

**О. Н. Журавлева**

**История**  
**История**  
**России**

**6 класс**

**Методическое  
пособие**

**к учебнику**  
**Н. М. Арсентьева, А. А. Данилова,**  
**П. С. Стефановича и др.**

*3-е издание, переработанное*

Москва  
«Просвещение»  
2023

УДК 373.5.016:94(470+571)

ББК 74.266.32

Ж91



Разработано в соответствии с требованиями Концепции нового УМК по отечественной истории и Историко-культурного стандарта.

Ж91

**Журавлева, Ольга Николаевна.**

История. История России : 6-й класс : методическое пособие к учебнику Н. М. Арсентьева, А. А. Данилова, П. С. Стефановича и др. / О. Н. Журавлева. — 3-е изд., перераб. — Москва : Просвещение, 2023. — 217, [1] с.

ISBN 978-5-09-104410-2.

Пособие является частью учебно-методического комплекта по истории России для 6 класса и создано к учебнику Н. М. Арсентьева, А. А. Данилова, П. С. Стефановича и др., разработанному в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (утверждён Приказом Министерства просвещения России № 287 от 31.05.2021 г.), Примерной рабочей программы основного общего образования по истории и Концепции преподавания учебного курса «История России» в образовательных организациях Российской Федерации.

Пособие содержит рабочую программу, тематическое планирование, технологические карты уроков. Автором предлагаются различные варианты организации учебных занятий и методические советы по формированию универсальных учебных действий, а также некоторые подходы к оцениванию достигаемых в учебном процессе образовательных результатов.

В пособии представлены дополнительные материалы, которые могут быть использованы при выполнении учащимися проектных и творческих заданий. Рекомендации адресованы как начинающим, так и опытным учителям.

УДК 373.5.016:94(470+571)

ББК 74.266.32

ISBN 978-5-09-104410-2

© АО «Издательство «Просвещение», 2020, 2023

© Художественное оформление.  
АО «Издательство «Просвещение», 2020, 2023

Все права защищены

### ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Согласно своему назначению примерная рабочая программа является ориентиром для составления рабочих авторских программ: она даёт представление о целях, общей стратегии обучения, воспитания и развития обучающихся средствами учебного предмета «История»; устанавливает обязательное предметное содержание, предусматривает распределение его по классам и структурирование его по разделам и темам курса.

#### **Общая характеристика учебного предмета «История»**

Место предмета «История» в системе школьного образования определяется его познавательным и мировоззренческим значением, воспитательным потенциалом, вкладом в становление личности молодого человека. История представляет собирательную картину жизни людей во времени, их социального, созидательного, нравственного опыта. Она служит важным ресурсом самоидентификации личности в окружающем социуме, культурной среде от уровня семьи до уровня своей страны и мира в целом. История даёт возможность познания и понимания человека и общества в связи прошлого, настоящего и будущего.

#### **Цели изучения учебного предмета «История»**

Целью школьного исторического образования является формирование и развитие личности школьника, способного к самоидентификации и определению своих ценностных ориентиров на основе осмысления и освоения исторического опыта своей страны и человечества в целом, активно и творчески применяющего исторические знания и предметные умения в учебной и социальной практике. Данная цель предполагает формирование у обучающихся целостной картины российской и мировой истории, понимание места и роли современной России в мире, важности вклада каждого её народа, его культуры в общую историю страны и мировую историю, формирование личностной позиции по отношению к прошлому и настоящему Отечества.

Задачи изучения истории на всех уровнях общего образования определяются Федеральными государственными образовательными стандартами (в соответствии с ФЭ-273 «Об образовании»).

В основной школе ключевыми задачами являются:

- формирование у молодого поколения ориентиров для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации в окружающем мире;
- овладение знаниями об основных этапах развития человеческого общества, при особом внимании к месту и роли России во всемирно-историческом процессе;
- воспитание учащихся в духе патриотизма, уважения к своему Отечеству — многонациональному Российскому государству, в соответствии с идеями взаимопонимания, согласия и мира между людьми и народами, в духе демократических ценностей современного общества;
- развитие способностей учащихся анализировать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего, рассматривать события в соответствии с принципом историзма, в их динамике, взаимосвязи и взаимообусловленности;
- формирование у школьников умений применять исторические знания в учебной и внешкольной деятельности, в современном поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном обществе<sup>1</sup>.

