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	человек	24	0	
Численность (удельный вес) учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, от общей численности обучающихся	человек (процент)	70(46,1%)		7(70%)
Средний балл ГИА выпускников 9-го класса по русскому языку	балл	3,4	3,5	4
Средний балл ГИА выпускников 9-го класса по математике	балл	3,12	3,5	4
Средний балл ЕГЭ выпускников 11-го класса по русскому	балл	65	-	

языку				
Средний балл ЕГЭ выпускников 11-го класса по математике (база)	балл	3	-	
Средний балл ЕГЭ выпускников 11-го класса по математике (профильная)	балл	42	-	
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по русскому языку, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	0 (0%)	0 (0%)	0
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по математике, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	0 (0%)	0 (0%)	0
Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по русскому языку, от общей численности выпускников 11-го класса	человек (процент)	0 (0%)	-	
Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по математике, от общей численности выпускников 11-го класса	человек (процент)	0 (0%)	--	
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	0 (0%)	0 (0%)	0
Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 11-го класса	человек (процент)	0 (0%)	-	
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	0 (0%)	0 (0%)	0

Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 11-го класса	человек (процент)	0 (0%)	-	
Численность (удельный вес) учащихся, которые принимали участие в олимпиадах, смотрах, конкурсах, от общей численности обучающихся	человек (процент)	270 (100%)	6 (35%)	5(50%)
Численность (удельный вес) учащихся – победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов от общей численности обучающихся, в том числе:	человек (процент)	44 (16,3%)	0 (0%)	3(30%)
– регионального уровня		2 (0,7%)	0 (0%)	2(20%)
– федерального уровня		1(0,3%)	0 (0%)	0(0%)
– международного уровня		0 (0%)	0 (0%)	0(0%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам с углубленным изучением отдельных учебных предметов от общей численности обучающихся	человек (процент)	12(100%)	0 (0%)	
Численность (удельный вес) учащихся по программам профильного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	12 (100%)	0 (0%)	
Общая численность педработников, в том числе количество педработников:	человек	24	6	6
– с высшим образованием		24	5	3
– высшим педагогическим образованием		24	5	3
– средним профессиональным образованием		0	1	3
– средним профессиональным педагогическим образованием		1	0 (0%)	2
Численность (удельный вес) педработников с квалификационной категорией от общей численности таких	человек (процент)	22 (94%)	5(83%)	6(100%)

работников, в том числе:				
– с высшей		10 (42%)	0 (0%)	0
– первой		12 (50%)	5(83%)	6(100%)
Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников с педагогическим стажем:	человек (процент)	11 (46%)	1 (16%)	0
– до 5 лет		1 (4%)	0 (0%)	0
– больше 30 лет		10 (42%)	1(16%)	0
Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников в возрасте:	человек (процент)	11 (45%)	1(16%)	6(100%)
– до 30 лет		0 (0%)	0 (0%)	4(66,6%)
– от 55 лет		11 (45%)	1(16%)	2(33,3)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние пять лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников	человек (процент)	24 (100%)	6(100%)	6(100%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников	человек (процент)	24 (100%)	6(100%)	6(100%)
Инфраструктура				
Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единиц	0,174	2,4	2,5
Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы от общего количества единиц библиотечного фонда в расчете на одного учащегося	единиц	8	8	8

Наличие в Школе системы электронного документооборота	да/нет	да	да	да
Наличие в Школе читального зала библиотеки, в том числе наличие в ней:	да/нет	нет	нет	0
– рабочих мест для работы на компьютере или ноутбуке		да	нет	0
– медиатеки		да	нет	0
– средств сканирования и распознавания текста		да	нет	0
– выхода в интернет с библиотечных компьютеров		да	нет	0
– системы контроля распечатки материалов		да	нет	0
Численность (удельный вес) обучающихся, которые могут пользоваться широкополосным интернетом не менее 2 Мб/с, от общей численности обучающихся	человек (процент)	271 (100%)	17(100%)	10(100%)
Общая площадь помещений для образовательного процесса в расчете на одного обучающегося	кв. м	6,4	46,5%	30,8

Анализ показателей указывает на то, что Школа имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СП 2.4.3648-20 и СанПиН 1.2.3685-21 и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС по уровням общего образования.

В Школе созданы условия для реализации ФГОС-2021: разработаны ООП НОО и ООО, учителя прошли обучение по дополнительным профессиональным программам повышения квалификации по тематике ФГОС -2021. Результаты реализации ООП НОО и ООО по ФГОС-2021 показывают, что Школа успешно реализовала мероприятия по внедрению ФГОС-2021.

Школа укомплектована достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют достаточную квалификацию и регулярно повышают квалификацию, что позволяет обеспечивать стабильные качественные результаты образовательных достижений обучающихся. Педагоги Школы владеют высоким уровнем ИКТ-компетенций.

Результаты ВПР показали среднее качество подготовки обучающихся Школы. Кроме этого, стоит отметить, что педагоги Школы недостаточно объективно оценивают обучающихся.

С 1 сентября 2023 года в соответствии с Федеральным законом от 24.09.2022 № 371-ФЗ МОУ «СОШ п. Учебный Ершовского района Саратовской области » им. Героя Советского Союза Сергеева П.Е. приступила к реализации ООП всех уровней образования в соответствии с ФОП.

УТВЕРЖДЕНО
Методическим советом
МОУ «СОШ п. Учебный»
от 12.04.2024 г. № 8

Приложение 1

«УТВЕРЖДАЮ»

Директор МОУ «СОШ п. Учебный»
Ершовского района Саратовской области»
им. Героя Советского Союза Сергеева П.Е.
Кибиткина С.В.



ОТЧЕТ
о результатах самообследования
филиала муниципального общеобразовательного учреждения
«Средней общеобразовательной школы п. Учебный Ершовского района
Саратовской области» им. Героя Советского Союза Сергеева П.Е.
с Новая Краснянка
2023 год

СОДЕРЖАНИЕ

I. Аналитическая часть.

- 1.1. Общие сведения об образовательной организации.
- 1.2. Система управления образовательной организации
- 1.3. Оценка образовательной деятельности и организации учебного процесса
- 1.4. Качество кадрового обеспечения.
- 1.5. Оценка учебно-методического обеспечения
- 1.6. Оценка библиотечно-информационного обеспечения
- 1.7. Анализ материально-технической базы.
- 1.8. Анализ функционирования внутренней системы оценки качества образования.

II. Показатели деятельности филиала МОУ «СОШ п. Учебный Ершовского района Саратовской области» им. Героя Советского Союза Сергеева П.Е. в с Новая Краснянка

Аннотация.

В соответствии с пунктом 3 части 2 статьи 29 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" (Собрание законодательства Российской

Федерации, 2012, N 53, ст. 7598; 2013, N 19, ст. 2326; N 23, ст. 2878; N 30, ст. 4036; N 48, ст. 6165), Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 14 декабря 2017 г. N 1218 "Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию», с целью обеспечения доступности и открытости информации о деятельности филиала МОУ «СОШ п. Учебный Ершовского района Саратовской области» им. Героя Советского Союза Сергеева П.Е. в с. Новая Краснянка, в сроки 01.03.24 г. по 05.04.24 г., с целью обеспечения доступности и открытости информации о деятельности организации, проведено самообследование деятельности образовательной организации за 2023год.

Аналитическая часть

1.1. Общие сведения об образовательной организации.

Филиал муниципального общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа п. Учебный Ершовского района Саратовской области» им. Героя Советского Союза Сергеева П.Е. в с. Новая Краснянка

Филиал расположен по фактическому адресу: 413520, Саратовская область, Ершовский район, с. Новая Краснянка, ул. Полевая, д. 11 «Б».

Телефон: 8(84564)5-58-85.

Год ввода в эксплуатацию: 1969 год.

Общая площадь здания 862 кв. м, из них площадь помещений, используемых непосредственно для нужд образовательного процесса, 183 кв. м.

Проектная мощность: 110 человек

Фактическая наполняемость – 20 человек.

Режим работы: понедельник-пятница -10 часов с 07.30 до 17.30,

выходные дни суббота, воскресенье, праздничные дни установленные законодательством РФ.

Количество работающих физических лиц - 10 человек.

Филиал создан на базе муниципального общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа п. Учебный Ершовского района Саратовской области» Постановлением администрации Ершовского муниципального района Саратовской области от 18.11.2014 г. № 1586 «О реорганизации муниципальных образовательных учреждений Ершовского муниципального района Саратовской области».

Филиал не является юридическим лицом, имеет правовой статус обособленного подразделения школы и действует на основании положения о Филиале без доверенности директора Учреждения.

Филиал проходит регистрацию по фактическому адресу. Филиал проходит лицензирование и государственную аккредитацию в порядке, установленном для образовательного учреждения в соответствии с законодательством Российской Федерации в составе Учреждения, структурным подразделением которой он является.

Учредителем учреждения и собственником имущества является МОУ «СОШ п Учебный Ершовского района Саратовской области» им. Героя Советского Союза Сергеева П.Е.

Директор учреждения: Кибиткина Светлана Владимировна

Организационно - правовая форма - учреждение.

Цель деятельности Учреждения:

-осуществление образовательной деятельности по образовательным программам дошкольного образования;

- присмотр и уход за детьми.

Документы, регламентирующие деятельность Учреждения:

Устав, положение о филиале

свидетельство о государственной регистрации права на пользование земельным участком: 64-АГ № 189933 дата выдачи 05.08.2011 г.;

свидетельство о праве пользования объектом недвижимости: 64 – АГ № 024066 дата выдачи 05.02.2011 г.

Лицензия от 15.08.2016. Серия 64Л01, № 0002595 на осуществление образовательной деятельности

Локальные акты: приказы, положения, инструкции, договора, соглашения,

контракты и др.

