

**Муниципальное общеобразовательное учреждение « Средняя
общеобразовательная школа п. Учебный Ершовского района Саратовской
области» им. Героя Советского Союза Сергеева П.Е.**

РАССМОТРЕНО
на заседании ШМО
Протокол №1
от «30» августа 2023 г.

СОГЛАСОВАНО
педагогическим советом
школы
Протокол №2
от «30» августа 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО
Директор школы
Приказ № 303
от «31» августа 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

**«Психолого-педагогическое сопровождение периода адаптации обучающихся 5
классов»**

п. Учебный 2023г.

Оглавление

Введение

Содержание программы

1. Направления деятельности педагога-психолога в процессе психолого-педагогического сопровождения пятиклассников.
2. Основные этапы психолого-педагогического сопровождения пятиклассников в период адаптации к новым условиям обучения.
3. Циклограмма деятельности психолого-педагогического сопровождения пятиклассников в период адаптации к новым условиям обучения.

Выводы и рекомендации

Заключение

Список литературы

п. Учебный 2023г.

Введение

Актуальность. Учеба в пятом классе – это новый этап в жизни 10-летних детей. Ребята оказываются в новых, непривычных социальных условиях: обучение по новой программе с множеством дополнительных занятий, изменение режима дня, жизнь в новом коллективе и т.д.

Новые условия требуют изменения динамического стереотипа мышления и поведения подростков. И чем быстрее подросток включится в разнообразные ситуации нового окружения, преобразует, переосмыслит для себя действительность, переживет для себя свои личностные конфликты, будет готов к преодолению преград, тем быстрее и безболезненней пройдет процесс адаптации. Быстро включиться в учебно-воспитательный процесс ребятам мешает ряд психологических проблем, которые образовались у них еще до поступления в 5 класс, так как адаптационный процесс приходится на пубертатный период.

Учебные программы основного общего образования предъявляют ряд дополнительных повышенных требований к физической подготовке, уровню интеллектуального развития, коммуникативным способностям, личностным свойствам воспитанников. В связи с этим, изучение особенностей социально-психологической адаптации и динамики психологических характеристик подростков позволит повысить эффективность системы психологического сопровождения пятиклассников в период адаптации к новой системе обучения и создать условия для гармоничного развития личности учащихся 5-х классов.

Цели программы – способствовать повышению уровня психологической готовности детей к обучению на уровне основного общего образования путем выявления психологических, адаптационных и личностных особенностей учащихся и создания социально-психологических условий для успешной адаптации детей в школе.

Для достижения поставленных целей необходимо решить следующие **задачи:**

1. Организовать мероприятия по формированию и развитию психолого-педагогической компетентности участников образовательных отношений по проблемам адаптации пятиклассников к новым условиям обучения.
2. Провести психологическую диагностику с целью выявления учащихся с низким уровнем адаптации к обучению на уровне основного общего

образования; определить школьников, нуждающихся в дополнительной психолого-педагогической помощи.

3. Организовать коррекционно-развивающую работу с учащимися «группы риска» по преодолению возникших психологических трудностей в период адаптации к среднему звену.

Практическая значимость программы состоит в разработке алгоритма психолого-педагогического сопровождения пятиклассников в период адаптации к новым условиям обучения, в методическом обеспечении предложенных психолого-педагогических мероприятий. На основании полученных результатов разработаны рекомендации для повышения эффективности мероприятий психологического сопровождения и программа коррекционно-развивающих занятий для предупреждения развития возможных нарушений адаптации на начальном этапе обучения. Психологические характеристики, выявленные при сравнительном анализе групп подростков с различными уровнями адаптации, могут быть использованы в качестве диагностических критериев для прогнозирования успешности учебной деятельности пятиклассников.

Содержание программы

1.1. Направления деятельности педагога-психолога в процессе психолого-педагогического сопровождения пятиклассников.

В соответствии с нашими целями и задачами можно выделить основные направления психолого-педагогического сопровождения в период адаптации пятиклассников к новым условиям обучения: психологическая диагностика, психологическая профилактика, психологическая коррекция, психологическое консультирование, психологическое просвещение, организационно-методическая деятельность.

Основные направления психолого-педагогического сопровождения.

Психологическая диагностика

- диагностика адаптации пятиклассников;
- выявление психологических причин нарушений в обучении и развитии, социальной дезадаптации пятиклассников.

Психологическая профилактика

- оказание психологической поддержки развития учащихся, осуществляемой на основе совместной деятельности педагога-психолога, классных руководителей, учителей-предметников и других специалистов;
- предупреждение возможных девиаций поведения;
- оказание психологической помощи и поддержки учащимся, находящимся в состоянии стресса, конфликта, эмоционального переживания.

Психологическая коррекция

- индивидуальная и групповая психологическая коррекция трудностей в обучении и процессе адаптации пятиклассников;
- осуществление коррекции девиантного поведения пятиклассников;
- оказание психологической помощи и поддержки учащимся, учителям, родителям в решении личностных, профессиональных и других проблем.

Психологическое консультирование

- психологическое консультирование всех участников образовательных отношений по проблемам адаптации, обучения, поведения учащихся;
- консультирование педагогов и родителей по проблемам индивидуального развития детей;
- консультирование учащихся по вопросам развития, проблемам жизненного самоопределения, взаимоотношений с взрослыми и сверстниками.

Психологическое просвещение

- повышение психологической компетентности педагогов, школьников и их родителей;
- ознакомление преподавателей и родителей с основными возрастными закономерностями личностного развития ребенка;
- популяризация различных психологических знаний среди субъектов образовательного процесса.