### **Место учебного предмета «История» в учебном плане**

Программа составлена с учётом количества часов, отводимых на изучение предмета «История» базовым учебным планом: в 5—9 классах по 2 учебных часа в неделю при 34 учебных неделях.

## **СОДЕРЖАНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ**

### **Введение**

Роль и место России в мировой истории.

### **Народы и государства на территории нашей страны в древности**

*Древние люди и их стоянки на территории современной России.* Появление людей на территории современной России. Древнейшие стоянки человека на территории современной России. Зарождение родового строя. Совершенствование орудий труда.

*Неолитическая революция. Первые скотоводы, земледельцы, ремесленники.* Зарождение земледелия, скотовод-

<sup>1</sup> Концепция преподавания учебного курса «История России» в образовательных организациях Российской Федерации, реализующих основные общеобразовательные программы // Преподавание истории и обществознания в школе. — 2020. — № 8. — С. 7—8.

ства и ремесла. Начало распада первобытного общества. Появление первых городов.

*Образование первых государств на территории нашей страны в древности.* Греческие города-государства Северного Причерноморья. Скифское царство. Упадок причерноморских государств. Великое переселение народов в судьбах народов, проживавших на территории современной России. Дербент. Тюркский каганат. Великая Булгария. Хазарский каганат. Жители лесной полосы Восточной Европы.

*Восточные славяне и их соседи.* Происхождение восточных славян. Хозяйство славян. Быт и нравы восточных славян. Духовный мир славян. Общины земледельцев. Соседи восточных славян.

### **Русь в IX — первой половине XII в.**

*Первые известия о Руси.* Происхождение народа русь. О чём говорит археология. Споры норманистов и антинорманистов.

*Образование государства Русь.* У истоков образования государства. Захват Киева и путь «из варяг в греки». Князь Олег и Игорь. Борьба с древлянами и реформы Ольги. Походы Святослава.

*Правление князя Владимира. Крещение Руси.* Начало правления князя Владимира. Причины принятия христианства на Руси. Крещение Руси. Значение принятия христианства.

*Государство Русь при Ярославе Мудром.* Борьба за власть сыновей Владимира. Внутренняя политика Ярослава Мудрого. Управление государством при Ярославе. Отношения Руси с другими государствами.

*Русь при наследниках Ярослава Мудрого. Владимир Мономах.* Правление Ярославичей. Княжеские усобицы. Любечский съезд князей. Киевское восстание 1113 г. Правление Владимира Мономаха в Киеве.

*Общественный строй и церковная организация на Руси.* Формирование древнерусской народности. Основные слои населения Руси. Земельные отношения. Церковная организация. Храмы и богослужение. Монастыри. Духовные ценности. Древнерусские подвижники и святые.

*Место и роль Руси в Европе.* Политическая карта Европы в IX—XI вв. Отношения Руси с Византийской империей. Отношения Руси со странами Центральной, Западной и Северной Европы. Отношения с кочевниками и странами Востока. Русь в международной торговле.

*Культурное пространство Европы и культура Руси.* Важнейшие черты культуры стран Европы в IX—XII вв. Особенности культуры Руси. Письменность и грамотность. Литература. Устное народное творчество. Зодчество и изобразительное искусство. Художественное ремесло.

*Повседневная жизнь населения.* Картина мира и жизнь земледельцев. Жизнь горожан. Жизнь князей и бояр. Календарь и хронология.

### **Русь в середине XII — начале XIII в.**

*Политическая раздробленность на Руси.* Время политической раздробленности в Европе. Формирование системы земель — самостоятельных государств на Руси. Роль Церкви в условиях распада Руси. Идея единства Руси. Отношения Руси с кочевниками. Государственное управление в период раздробленности. Международные связи русских земель. Развитие русской культуры: формирование региональных центров. Последствия раздробленности Руси.