1.2. Система управления образовательной организации

Нормативно – правовое обеспечение управления

Управление Учреждением осуществляется в соответствии с локальными документами:

Уставом и положением о филиале МОУ «СОШ п Учебный Ершовского района Саратовской области» им. Героя Советского Союза Сергеева П.Е. в с. Новая Краснянка

- договорами об образовании по образовательным программам дошкольного образования;

- штатным расписанием;

- приказами директора по личному составу, основной деятельности и контингенту воспитанников;
- должностными инструкциями, определяющими обязанности работников филиала;
- правилами внутреннего трудового распорядка для сотрудников и правилами распорядка для воспитанников;
- инструкциями по организации охраны жизни и здоровья детей в филиале.

положениями:

Положение о родительском собрании Учреждения;

Положение о порядке комплектования Учреждения;

Положением об организации работы по охране труда и Безопасности жизнедеятельности Учреждения;

Положение о порядке приема, перевода, отчисления и восстановлении воспитанников Учреждения

Положение о сайте Учреждения.

Положение «Об основной образовательной программе дошкольного образования»,

Положение «О планировании образовательной деятельности»,

Положение «Об организации питания»,

Положение «О системе учета индивидуальных результатов освоения воспитанниками основной образовательной программы дошкольного образования»

- основной образовательной программой дошкольного образования;
- годовым планом работы;
- циклограммами непрерывной образовательной деятельности;
- учебным планом;
- планированием образовательной деятельности

В течение 2023 года продолжалась работа по созданию и обогащению нормативно информационного обеспечения управления. Управление осуществляется на аналитическом уровне.

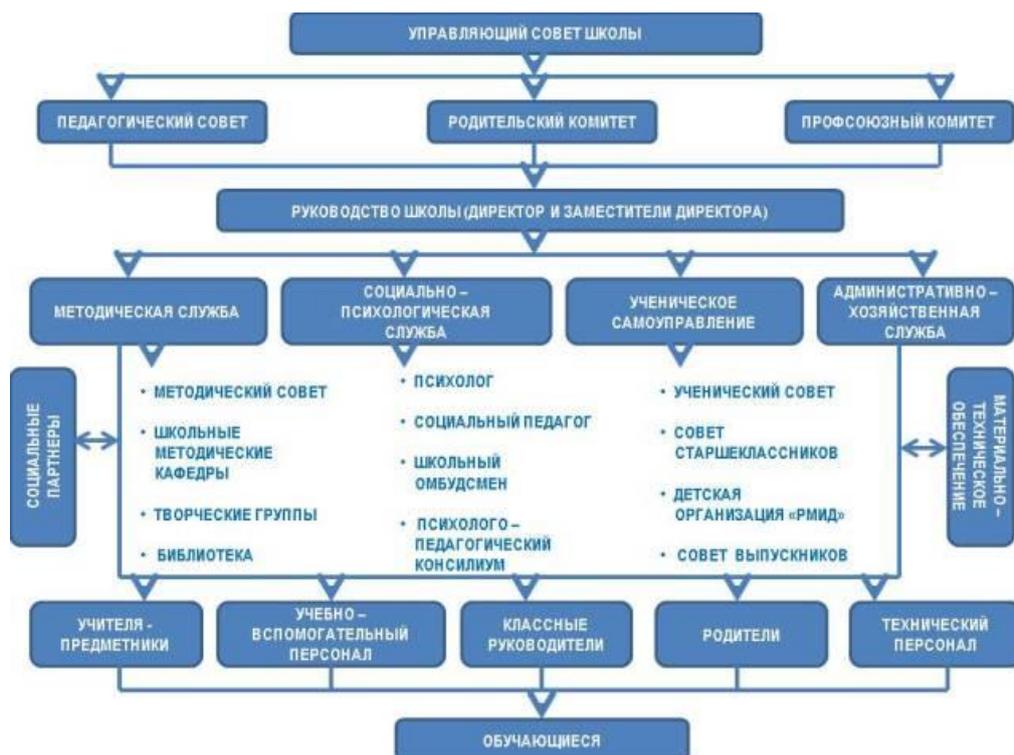
Формы и структура управления

Управление Учреждением осуществляется в соответствии с Законом Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» №273 – ФЗ от 29.12.2012года, а также следующими локальными документами:

на основании Устава с соблюдением принципов единоначалия и самоуправления.

I направление – общественное управление:

II направление – административное управление



В соответствии с Уставом, в целях совершенствования руководства и контроля за деятельностью учреждения между членами администрации, заместителями и заведующими распределены полномочия и ответственность за выполнение управленческих функций, которые на начало учебного года утверждены приказом № 3 от 31.08.2023 г.

Административные обязанности распределены согласно Уставу, штатному расписанию, четко распределены функциональные обязанности согласно квалификационным характеристикам.

№	Ф.И.О.	Должность
1.	Кибиткина Светлана Владимировна	Директор
2.	Дворникова Оксана Викторовна	Заместитель директора по УВР
3.	Лихова Нина Васильевна	Заместитель директора по ВР
4.	Назинцева Светлана Анатольевна	Заместитель директора по работе с филиалом

- Директор Учреждения;
- Заместитель директора по работе с филиалом, назначаемый приказом директора Учреждения.

Общее руководство учреждением осуществляет общее собрание трудового коллектива, вопросы его компетенции определяются Уставом.

Основные вопросы по управлению учреждением решаются на оперативных совещаниях административного аппарата, которые проводятся ежемесячно. Текущие проблемы – на пятиминутках еженедельно.

Основными задачами Управляющего совета, педагогического совета, общего собрания трудового коллектива и родительского комитета являются непосредственное участие в управлении учреждением, выбор стратегических путей развития учреждения и подготовка управленческих решений, ходящих в компетенцию того или иного органа. Их функции и направления деятельности прописаны в соответствующих положениях.

Советом педагогов филиала в 2023 году были определены направления образовательной, воспитательной и инновационной деятельности Учреждения; рассмотрены и рекомендованы к утверждению изменения к ООП Учреждения, учебный план; планирование педагогических работников; годовой план работы Учреждения и отчет о его выполнении за 2022-2023 уч. год; изменен состав творческой группы по организации воспитательной работы и инновационной

деятельности Учреждения; реализации программы Развития ДОУ за 2023 год. Также в 2023 году на Совете педагогов рассматривались вопросы повышения квалификации кадров.

Таким образом, в дошкольном Учреждении созданы условия для участия в управлении всех участников образовательного процесса.

Вывод: В филиале МОУ «СОШ п Учебный Ершовского района Саратовской области» им. Героя Советского Союза Сергеева П.Е. в с. Новая Краснянка создана структура управления в соответствии с целями и содержанием работы учреждения.

1.3. Оценка образовательной деятельности и организации учебного процесса

Образовательная деятельность дошкольных групп филиала МОУ «СОШ п. Учебный Ершовского района Саратовской области» им. Героя Советского Союза Сергеева П.Е. в с. Новая Краснянка организована в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС дошкольного образования. С 01.01.2021 года филиал функционирует в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», а с 01.03.2021 — дополнительно с требованиями СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

Образовательная деятельность ведется на основании утвержденной основной примерной комплексной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы», которая составлена в соответствии с ФГОС дошкольного образования, санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами.

Для выполнения требований норм Федерального закона от 24.09.2022 № 371-ФЗ филиал провел организационные мероприятия по внедрению федеральной образовательной

программы дошкольного образования, утвержденной приказом Минпросвещения России от 25.11.2022 № 1028 (далее — ФОП ДО). На педагогическом совете создали рабочую группу в составе директора, зам. директора по работе с филиалом, воспитателя и музыкального руководителя. Результаты:

- утвердили новую основную образовательную программу дошкольного образования Детского сада (далее — ООП ДО), разработанную на основе ФОП ДО, и ввели в действие с 01.09.2023;
- скорректировали план-график повышения квалификации педагогических и управленческих кадров и запланировали обучение работников по вопросам применения ФОП ДО;
- провели информационно-разъяснительную работу с родителями (законными представителями) воспитанников.

В дошкольном учреждении воспитываются дети в возрасте от 3 до 7 лет.

Группы	Возраст	Количество	Количество
		групп	детей
Разновозрастная	2-7 лет	1	20
Всего		1	20

Среднесписочная численность воспитанников за 2023 год – 12 детей, что на 25 % меньше, чем в аналогичный период в 2022 году.

Распределение детей по возрасту и полу:

Наименование	Всего детей	Возраст детей					
		До 3-х лет	От 3-х лет	От 4-х лет	От 5-х лет	От 6-х лет	7 и старше
Численность воспитанников всего:	20	1	7	3	3	6	-
Из них девочек:		-	-	-	2	2	-
Из общей численности дети-инвалиды:		-	-	-	-	-	-
Из них девочек:		-	-	-	-	-	-
Имеющие иностранное гражданство		-	-	-	-	-	-

Для организации эффективной работы с родителями в 2023 году проанализирован социальный статус и состав семей. В результате мониторинга установлено, что большая часть родителей работает в сфере обслуживания (42%), в бюджетных организациях (25%), занимаются бизнесом (ИП) (8%). Средний возраст родителей 34года.

Характеристика семей по составу:

Состав семьи	Количество семей	Процент от общего количества семей воспитанников
Полная	17	85
Неполная (с матерью)	2	10
Неполная (с отцом)	1	5
Оформлено опекунство	0	-

Характеристика семей по количеству детей:

Количество детей в семье	Количество семей	Процент от общего количества семей воспитанников
Один ребенок	2	10
Два ребенка	16	80
Три ребенка и более	2	10

Контингент воспитанников социально благополучный. Преобладают дети из полных семей. В 2023 году в соответствии с Положением «О мерах социальной поддержки воспитанников» получали льготу по оплате за присмотр и уход следующие категории получателей льготы:

- дети, мобилизованных родителей – 1 ребёнок

Правом получение компенсации родительской платы за присмотр и уход, как меры социальной поддержки отдельных категорий граждан воспользовалось 19 семей.

Уровень развития детей анализируется по итогам педагогической диагностики.