Организационно-методическая деятельность

- подготовка методических материалов для проведения психодиагностики и разработки индивидуальных развивающих и психокоррекционных программ с учетом особенностей развития личности пятиклассников;
- подбор методов психодиагностики, психокоррекции и других видов работы; оценка их эффективности;
- обработка результатов психодиагностики, их анализ и оформление;
- подготовка материалов к выступлениям на педсоветах, совещаниях, психолого-педагогическом консилиуме.

1.2. Основные этапы психолого-педагогического сопровождения пятиклассников в период адаптации к новым условиям обучения.

Далее мы приводим основные этапы психолого-педагогического сопровождения пятиклассников, включающие в себя описание системы работы педагога-психолога, технологию осуществления основных видов деятельности и алгоритмы решения конкретных ситуаций.

Этап I. Организационно-профилактический.

1. Получить информированное согласие родителей на проведение скрининг диагностики.

Статья 44, п.3, пп.6 ФЗ от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в РФ» дает родителям (законным представителям) учащихся право получать информацию о всех видах планируемых обследований учащихся (психологических, психолого-педагогических), давать согласие на проведение таких обследований или участие в таких обследованиях, отказаться от их проведения или участия в них, получать информацию о результатах проведенных обследований учащихся. Таким образом, проведение любой психологической диагностики требует информирования родителей (законных представителей) ребенка и их согласия. При этом, законом не установлена форма получения данного согласия: письменно или устно. Однако, чтобы в будущем обезопасить себя от родительских претензий рекомендуем брать данное согласие в письменной форме. Таким образом, перед организацией психолого-педагогического сопровождения необходимо получить устное или письменное согласие родителей.

2. Оформить стенд и страницу психолога на сайте образовательной организации.

В рамках просвещения и профилактики педагог психолог оформляет информационный стенд по теме «Особенности адаптационного периода пятиклассников. Советы учащимся и их родителям». На стенд размещается информация по таким темам как: «9 советов пятиклассникам», «Идем в 5 класс: к чему готовиться родителям и ребенку», «В помощь пятикласснику», «Мой пятиклассник – адаптируемся вместе!», «Советы родителям пятиклассников», «Шпаргалка для родителей: как понять, что ребенок готов к 5 классу» и др. Аналогичную информацию школьный психолог размещает в сети

Интернет: на сайте образовательной организации, в официальной группе школы в социальных сетях, а также организует рассылку данных материалов в родительские чаты.

3. Собрать информацию об учениках. Важным аспектом первого этапа для школьного психолога является сбор информации о детях. Получить более полную информацию о школьниках педагогу-психологу помогут следующие виды деятельности: изучение личных дел учащихся (характеристика ребенка, образование родителей, семейные и социальные условия и т.д.); проведение экспертного опроса учителей о психолого-педагогических особенностях детей; анкетирование родителей по вопросам развития и воспитания ребенка.

В первую очередь необходимо запросить сводные данные по успеваемости классов у учителей начальных классов. В 5 классе может наблюдаться снижение успеваемости даже у детей, которые окончили начальную школу на «отлично». Пятиклассники как будто забывают за лето базовые правила выполнения стандартных учебных заданий, допускают такие ошибки в первых проверочных работах, как будто никогда не учились.

Далее педагог-психолог запрашивает у педагогов-предметников данные по первым диагностическим срезам. Также психолог просит учителей-предметников заполнить анкету «Учебные трудности пятиклассников» поскольку в 5 классе часто трудности, которые школьники испытывали в начальной школе, усугубляются, и появляются новые. Например, ученики, у которых не было проблем с дисциплиной на уроке, начинают нарушать ее.

Классные руководители также заполняют анкету «Трудности пятиклассников». Данная анкета позволит проанализировать эмоциональную сферу пятиклассников. В 5 классе у учащихся часто повышается тревожность, появляются протестные реакции во взаимодействии с педагогами и родными, которые контролируют обучение, также могут появиться проблемы с самооценкой.

Таким образом, при поступлении ребенка в пятый класс педагог-психолог уже заранее имеет некоторое представление о том, какие дети будут обучаться в 5 классе.

Однако деятельность школьного психолога по сбору сведений о детях на этом не заканчивается. Информацию о поступающих в пятый класс школьный психолог может получить, проанализировав результаты исследования готовности учащихся четвертых классов к переходу в среднее звено, проводимого с

учащимися в конце четвертого класса. Результаты такого исследования будут полезны для анализа интеллектуальных и психологических характеристик учащихся, с целью выявления социально-психологической готовности пятиклассников к обучению на уровне основного общего образования.

Информацию об учащихся пришедших из других школ можно получить у своих коллег педагогов-психологов, так как большинство школ также проводят подобную диагностику в конце учебного года.

4. Провести адаптационное занятие с учащимися. Первые десять дней обучения для пятиклассников наиболее сложные. Ведь для многих детей, обучавшихся первоначально у одного учителя, переход к нескольким учителям с разными требованиями, разными характерами, разным стилем отношений является стрессом. В пятом классе для детей многое оказывается новым: учителя, форма обучения, школьные правила и требования, одноклассники и т.п. Пятиклассникам в школе интересно и тревожно: хочется быть активными, умными и независимыми, нужными и успешными, хочется, чтобы новый учитель оценил и увидел все самое лучшее в них.