*Владими́ро-Суздальская земля.* Освоение земель Северо-Восточной Руси. Характер княжеской власти в северо-восточных землях. Князь Юрий Долгорукий. Андрей Боголюбский. Всеволод Большое Гнездо. Культура Владимиро-Суздальской земли.

*Новгородская земля.* Территория Новгородской земли. Занятия новгородцев. Основные категории населения Новгорода. Политические особенности Новгородской земли. Культура Новгородской земли.

*Южные и юго-западные русские земли.* Киевская земля. Черниговская земля. Смоленская земля. Галицко-Волынская земля.

### **Русские земли и их соседи в середине XIII—XIV в.**

*Монгольская империя и изменение политической карты мира.* Образование державы Чингисхана. Начало завоевательных походов Чингисхана. Битва на Калке. Историческое наследие Монгольской империи.

*Батыево нашествие на Русь.* Вторжение в Рязанскую землю. Разорение Владимиро-Суздальской земли. Поход на Новгород. Нашествие на Юго-Западную Русь и Центральную Европу и Балканы.

*Северо-Западная Русь между Востоком и Западом.* Походы шведов. Походы крестоносцев. Князь Александр Ярославич. Невская битва. Ледовое побоище.

*Литовское государство и Русь.* Образование нового государства в Восточной Европе. Устройство Литовско-Русского государства. Значение присоединения русских земель к Литве. Язык и вера разделённого «народа русского». Союз Литвы и Польши.

*Усиление Московского княжества.* Политическое устройство Северо-Восточной Руси. Борьба за великое княжение Владимирское. Правление Ивана Калиты. Москва при Иване Калите. Причины возвышения Москвы.

*Объединение русских земель вокруг Москвы. Куликовская битва.* Москва — центр объединения северо-восточных русских земель. Русь готовится к борьбе за свободу. Поход Мамай на Русь. На поле Куликовом. Набег хана Тохтамыша. Значение Куликовской битвы.

*Культурное пространство Руси в середине XIII—XIV в.* Начало возрождения культуры в русских землях. Книжное дело, летописание. Устное народное творчество, литература. Зодчество. Живопись.

**Народы и государства степной зоны Восточной Европы и Сибири в XIII—XV вв.**

*Золотая Орда: государственный строй, население, экономика, культура.* Образование Золотой Орды. Народы Орды. Религии в Орде. Экономика Орды. Ордынское владычество на Руси. Повинности населения. Борьба населения русских земель против ордынского владычества. Последствия ордынского владычества.

*Распад Золотой Орды и его последствия.* Разгром Тимуром Золотой Орды. Образование новых государств на юго-восточных рубежах Руси. Состав населения. Занятия населения. Взаимоотношения новых государств с Русью.

**Формирование единого Русского (Российского) государства в XV в.**

*Русские земли на политической карте Европы и мира в начале XV в.* Мир к началу XV в. Политическая география русских земель. Генуэзские колонии в Причерноморье. Централизация в Западной Европе и в русских землях. Упадок Византии и его последствия.

*Московское княжество в первой половине XV в.* Изменения в порядке владения землёй. Развитие ремесла. Развитие торговли. Василий I. Междоусобная война второй четверти XV в.

*Московское государство и его соседи во второй половине XV в.* Присоединение Новгорода к Московскому княжеству. Ликвидация ордынского владычества на Руси. Завершение объединения русских земель. Возвышение великокняжеской власти. Органы управления.

*Русская православная церковь в XV — начале XVI в.* Православие в начале XV в. Флорентийская уния и Русь. Падение Византии. Независимость Русской православной церкви. Русская православная церковь в XV в.

*Человек в Русском государстве второй половины XV в.* Знатные люди Русского государства. Помещики. Ограничение свободы крестьян. Городское население. Появление казачества.