Разработаны карты мониторинга освоения ООП в филиале МОУ «СОШ п. Учебный Ершовского района Саратовской области» им. Героя Советского Союза Сергеева П.Е. в с. Новая Краснянка в каждой возрастной подгруппе. Карты включают анализ уровня развития воспитанников в рамках целевых ориентиров дошкольного образования и качества освоения образовательных областей. Так, результаты качества освоения ООП дошкольного Учреждения за 2022-2023у/год

выглядят следующим образом:

Таким образом, результаты мониторинга освоения программного материала детьми всех возрастных подгрупп на конец 2022-2023 учебного года показали в основном средний уровень.

Анализ качества освоения программного материала воспитанниками по образовательным областям и направлениям позволяет выстроить следующий рейтинговый порядок:

□ наиболее высокие результаты у воспитанников подготовительной к

школе подгруппе по таким образовательным направлениям, как «Социально-коммуникативное развитие» и «Физическое развитие».

Несколько ниже результаты по направлениям и областям «Познавательное развитие» и «Речевое развитие»;

□ в старшей подгруппе высокие результаты по областям – «Художественно-эстетическое развитие» и «Социально-коммуникативное развитие» и «Познавательное развитие». Результаты по направлениям «Речевое развитие» и «Художественно-эстетическое» ниже;

□ в средней подгруппе воспитанники показали результаты выше среднего по областям – «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие». На среднем уровне результаты по областям «Речевое развитие», «Физическое развитие»

□ в младшей подгруппе воспитанники показали высокие результаты в области – «Социально-коммуникативное развитие» и «Физическое развитие».

Таким образом, итоги данного мониторинга помогли педагогам определить дифференцированный подход к каждому ребёнку в подборе форм организации, методов и приёмов воспитания и развития на новый учебный год. Будут выявлены индивидуальные особенности развития каждого ребенка и намечен индивидуальный маршрут образовательной работы для максимального раскрытия потенциала детской личности.

В 2023 году выпустились в школу – 6 дошкольников. Результаты обследования выпускников показали, что к семи годам дети в основном готовы к обучению в школе, у детей сформирован интерес к познавательной деятельности.

Воспитательная работа.

Дошкольное учреждение реализует рабочую программу воспитания и календарный план воспитательной работы, которые являются частью основной образовательной программы дошкольного образования.

В основе процесса воспитания детей филиала МОУ «СОШ п. Учебный Ершовского района Саратовской области» им. Героя Советского Союза Сергеева П.Е. в с. Новая Краснянка лежат конституционные и национальные ценности российского общества. Для того чтобы эти ценности осваивались ребёнком, в учреждении выделены основные направления воспитательной работы, а именно:

- Ценности Родины и природы лежат в основе патриотического направления воспитания.
- Ценности человека, семьи, дружбы, сотрудничества лежат в основе социального направления воспитания.
- Ценность знания лежит в основе познавательного направления воспитания.

- Ценность здоровья лежит в основе физического и оздоровительного направления воспитания.
- Ценность труда лежит в основе трудового направления воспитания.
- Ценности культуры и красоты лежат в основе этико-эстетического направления воспитания.

Реализация Программы основана на взаимодействии с разными субъектами образовательных отношений.

Назначение Программы воспитания - помочь педагогическим работникам реализовать решение таких проблем, как:

- формирование общей культуры личности воспитанников;
- развитие у воспитанников социальных, нравственных, эстетических качеств, направленных на воспитание духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятие правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.

Сложный процесс организации воспитательной работы в 2023 учебном году осуществлялся при помощи разнообразных форм, выбор которых зависит, прежде всего, от содержания, поскольку содержание и форма тесно взаимосвязаны. Таким образом, в течение года были проведены следующие мероприятия:

Гражданско - патриотическое направление	
Мероприятия, посвященные Дню знаний	Средняя, старшая и подготов. подгруппы
Ах, какая мама!» фотовыставка ко дню матери	Все возрастные подгруппы
Тематическое занятие старшей подгруппы «К нам пришла Коляда» развлечение	Средняя, старшая и подготов. подгруппы
Изготовление открыток к дню Защитника Отечества	Средняя, старшая и подготов. подгруппы
Конкурс чтецов «День Победы –славный праздник»	Средняя, старшая и подготов. подгруппы
Акция «Бессмертный полк»	Все возрастные подгруппы
Социальное направление	
Музыкальное развлечение «Золотая осень»	Средняя, старшая и подготов. подгруппы
Досуг « Моя дружная семья»	Старшая и подготов. подгруппы
Конкурс детско-родительских творческих работ «Рождественская звезда»	Средняя, старшая и подготов. подгруппы
«Мы будущие защитники» развлечение к 23 февраля	Средняя, старшая и подготов. подгруппы
направление физического воспитания	
Спортивные соревнования «Наши папы самые, самые!»	Все возрастные подгруппы
Развлекательный досуг «День Космонавтики»	Все возрастные группы
Трудовое воспитание	
Акция «Чистые игрушки » (хозяйственно – бытовой труд)	Средняя, старшая и подготов. подгруппы
Познавательное развитие	

Экскурсия на пруд	Старшая и подготов. подгруппы
«Праздник соловья» тематическое развлечение	Старшая и подготов. подгруппы
Конкурс стихов «Ехали медведи на велосипеде», посвященный юбилею К. И. Чуковского	Средняя, старшая и подготов. подгруппы
Тематическое развлечение «Весна красна»	Средняя, старшая и подготов. подгруппы

Вывод: образовательный процесс в Учреждении организован в соответствии с требованиями, предъявляемыми законодательством к дошкольному образованию и направлен на сохранение и укрепление здоровья воспитанников, предоставление равных возможностей для их полноценного развития и подготовки к дальнейшей образовательной деятельности и жизни в современных условиях.

Результаты мониторинга овладения воспитанниками филиала МОУ «СОШ п. Учебный Ершовского района Саратовской области» им. Героя Советского Союза Сергеева П.Е. в с. Новая Краснянка программным материалом по образовательным областям являются удовлетворительными.

Воспитательная работа строилась с учетом индивидуальных особенностей детей, с использованием разнообразных форм и методов, в тесной взаимосвязи воспитателей, специалистов и родителей. Родителям в отчетный период, по сравнению с 2021-22 годом предоставлялась возможность присутствовать на праздниках и принимать участие вместе с детьми.

Сводные данные по результатам участия воспитанников в конкурсах за 2023г.

Дата	Наименование мероприятия	Результат
январь	Муниципальный фестиваль «Рождественская звезда»	Садомсков Арсентий - призер
февраль	Международный межпредметный турнир для дошкольников «Юный Эрудит»	Телятов Арсентий – 1 место
март	Всероссийская викторина «Всемирный день воды. Вода это жизнь»	Телятов Арсений - 1 место
апрель	Муниципальный конкурс детского православного рисунка «Семья»	Кудинова Вероника - 1 место
апрель	Муниципальный конкурс «Воскресение Христово»	Кривошеев Иван – 2 место
май	Всероссийская викторина «Азбука дорожного движения»	Садомсков Арсентий - 2 место
Май	Муниципальная арт – выставка «Умею всё»	Клюев Евгений - призер
декабрь	конкурс детского творчества « СНЕГОВИКО» 2023	Садомсков Арсентий - 1 место
апрель	Муниципальное учреждение культуры детская библиотека г. Ершов Конкурс чтецов «С любовью о России»	Телятов Арсентий – 2 место
ноябрь	Городской конкурс детского рисунка к 140-летию со дня рождения К.И. Чуковского «Наш Чукоша»	Логач Валерия - 1 место
ноябрь	Областной центр экологии , краеведения и	Кривошеев Иван сертификат

	туризма Областной конкурс «Леший – защитник леса»	
декабрь	Областной центр экологии , краеведения и туризма Конкурс «Животный мир заказника»	Кривошеев Иван - победитель
декабрь	Областной центр экологии , краеведения и туризма Областной конкурс «Эхо – ёлка»	Кривошеев Иван - 3 место

Сводные данные по результатам участия педагогов в конкурсах за 2023г.

Дата	Наименование мероприятия	Результат
апрель	Муниципальный конкурс методических материалов «От творческой идеи - к практическому результату»	Назинцева С.А – 1 место

Оценка качества медицинского обеспечения дошкольного учреждения, охрана и укрепление здоровья детей

Одной из главных задач воспитательно-образовательной работы учреждения является охрана и укрепление здоровья дошкольников. В соответствии с Федеральным законом «Об образовании в РФ» от 29.12.12 г. № 273-ФЗ медицинское обслуживание обеспечивают органы здравоохранения. Заключён договор МОУ «СОШ п. Учебный Ершовского района Саратовской области» им. Героя Советского Союза Сергеева П.Е. с ГУЗ СО «Ершовская ЦРБ» на медицинское обслуживание воспитанников, цель которого — улучшение потенциала и баланса здоровья, положительные изменения в гигиенической культуре, формирование потребностей у детей, родителей, сотрудников учреждения в сохранении, укреплении и развитии здоровья детей.

В дошкольном учреждении функционирует детская площадка, которая частично оснащена игровым оборудованием и инвентарем для организации НОД и спортивных мероприятий на воздухе. В музыкальном зале оборудован физкультурный уголок согласно возрастным требованиям. В дошкольном учреждении ведется систематическая работа по физическому воспитанию и оздоровлению детей. Система проводимых физкультурно-оздоровительных мероприятий (подвижные игры во время утреннего приема детей, утренняя гимнастика, физкультминутки, музыкально-ритмические движения, физкультурные занятия, подвижные игры, игровые упражнения, гимнастика после сна, оздоровительный бег, ходьба по массажным дорожкам, физкультурный досуг, спортивный праздник, самостоятельная двигательная деятельность детей в течение дня), а также система закаляющих мероприятий (соблюдение воздушно - температурного режима в группе, воздушные, солнечные ванны), лечебно-профилактические мероприятия способствуют укреплению здоровья наших воспитанников.