Для обеспечения положительной адаптации детей, создания положительного настроения к обучению в среднем звене, а также для повышения у учащихся уверенности в себе в начале учебного года школьный психолог проводит адаптационное занятие для пятых классов «Первый раз в 5 класс» (*Приложение 5*). Главные цели такого занятия – обеспечить продуктивное, положительное вхождение детей в школьную жизнь; познакомить с новыми школьными правилами; повысить уверенность учащихся в себе и своих силах; сформировать сплоченный классный коллектив. На данном занятии дети знакомятся друг с другом, узнают что-то новое и необычное друг о друге, закрепляют свои знания о новых предметах и учителях. В процессе такого занятия дети учатся успешному взаимодействию друг с другом и с учителем, учатся выражать свои мысли и чувства, у них происходит формирование чувства принадлежности к группе, появляется желание соблюдать правила поведения на уроке и в школе.

5. Организовать наблюдение. Одним из важных показателей готовности пятиклассников к обучению в среднем звене является учебная деятельность. Психолог оценивает сильные и слабые стороны учебной деятельности учащихся с помощью наблюдения за пятиклассниками на уроках.

На наблюдение отводится 1–2 часа в день на класс. В процессе наблюдения психолог отмечает следующие особенности учебной деятельности учащихся:

- учебная (познавательная) активность: стремление к получению знаний, степень включенности учащихся в учебную деятельность, мотивация к учебной деятельности, ориентация на учебную деятельность;

- учебная направленность: стремление к улучшению результата, степень самостоятельности при выполнении заданий, понимание инструкции, потребность в стимуляции при выполнении заданий;

- динамика работы на уроке: работоспособность, темп деятельности, уровень саморегуляции, уровень отвлекаемости (проявление речевой, двигательной активности, навязчивые движения, разговоры «не по теме»).

Все данные наблюдения фиксируются в карте наблюдения «Особенности учебной деятельности учащихся». Эти сведения могут дать богатый психодиагностический материал для выявления детей «группы риска».

Этап II. Просветительский.

6. Провести консультации учителей и родителей. Параллельно с наблюдением психолог проводит просветительскую и консультационную работу с учителями и родителями учащихся.

Консультации с учителями проводятся как индивидуально, так и в группе. Учителя обращаются за консультацией к психологу по вопросам формирования успешной адаптации пятиклассников. Наиболее частые вопросы в процессе консультации: как работать с пятиклассниками в период адаптации, как помочь адаптироваться детям после каникул, как предупредить адаптационные трудности пятиклассников и т.п. В процессе консультации психолог предоставляет учителю рекомендации .

К школьному психологу часто обращаются родители, чьи дети уже в первые дни испытывают трудности приспособления, адаптации к новым условиям обучения. Таких детей немного, но их легко можно заметить, выделить из общего количества детей в классе. Чаще всего это дети, входящие в “группу риска” по карте наблюдений педагога-психолога с которыми впоследствии проводится индивидуальная работа. На индивидуальной консультации психолог должен подробно узнать историю развития и воспитания ребенка, начиная от его рождения заканчивая школьными годами. Необходимо определить причины и условия возникновения того или иного психологического неблагополучия у

ребенка, обсудить особенности семейного воспитания. В процессе консультации, а также по ее завершении педагог-психолог разрабатывает ряд рекомендаций родителям учащегося по устранению причин возникновения проблемы, формированию благоприятной семейной ситуации, а затем и учителям по улучшению психологических условий приспособления ребенка к новой среде обучения и воспитания.

7. Выступить на родительском собрании. Просветительскую деятельность с родителями школьный психолог проводит в виде родительских собраний. На родительском собрании «Трудности адаптации пятиклассников» педагог-психолог рассказывает о психологических особенностях

процесса адаптации пятиклассников, об основных трудностях, связанных с ней, о предпосылках дезадаптивного поведения, а также об особенностях психического и личностного развития подростков. Родителям предлагаются рекомендации по оказанию помощи и поддержки своему ребенку в этот период. Далее школьный психолог подробно рассказывает о том, какая психологическая работа будет проводиться с пятиклассниками, какую помощь они и их родители могут получить, обратившись к психологу. В завершении родительского собрания каждому родителю дается памятка «Ваш ребенок пятиклассник» в которой указана основная информация об адаптации учащихся пятых классов.

8. Организовать семинар для педагогов среднего звена. Кроме работы с учащимися и их родителями педагог-психолог также осуществляет деятельность с педагогами. В рамках просветительской деятельности с педагогическим коллективом школьный психолог проводит семинар, который направлен на создание условий, в которых педагоги получают профессионально значимые навыки для решения проблем, возникающих у пятиклассников в период адаптации к условиям обучения в средней школе. А также на создание предпосылок для самостоятельного изучения и внедрения учителями в практику полезных психологических знаний.

В начале учебного года проводится семинар «Профилактика проблем обучения в 5-ых классах». На него приглашаются классные руководители, заместитель директора по воспитательной работе, педагоги-предметники, которые в начинающемся учебном году будут учить пятиклассников. В процессе такого семинара учителя знакомятся с основными причинами нарушения учебной деятельности и адаптации учащихся средней школы. Педагог-

психолог рассказывает о том, какие интеллектуальные образования необходимы пятиклассникам для продуктивного и успешного обучения в средних классах. Дается подробный анализ проявлений каждого нарушения, описываются такие интеллектуальные характеристики учащихся как низкий уровень мышления, оперативной памяти, навыка чтения, осведомленности и т.д. Затем педагогом-психологом осуществляется прогнозирование дальнейшей обучаемости учащихся, а именно, психолог сообщает о том, какие последствия могут ожидать ребенка, если вовремя не принять меры по устранению или коррекции причин нарушения учебной деятельности.

В рамках данного семинара педагог-психолог также может представить учителям результаты исследования готовности учащихся 4-х классов к переходу в среднее звено. Обращает особое внимание учителей на тех детей, у которых не сформированы или слабо сформированы те или иные показатели интеллектуальных образований и которым, необходимо помогать в течение всего учебного года. В связи с этим педагог-психолог предлагает учителям рекомендации по развитию на уроках основных интеллектуальных процессов учащихся необходимых для обучения в среднем звене.