*Культурное пространство Русского государства в XV в. Изменение восприятия мира. Особенности русской культуры XV — начала XVI в. Развитие общественной мысли и летописания. Литература. Зодчество. Живопись.*

## ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

### Личностные результаты

К важнейшим *личностным результатам* изучения истории в основной общеобразовательной школе в соответствии с требованиями ФГОС ООО (2021) относятся следующие убеждения и качества:

- в сфере *патриотического воспитания*: осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России; ценностное отношение к достижениям своей Родины — России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа; уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране;
- в сфере *гражданского воспитания*: осмысление исторической традиции и примеров гражданского служения Отечеству; готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав; уважение прав, свобод и законных интересов других людей; активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны; неприятие любых форм экстремизма, дискриминации; неприятие действий, наносящих ущерб социальной и природной среде;
- в *духовно-нравственной* сфере: представление о традиционных духовно-нравственных ценностях народов России; ориентация на моральные ценности и нормы современного российского общества в ситуациях нравственного выбора; готовность оценивать своё поведение и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков; активное неприятие асоциальных поступков;
- в понимании *ценности научного познания*: осмысление значения истории как знания о развитии человека и общества, о социальном, культурном и нравствен-



ном опыте предшествующих поколений; овладение навыками познания и оценки событий прошлого с позиций историзма; формирование и сохранение интереса к истории как важной составляющей современного общественного сознания;

- в сфере *эстетического воспитания*: представление о культурном многообразии своей страны и мира; осознание важности культуры как воплощения ценностей общества и средства коммуникации; понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества; уважение к культуре своего и других народов;
- в формировании *ценностного отношения к жизни и здоровью*: осознание ценности жизни и необходимости её сохранения (в том числе — на основе примеров из истории); представление об идеалах гармоничного физического и духовного развития человека в исторических обществах (в античном мире, эпоху Возрождения) и в современную эпоху;
- в сфере *трудового воспитания*: понимание на основе знания истории значения трудовой деятельности людей как источника развития человека и общества; представление о разнообразии существовавших в прошлом и современных профессий; уважение к труду и результатам трудовой деятельности человека; определение сферы профессионально-ориентированных интересов, построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов;
- в сфере *экологического воспитания*: осмысление исторического опыта взаимодействия людей с природной средой; осознание глобального характера экологических проблем современного мира и необходимости защиты окружающей среды; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; готовность к участию в практической деятельности экологической направленности;
- в сфере *адаптации к меняющимся условиям социальной и природной среды*: представления об изменениях природной и социальной среды в истории, об опыте адаптации людей к новым жизненным условиям, о значении совместной деятельности для конструктивного ответа на природные и социальные вызовы.

### Метапредметные результаты

*Метапредметные результаты* изучения истории в основной школе выражаются в следующих качествах и действиях.

*В сфере универсальных учебных познавательных действий:*

- *владение базовыми логическими действиями:* систематизировать и обобщать исторические факты (в форме таблиц, схем); выявлять характерные признаки исторических явлений; раскрывать причинно-следственные связи событий; сравнивать события, ситуации, выявляя общие черты и различия; формулировать и обосновывать выводы;
- *владение базовыми исследовательскими действиями:* определять познавательную задачу; намечать путь её решения и осуществлять подбор исторического материала, объекта; систематизировать и анализировать исторические факты, осуществлять реконструкцию исторических событий; соотносить полученный результат с имеющимся знанием; определять новизну и обоснованность полученного результата; представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентация, реферат, учебный проект и др.);
- *работа с информацией:* осуществлять анализ учебной и внеучебной исторической информации (учебник, тексты исторических источников, научно-популярная литература, интернет-ресурсы и др.) — извлекать информацию из источника; различать виды источников исторической информации; высказывать суждение о достоверности и значении информации источника (по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно).