Выводы: в целом, работу по медицинскому обеспечению дошкольного учреждения, охране и укреплению здоровья детей можно признать удовлетворительной. Продолжить взаимодействие с семьями воспитанников по формированию у детей потребности здорового образа жизни. Здоровьесберегающая направленность воспитательно - образовательной деятельности обеспечивает формирование физической культуры детей и определяет общую

направленность деятельности реализации и освоения Программы ОУ. Одно из основных направлений физкультурнооздоровительной работы нашего ДОУ — это создание оптимальных условий для целесообразной двигательной активности детей, формирование у них необходимых двигательных умений и навыков, а также воспитание положительного отношения и потребности к физическим упражнениям.

Организация питания.

Правильная организация питания является важной составляющей формирования здорового образа жизни человека. Организация питания в дошкольном учреждении осуществляется в соответствии с утвержденным циклическим сезонным 10-меню, на основе СанПиН от 28.09.2020 № 28 2.4.3648-20 для дошкольных организаций. С целью усиления защитных свойств организма воспитанников ежедневно проводится С-витаминизация 3 блюда (в зимний период от 35 до 50 мг на ребенка в день), систематически используется йодированная соль.

Важной задачей является формирование у детей рационального пищевого поведения, привитие им навыков здорового питания, правильных вкусовых предпочтений, воспитание культурно-гигиенических навыков и навыков самообслуживания во время приёма пищи.

В дошкольной группе осуществляется 4-разовое питание, имеется картотека блюд с разработанными технологическими картами, позволяющими выдерживать все требования к приготовлению разнообразных детских блюд. Для усиления контроля за качеством готовой продукции на начало каждого учебного года приказом создана бракеражная комиссия, члены которой производят снятие проб, контроль закладки сырья, контроль калибровки штучных изделий, снятие остатков на пищеблоке и др.

Выводы: организация питания в дошкольном учреждении осуществляется согласно СанПиН, дети в дошкольном учреждении обеспечены полноценным сбалансированным питанием. Анализ накопительной ведомости свидетельствует о выполнении ежедневных норм питания, утвержденных СанПиН. Правильно организованное питание в значительной мере гарантирует нормальный рост и развитие детского организма и создает оптимальное условие для нервно-психического и умственного развития ребёнка.

1.4 Качество кадрового обеспечения.

Филиал МОУ «СОШ п. Учебный Ершовского района Саратовской области» им. Героя Советского Союза Сергеева П.Е. в с. Новая Краснянка укомплектовано педагогами на 75 % согласно штатному расписанию. Фактическое среднесписочное количество сотрудников 10 человек. Педагогический коллектив составляет 3 педагогических сотрудника.

В 2023 году педагогических работников имеющих квалификационную категорию:

- высшую квалификационную категорию – 1 человек;
- первую квалификационную категорию – 2 человека;
- соответствие занимаемой должности – 0 человек;
- без категории – 0 человек.

Административный и педагогический состав:

Заместитель директора по работе с филиалом -1

Воспитатели -2

Музыкальный руководитель -1

Распределение педагогических работников по возрасту

Педагогические работники	моложе 25 лет	30 – 34	35-44	45 - 54	55 и старше
3	-	-	-	2	1

Распределение педагогических работников по уровню образования и уровню квалификации

Кол-во педагогических работников	Уровень образования			Уровень квалификации			
	высшее	среднее педагогическое	среднее профессиональное	высшая	первая	без категории	соответствие
3	1	2	-	1	2	-	-

Распределение педагогических работников по стажу работы

Наименование показателей	Всего педагогических работников	Педагогический стаж				
		до 5	5-9	10-14	15-19	20 и более
Численность педагогических работников	3	-	-	1	1	1

Повышение квалификации педагогических работников.

Все педагогические работники дошкольного учреждения регулярно, один раз в пять лет , проходят курсы повышения квалификации на базе ГАУ ДПО «СОИРО»

В 2023 году		
Ф.И.О. педагога	Занимаемая должность	Сроки пройденных курсов
Назинцева С.А.	Зам. дир. по филиалу	30.01.2022г по 05.05.2022г
Понкратова А.Ю.	воспитатель	28.09.2021 по 15.11.2021г
Медведева О.И.	Музыкальный руководитель	13.11.2021г по 06.12.2021г

Вывод: анализ кадрового состава показывает: профессиональный потенциал наших педагогов растет, что положительно влияет на качество педагогического процесса.

1.5 Оценка учебно-методического обеспечения

Программы и технологии, реализуемые в дошкольном учреждении, скоординированы, что обеспечивает целостность педагогического процесса.

Учебно-методическая база представлена программами, пособиями, методическими разработками.

Оборудовано рабочее место для работы с компьютером, имеется принтер и сканер.

В методическом кабинете частично созданы условия для возможности организации совместной деятельности педагогов.

В каждой возрастной подгруппе имеется банк необходимых учебно методических пособий, рекомендованных для планирования воспитательно - образовательной работы в соответствии с обязательной частью ООП.

Вывод: в дошкольном учреждении есть необходимое учебно-методическое и информационное обеспечение для организации образовательной деятельности и эффективной реализации образовательных программ.

1.6 Оценка информационного обеспечения

Информационное обеспечение образовательного процесса дошкольного образования включает наличие страницы официального сайта МОУ «СОШ п. Учебный Ершовского района Саратовской области» им. Героя Советского Союза Сергеева П.Е. в сети Интернет. Сайт создан для обеспечения взаимодействия между участниками образовательного процесса (педагоги, родители, дети), обеспечения открытости и доступности информации о деятельности организации, на котором размещена информация, определённая законодательством. Эффективность использования сайта: размещение на сайте информационных материалов о деятельности дошкольного учреждения для широкого информирования родителей (законных представителей), публичных отчетов (отчет по самообследованию, отчеты о методических мероприятиях и мероприятиях художественно-эстетического цикла). Использование современных информационно-коммуникационных технологий в воспитательно-образовательном процессе: информационное обеспечение позволяет облегчить процесс документооборота, составление отчетов, проведение самообследования, самоанализа, мониторингов, использование компьютера в образовательной работе с детьми. Программное обеспечение компьютера позволяет работать с текстовыми редакторами, с Интернет ресурсами, фото, видео материалами и др. Педагоги имеют

возможность участвовать в дистанционных конкурсах, в мероприятиях, в конкурсах, в мероприятиях сети интернет, в рамках сетевого взаимодействия, повышать свою квалификацию на дистанционных курсах. Воспитатели и специалисты имеют собственные сайты. В учреждении созданы необходимые условия: в свободном доступе педагогов имеются 1 ноутбук, магнитофон,

1.7 Анализ материально-технической базы.

В дошкольном учреждении создана материально-техническая база для жизнеобеспечения и развития детей, расположенная по адресу: Россия, 413520, Саратовская область, с. Новая Краснянка, ул. Полевая 11 «Б». Расположен в отдельно стоящем типовом двухэтажном здании (год постройки - 1969). В учреждении установлен необходимый режим функционирования водоснабжения, освещения, отопления, канализации, энергоснабжения, теплоснабжения. Здание и оборудование отвечают требованиям техники безопасности, пожарной безопасности, что подтверждается актами соответствующих служб. Учреждение имеет прилегающую территорию, оборудованную участками для прогулок детей возрастной группы, детской площадкой, цветниками, огородом. В учреждении созданы необходимые условия для осуществления образовательного процесса с детьми дошкольного возраста. Для каждой возрастной группы имеется все необходимое для полноценного функционирования помещения: приемная, игровая, туалетно - умывальные. В дошкольной организации обогащается предметно - развивающая среда, создаваемая с учетом динамичности, стабильности, гибкого зонирования, индивидуальной комфортности, учета возрастных различий, активности и творчества. Для каждой возрастной подгруппы предусмотрено наличие: дидактического материала. Невзирая на дефицит средств, педагогический коллектив продолжал в течение 2023 года совершенствовать материально-техническую базу своих групп. Оборудованы групповые комнаты, включающие игровую, познавательную, обеденную зоны. Группы пополняются за 2023 г. современными информационными стендами. Предметная среда помещений оптимально насыщена, выдержана мера «необходимого и достаточного» для каждого вида деятельности, представляет собой «поисковое поле» для ребенка, стимулирующее процесс его развития и саморазвития, социализации. Организованная в дошкольном учреждении предметно-развивающая среда инициирует познавательную и творческую активность детей, предоставляет ребенку свободу выбора форм активности, обеспечивает содержание разных форм детской деятельности, безопасна и комфортна, соответствует интересам, потребностям и возможностям каждого ребенка, обеспечивает гармоничное отношение ребенка с окружающим миром.

В 2023 году продолжалась работа по благоустройству прогулочному участку дошкольного учреждения, а именно проводилось их оснащение малыми игровыми формами. Однако надо отметить, что для организации требуемого комплекса игровых и учебных мероприятий этого недостаточно. В связи с этим, в 2024 году необходимо провести работу по оснащению игровых площадок необходимым оборудованием для развития познавательно - исследовательской деятельности спортивных игр, игр с песком и водой.

Согласно Постановления Администрации ЕМР № 1063 от 14.12.2023 г. родительская плата за присмотр и уход за детьми дошкольного возраста в образовательных организациях ЕМР Саратовской области установлена в размере 2 850 рублей в месяц за одного ребенка.

Вывод: таким образом, созданная развивающая предметно пространственная среда в филиале, учитывает психологические основы конструктивного взаимодействия участников образовательного процесса.

1.8 Анализ функционирования внутренней системы оценки качества образования.

Внутренняя оценка качества образования в филиала МОУ «СОШ п. Учебный Ершовского района Саратовской области» им. Героя Советского Союза Сергеева П.Е. в с. Новая Краснянка осуществляется в соответствии с Положением о внутренней системе оценки качества образования Система оценки образовательной деятельности предполагает оценивание качества условий образовательной деятельности, обеспечиваемых ДООУ, включая психолого-педагогические, кадровые, материально-технические, финансовые, информационно-методические. Управление дошкольного учреждения внутренней системы оценки качества образования регулируется внутренними локальными актами, проводится в соответствии с годовым планированием с использованием методического обеспечения.

Результаты оценивания качества образовательной деятельности используются для корректировки образовательного процесса и условий образовательной деятельности и повышения качества образования. Данные, полученные в результате контрольно-оценочных мероприятий, отражаются в отчёте о результатах самообследования.