9. Подготовка к диагностике. На заключительной стадии первого этапа психолог осуществляет организационно-методическую подготовку к проведению исследования особенностей адаптации пятиклассников к новым социально-педагогическим условиям обучения. Планирует предстоящую деятельность, подбирает конкретные методики для выполнения поставленных задач, готовит необходимые стимульные материалы – бланки, тесты, таблицы и т.п. При этом у психолога должен быть составлен на основе данных анамнеза и наблюдения примерный список детей «группы риска», на которых следует обратить особое внимание в процессе предстоящего исследования.

Этап III. Диагностический.

10. Проведение диагностики. Для проведения диагностической работы мы используем диагностический комплект в который вошли методики, предназначенные как для группового исследования класса, так и для индивидуального обследования ребенка.

Этап диагностической работы начинается с проведения педагогом-психологом групповой диагностики адаптации пятиклассников. Данное исследование проводится в классе на любом свободном уроке. Перед началом

диагностики каждый ученик получает бланк ответов, который подписывает и в котором в последствии работает. Затем психолог зачитывает учащимся инструкцию по выполнению теста, отвечает на вопросы детей, которым что-то не понятно и после этого приступает к тестированию. Тестирование длится весь урок. Опыт работы с методиками показал, что тесты лучше всего понимаются и воспринимаются детьми на слух, поэтому психологу необходимо зачитывать детям вопросы тестов, походу объясняя учащимся неясные моменты. Такой вид работы значительно сокращает время проведения тестирования, так как некоторые ребята в пятом классе читают еще достаточно медленно, в итоге кто-то уже готов продолжить работу, а кто-то еще доделывает.

Программа диагностики адаптации пятиклассников состоит из трех методик:

1. «Анкета изучения школьной мотивации» Н.Г. Лускановой (модифицированный вариант Даниловой Е.И.).
2. Методика диагностики уровня школьной тревожности» Филлипсса.
3. Анкета для оценки привлекательности классного коллектива Э.Г. Сишор.
4. Методика «Социометрия».

Эти методики были выбраны нами как наиболее информативные, надежные и апробированные методы удобные в использовании и применении, также адекватные нашим целям и задачам.

11. Обработать результаты. После проведения диагностики психолог обрабатывает ответы учащихся, дает им интерпретацию, делает анализ, учитывая данные наблюдения, опроса учителей и родителей учащихся. Для облегчения работы психолога по обработке результатов тестирования мы используем разработанный в программе Microsoft Office Excel электронный обработчик. В данный обработчик психолог заносит баллы, полученные ребенком за каждое задание, а программа автоматически выводит уровень адаптации ребенка в школе.

12. Составить заключение. После обработки психолог составляет заключение (*Приложение 14*) в котором описывает результаты диагностики детей по каждой методике, составляет характеристики классов и параллели в целом, в заключении пишет выводы, дает рекомендации.

13. Определить детей «группы риска». В процессе психолого-педагогического сопровождения пятиклассников на основе результатов диагностической работы с классом и отдельными учащимися для проведения

коррекционно-развивающей работы нами были выделены три группы детей, испытывающих различные затруднения в процессе адаптации.

1) *Группа детей с трудностями в процессе адаптации к новым условиям обучения.* Как известно, переход из младшей школы в среднюю - важный момент в жизни школьника. В пятом классе для детей многое оказывается новым: учителя, форма обучения, а иногда и одноклассники. Есть дети, которые легко и свободно вписываются в школьную систему требований, норм и социальных отношений, но большинство учащихся 5-ых классов подвержены дезадаптации: становятся невнимательными, безответственными, тревожными, неуверенными в себе, хуже учатся по сравнению с начальной школой, испытывают трудности в общении со сверстниками и учителями.

2) *Группа детей с проблемами в обучении и развитии.* Нередко в 5 классе проявляются такие проблемы в учебной деятельности учащихся как пробелы в знаниях за предшествующие периоды обучения, неправильно усвоенные и несформированные учебные умения и навыки. Эти трудности могут быть связаны с низкими показателями мыслительных действий и операций – анализа, синтеза, с плохим речевым развитием, недостатками развития внимания и памяти.

3) *Группа детей с проблемами в поведении и общении.* Как известно младший подростковый возраст характеризуется резкими качественными изменениями, затрагивающими все стороны развития ребенка часто приводя к подростковому кризису. В поведении подростков появляются признаки, свидетельствующие о стремлении утвердить свою независимость, самостоятельность, личностную автономию. Наиболее остро они проявляются в строптивости, упрямстве, негативизме, в своеволии, в обесценивании взрослых, отрицательном отношении к их требованиям, протест-бунт т.д. Одними из основных проблем учащихся пятых классов, выступают проблемы поведения: не соблюдение норм и правил поведения на уроке и на перемене, не выполнение общих требований взрослых, частые конфликты и ссоры с одноклассниками, повышенный уровень агрессии.

Этап IV. Консультативный.

14. Провести консультации классных руководителей и родителей учащихся. Педагог-психолог приглашает классных руководителей пятиклассников на консультацию, в процессе которой освещает основные проблемы, особенности класса, акцентирует внимание педагогов на детях с

низким уровнем адаптации, а также с поведенческими и личностными трудностями. В процессе обсуждения и анализа проблем класса психолог дает общие рекомендации по снижению адаптационных трудностей пятиклассников. В заключение беседы педагог-психолог предоставляет учителю копию отчета результатов исследования адаптации пятиклассников, которая в последующем хранится в папке классного коллектива.