*В сфере универсальных учебных коммуникативных действий:*

- *общение:* представлять особенности взаимодействия людей в исторических обществах и современном мире; участвовать в обсуждении событий и личностей прошлого, раскрывать различие и сходство высказываемых оценок; выражать и аргументировать свою точку зрения в устном высказывании, письменном тексте; публично представлять результаты выполненного исследования, проекта; осваивать и применять правила межкультурного взаимодействия в школе и социальном окружении;
- *осуществление совместной деятельности:* осознавать на основе исторических примеров значение совместной работы как эффективного средства достижения поставленных целей; планировать и осуществлять совместную работу, коллективные учебные проекты по истории, в том числе — на региональном материале; определять своё участие в общей работе и координировать свои действия с другими членами

команды; оценивать полученные результаты и свой вклад в общую работу.

*В сфере универсальных учебных регулятивных действий:*

- *владение приёмами самоорганизации* своей учебной и общественной работы (выявление проблемы, требующей решения; составление плана действий и определение способа решения);
- *владение приёмами самоконтроля* — осуществление самоконтроля, рефлексии и самооценки полученных результатов; способность вносить коррективы в свою работу с учётом установленных ошибок, возникших трудностей.

*В сфере эмоционального интеллекта, понимания себя и других:*

- выявлять на примерах исторических ситуаций роль эмоций в отношениях между людьми;
- ставить себя на место другого человека, понимать мотивы действий другого (в исторических ситуациях и окружающей действительности);
- регулировать способ выражения своих эмоций с учётом позиций и мнений других участников общения.

### **Предметные результаты**

Во ФГОС ООО 2021 г. установлено, что предметные результаты по учебному предмету «История» должны обеспечивать:

1) умение определять последовательность событий, явлений, процессов; соотносить события истории разных стран и народов с историческими периодами, событиями региональной и мировой истории, событиями истории родного края и истории России; определять современников исторических событий, явлений, процессов;

2) умение выявлять особенности развития культуры, быта и нравов народов в различные исторические эпохи;

3) овладение историческими понятиями и их использование для решения учебных и практических задач;

4) умение рассказывать на основе самостоятельно составленного плана об исторических событиях, явлениях, процессах истории родного края, истории России и мировой истории и их участниках, демонстрируя понимание исторических явлений, процессов и знание необходимых фактов, дат, исторических понятий;

5) умение выявлять существенные черты и характерные признаки исторических событий, явлений, процессов;

6) умение устанавливать причинно-следственные, пространственные, временные связи исторических событий, яв-

лений, процессов изучаемого периода, их взаимосвязь (при наличии) с важнейшими событиями XX — начала XXI в. (Февральская и Октябрьская революции 1917 г., Великая Отечественная война, распад СССР, сложные 1990-е гг., возрождение страны с 2000-х гг., воссоединение Крыма с Россией в 2014 г.); характеризовать итоги и историческое значение событий;

7) умение сравнивать исторические события, явления, процессы в различные исторические эпохи;

8) умение определять и аргументировать собственную или предложенную точку зрения с опорой на фактический материал, в том числе используя источники разных типов;

9) умение различать основные типы исторических источников: письменные, вещественные, аудиовизуальные;

10) умение находить и критически анализировать для решения познавательной задачи исторические источники разных типов (в том числе по истории родного края), оценивать их полноту и достоверность, соотносить с историческим периодом; соотносить извлечённую информацию с информацией из других источников при изучении исторических событий, явлений, процессов; привлекать контекстную информацию при работе с историческими источниками;

11) умение читать и анализировать историческую карту/схему; характеризовать на основе исторической карты/схемы исторические события, явления, процессы; сопоставлять информацию, представленную на исторической карте/схеме, с информацией из других источников;

12) умение анализировать текстовые, визуальные источники исторической информации; представлять историческую информацию в виде таблиц, схем, диаграмм;

13) умение осуществлять с соблюдением правил информационной безопасности поиск исторической информации в справочной литературе, Интернете для решения познавательных задач, оценивать полноту и достоверность информации;

14) приобретение опыта взаимодействия с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе национальных ценностей современного российского общества: гуманистических и демократических ценностей, идеи мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур, уважения к историческому наследию народов России (Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования. Утверждён Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021 г. № 287. С. 87—88).

