

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Министерство образования Саратовской области
Ершовский муниципальный район
Муниципальное общеобразовательное учреждение
"Средняя общеобразовательная школа п. Учебный Ершовского района
Саратовской области" им. Героя Советского Союза Сергеева П.Е.

РАССМОТРЕНО
на заседании ШМО
Протокол №1
от 30. 08. 2023 г.

СОГЛАСОВАНО
педагогическим советом
школы
Протокол №2
от 31. 08. 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО
Директор школы
Приказ № 303
от 31.08. 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
Курса по внеурочной деятельности

«Математика с увлечением»
для обучающихся 1-2 класса

Пояснительная записка

Рабочая программа курса «Математика с увлечением» составлена в соответствии с законом «об образовании РФ», требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, Концепции духовно нравственного развития и воспитания личности гражданина России; Основной образовательной программы начального общего образования МОУ «СОШ п. Учебный Ершовского района Саратовской области» имени Героя Советского Союза Сергеева П.Е., программы по математике предметной линии учебников системы «Школа России»: учеб.пособие для общеобразоват.организаций / [М. И. Моро, С.И.Волкова, С.В.Степанова. и др.]. – М.: Просвещение, 2020. и интерактивной онлайн-платформы по изучению математики «Учи.ру». Программа предусматривает изучение курса на базовом уровне.

Данная программа реализует обще-интеллектуальное направление внеурочной деятельности.

Цели:

- углубление и расширение знаний по указанным предметам,
- развитие интереса учащихся к окружающему миру, развитие их математических способностей,
- привитие школьникам интереса и вкуса к самостоятельным занятиям математикой, воспитание и развитие их инициативы и творчества.

Задачи:

- содействовать формированию мыслительных навыков: умению ставить вопросы, обобщать, выделять часть из целого, устанавливать закономерности, делать умозаключения;
- способствовать формированию информационно-коммуникационных компетенций, учащихся;
- формировать универсальные учебные действия познавательного, логического, знаковосимволического, регулятивного и коммуникативного характера;

- создавать необходимые условия для проявления творческой индивидуальности каждого ученика;
- создавать условия для развития у детей познавательных интересов, формировать стремление ребенка к размышлению и поиску;

Программа рассчитана на детей 7-8 лет, реализуется 2 года

1 раз в неделю по 1 часу. Количество часов за год: 1 класс - 33 часа ,2 класс -34 часа

Содержание курса

Основное содержание (по темам или разделам)	Характеристика основных видов учебной деятельности
1 КЛАСС	
Числа и счёт (5 ч.)	
<p>Счёт. Количественная характеристика групп предметов. Взаимосвязь количественного и порядкового чисел. Отрезок натурального ряда чисел от 1 до 9. Присчитывание и отсчитывание по одному предмету. Предметный смысл отношений «больше на...», «меньше на...». Состав чисел 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9. Запись однозначных чисел в виде суммы двух слагаемых (таблица сложения). Число нуль как компонент и результат арифметического действия. Запись числа 10 цифрами 1 и 0. Модели десятка и единицы. Запись числа 10 в виде суммы двух</p>	<p>Воспроизводить последовательность чисел от 1 до 10 как в прямом, так и в обратном порядке начиная с любого числа. Определять место каждого числа в этой последовательности, а также место числа 0 среди изученных чисел. Считать различные объекты (предметы, группы предметов, звуки, слова и т. п.) и устанавливать порядковый номер того или иного объекта при заданном порядке счёта. Писать цифры. Соотносить цифру и число. Образовывать следующее число прибавлением 1 к предыдущему числу или вычитанием 1 из следующего за ним в ряду чисел.</p>