Далее школьный психолог договаривается с классным руководителем о приглашении на индивидуальную консультацию родителей, учащихся с выявленными трудностями в процессе адаптации (дети «группы риска») для обсуждения результатов тестирования и последующей коррекционной работы с ребенком. В процессе данной работы психолог пытается выяснить причины тех или иных отклонений в развитии ребенка, дает общие рекомендации. Поскольку педагог-психолог не имеет право проводить какую-либо психодиагностическую, коррекционную, развивающую работу с учащимся без письменного согласия родителей приглашение их на консультацию просто необходимо. В связи с этим очень важно объяснить родителям ученика, что данная работа проводится только в интересах ребенка, чтобы помочь ему в успешной адаптации к новым социальным, педагогическим и психологическим условиям.

15. Организовать групповые консультации родителей. Также по запросу классных руководителей можно провести собрания для родителей пятиклассников по итогам диагностики адаптации. На собрании педагог-психолог сообщает родителям общие результаты диагностики по классу, обращает их внимание на проблемные моменты и внутренний потенциал учеников и рекомендует родителям записаться на индивидуальные консультации к педагогу-психологу для получения более подробной информации.

16. Организовать семинар для педагогов среднего звена. Следующим шагом педагога-психолога является проведение семинара для учителей среднего и старшего звена «Создание оптимальной среды обучения в средней и старшей школе». Данный семинар проводится для того, чтобы познакомить учителей с новыми психолого-педагогическими технологиями работы в среднем и старшем звене, а также вызвать интерес педагогов к проблеме половозрастных особенностей учащихся. Семинар

разработан на основе практического опыта американского школьного психолога Майкла Гариена с детьми на различных этапах обучения. Основная идея семинара – рассмотрение нового подхода к обучению и воспитанию детей, основанного на науке о мозге: как сформировать и адаптировать среду обучения к потребностям детей; как применить специальные апробированные методики преподавания, учитывающие различия между мальчиками и девочками; как помочь родителям поддержать своих детей, используя новаторские приемы воспитания. В процессе семинара педагог-психолог рассматривает вопросы, касающиеся различных видов инноваций. Например, инновации в организации учебно-воспитательного процесса (организационные): наполняемость класса и школы, школьная форма, инновации касающиеся распорядка дня и т.д.; инновации для улучшения качества обучения; как обеспечить дисциплину в классе; общение и решение конфликтов; искусство наставничества; руководство подростками, а не давление на них и т.д. В заключение семинара школьный психолог раздает всем участникам памятки с основной озвученной информацией, главными темами семинара, а также с рекомендациями, которые разработаны не только для учителей, но и для представителей администрации школы.

В течение всего этапа консультативной работы педагог-психолог проводит индивидуальные консультации родителей учеников, не входящих в группу риска, обсуждая результаты исследования адаптации. Данный вид деятельности осуществляется по желанию родителей, которые хотят узнать результаты и итоги исследования своих детей.

Этап V. Индивидуальная работа.

17. Получить согласие родителей на проведение углубленной диагностики.

Перед проведением углубленной диагностики необходимо снова получить письменное согласие родителей (законных представителей) ребенка «группы риска» (приложение 1). Поэтому одна из основных задач психолога на этом этапе в доступной и понятной для родителей ребенка форме объяснить цель данной работы, для чего она проводится, какие методы будут применяться психологом в работе с ребенком и т.п. Но главное сделать акцент на том, что вся работа будет проводиться только на благо и в интересах ребенка с целью помочь ему в возникших трудностях и предупредить появление новых возможных проблем.

18. Проведение углубленную диагностику учащихся «группы риска». Далее педагог-психолог проводит индивидуальную диагностику детей «группы риска» направленную на выявление причин психологических нарушений в развитии ребенка. В процессе индивидуальной диагностической деятельности школьный психолог предлагает ребенку методики на изучение показателей умственного развития, личностных особенностей, особенностей сферы общения ребенка и т.д.

После проведения углубленной диагностики педагог-психолог обрабатывает и интерпретирует результаты исследования каждого ребенка, составляет заключение, разрабатывает рекомендаций родителям и учителям.

19. Проведение консультации родителей по результатам углубленной диагностики. Затем психолог приглашает на повторную консультацию родителей для обсуждения результатов обследования ребенка. С учителями результаты данной диагностики психолог не обсуждает, он только дает некоторые рекомендации, разработанные на основе выявленных трудностей ребенка.

Все рекомендации педагог-психолог должен зафиксировать в журнале индивидуальных или групповых консультаций под подпись родителя. С момента получения консультативной помощи ответственность за выполнение рекомендаций лежит на родителях. Если педагог-психолог рекомендовал обратиться к другим специалистам, необходимо проверить, как родители выполнили рекомендации.

20. Принять участие в ППк. Помимо этого, в процессе четвертого этапа работы педагог-психолог подготавливает аналитическую информацию для проведения психолого-педагогического консилиума по пятым классам.

На психолого-педагогическом консилиуме присутствуют представители администрации школы, классные руководители пятых, классов, учителя-предметники, социальный педагог, медик школы и педагог-психолог. В процессе консилиума происходит обмен информацией между всеми его участниками относительно конкретных учеников и параллели в целом. Классный руководитель предоставляет информацию о педагогических аспектах статуса школьника (собственные наблюдения, беседы, анкетирование учащихся, педагогов-предметников, родителей). Учитель-предметник определяет ЗУН учащихся по

своему предмету. Социальный педагог сообщает о социально-педагогическом статусе учащегося (жилищно-бытовые условия, взаимоотношения в семье, социальная ситуация развития учащегося и т.д.). Методический кабинет школы предоставляет информацию о физическом развитии ученика.