Указанные положения ФГОС ООО развёрнуты и структурированы в программе в виде планируемых результатов,

относящихся к ключевым компонентам познавательной деятельности школьников при изучении истории, от работы с хронологией и историческими фактами до применения знаний в общении, социальной практике.

*Предметные результаты* изучения истории учащимися 5—9 классов включают:

- целостные представления об историческом пути человечества, разных народов и государств; о преемственности исторических эпох; о месте и роли России в мировой истории;
- базовые знания об основных этапах и ключевых событиях отечественной и всемирной истории;
- способность применять понятийный аппарат исторического знания и приёмы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого и современности;
- умение работать: а) с основными видами современных источников исторической информации (учебник, научно-популярная литература, интернет-ресурсы и др.), оценивая их информационные особенности и достоверность с применением метапредметного подхода; б) с историческими (аутентичными) письменными, изобразительными и вещественными источниками — извлекать, анализировать, систематизировать и интерпретировать содержащуюся в них информацию; определять информационную ценность и значимость источника;
- способность представлять описание (устное или письменное) событий, явлений, процессов истории родного края, истории России и мировой истории и их участников, основанное на знании исторических фактов, дат, понятий;
- владение приёмами оценки значения исторических событий и деятельности исторических личностей в отечественной и всемирной истории;
- способность применять исторические знания в школьном и внешкольном общении как основу диалога в поликультурной среде, взаимодействовать с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе ценностей современного российского общества;
- осознание необходимости сохранения исторических и культурных памятников своей страны и мира;
- умение устанавливать взаимосвязи событий, явлений, процессов прошлого с важнейшими событиями XX — начала XXI в.

Достижение последнего из указанных предметных результатов может быть обеспечено введением отдельного учебного

модуля «Введение в Новейшую историю России»<sup>1</sup>, предваряющего систематическое изучение отечественной истории XX—XXI вв. в 10—11 классах. Изучение данного модуля призвано сформировать базу для овладения знаниями об основных этапах и ключевых событиях истории России Новейшего времени (Февральская и Октябрьская революции 1917 г., Великая Отечественная война 1941—1945 гг., распад СССР, сложные 1990-е гг., возрождение страны с 2000-х гг., воссоединение Крыма с Россией в 2014 г.).

Названные результаты носят комплексный характер, в них органично сочетаются познавательно-исторические, мировоззренческие и метапредметные компоненты.

Предметные результаты проявляются в освоенных учащимися знаниях и видах деятельности. Они представлены в следующих основных группах:

1. *Знание хронологии, работа с хронологией*: указывать хронологические рамки и периоды ключевых процессов, даты важнейших событий отечественной и всеобщей истории; соотносить год с веком, устанавливать последовательность и длительность исторических событий.

2. *Знание исторических фактов, работа с фактами*: характеризовать место, обстоятельства, участников, результаты важнейших исторических событий; группировать (классифицировать) факты по различным признакам.

3. *Работа с исторической картой* (картами, размещёнными в учебниках, атласах, на электронных носителях и т. д.): читать историческую карту с опорой на легенду; находить и показывать на исторической карте территории государств, маршруты передвижений значительных групп людей, места значительных событий и др.

4. *Работа с историческими источниками* (фрагментами аутентичных источников)<sup>2</sup>: проводить поиск необходимой информации в одном или нескольких источниках (материальных, письменных, визуальных и др.); сравнивать данные разных источников, выявлять их сходство и различия; высказывать суждение об информационной (художественной) ценности источника.

5. *Описание (реконструкция)*: рассказывать (устно или письменно) об исторических событиях, их участниках; характеризовать условия и образ жизни, занятия людей в

<sup>1</sup> Цели изучения данного модуля, его содержание, планируемые результаты освоения отражены в Примерной рабочей программе учебного модуля «Введение в Новейшую историю России».