<p>однозначных чисел. Счёт десятками. Структура двузначного числа. Запись двузначного числа в виде десятков и единиц. Разряды двузначного числа. Запись двузначного числа в виде суммы разрядных слагаемых. Чтение и запись двузначных чисел. Названия десятков.</p>	<p>Упорядочивать заданные числа. Составлять из двух чисел числа от 2 до 9 и называть их состав. Выполнять задания творческого и поискового характера, применять знания и способы действий в изменённых условиях. Сравнивать любые два числа и записывать результат сравнения, используя знаки сравнения «>», «<», «=». Составлять числовые равенства и неравенства. Упорядочивать заданные числа. Использовать понятия увеличить на..., уменьшить на... при составлении схем и при записи числовых выражений. Образовывать числа второго десятка из одного десятка и нескольких единиц. Сравнивать числа в пределах 20, опираясь на порядок их следования при счёте. Читать и записывать числа второго десятка, объясняя, что обозначает каждая цифра в их записи.</p>
Сложение и вычитание (17 ч.)	
<p>Предметный смысл сложения. Знак действия сложения. Числовое выражение (сумма). Числовое равенство. Названия компонентов и результата действия сложения (первое слагаемое, второе слагаемое, сумма, значение суммы). Предметные модели и Числовой луч как средства</p>	<p>Моделировать действия сложение и вычитание с помощью предметов (разрезного материала), рисунков; составлять по рисункам схемы арифметических действий сложение и вычитание, записывать по ним числовые равенства. Читать равенства, используя математическую терминологию</p>

самоконтроля.

Сложение(вычитание) десятков.

Запись двузначных чисел в виде суммы двух слагаемых. Сложение двузначных и однозначных чисел.

Решение задач.

(слагаемые, сумма).

Выполнять сложение и вычитание до 20. **Моделировать** с помощью предметов, рисунков, схематических рисунков и решать задачи, раскрывающие смысл действий сложение и вычитание; задачи в одно действие на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц.

Объяснять и обосновывать действие, выбранное для решения задачи.

Дополнять условие задачи недостающим данным или вопросом.

Выполнять задания творческого и поискового характера, **применять** знания и способы действий в изменённых условиях.

Применять переместительное свойство сложения для случаев вида $\square \pm 5$, $\square \pm 6$, $\square \pm 7$, $\square \pm 8$, $\square \pm 9$.

Сравнивать разные способы сложения, выбирать наиболее удобный.

Использовать математическую терминологию при составлении и чтении математических равенств.

Выполнять вычисления вида $6 - \square$, $7 - \square$, $8 - \square$, $9 - \square$, $10 - \square$, **применять** знания состава чисел 6, 7, 8, 9, 10 и знания о связи суммы и слагаемых.

Выполнять сложение с использованием таблицы сложения чисел в пределах 10.

Геометрия (6 ч.)

Учимся решать олимпиадные задания (5 ч.)

Счёт с двух сторон.
Ребусы с числами.
Последовательности.
Найди фигуру.

Читают и анализируют тексты.
Ориентируются в пространстве.
Сравнивают объекты, ориентируясь на заданные признаки.
Знакомятся с графическим и табличным способами представления информации.
Делают выводы по табличным данным.
Анализируют рисунки с количественной точки зрения.
Выбирают знаково-символические модели, соответствующие действиям, изображённым на рисунке.
Заменяют предметную модель символической.
Соотносят графическую модель с текстовым условием.
Решают задачи графическим способом.
Находят ошибки в логических рассуждениях.
Обсуждают результаты самостоятельной работы.
Проговаривают свои рассуждения и **выбирают** верный ответ.
Выносят различные варианты решения на доску, обсуждают, корректируют ответы.

Учимся решать олимпиадные задания (5 ч.)

Счёт с двух сторон.
Ребусы с числами.
Последовательности.
Найди фигуру.

Читают и анализируют тексты.
Ориентируются в пространстве.
Сравнивают объекты, ориентируясь на заданные признаки.
Знакомятся с графическим и табличным способами представления информации.
Делают выводы по табличным данным.
Анализируют рисунки с количественной точки зрения.
Выбирают знаково-символические модели, соответствующие действиям, изображённым на рисунке.
Заменяют предметную модель символической.
Соотносят графическую модель с текстовым условием.
Решают задачи графическим способом.
Находят ошибки в логических рассуждениях.
Обсуждают результаты самостоятельной работы.
Проговаривают свои рассуждения и **выбирают** верный ответ.
Выносят различные варианты решения на доску, обсуждают, корректируют ответы.