В октябре 2023г. проводилось анкетирование 12 родителей, получены

следующие результаты:

доля получателей услуг, положительно оценивающих доброжелательность и вежливость работников организации, – 65 процент;

доля получателей услуг, удовлетворенных компетентностью работников организации, – 63 процента;

доля получателей услуг, удовлетворенных материально-техническим обеспечением организации, – 60 процентов;

доля получателей услуг, удовлетворенных качеством предоставляемых образовательных услуг, – 83 процента;

Анкетирование родителей показало среднюю степень удовлетворенности качеством предоставляемых услуг.

Выводы: В дошкольном учреждении создана функциональная, соответствующая законодательным и нормативным требованиям внутренняя система оценки качества, позволяющая своевременно корректировать различные направления деятельности ДООУ. Однако следует рассмотреть возможность оснащения участков детского сада малыми спортивными формами, игровым оборудованием.

Основные направления ближайшего развития ДООУ:

Для успешной деятельности дошкольного образования должен реализовать следующие направления развития:

Совершенствование развивающей предметно-пространственной среды, в соответствии с требованиями ФГОС ДО.

Обеспечение ускоренной информатизации и материальнотехнической оснащённости образовательного процесса.

Развитие профессиональной компетентности педагогов в вопросах развития навыков общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками через реализацию образовательной области «Социальнокоммуникативное развитие», овладение медиативными технологиями и методами.

II. Показатели деятельности филиала МОУ «СОШ п. Учебный Ершовского района Саратовской области» им. Героя Советского Союза Сергеева П.Е. в с Новая Краснянка

п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общее количество воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	20 человек
1.1.1	В режиме полного дня (8–12 часов)	20 человек
1.1.2.	В режиме кратковременного пребывания (3–5 часов)	0 человек
1.1.3.	В семейной дошкольной группе	0 человек
1.1.4.	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	0 человек
1.2.	Общее количество воспитанников в возрасте до 3 лет	1 человек
1.3.	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	19 человек
1.4.	Численность /удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	20 человек/ 100%
1.4.1.	В режиме полного дня (8–12 часов)	20 человек/ %
1.4.2.	В режиме продлённого дня (12-14 часов)	0 человек/ %
1.4.3.	В режиме круглосуточного пребывания	0 человек/ %
1.5.	Численность /удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников.	0 человек/ %
1.5.1.	Недостатков в физическом и психическом развитии	0 человек/ %
1.5.2.	По освоению образовательной программы дошкольного образования	0 человек/ %
1.5.3	По присмотру и уходу	0 человек/ %
1.6.	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной организации по болезни дней на одного воспитанника	42 дня
1.7.	Общая численность педагогических работников, в том числе:	3 человека
1.7.1.	Численность / удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	1 чел./33%

1.7.2.	Численность / удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	1 чел./67%
1.7.3.	Численность / удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	2 чел./67%
1.7.4.	Численность / удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	2 чел./67%
1.8.	Численность / удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников.	3 чел./100%

Приложение 2

ЗАНО
ским советом
чебный
г 12.04.2024 г. № 8

«УТВЕРЖДАЮ»
Директор МОУ «СОШ п. Учебный
Ершовского района Саратовской области»
им. Героя Советского Союза Сергеева П.Е.
Кибиткина С.В.



ОТЧЕТ

о результатах самообследования
филиала муниципального общеобразовательного учреждения
«Средней общеобразовательной школы п. Учебный Ершовского района
Саратовской области» им. Героя Советского Союза Сергеева П.Е.
с Сокорная Балка.

2023 год

СОДЕРЖАНИЕ

I. Аналитическая часть.

- 1.1. Общие сведения об образовательной организации.
- 1.2. Система управления образовательной организации
- 1.3. Оценка образовательной деятельности и организации учебного процесса
- 1.4. Качество кадрового обеспечения.
- 1.5. Оценка учебно-методического обеспечения
- 1.6. Оценка библиотечно-информационного обеспечения
- 1.7. Анализ материально-технической базы.
- 1.8. Анализ функционирования внутренней системы оценки качества образования.

II. Показатели деятельности филиала МОУ «СОШ п. Учебный Ершовского района Саратовской области» им. Героя Советского Союза Сергеева П.Е. в с Сокорная Балка.

Аннотация.

В соответствии с пунктом 3 части 2 статьи 29 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" (Собрание законодательства Российской Федерации, 2012, N 53, ст. 7598; 2013, N 19, ст. 2326; N 23, ст. 2878; N 30, ст. 4036; N 48, ст.

6165), Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 14 декабря 2017 г. N 1218 "Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию», с целью обеспечения доступности и открытости информации о деятельности филиала МОУ «СОШ п. Учебный Ершовского района Саратовской области» им. Героя Советского Союза Сергеева П.Е. в с. Сокорная Балка, в сроки 01.03.24 г. по 05.04.24 г., с целью обеспечения доступности и открытости информации о деятельности организации, проведено самообследование деятельности образовательной организации за 2023год.

Аналитическая часть

1.1. Общие сведения об образовательной организации.

Филиал муниципального общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа п. Учебный Ершовского района Саратовской области» им. Героя Советского Союза Сергеева П.Е. в с. Сокорная Балка.

Филиал расположен по фактическому адресу: 413530, Саратовская область, Ершовский район, с. Сокорная Балка, ул. Центральная, 43.

Телефон: 8(84564) 4-23-43.

Год ввода в эксплуатацию: 2012 год.

Общая площадь здания 792 кв. м, из них площадь помещений, используемых непосредственно для нужд образовательного процесса, 118,12 кв. м.

Проектная мощность: 20 человек

Фактическая наполняемость – 8 человек.

Режим работы: понедельник-пятница -9 часов с 08.00 до 17.00,

выходные дни суббота, воскресенье, праздничные дни установленные законодательством РФ.

Количество работающих физических лиц – 2 человека.

Филиал создан на базе муниципального общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа п. Учебный Ершовского района Саратовской области» Постановлением администрации Ершовского муниципального района Саратовской области от 18.11.2014 г. № 1586 «О реорганизации муниципальных образовательных учреждений Ершовского муниципального района Саратовской области».

Филиал не является юридическим лицом, имеет правовой статус обособленного подразделения школы и действует на основании положения о Филиале без доверенности директора Учреждения.

Филиал проходит регистрацию по фактическому адресу. Филиал проходит лицензирование и государственную аккредитацию в порядке, установленном для образовательного учреждения в соответствии с законодательством Российской Федерации в составе Учреждения, структурным подразделением которой он является.

Учредителем учреждения и собственником имущества является МОУ «СОШ п Учебный Ершовского района Саратовской области» им. Героя Советского Союза Сергеева П.Е.

Директор учреждения: Кибиткина Светлана Владимировна

Организационно - правовая форма - учреждение.

Цель деятельности Учреждения:

-осуществление образовательной деятельности по образовательным программам дошкольного образования;

- присмотр и уход за детьми.

Документы, регламентирующие деятельность Учреждения:

Устав, положение о филиале

свидетельство о государственной регистрации права на пользование земельным участком: 64-АВ № 892863 дата выдачи 27.08.2010 г.;

свидетельство о праве пользования объектом недвижимости: 64 – АВ № 892983 дата выдачи 02.09.2010 г.

Лицензия от 15.08.2016. Серия 64Л01, № 0002595 на осуществление образовательной деятельности

Локальные акты: приказы, положения, инструкции, договора, соглашения,

контракты и др.

1.2. Система управления образовательной организации

Нормативно – правовое обеспечение управления

Управление Учреждением осуществляется в соответствии с локальными документами:

Уставом и положением о филиале МОУ «СОШ п Учебный Ершовского района Саратовской области» им. Героя Советского Союза Сергеева П.Е. в с. Сокорная Балка.

- договорами об образовании по образовательным программам дошкольного образования;

- штатным расписанием;

- приказами директора по личному составу, основной деятельности и контингенту воспитанников;

- должностными инструкциями, определяющими обязанности работников филиала;

- правилами внутреннего трудового распорядка для сотрудников и правилами распорядка для воспитанников;

- инструкциями по организации охраны жизни и здоровья детей в филиале.

положениями:

Положение о родительском собрании Учреждения;

Положение о порядке комплектования Учреждения;

Положением об организации работы по охране труда и Безопасности жизнедеятельности Учреждения;

Положение о порядке приема, перевода, отчисления и восстановлении воспитанников Учреждения

Положение о сайте Учреждения.

Положение «Об основной образовательной программе дошкольного образования»,

Положение «О планировании образовательной деятельности»,

Положение «Об организации питания»,

Положение «О системе учета индивидуальных результатов освоения воспитанниками основной образовательной программы дошкольного образования»

- основной образовательной программой дошкольного образования;

- годовым планом работы;

- циклограммами непрерывной образовательной деятельности;

- учебным планом;

- планированием образовательной деятельности

В течение 2023 года продолжалась работа по созданию и обогащению нормативно информационного обеспечения управления. Управление осуществляется на аналитическом уровне.