<sup>2</sup> Исторические источники выделены из широкого круга источников исторической учебной и внеучебной информации как особая совокупность материалов исторических эпох и специальный объект исторического анализа.

различные исторические эпохи; составлять описание исторических объектов, памятников на основе текста и иллюстраций учебника, дополнительной литературы, макетов и т. п.

6. *Анализ, объяснение*: различать факт (событие) и его описание (факт источника, факт историка); соотносить единичные исторические факты и общие явления; называть характерные, существенные признаки исторических событий и явлений; раскрывать смысл, значение важнейших исторических понятий; сравнивать исторические события, явления, определять в них общее и различия; излагать суждения о причинах и следствиях исторических событий.

7. *Работа с версиями, оценками*: приводить оценки исторических событий и личностей, изложенные в учебной литературе; объяснять, какие факты, аргументы лежат в основе отдельных точек зрения; определять и объяснять (аргументировать) своё отношение и оценку наиболее значительных событий и личностей в истории; составлять характеристику исторической личности (по предложенному или самостоятельно составленному плану).

8. *Применение исторических знаний и умений*: опираться на исторические знания при выяснении причин и сущности, а также оценке современных событий; использовать знания об истории и культуре своего и других народов в общении в школе и внешкольной жизни, как основу диалога в поликультурной среде; способствовать сохранению памятников истории и культуры.

Приведённый перечень служит ориентиром: а) для планирования и организации познавательной деятельности школьников при изучении истории (в том числе разработки системы познавательных задач); б) при измерении и оценке достигнутых учащимися результатов.

*Предметные результаты* изучения истории учащимися **6 класса**<sup>1</sup> включают:

1. *Знание хронологии, работа с хронологией*:

- называть даты важнейших событий Средневековья, определять их принадлежность к веку, историческому периоду;

<sup>1</sup> Предметные результаты представлены в виде общего перечня для курсов отечественной и всеобщей истории, что должно способствовать углублению содержательных связей двух курсов, выстраиванию единой линии развития познавательной деятельности учащихся. Названные ниже результаты формируются в работе с комплексом учебных пособий — учебниками, настенными и электронными картами и атласами, хрестоматиями и т. д. Это предполагается по определению, но не повторяется для каждого результата из соображений компактности изложения.

- называть этапы отечественной и всеобщей истории Средних веков, их хронологические рамки (периоды Средневековья, этапы становления и развития Русского государства);
  - устанавливать длительность и синхронность событий истории Руси и всеобщей истории.
2. *Знание исторических фактов, работа с фактами:*
- указывать (называть) место, обстоятельства, участников, результаты важнейших событий отечественной и всеобщей истории эпохи Средневековья;
  - группировать, систематизировать факты по заданному признаку (составление систематических таблиц).
3. *Работа с исторической картой:*
- находить и показывать на карте исторические объекты, используя легенду карты; давать словесное описание их местоположения;
  - извлекать из карты информацию о территории, экономических и культурных центрах Руси и других государств в Средние века, о направлениях крупнейших передвижений людей — походов, завоеваний, колонизаций, о ключевых событиях средневековой истории.
4. *Работа с историческими источниками:*
- различать основные виды письменных источников Средневековья (летописи, хроники, законодательные акты, духовная литература, источники личного происхождения);
  - характеризовать авторство, время, место создания источника;
  - выделять в тексте письменного источника исторические описания (хода событий, действий людей) и объяснения (причин, сущности, последствий исторических событий);
  - находить в визуальном источнике и вещественном памятнике ключевые символы, образы;
  - характеризовать позицию автора письменного и визуального исторического источника.
5. *Историческое описание (реконструкция):*
- рассказывать о ключевых событиях отечественной и всеобщей истории в эпоху Средневековья, их участниках;
  - составлять краткую характеристику (исторический портрет) известных деятелей отечественной и всеобщей истории средневековой эпохи (известные биографические сведения, личные качества, основные деяния);
  - рассказывать об образе жизни различных групп населения в средневековых обществах на Руси и в других странах;