После завершения обсуждения ППк принимает одно из двух следующих решений:

- нуждается в оказании психолого-педагогической помощи и организации индивидуального психолого-педагогического сопровождения;
- в оказании психолого-педагогической помощи не нуждается.

Если ППк принимает первое решение, то далее происходит разработка и планирование стратегии сопровождения ребенка «группы риска», заполняется бланк заключения консилиума по данному школьнику.

21. Получить согласие родителей на оказание психолого-педагогической помощи учащимся «группы риска».

После проведения ППк родители учащихся «группы риска» знакомятся с решением ППк. Далее необходимо получить от родителей письменное согласие на оказание учащемуся «группы риска» психолого-педагогической помощи.

Внимание! При наличии письменного отказа родителей от оказания ребенку психолого-педагогической помощи психологическое сопровождение осуществляется опосредовано: педагогом-психологом через просветительскую и профилактическую деятельность; классным руководителем через систему воспитательных мероприятий класса (индивидуальный педагогический подход на уроках, помощь в улучшении контактов в классе, в повышении статуса в классе и др.), социальным педагогом через мониторинг социальной ситуации развития школьника.

22. Разработать план (маршрут) индивидуального психолого-педагогического сопровождения ребенка «группы риска».

После получения согласия родителей осуществляется реализация решения ППк. В организации психолого-педагогического сопровождения участвуют все члены ППк. Но, чаще всего, основная роль в психолого-педагогическом сопровождении детей «группы риска» отдается педагогу-психологу. Члены ППк могут разработать один план (маршрут) индивидуального психолого-педагогического сопровождения ребенка, в котором будет прописана деятельность всех специалистов. Или у каждого специалиста ППк будет свой отдельный план сопровождения на каждого ребенка «группы риска».

Этап VI. Коррекционно-развивающий.

Исходя из выделенных нами детей «группы риска» коррекционную работу педагога-психолога на этом этапе можно разделить на два вида: групповая работа с детьми с низким уровнем адаптации к школе и индивидуальная работа с учащимися имеющими проблемы психологического и учебного характера.

23. Организовать групповую коррекционно-развивающую работу.

Насколько быстро и легко младший подросток приспособится к условиям средней школы, зависит не только от интеллектуальной готовности к обучению. Важно, чтобы были сформированы умения и навыки, определяющие успешность адаптации: умения осознавать требования учителя и соответствовать им; умение устанавливать межличностные отношения с педагогами; умение принимать и соблюдать правила жизни класса и школы; навыки общения и достойного поведения с одноклассниками; навыки уверенного поведения; навыки совместной (коллективной) деятельности; навыки самостоятельного решения конфликтов мирным путем; навыки самоподдержки; навыки адекватной оценки собственных возможностей и способностей. В связи с этим нами были разработаны коррекционно-развивающие занятия для детей с низкой психологической готовностью к новым условиям обучения (*Приложение 23*). Данную группу детей составляют учащиеся с трудностями адаптации к новым социальным условиям, учащиеся с проблемами в сфере взаимоотношений между людьми, учащиеся с несформированными социальными навыками. Цели таких занятий: активизация внутренних резервов младших подростков, способствующая успешному освоению нового социального опыта в период адаптации в среднем звене школы; формирование навыков адекватного общения со сверстниками и взрослыми в окружающем социуме; повышение уровня психологической готовности к обучению в среднем звене. Предлагаемые занятия призваны оказать пятиклассникам помощь в период адаптации: сформировать адекватные нормы поведения в новых школьных условиях; развить социальные и коммуникативные умения, необходимые учащимся для установления межличностных отношений друг с другом, с новыми учителями и другими сотрудниками школы; сформировать устойчивую учебную мотивацию детей; научить учащихся выбирать и

использовать оптимальные способы решения проблемных ситуаций, возникающих при выполнении заданий и упражнений.

24. Организовать индивидуальную коррекционно-развивающую работу. Педагог-психолог приступает к индивидуальной коррекционно-развивающей работе с учащимися имеющими проблемы психологического и учебного характера. Школьный психолог разрабатывает программу индивидуальных коррекционных занятий на основе результатов углубленной диагностики ребенка. В *приложении 24* представлены программы индивидуальной работы с учащимися с учебными и поведенческими трудностями.

Этап VII. Аналитический.

25. Оценить эффективность реализации плана (маршрута) индивидуального психолого-педагогического сопровождения ребенка. После завершения различных видов коррекционной работы проводится контрольная диагностика участников группы, позволяющая оценить эффективность проделанной работы. Желательно проводить контрольную диагностику отсрочено, по прошествии 3 – 4 недель с момента окончания работы группы, чтобы приобретенные во время занятий учащимися навыки прошли «коррекцию жизнью». Для ее проведения необходимо применять методы, используемые ранее. Таким образом, можно будет сравнить те же показатели, которые были выявлены нами при первичном обследовании ребенка.

По результатам диагностики педагог-психолог анализирует динамику развития учащихся группы риска, делает выводы об эффективности реализации плана (маршрута) индивидуального психолого-педагогического сопровождения ребенка. По итогам анализа готовит информацию для ППк.

26. участие в ППк.

На ППк, в соответствии с информацией, полученной от всех специалистов сопровождения решается вопрос о завершении или продолжении психолого-педагогического сопровождения учащегося группы риска.