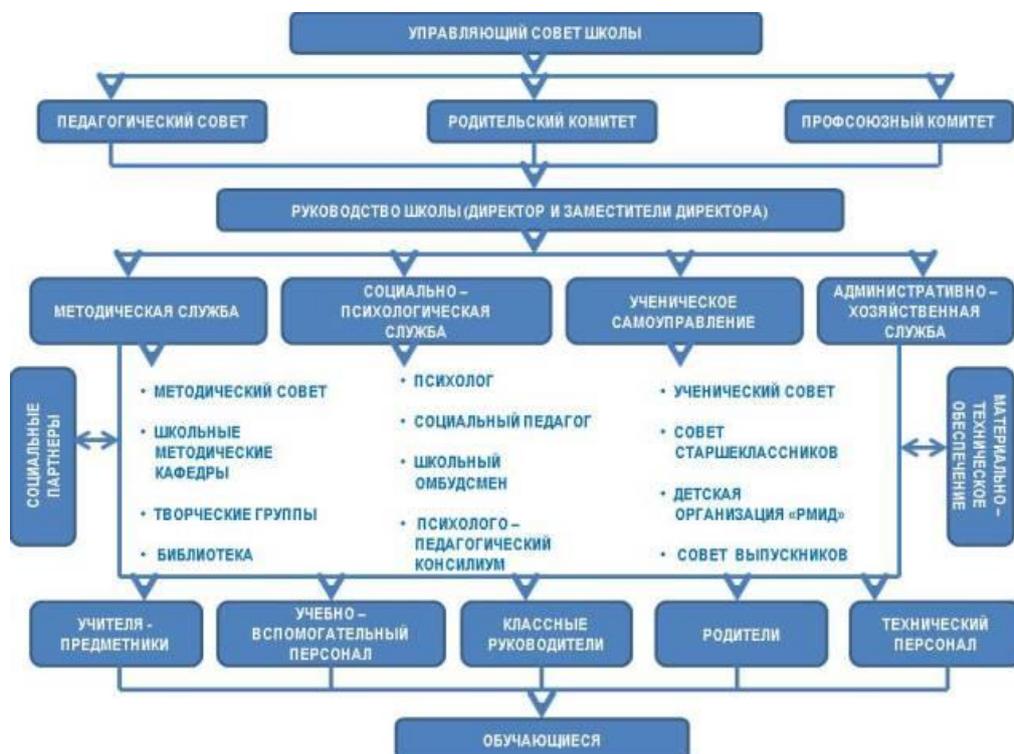
Формы и структура управления

Управление Учреждением осуществляется в соответствии с Законом Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» №273 – ФЗ от 29.12.2012года, а также следующими локальными документами:

на основании Устава с соблюдением принципов единоначалия и самоуправления.

I направление – общественное управление:

II направление – административное управление



В соответствии с Уставом, в целях совершенствования руководства и контроля за деятельностью учреждения между членами администрации, заместителями и заведующими распределены полномочия и ответственность за выполнение управленческих функций, которые на начало учебного года утверждены приказом № 3 от 31.08.2023 г.

Административные обязанности распределены согласно Уставу, штатному расписанию, четко распределены функциональные обязанности согласно квалификационным характеристикам.

№	Ф.И.О.	Должность
1.	Кибиткина Светлана Владимировна	Директор
2.	Дворникова Оксана Викторовна	Заместитель директора по УВР
3.	Лихова Нина Васильевна	Заместитель директора по ВР
4.	Байкатова Надия Ахметгановна	Заместитель директора по работе с филиалом

- Директор Учреждения;
- Заместитель директора по работе с филиалом, назначаемый приказом директора Учреждения.

Общее руководство учреждением осуществляет общее собрание трудового коллектива, вопросы его компетенции определяются Уставом.

Основные вопросы по управлению учреждением решаются на оперативных совещаниях административного аппарата, которые проводятся ежемесячно. Текущие проблемы – на пятиминутках еженедельно.

Основными задачами Управляющего совета, педагогического совета, общего собрания трудового коллектива и родительского комитета являются непосредственное участие в управлении учреждением, выбор стратегических путей развития учреждения и подготовка управленческих решений, ходящих в компетенцию того или иного органа. Их функции и направления деятельности прописаны в соответствующих положениях.

Советом педагогов филиала в 2023 году были определены направления образовательной, воспитательной и инновационной деятельности Учреждения; рассмотрены и рекомендованы к утверждению изменения к ООП Учреждения, учебный план; планирование педагогических работников; годовой план работы Учреждения и отчет о его выполнении за 2022-2023 уч. год; изменен состав творческой группы по организации воспитательной работы и инновационной

деятельности Учреждения; реализации программы Развития ДОУ за 2023 год. Также в 2023 году на Совете педагогов рассматривались вопросы повышения квалификации кадров.

Таким образом, в дошкольном Учреждении созданы условия для участия в управлении всех участников образовательного процесса.

Вывод: В филиале МОУ «СОШ п Учебный Ершовского района Саратовской области» им. Героя Советского Союза Сергеева П.Е. в с. Сокорная Балка создана структура управления в соответствии с целями и содержанием работы учреждения.

1.3. Оценка образовательной деятельности и организации учебного процесса

Образовательная деятельность дошкольных групп филиала МОУ «СОШ п. Учебный Ершовского района Саратовской области» им. Героя Советского Союза Сергеева П.Е. в с. Сокорная Балка организована в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС дошкольного образования. С 01.01.2021 года филиал функционирует в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», а с 01.03.2021 — дополнительно с требованиями СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

Образовательная деятельность ведется на основании утвержденной основной примерной комплексной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы», которая составлена в соответствии с ФГОС дошкольного образования, санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами.

Для выполнения требований норм Федерального закона от 24.09.2022 № 371-ФЗ филиал провел организационные мероприятия по внедрению федеральной образовательной программы дошкольного образования, утвержденной приказом Минпросвещения России от 25.11.2022 № 1028 (далее — ФОП ДО). На педагогическом совете создали рабочую группу в составе директора, зам. директора по работе с филиалом, воспитателя и музыкального руководителя. Результаты:

- утвердили новую основную образовательную программу дошкольного образования Детского сада (далее — ООП ДО), разработанную на основе ФОП ДО, и ввели в действие с 01.09.2023;
- скорректировали план-график повышения квалификации педагогических и управленческих кадров и запланировали обучение работников по вопросам применения ФОП ДО;
- провели информационно-разъяснительную работу с родителями (законными представителями) воспитанников.

В дошкольном учреждении воспитываются дети в возрасте от 3 до 7 лет.

Группы	Возраст	Количество	Количество
		групп	детей
Разновозрастная	2-7 лет	1	8
Всего		1	8

Среднесписочная численность воспитанников за 2023 год – 8 детей, что на 25 % меньше, чем в аналогичный период в 2022 году.

Распределение детей по возрасту и полу:

Наименование	Всего детей	Возраст детей					
		До 3-х лет	От 3-х лет	От 4-х лет	От 5-х лет	От 6-х лет	7 и старше
Численность воспитанников всего:	8	1	2	1	3	1	-
Из них девочек:		-	1	-	1		-
Из общей численности дети-инвалиды:		-	-	-	-	-	-
Из них девочек:		-	-	-	-	-	-
Имеющие иностранное гражданство		-	-	-	-	-	-

Для организации эффективной работы с родителями в 2023 году проанализирован социальный статус и состав семей. В результате мониторинга установлено, что большая часть родителей

работает в сфере обслуживания (42%), в бюджетных организациях (25%), занимаются бизнесом (ИП) (8%). Средний возраст родителей 34года.

Характеристика семей по составу:

Состав семьи	Количество семей	Процент от общего количества семей воспитанников
Полная	2	25
Неполная (с матерью)	6	85
Неполная (с отцом)	0	-
Оформлено опекунов	0	-

Характеристика семей по количеству детей:

Количество детей в семье	Количество семей	Процент от общего количества семей воспитанников
Один ребенок	2	25
Два ребенка	1	12.5
Три ребенка и более	5	72.5

Контингент воспитанников социально благополучный. Преобладают дети из полных семей. В 2023 году в соответствии с Положением «О мерах социальной поддержки воспитанников» получали льготу по оплате за присмотр и уход следующие категории получателей льготы:

- дети, мобилизованных родителей – 1 ребёнок

Правом получение компенсации родительской платы за присмотр и уход, как меры социальной поддержки отдельных категорий граждан воспользовалось 7 семей.

Уровень развития детей анализируется по итогам педагогической диагностики.

Разработаны карты мониторинга освоения ООП в филиале МОУ «СОШ п. Учебный Ершовского района Саратовской области» им. Героя Советского Союза Сергеева П.Е. в с. Сокорная Балка в каждой возрастной подгруппе. Карты включают анализ уровня развития воспитанников в рамках целевых ориентиров дошкольного образования и качества освоения образовательных областей. Так, результаты качества освоения ООП дошкольного Учреждения за 2022-2023у/год

выглядят следующим образом:

Таким образом, результаты мониторинга освоения программного материала детьми всех возрастных подгрупп на конец 2022-2023 учебного года показали в основном средний уровень.

Анализ качества освоения программного материала воспитанниками по образовательным областям и направлениям позволяет выстроить следующий рейтинговый порядок:

наиболее высокие результаты у воспитанников подготовительной к

школе подгруппе по таким образовательным направлениям, как «Социально-коммуникативное развитие» и «Физическое развитие».

Несколько ниже результаты по направлениям и областям «Познавательное развитие» и «Речевое развитие»;

□ в старшей подгруппе высокие результаты по областям – «Художественно-эстетическое развитие» и «Социально-коммуникативное развитие» и «Познавательное развитие». Результаты по направлениям «Речевое развитие» и «Художественно-эстетическое» ниже;

□ в средней подгруппе воспитанники показали результаты выше среднего по областям – «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие». На среднем уровне результаты по областям «Речевое развитие», «Физическое развитие»

□ в младшей подгруппе воспитанники показали высокие результаты в области – «Социально-коммуникативное развитие» и «Физическое развитие».

Таким образом, итоги данного мониторинга помогли педагогам определить дифференцированный подход к каждому ребёнку в подборе форм организации, методов и приёмов воспитания и развития на новый учебный год. Будут выявлены индивидуальные особенности развития каждого ребенка и намечен индивидуальный маршрут образовательной работы для максимального раскрытия потенциала детской личности.

В 2023 году выпустился в школу – 1 дошкольник. Результаты обследования выпускника показали, что к семи годам ребенок в основном готов к обучению в школе, у него сформирован интерес к познавательной деятельности.

Воспитательная работа.

Дошкольное учреждение реализует рабочую программу воспитания и календарный план воспитательной работы, которые являются частью основной образовательной программы дошкольного образования.