2класс	
Числа и счёт (7 ч.)	
<p>Сотня как счётная единица. Структура трёхзначного числа. Разрядные слагаемые. Запись трёхзначного числа в виде суммы разрядных слагаемых. Чтение и запись трёхзначных чисел. Сравнение трёхзначных чисел. Неравенства. Разбиение данных трёхзначных чисел на группы. Десятичный состав трёхзначных чисел.</p>	<p>Выявлять в ряду чисел те, запись которых содержит три цифры. Строить модель трёхзначного числа из кругов (единиц) и десятков (треугольников). Наблюдать изменение цифр в разрядах трёхзначного числа при его увеличении на несколько единиц, десятков, сотен на экране калькулятора. Знакомиться с названиями сотен, записывать круглые сотни цифрами. Высказывать предположения об изменении цифр в разрядах трёхзначного числа при его увеличении и уменьшении. Осуществлять самоконтроль с помощью калькулятора. Представлять трёхзначные числа в виде суммы разрядных слагаемых. Наблюдать изменение цифр в разрядах трёхзначных чисел при их уменьшении на несколько единиц, десятков, сотен. Слушать ответы одноклассников и принимать участие в их обсуждении, корректировать неверные ответы. Анализировать различные варианты выполнения заданий, корректировать их.</p>
Сложение и вычитание в пределах 100 (14 ч.)	
<p>Устное сложение и вычитание</p>	<p>Анализировать изменения цифр в</p>

трёхзначных чисел в пределах 1000. Прибавление (вычитание) к трёхзначному числу единиц, круглых десятков, сотен (без перехода в другой разряд).

Дополнение двузначного числа до круглых десятков; вычитание из круглых десятков однозначных чисел. Сложение и вычитание однозначных и двузначных чисел с переходом в другой разряд;

Сочетательное свойство сложения. Скобки. Порядок выполнения действий сложения и вычитания в выражениях.

записи двузначных чисел при их увеличении и уменьшении на несколько единиц или десятков.

Проверять ответы с помощью моделей десятков и единиц.

Применять приобретённые знания об изменениях цифр в разрядах трёхзначного числа для сложения трёхзначных чисел с круглыми сотнями.

Записывать решение задачи по действиям, выражением.

Обосновывать данные равенства, пользуясь рисунками.

Моделировать способ действия.

Составлять план выполнения действий.

Выбирать равенства, соответствующие данному рисунку, и **находить** их значения.

Проверять истинность утверждений о равенстве значений выражений и **обосновывать** свой ответ на предметных моделях.

Выделять неизвестный компонент арифметического действия, находить его значение и записывать верные равенства.

Записывать равенства, пользуясь таблицей.

Сравнивать выражения без вычисления их значений.

Осуществлять самоконтроль с помощью вычислений. **Слушать** ответы одноклассников и

принимать участие в их обсуждении, **корректировать** неверные ответы. **Фиксировать** порядок действий с помощью скобок **Изменять** порядок

	<p>действий, используя скобки. Использовать сочетательное свойство сложения для удобства вычислений. Определять порядок действий в числовом выражении со скобками.</p>
Умножение и деление (4 ч.)	
<p>Смысл действия умножения. Терминология. Названия компонентов и результата действия умножения. Сравнение суммы и произведения. Замена умножения сложением. Замена сложения умножением. Соответствие предметных, графических и символических моделей.</p>	<p>Выбирать рисунок, соответствующий знаково-символической модели. Преобразовывать форму модели в соответствии с данной. Вычислять значения произведений, пользуясь данным равенством. Заменять произведение суммой. Слушать ответы одноклассников и принимать участие в их обсуждении, корректировать неверные ответы. Анализировать различные варианты выполнения заданий, корректировать их.</p>
Уравнения (2 ч.)	
<p>Нахождение неизвестного компонента арифметических действий по известным. Знакомство с уравнениями. Объяснение представленных способов решения уравнений. Составление уравнений по тексту; используя запись деления с остатком. Знакомство с буквенными выражениями.</p>	<p>Выделять неизвестный компонент арифметического действия и находить его значение. Записывать равенства с «окошками» в виде уравнений. Использовать запись деления с остатком для составления уравнений. Находить среди данных уравнения с одинаковыми корнями; с корнем, имеющим наименьшее или наибольшее значение. Проверять свой ответ, решая уравнения. Находить значения выражений. Заполнять таблицы значений по</p>