Иногда бывает так, что даже после проведения всех коррекционно-развивающих мероприятий психолог обнаруживает, что состояние ребенка практически не изменилось. В таких случаях нужно порекомендовать родителям показать ребенка другим специалистам, например, психотерапевту, психиатру, невропатологу, т.к. может существовать вероятность того, что причины проблем ребенка находятся в более глубоких, серьезных нарушениях развития.

1.3. Циклограмма деятельности психолого-педагогического сопровождения пятиклассников в период адаптации к новым условиям обучения.

Сентябрь	
<ul style="list-style-type: none"> • Получение письменного согласия родителей на организацию психолого-педагогического сопровождения. • Оформление стенда «Особенности адаптационного периода пятиклассников. Советы учащимся и их родителям», размещение информации в сети Интернет <ul style="list-style-type: none"> • Изучение личных дел учащихся. • Проведение экспертного опроса педагогов. • Проведение адаптационного занятия с учащимися 5-х классов «Первый раз в пятый класс». 	1 неделя
<ul style="list-style-type: none"> • Проведение родительского собрания во всех пятых классах «Трудности адаптации пятиклассников». • Распространение буклета «Ваш ребенок пятиклассник». 	2 неделя
<ul style="list-style-type: none"> • Получение согласия родителей учащихся на организацию психолого-педагогического сопровождения. • Подготовка к проведению диагностики адаптации пятиклассников. 	3 неделя
<ul style="list-style-type: none"> • Проведение группового исследования адаптации пятиклассников. • Обработка и интерпретация результатов исследования каждого ребенка. 	4 неделя
<ul style="list-style-type: none"> • Наблюдение за учащимися во время уроков. • Индивидуальное консультирование родителей пятиклассников по проблемам адаптации. 	В течение месяца
Октябрь	
<ul style="list-style-type: none"> • Обработка и интерпретация результатов диагностики каждого ребенка. • Составление отчета, подготовка аналитической информации по классам и параллели в целом. • Обсуждение результатов диагностики с классным руководителем. 	1 неделя
<ul style="list-style-type: none"> • Индивидуальные консультации родителей по результатам исследования адаптации пятиклассников. • Выступление на родительском собрании 5-х классов «Итоги адаптационного периода пятиклассников». 	2 неделя
<ul style="list-style-type: none"> • Разработка схем углубленной диагностики с детьми «группы риска». 	
<ul style="list-style-type: none"> • Получение письменного согласия родителей на проведение углубленной диагностики. 	3 неделя

<ul style="list-style-type: none"> • Обработка и интерпретация результатов исследования каждого ребенка. • Составление отчета по результатам углубленной диагностики, разработка рекомендаций родителям и учителям. • Индивидуальные консультации родителей по результатам углубленной диагностики детей «группы риска». 	
<ul style="list-style-type: none"> • Проведение консультаций с учителями, социальным педагогом, медиком относительно предстоящего консилиума. • Подготовка к ППК, составление плана обсуждения. • Проведение психолого-педагогического консилиума по результатам исследования. • Получение письменного согласия родителей на оказание психологической помощи ребенку • Разработка и планирование стратегии психолого-педагогического сопровождения учащихся «группы риска». 	4 неделя
<ul style="list-style-type: none"> • Проведение коррекционно-развивающих занятий для детей с низким уровнем адаптации. 	В течение месяца
Ноябрь	
<ul style="list-style-type: none"> • Проведение коррекционно-развивающих занятий для детей с низким уровнем адаптации. 	В течение месяца
Декабрь	
<ul style="list-style-type: none"> • Проведение коррекционно-развивающих занятий для детей с низким уровнем адаптации. 	В течение месяца
Ноябрь-МАЙ	
<ul style="list-style-type: none"> • Реализация плана (маршрута) индивидуального психолого-педагогического сопровождения учащихся группы риска 	В соответствии с планом
МАЙ	
<ul style="list-style-type: none"> • Проведение повторного исследования пятиклассников с низким уровнем адаптации для определения эффективности коррекционной работы. • Проведение повторной диагностики в соответствии с планом (маршрутом) индивидуального психолого-педагогического сопровождения учащихся группы риска. • Составление отчета по результатам повторного диагностики. 	1-2неделя
<ul style="list-style-type: none"> • Проведение психолого-педагогического консилиума с целью оценки эффективности реализации плана (маршрута) индивидуального психолого-педагогического сопровождения учащихся группы риска. • Принятие решения о завершении или продолжении психолого-педагогического сопровождения учащегося группы риска. 	3 – 4 неделя

В процессе данной работы мы выделили следующие основные, ключевые моменты в психолого-педагогическом сопровождении пятиклассников: адаптационные занятия с учащимися 5-х классов; родительские собрания; семинары для учителей среднего звена; психодиагностическое исследование адаптации пятиклассников; проведение различных схем углубленной диагностики с группой “проблемных” детей; психолого-педагогический консилиум по

результатам исследования; коррекционно-развивающие занятия для учащихся с трудностями в процессе адаптации; проведение различных видов коррекционных занятий с детьми «группы риска»; повторное исследование адаптации пятиклассников для определения результатов коррекционной работы.

Методические рекомендации по использованию и применению данной программы:

1. Система психолого-педагогического сопровождения пятиклассников, в первую очередь, должна быть направлена на профилактику возможных нарушений адаптации и создание условий для гармоничного развития личности подростков, а также на формирование эффективных приемов социального взаимодействия, решения конфликтных ситуаций с учетом знаний периодов адаптационного процесса и динамики психологического развития воспитанников.