В основе процесса воспитания детей филиала МОУ «СОШ п. Учебный Ершовского района Саратовской области» им. Героя Советского Союза Сергеева П.Е. в с. Сокорная Балка лежат конституционные и национальные ценности российского общества. Для того чтобы эти ценности осваивались ребёнком, в учреждении выделены основные направления воспитательной работы, а именно:

- Ценности Родины и природы лежат в основе патриотического направления воспитания.
- Ценности человека, семьи, дружбы, сотрудничества лежат в основе социального направления воспитания.
- Ценность знания лежит в основе познавательного направления воспитания.
- Ценность здоровья лежит в основе физического и оздоровительного направления воспитания.

- Ценность труда лежит в основе трудового направления воспитания.
- Ценности культуры и красоты лежат в основе этико-эстетического направления воспитания.

Реализация Программы основана на взаимодействии с разными субъектами образовательных отношений.

Назначение Программы воспитания - помочь педагогическим работникам реализовать решение таких проблем, как:

- формирование общей культуры личности воспитанников;
- развитие у воспитанников социальных, нравственных, эстетических качеств, направленных на воспитание духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятие правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.

Сложный процесс организации воспитательной работы в 2023 учебном году осуществлялся при помощи разнообразных форм, выбор которых зависит, прежде всего, от содержания, поскольку содержание и форма тесно взаимосвязаны. Таким образом, в течение года были проведены следующие мероприятия:

Гражданско - патриотическое направление	
Мероприятия, посвященные Дню знаний	Средняя, старшая и подготов. подгруппы
Ах, какая мама!» фотовыставка ко дню матери	Все возрастные подгруппы
Тематическое занятие старшей подгруппы «К нам пришла Коляда» развлечение	Средняя, старшая и подготов. подгруппы
Изготовление открыток к дню Защитника Отечества	Средняя, старшая и подготов. подгруппы
Конкурс чтецов «День Победы –славный праздник»	Средняя, старшая и подготов. подгруппы
Акция «Бессмертный полк»	Все возрастные подгруппы
Социальное направление	
Музыкальное развлечение «Золотая осень»	Средняя, старшая и подготов. подгруппы
Досуг « Моя дружная семья»	Старшая и подготов. подгруппы
Конкурс детско-родительских творческих работ «Рождественская звезда»	Средняя, старшая и подготов. подгруппы
«Мы будущие защитники» развлечение к 23 февраля	Средняя, старшая и подготов. подгруппы
направление физического воспитания	
Спортивные соревнования «Наши папы самые, самые!»	Все возрастные подгруппы
Развлекательный досуг «День Космонавтики»	Все возрастные группы
Трудовое воспитание	
Акция «Чистые игрушки » (хозяйственно – бытовой труд)	Средняя, старшая и подготов. подгруппы
Познавательное развитие	
Экскурсия на пруд	Старшая и подготов. подгруппы
«Праздник соловья» тематическое развлечение	Старшая и подготов. подгруппы
Конкурс стихов «Ехали медведи на велосипеде»,	Средняя, старшая и подготов. подгруппы

посвященный юбилею К. И. Чуковского	
Тематическое развлечение «Весна красна»	Средняя, старшая и подготов. подгруппы

Вывод: образовательный процесс в Учреждении организован в соответствии с требованиями, предъявляемыми законодательством к дошкольному образованию и направлен на сохранение и укрепление здоровья воспитанников, предоставление равных возможностей для их полноценного развития и подготовки к дальнейшей образовательной деятельности и жизни в современных условиях.

Результаты мониторинга овладения воспитанниками филиала МОУ «СОШ п. Учебный Ершовского района Саратовской области» им. Героя Советского Союза Сергеева П.Е. в с. Сокорная Балка программным материалом по образовательным областям являются удовлетворительными.

Воспитательная работа строилась с учетом индивидуальных особенностей детей, с использованием разнообразных форм и методов, в тесной взаимосвязи воспитателей, специалистов и родителей. Родителям в отчетный период, по сравнению с 2021-22 годом предоставлялась возможность присутствовать на праздниках и принимать участие вместе с детьми.

Сводные данные по результатам участия воспитанников в конкурсах за 2023г.

Дата	Наименование мероприятия	Результат
январь	Муниципальный фестиваль «Рождественская звезда»	Кулбасова Диана участие
февраль	Всероссийская викторина «День защитника отечества»	Богатырев Егор -1 место
март	Всероссийский конкурс рисунка «Единственной маме на свете»	Нарушев Талгат - 3 место
апрель	Международного конкурс рисунка «Жизнь в космосе»	Ахметжанов Рустам -3 место
апрель	Муниципальный конкурс «Воскресение Христово»	Богатырев Егор – участие
апрель		

Сводные данные по результатам участия педагогов в конкурсах за 2023г.

Дата	Наименование мероприятия	Результат
	Региональный конкурс «Компетенции педагога в информационно-коммуникативных технологиях	Зубрева А.А – 1 место

	<p>(ИКТ)»</p> <p>Всероссийский педагогический конкурс «Педагогика XX века: опыт, достижения, методика.»</p> <p>Международный конкурс «Воспитатель детского сада». Педагогические технологии по ФГОС.</p>	<p>Зубрева А.А – 3 место</p> <p>Зубрева А.А – 3 место</p>
--	--	---

Оценка качества медицинского обеспечения дошкольного учреждения, охрана и укрепление здоровья детей

Одной из главных задач воспитательно-образовательной работы учреждения является охрана и укрепление здоровья дошкольников. В соответствии с Федеральным законом «Об образовании в РФ» от 29.12.12 г. № 273-ФЗ медицинское обслуживание обеспечивают органы здравоохранения. Заключён договор МОУ «СОШ п. Учебный Ершовского района Саратовской области» им. Героя Советского Союза Сергеева П.Е. с ГУЗ СО «Ершовская ЦРБ» на медицинское обслуживание воспитанников, цель которого — улучшение потенциала и баланса здоровья, положительные изменения в гигиенической культуре, формирование потребностей у детей, родителей, сотрудников учреждения в сохранении, укреплении и развитии здоровья детей.

В дошкольном учреждении функционирует детская площадка, которая частично оснащена игровым оборудованием и инвентарем для организации НОД и спортивных мероприятий на воздухе. В дошкольном учреждении ведется систематическая работа по физическому воспитанию и оздоровлению детей. Система проводимых физкультурно-оздоровительных мероприятий (подвижные игры во время утреннего приема детей, утренняя гимнастика, физкультминутки, музыкально-ритмические движения, физкультурные занятия, подвижные игры, игровые упражнения, гимнастика после сна, оздоровительный бег, ходьба по массажным дорожкам, физкультурный досуг, спортивный праздник, самостоятельная двигательная деятельность детей в течение дня), а также система закаляющих мероприятий (соблюдение воздушно - температурного режима в группе, воздушные, солнечные ванны), лечебно-профилактические мероприятия способствуют укреплению здоровья наших воспитанников.

Выводы: в целом, работу по медицинскому обеспечению дошкольного учреждения, охране и укреплению здоровья детей можно признать удовлетворительной. Продолжить взаимодействие с семьями воспитанников по формированию у детей потребности здорового образа жизни. Здоровьесберегающая направленность воспитательно - образовательной деятельности обеспечивает формирование физической культуры детей и определяет общую направленность деятельности реализации и освоения Программы ОУ. Одно из основных

направлений физкультурно-оздоровительной работы нашего ДООУ — это создание оптимальных условий для целесообразной двигательной активности детей, формирование у них необходимых двигательных умений и навыков, а также воспитание положительного отношения и потребности к физическим упражнениям.

Организация питания.

Правильная организация питания является важной составляющей формирования здорового образа жизни человека. Организация питания в дошкольном учреждении осуществляется в соответствии с утвержденным циклическим сезонным 10-меню, на основе СанПиН от 28.09.2020 № 28 2.4.3648-20 для дошкольных организаций. С целью усиления защитных свойств организма воспитанников ежедневно проводится С-витаминизация 3 блюда (в зимний период от 35 до 50 мг на ребенка в день), систематически используется йодированная соль.

Важной задачей является формирование у детей рационального пищевого поведения, привитие им навыков здорового питания, правильных вкусовых предпочтений, воспитание культуры гигиенических навыков и навыков самообслуживания во время приёма пищи.

В дошкольной группе осуществляется 4-разовое питание, имеется картотека блюд с разработанными технологическими картами, позволяющими выдерживать все требования к приготовлению разнообразных детских блюд. Для усиления контроля за качеством готовой продукции на начало каждого учебного года приказом создана бракеражная комиссия, члены которой производят снятие проб, контроль закладки сырья, контроль калибровки штучных изделий, снятие остатков на пищеблоке и др.

Выводы: организация питания в дошкольном учреждении осуществляется согласно СанПиН, дети в дошкольном учреждении обеспечены полноценным сбалансированным питанием. Анализ накопительной ведомости свидетельствует о выполнении ежедневных норм питания, утвержденных СанПиН. Правильно организованное питание в значительной мере гарантирует нормальный рост и развитие детского организма и создает оптимальное условие для нервно-психического и умственного развития ребёнка.

1.4 Качество кадрового обеспечения.

Филиал МОУ «СОШ п. Учебный Ершовского района Саратовской области» им. Героя Советского Союза Сергеева П.Е. в с. Сокорная Балка укомплектовано педагогами на 100 % согласно штатному расписанию. Фактическое среднесписочное количество сотрудников 2 человека. Педагогический коллектив составляет 2 педагогических сотрудника.

В 2023 году педагогических работников имеющих квалификационную категорию:

- высшую квалификационную категорию – 0 человек;
- первую квалификационную категорию – 1 человек;
- соответствие занимаемой должности – 0 человек;
- без категории – 1 человек.

Административный и педагогический состав:

Заместитель директора по работе с филиалом -1

Воспитатели -1

Помощник воспитателя -1

Распределение педагогических работников по возрасту

Педагогические работники	моложе 25 лет	30 – 34	35-44	45 - 54	55 и старше
2	-	-	1		1

Распределение педагогических работников по уровню образования и уровню квалификации

Кол-во педагогических работников	Уровень образования			Уровень квалификации			
	высшее	среднее педагогическое	среднее профессиональное	высшая	первая	без категории	соответствие
2	1	-	1		1	-	-

Распределение педагогических работников по стажу работы

Наименование показателей	Всего педагогических работников	Педагогический стаж				
		до 5	5-9	10-14	15-19	20 и более
Численность педагогических работников	2	-	-	2		

Повышение квалификации педагогических работников.