	<p>буквенным выражениям.</p> <p>Определять количество и порядок действий для решения задачи.</p> <p>Выбирать и объяснять выбор действий</p>
<p>Учимся решать олимпиадные задания (7 ч.)</p>	
<p>Древняя нумерация.</p> <p>Числовой ряд.</p> <p>Счёт с двух сторон.</p> <p>Рассуждай и складывай.</p> <p>Сумма и разность.</p> <p>Ребусы с числами.</p> <p>Последовательности.</p> <p>Чередование.</p> <p>По краю и внутри.</p> <p>Найди фигуру.</p> <p>Логические задачи: головы и ноги, расстояния, все вместе, кому что досталось, распилы и разрезы. Знакомство с алгоритмом письменного умножения многозначного числа на однозначное (умножение «в столбик»).</p> <p>Использование изученного алгоритма для удобства вычислений.</p> <p>Особенности умножения «в столбик» для чисел, оканчивающихся нулями.</p> <p>Предметный смысл деления с остатком.</p> <p>Форма записи деления с остатком. Деление на 10, 100, 1000...</p> <p>Взаимосвязь умножения и деления.</p> <p>Алгоритм письменного деления.</p> <p>Прикидка результата при делении.</p>	<p>Читают и анализируют тексты.</p> <p>Ориентируются в пространстве.</p> <p>Используют различные способы доказательств истинности утверждений (предметные, графические модели, вычисления, измерения, контрпримеры).</p> <p>Оценивают правильность составления числовой последовательности по заданному правилу.</p> <p>Выявляют правило, по которому составлены пары выражений, и составлять другие пары выражений по тому же правилу.</p> <p>Заменяют предметную модель символической.</p> <p>Соотносят графическую модель с текстовым условием.</p> <p>Решают задачи графическим способом.</p> <p>Находят ошибки в логических рассуждениях.</p> <p>Обсуждают результаты самостоятельной работы.</p> <p>Проговаривают свои рассуждения и выбирают верный ответ.</p> <p>Выносят различные варианты решения на доску, обсуждают, корректируют ответы. Выполнить самостоятельно умножение «в столбик» с объяснением.</p>

Выполнять прикидку количества знаков в значении произведения многозначного числа на однозначное.

Пояснять собственные действия при проведении прикидки.

Осуществлять самоконтроль рассуждений, выполняя умножение «в столбик».

Находить значения произведений многозначных чисел на однозначные разными способами.

Использовать разрядный состав чисел для удобства записи умножения «в столбик».

Пояснять готовую запись деления с остатком.

Выполнять деление с остатком.

Выделять неизвестный компонент деления с остатком и находить его значение.

Находить неполное частное и остаток, пользуясь подбором делимого или неполного частного.

Определять значение неполного частного и остаток при делении на 10, 100, 1000... разными способами (как при делении с остатком или с учётом разрядного состава многозначных чисел).

Выполнять письменное деление многозначного числа на однозначное с опорой на имеющиеся знания о делении суммы на число, о делении с остатком, о разрядном составе многозначных чисел.

Описывать действия при выполнении деления «уголком».

	<p>Осуществлять прикидку результата деления для определения количества цифр в значении частного; для оценки его величины.</p>
<p>Работа с информацией (3 ч.)</p>	
<p>Таблицы. Столбчатые и круговые диаграммы. Графики. Анализ таблиц и столбчатых диаграмм, графиков. Столбчатые диаграммы вычисления.</p>	<p>Читают несложные готовые таблицы. Понимают несложные готовые столбчатые и круговые диаграммы. Достраивают несложную готовую столбчатую диаграмму, график. Сравнивают и обобщают информацию, представленную в строках и столбцах несложных таблиц и диаграмм. Распознают одну и ту же информацию, представленную в разной форме (таблицы, диаграммы, схемы, графики). Планируют несложные исследования, собирать и представлять полученную информацию с помощью таблиц и диаграмм.</p>
<p>Геометрия (1 час)</p>	
<p>Периметр</p>	<p>Соотносить способ измерения периметра с помощью мерки и способ ее вычисления с использованием длин смежных сторон. Представлять информацию о длине сторон прямоугольника и его периметра в виде таблицы. Находить периметр по длине его смежных сторон. Сравнивать площади фигур с использованием мерок. Осуществлять самоконтроль результата, вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и</p>