2. Система психологического сопровождения в 5 классе будет более результативна при участии в ней всех субъектов образовательного процесса. Основная цель психолого-педагогического сопровождения 5 классов состоит в том, чтобы оно способствовало полноценному психическому и личностному развитию обучающихся. Основным принцип такой работы - индивидуальный подход к ребенку. Проектирование модели психологического сопровождения образовательного процесса потребовало объединенных усилий администрации школы, педагога-психолога, привлечения учителей-предметников и классных руководителей. Результативность программы увеличится при увеличении времени психологического сопровождения учащихся 5 класса.

3. Психолого-медико-педагогический консилиум является неотъемлемой частью в процессе психолого-педагогического сопровождения пятиклассников. Разработка стратегии психолого-педагогического сопровождения на класс и на отдельного ребенка осуществляется на основе результатов исследования в процессе обсуждения основных проблем и трудностей детей учителями, психологом, медицинским работником, представителями администрации. Каждому участнику психолого-медико-педагогического консилиума отводятся определенные функции в осуществлении психолого-педагогического сопровождения которые он выполняет в течение всего учебного года.

4. Поскольку процесс адаптации длится достаточно большой период времени, а у некоторых учащихся он протекает с различными отклонениями и полноценной адаптации к новым условиям обучения в пятом классе так и не происходит, в таком случае применение программы психолого-педагогического сопровождения пятиклассников осуществляется в течение всего учебного года, даже после окончания коррекционной работы с детьми. При необходимости исследование адаптации можно провести в третий раз в начале следующего учебного года.

5. Разработанная нами технология работы по психолого-педагогическому сопровождению пятиклассников в период адаптации к новым условиям обучения как особый вид психологической и педагогической деятельности адаптируется к условиям учебно-воспитательного процесса учреждений различного вида.

6. Программу психолого-педагогического сопровождения пятиклассников в период адаптации к новым условиям обучения, а также разработанные нами коррекционно-развивающие занятия можно применять не только с учащимися пятых классов, их так же можно использовать с детьми всего среднего звена.

Заключение.

Данная работа посвящена психолого-педагогическому сопровождению пятиклассников в период адаптации к новым условиям обучения основанному на изучении и исследовании особенностей психологической адаптации учащихся пятых классов. Мы рассмотрели разные подходы к изучению адаптации ребенка к переходу в среднее звено, описали основные направления деятельности педагога-психолога в процессе психолого-педагогического сопровождения, привели основные этапы психолого-педагогического сопровождения пятиклассников, включающие в себя описание системы работы педагога-психолога, технологию осуществления основных видов деятельности и алгоритмы решения конкретных ситуаций. Представили циклограмму деятельности педагога-психолога по психолого-педагогическому сопровождению пятиклассников в период адаптации к новым условиям обучения.

В процессе проведенной работы достигнута обозначенная нами цель: представить разработанную схему психолого-педагогического сопровождения пятиклассников, способствующую повышению уровня психологической готовности детей к обучению в среднем звене путем исследования психологических, адаптационных и личностных особенностей учащихся и создания социально-психологических условий для успешной адаптации детей в школе.

Результаты данного исследования можно применять в общеобразовательных организациях для осуществления психолого-педагогического сопровождения учащихся пятых классов.

Данную программу также можно использовать для изучения процесса адаптации ребенка к среднему звену обучения, для изучения эмоционально-личностных особенностей детей, а также для составления психолого-педагогической характеристики учащегося.

Список литературы.

1. Венгер А.Л. Психологические рисуночные тесты. – М . 2006 г.
2. Венгер А.Л., Цукерман Г.А. Психологическое обследование младших школьников. – М . 2004 г.
3. ГариенМ . М альчики и девочки учатся по-разному. Руководство для учителей и родителей: Пер. с англ. / М . Гариен. – М .: ООО “Издательство Астрель”, 2004 г.
4. Гилева Т. Адаптация пятиклассников. // Школьный психолог № 22, 2007.
5. Коблик Е. Г. Первый раз в пятый класс: Программа адаптации детей к средней школе. – М .: Генезис, 2003.
6. Лютова Е.К.,М онина Г.Б. Тренинг эффективного взаимодействия с детьми. – СПб.: ООО Изд-во “Речь”, 2001.
7. М икляева А.В., Румянцева П.В. Школьная тревожность: диагностика, коррекция, развитие. – СПб. 2004 г.
8. Обучение жизненно важным навыкам в школе: пособие для классных руководителей / Под ред. Н.П.М айоровой. – СПб.: Издательство “Образование - Культура”, 2002.
9. Практическая психология образования. Под ред. Дубровиной И.В. – СПб. 2004г.
- 10.Практикум по возрастной психологии. Под ред. Л.А. Головей, Е.Ф. Рыбалко. – СПб. 2002 г.
- 11.Прутченков А.С. Социально-психологический тренинг в школе.М . – Изд-во ЭКСМ О Пресс, 2001.
- 12.Руководство практического психолога // Психологические программы развития личности в подростковом и старшем школьном возрасте / Под. ред. И.В. Дубровиной.М ., 1995.
- 13.Самоукина Н.В. Практический психолог в школе: лекции, консультирование, тренинги. – М .: Изд-во Института Психотерапии, 2005.
- 14.Смирнова Е.Е. Познаю себя и учусь управлять собой. Программа уроков психологии для младших подростков. – СПб.: Речь, 2007.
- 15.Тренинг сказкотерапии: Сборник программ по сказкотерапии / Под ред. Т.Д. Зинкевич – Евстигнеевой. СПб.: Речь, 2000.

16.Фопель К. Как научить детей сотрудничать? Психологические игры и упражнения: Практическое пособие / Пер. с нем.; В 4-х томах. Т. 3.— М .: Генезис, 1998

17.Ясюкова Л.А. Психологическая профилактика проблем в обучении и развитии школьников. – СПб. 2003 г.