Все педагогические работники дошкольного учреждения регулярно, один раз в пять лет , проходят курсы повышения квалификации .

В 2023 году		
Ф.И.О. педагога	Занимаемая должность	Сроки пройденных курсов
Зубрева А.А.	воспитатель	10.06.2023 по 21.08.2023г

Вывод: анализ кадрового состава показывает: профессиональный потенциал наших педагогов растет, что положительно влияет на качество педагогического процесса.

1.5 Оценка учебно-методического обеспечения

Программы и технологии, реализуемые в дошкольном учреждении, скоординированы, что обеспечивает целостность педагогического процесса.

Учебно-методическая база представлена программами, пособиями, методическими разработками.

Оборудовано рабочее место для работы с компьютером, имеется принтер и сканер.

В методическом кабинете частично созданы условия для возможности организации совместной деятельности педагогов.

В каждой возрастной подгруппе имеется банк необходимых учебно методических пособий, рекомендованных для планирования воспитательно - образовательной работы в соответствии с обязательной частью ООП.

Вывод: в дошкольном учреждении есть необходимое учебно-методическое и информационное обеспечение для организации образовательной деятельности и эффективной реализации образовательных программ.

1.6 Оценка информационного обеспечения

Информационное обеспечение образовательного процесса дошкольного образования включает наличие страницы официального сайта МОУ «СОШ п. Учебный Ершовского района Саратовской области» им. Героя Советского Союза Сергеева П.Е. в сети Интернет. Сайт создан для обеспечения взаимодействия между участниками образовательного процесса (педагоги, родители, дети), обеспечения открытости и доступности информации о деятельности организации, на котором размещена информация, определённая законодательством. Эффективность использования сайта: размещение на сайте информационных материалов о деятельности дошкольного учреждения для широкого информирования родителей (законных представителей), публичных отчетов (отчет по самообследованию, отчеты о методических мероприятиях и мероприятиях художественно-эстетического цикла). Использование современных информационно-коммуникационных технологий в воспитательно-образовательном процессе: информационное обеспечение позволяет облегчить процесс документооборота, составление отчетов, проведение самообследования, самоанализа, мониторингов, использование компьютера в образовательной работе с детьми. Программное обеспечение компьютера позволяет работать с текстовыми редакторами, с Интернет ресурсами, фото, видео материалами и др. Педагоги имеют возможность участвовать в дистанционных конкурсах, в мероприятиях, в конкурсах, в мероприятиях сети интернет, в рамках сетевого взаимодействия, повышать свою

квалификацию на дистанционных курсах. Воспитатели и специалисты имеют собственные сайты. В учреждении созданы необходимые условия: в свободном доступе педагогов имеются 1 ноутбук, сканер, принтер.

1.7 Анализ материально-технической базы.

В дошкольном учреждении создана материально-техническая база для жизнеобеспечения и развития детей, расположенная по адресу: Россия, 413520, Саратовская область, с. Сокорная Балка, ул. Центральная, 43. Расположен в отдельно стоящем типовом двухэтажном здании (год постройки - 1974). В учреждении установлен необходимый режим функционирования водоснабжения, освещения, отопления, канализации, энергоснабжения, теплоснабжения. Здание и оборудование отвечают требованиям техники безопасности, пожарной безопасности, что подтверждается актами соответствующих служб. Учреждение имеет прилегающую территорию, оборудованную участками для прогулок детей возрастной группы, детской площадкой и цветниками. В учреждении созданы необходимые условия для осуществления образовательного процесса с детьми дошкольного возраста. Для каждой возрастной группы имеется все необходимое для полноценного функционирования помещения: приемная, игровая, туалетно - умывальные. В дошкольной организации обогащается предметно - развивающая среда, создаваемая с учетом динамичности, стабильности, гибкого зонирования, индивидуальной комфортности, учета возрастных различий, активности и творчества. Для каждой возрастной подгруппы предусмотрено наличие: дидактического материала. Невзирая на дефицит средств, педагогический коллектив продолжал в течение 2023 года совершенствовать материально-техническую базу своих групп. Оборудованы групповые комнаты, включающие игровую, познавательную, обеденную зоны. Группы пополняются за 2023 г. современными информационными стендами. Предметная среда помещений оптимально насыщена, выдержана мера «необходимого и достаточного» для каждого вида деятельности, представляет собой «поисковое поле» для ребенка, стимулирующее процесс его развития и саморазвития, социализации. Организованная в дошкольном учреждении предметно-развивающая среда инициирует познавательную и творческую активность детей, предоставляет ребенку свободу выбора форм активности, обеспечивает содержание разных форм детской деятельности, безопасна и комфортна, соответствует интересам, потребностям и возможностям каждого ребенка, обеспечивает гармоничное отношение ребенка с окружающим миром.

В 2023 году продолжалась работа по благоустройству прогулочному участку дошкольного учреждения, а именно проводилось их оснащение малыми игровыми формами. Однако надо отметить, что для организации требуемого комплекса игровых и учебных мероприятий этого недостаточно. В связи с этим, в 2024 году необходимо провести работу по оснащению игровых площадок необходимым оборудованием для развития познавательно - исследовательской деятельности, спортивных игр.

Согласно Постановления Администрации ЕМР № 1063 от 14.12.2023 г. родительская плата за присмотр и уход за детьми дошкольного возраста в образовательных организациях ЕМР Саратовской области установлена в размере 2 850 рублей в месяц за одного ребенка.

Вывод: таким образом, созданная развивающая предметно пространственная среда в филиале, учитывает психологические основы конструктивного взаимодействия участников образовательного процесса.

1.8 Анализ функционирования внутренней системы оценки

качества образования.

Внутренняя оценка качества образования в филиала МОУ «СОШ п. Учебный Ершовского района Саратовской области» им. Героя Советского Союза Сергеева П.Е. в с. Сокорная Балка осуществляется в соответствии с Положением о внутренней системе оценки качества образования Система оценки образовательной деятельности предполагает оценивание качества условий образовательной деятельности, обеспечиваемых ДООУ, включая психолого-педагогические, кадровые, материально-технические, финансовые, информационно-методические. Управление дошкольного учреждения внутренней системы оценки качества образования регулируется внутренними локальными актами, проводится в соответствии с годовым планированием с использованием методического обеспечения.

Результаты оценивания качества образовательной деятельности используются для корректировки образовательного процесса и условий образовательной деятельности и повышения качества образования. Данные, полученные в результате контрольно-оценочных мероприятий, отражаются в отчёте о результатах самообследования.

В сентябре 2023г. проводилось анкетирование, участие принимали 6 родителей, получены

следующие результаты:

доля получателей услуг, положительно оценивающих доброжелательность и вежливость работников организации, – 100 процентов;

доля получателей услуг, удовлетворенных компетентностью

работников организации, – 100 процентов;

доля получателей услуг, удовлетворенных материально-техническим обеспечением организации, – 67 процентов;

доля получателей услуг, удовлетворенных качеством предоставляемых образовательных услуг, – 85 процентов;

Анкетирование родителей показало высокую степень удовлетворенности качеством предоставляемых услуг.

Выводы: В дошкольном учреждении создана функциональная, соответствующая законодательным и нормативным требованиям внутренняя система оценки качества, позволяющая своевременно корректировать различные направления деятельности ДООУ. Однако следует рассмотреть возможность оснащения участков детского сада малыми спортивными формами, игровым оборудованием.

Основные направления ближайшего развития ДООУ:

Для успешной деятельности дошкольного образования должен реализовать следующие направления развития:

Совершенствование развивающей предметно-пространственной среды, в соответствии с требованиями ФГОС ДО.

□ Обеспечение ускоренной информатизации и материальнотехнической оснащённости образовательного процесса.

□ Развитие профессиональной компетентности педагогов в вопросах развития навыков общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками через реализацию образовательной области «Социальнокоммуникативное развитие», овладение медиативными технологиями и методами.

II. Показатели деятельности филиала МОУ «СОШ п. Учебный Ершовского района Саратовской области» им. Героя Советского Союза Сергея П.Е. в с. Сокорная Балка

п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общее количество воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	8 человек
1.1.1	В режиме полного дня (8–12 часов)	8 человек
1.1.2.	В режиме кратковременного пребывания (3–5 часов)	0 человек
1.1.3.	В семейной дошкольной группе	0 человек
1.1.4.	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	0 человек
1.2.	Общее количество воспитанников в возрасте до 3 лет	1 человек
1.3.	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	7 человек
1.4.	Численность /удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	8 человек/ 100%
1.4.1.	В режиме полного дня (8–12 часов)	8 человек/ %
1.4.2.	В режиме продлённого дня (12-14 часов)	0 человек/ %
1.4.3.	В режиме круглосуточного пребывания	0 человек/ %
1.5.	Численность /удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников.	0 человек/ %
1.5.1.	Недостатков в физическом и психическом развитии	0 человек/ %
1.5.2.	По освоению образовательной программы дошкольного образования	0 человек/ %
1.5.3	По присмотру и уходу	0 человек/ %
1.6.	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной организации по болезни дней на одного воспитанника	42 дня
1.7.	Общая численность педагогических работников, в том числе:	1 человек
1.7.1.	Численность / удельный вес численности педагогических	чел./%

	работников, имеющих высшее образование	
1.7.2.	Численность / удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	1 чел./%
1.7.3.	Численность / удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	1 чел./%
1.7.4.	Численность / удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	0 чел./%
1.8.	Численность / удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников.	1 чел./100%

Прошито, пронумеровано и
скреплено печатью

152 (с по и вкл) листов

Директор МОУ «СОШ п. Учебный
Ершовского района Саратовской
области» им. Героя Советского
Союза Сергеева П.Е.

С.В. Кибиткина