	учёта характера сделанных ошибок.
Текстовые задачи (3 часа)	
<p>Анализ условия задачи. Порядок действий в задачах. Схема к задаче.</p>	<p>Анализируют задачу, устанавливают зависимость между величинами, взаимосвязь между условием и вопросом задачи. Определяют количество и порядок действий для решения задачи, выбирают и <i>объясняют</i> выбор действий.</p> <p>Решают учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью, арифметическим способом (в 2–3 действия).</p> <p>Находят разные способы решения задач.</p>
Учимся решать задачи (6 час)	
<p>Пятеричная система счисления. Двоичная система счисления. Числовой ряд. Рассуждай и складывай. Сумма и разность. Ребусы с числами. Последовательности. Переставляем буквы. Площадь и объём. По краю и внутри. Разрезание прямыми линиями. Найди фигуру. Фигуры из клеточек. Разные наборы. Логические задачи: головы и ноги, все вместе, распилы и разрезы, взвешивание, расстояние.</p>	<p>Читают и анализируют тексты.</p> <p>Ориентируются в пространстве.</p> <p>Используют различные способы доказательств истинности утверждений (предметные, графические модели, вычисления, измерения).</p> <p>Оценивают правильность составления числовой последовательности по заданному правилу.</p> <p>Выявляют правило, по которому составлены пары выражений, и составляют другие пары выражений по тому же правилу.</p> <p>Заменяют предметную модель символической.</p> <p>Соотносят графическую модель с текстовым условием.</p> <p>Решают задачи графическим способом.</p>

	<p>Находят ошибки в логических ра</p> <p>Обсуждают результаты самостоятельной работы.</p> <p>Проговаривают свои рассуждения и выбирают верный ответ.</p>
--	--

Принципы проведения занятий:

Безопасность. Создание атмосферы доброжелательности.

Преемственность. Каждый следующий этап базируется на уже сформированных навыках.

Сочетание статичного и динамичного положения детей.

Рефлексия. Совместное обсуждение понятого на занятии.

Планируемые результаты :

Программа обеспечивает достижение следующих личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностные результаты:

внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе;

учебно-познавательный интерес к новому материалу и способам решения новой учебной задачи;

готовность целенаправленно использовать математические знания, умения и навыки в учебной деятельности и в повседневной жизни;

способность осознавать и оценивать свои мысли, действия и выражать их в речи, соотносить результат действия с поставленной целью;

способность к организации самостоятельной учебной деятельности.

У ученика могут быть сформированы:

- внутренние позиции школьника на уровне понимания необходимости учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов;

- *устойчивого познавательного интереса к новым общим способам решения задач*
- *адекватного понимания причин успешности или неуспешности учебной деятельности.*

Метапредметные результаты Регулятивные учебные действия

Ученик научится:

- *принимать и сохранять учебную задачу и активно включаться в деятельность, направленную на её решение в сотрудничестве с учителем и одноклассниками;*
- *планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане;*
- *различать способ и результат действия; контролировать процесс и результаты деятельности;*
- *вносить необходимые коррективы в действие после его завершения, на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок;*
 - *выполнять учебные действия в материализованной, громко-речевой и умственной форме;*
- *адекватно оценивать свои достижения, осознавать возникающие трудности и искать способы их преодоления*

Ученик получит возможность научиться:

- *в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;*
- *проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;*
- *самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале;*

- осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания;

- самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение, как по ходу его реализации, так и в конце действия.

Познавательные учебные действия

Ученик научится:

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы;

- использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения задач;

- осуществлять синтез как составление целого из частей;

- проводить сравнение и классификацию по заданным критериям;

- устанавливать причинно-следственные связи;

- строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;

- обобщать, т.е. осуществлять генерализацию и выведение общности для целого ряда или класса единичных объектов на основе выделения сущностной связи;

- осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза;

- устанавливать аналогии;

Ученик получит возможность научиться:

- *осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты*
 - *осуществлять сравнение и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;*
- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей.*

Коммуникативные учебные действия

Ученик научится:

- *выражать в речи свои мысли и действия;*
- *строить понятные для партнера высказывания, учитывающие, что партнер видит и знает, а что нет;*
- *задавать вопросы;*
- *использовать речь для регуляции своего действия.*

Ученик получит возможность научиться:

- *адекватно использовать речь для планирования и регуляции своего действия;*
- *аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнеров в совместной деятельности;*
- *осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую помощь.*

Предметные результаты

1 класс

Большинство учеников научатся:

- различать предметы по форме, размеру, цвету;
- читать, записывать, сравнивать и упорядочивать числа в пределах 20; – выполнять устно сложение и соответствующие случаи вычитания:

- однозначных чисел, когда результат сложения не превышает числа 10 (на уровне навыка);

- круглых десятков, когда результат сложения – двузначное число;
- двузначных и однозначных чисел без перехода в другой разряд;
- двузначных чисел и круглых десятков;

– понимать и правильно использовать математическую терминологию: сложение, вычитание, увеличить на..., уменьшить на..., на сколько больше (меньше) равенство, неравенство, числовое выражение;

- понимать смысл слов (слева, справа, вверху, внизу и др.), описывающих положение предмета на плоскости и в пространстве, следовать инструкции, описывающей положение предмета на плоскости;

- описывать взаимное расположение предметов на плоскости и в пространстве:

слева, справа (левее – правее), вверху, внизу (выше – ниже), перед, за, между и др.;

- находить в окружающем мире предметы (части предметов), имеющие форму многоугольника (треугольника, четырехугольника и т.д., круга);

- использовать приобретённые математические знания для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, а также для оценки их количественных и пространственных отношений;

-применять основы логического и алгоритмического мышления;

-пользоваться приёмами пространственного воображения и математической речи, основами счёта, измерения, прикидки результата и его оценки, наглядного представления данных в разной форме (таблицы, схемы, диаграммы), записи и выполнения алгоритмов;

- строить алгоритмы и стратегии в игре, исследовать, распознавать и изображать геометрические фигуры, работать с

таблицами, схемами, графиками и диаграммами, цепочками, представлять, анализировать и интерпретировать данные;

- использовать первоначальные навыки работы на компьютере.

Ученикам будет предоставлена возможность научиться:

- *правильно использовать в речи названия компонентов и результатов сложения и вычитания;*
- *распознавать одну и ту же информацию, представленную в различных моделях (предметных, вербальных, графических и символических);*
- *сравнивать и обобщать информацию, представленную в различных моделях (предметных, вербальных, графических и символических) и строках и столбцах несложных таблиц;*
- *устанавливать правило, по которому составлен ряд предметов или чисел;*
- *составлять последовательность предметов или чисел по заданному или самостоятельно выбранному правилу;*
- *классифицировать предметы или числа по одному или нескольким основаниям и объяснять свои действия;*
- *использовать переместительное свойство сложения для удобства вычислений.*

2 класс

Большинство учеников научатся:

- устно складывать и вычитать: однозначные числа с переходом в другой разряд; двузначные и однозначные числа с переходом в другой разряд; двузначные числа с переходом в другой разряд в пределах 100;

- читать, записывать и сравнивать, и упорядочивать трёхзначные числа; записывать их в виде суммы разрядных слагаемых; увеличивать и уменьшать трёхзначные числа на несколько единиц, или десятков, или сотен без перехода в другой разряд;
- узнавать многоугольники (треугольники, четырёхугольники, пятиугольники и т. д.);
- заменять сложение одинаковых слагаемых умножением; заменять умножение сложением одинаковых слагаемых; умножать на 0 и на 1 любое натуральное число; читать, понимать и сравнивать тексты задач на сложение и вычитание;
- выявлять признак разбиения двузначных и трёхзначных чисел на группы;
- выявлять правило (закономерность) в записи чисел ряда и продолжать ряд по тому же правилу;
- соотносить геометрические фигуры с окружающими предметами или их частями.

Ученикам будет предоставлена возможность научиться:

- *комментировать свои действия, пользуясь математической терминологией (названия компонентов и результатов действий, названия свойств арифметических действий и т. д.);*
- *применять переместительное и сочетательное свойства сложения для сравнения выражений и для вычисления их значений;*
- *решать арифметические задачи на сложение и вычитание различными способами;*
- *проверять ответ задачи, решая её другим способом; дополнять текст задачи в соответствии с её решением;*
- *дополнять текст задачи числами и отношениями в соответствии с решением задачи;*

- анализировать тексты задач с лишними данными и выбирать те данные, которые позволяют ответить на вопрос задачи;
- анализировать и дополнять тексты задач с недостающими данными;
- решать задачи на сложение и вычитание по данным, записанным в таблице;
- составлять последовательность величин по заданному или самостоятельно выбранному правилу;
- устанавливать правило, по которому составлен ряд величин;
- определять длины предметов на глаз.

Тематическое планирование

№ п/п	Наименование разделов (или тем)	Общее количество часов на изучение раздела (тем)		Электронный ресурс
		1 кл.	2 кл.	
1.	Числа и счёт: - до 20 - до 100 - до 1000	5	7	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/
2.	Сложение и вычитание до 20	17		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/
3.	Сложение и вычитание в пределах 100		14	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/
4.	Умножение и деление (введение)		4	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/
5.	Уравнения		2	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/
6.	Геометрия	6		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/
7.	Учимся решать олимпиадные задания	5	7	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/
	Итого	33	34	