- представлять описание памятников материальной и художественной культуры изучаемой эпохи.
- 6. *Анализ, объяснение исторических событий, явлений:*
  - раскрывать существенные черты: а) экономических и социальных отношений и политического строя на Руси и в других государствах; б) ценностей, господствовавших в средневековых обществах, представлений средневекового человека о мире;
  - объяснять смысл ключевых понятий, относящихся к данной эпохе отечественной и всеобщей истории, конкретизировать их на примерах исторических событий, ситуаций;
  - объяснять причины и следствия важнейших событий отечественной и всеобщей истории эпохи Средневековья: а) находить в учебнике и излагать суждения о причинах и следствиях исторических событий; б) соотносить объяснение причин и следствий событий, представленное в нескольких текстах;
  - проводить синхронизацию и сопоставление однотипных событий и процессов отечественной и всеобщей истории (по предложенному плану), выделять черты сходства и различия.

7. *Рассмотрение исторических версий и оценок, определение своего отношения к наиболее значимым событиям и личностям прошлого:*

- излагать оценки событий и личностей эпохи Средневековья, приводимые в учебной и научно-популярной литературе, объяснять, на каких фактах они основаны;
- высказывать отношение к поступкам и качествам людей средневековой эпохи с учётом исторического контекста и восприятия современного человека.

8. *Применение исторических знаний:*

- объяснять значение памятников истории и культуры Руси и других стран эпохи Средневековья, необходимость сохранения их в современном мире;
- выполнять учебные проекты по истории Средних веков (в том числе на региональном материале).

## ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

Важность школьного исторического образования определяется образовательным и воспитательным потенциалом учебного предмета «История», его исключительной ролью в личностном развитии обучающихся, формировании у них системных знаний об истории и современности России и мира, российской гражданской идентичности и патриотизма, приобщении к исторической памяти мно-

гих поколений россиян, к российским традиционным духовным ценностям.

Цели и задачи изучения учебного предмета «История» формулируются в виде совокупности приоритетных для общества ценностных ориентаций и качеств личности, складывающихся у обучающихся как в учебном процессе, так и в ходе иных социальных взаимодействий.

Изучение учебного предмета «История» на уровне основного общего образования способствует:

- формированию у молодого поколения ориентиров для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации в окружающем мире;
- уважению к пути, пройденному предшествующими поколениями, историческому наследию и духовным традициям; обеспечению защиты исторической правды; чувству сопричастности к судьбе страны, активности и ответственности гражданина;
- складыванию содержательной, деятельностной и практической основы обеспечения возможности для самореализации гражданина в условиях многонационального и поликультурного государства.

Историческое образование является важнейшим связующим звеном в едином гражданском, культурном, образовательном пространстве страны и средством достижения современного национального воспитательного идеала — *высоконравственного, творческого, компетентного гражданина России, принимающего судьбу Отечества как свою личную, осознающего ответственность за настоящее и будущее своей страны, укоренённого в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.*

В соответствии с современным национальным воспитательным идеалом сформулированы личностные результаты освоения обучающимися основных образовательных программ и основные направления воспитательной деятельности, включающие гражданское, патриотическое, духовно-нравственное, эстетическое, физическое, трудовое, экологическое воспитание, ценность научного познания.

*Гражданское воспитание* обеспечивается развитием социализации обучающихся, формированием гражданской ответственности и социальной культуры, адекватной условиям современного мира.

Основополагающим компонентом гражданского воспитания является изучение курса «История России». Курс отечественной истории сочетает историю Российского государства и населяющих его народов, историю регионов и локальную историю (прошлое родного села, города, региона). Такой подход способствует осознанию обучающимися

своей социальной идентичности в широком спектре: прежде всего, как граждан России, а в связи с этим — жителей своего края, города, представителей определённой этнонациональной и религиозной общности, хранителей традиций рода и семьи.

В то же время предусматривается раскрытие связи отечественной истории с ведущими процессами мировой истории. Это достигается путём введения в содержание образования элементов компаративных характеристик. Особое значение это имеет для истории Нового и Новейшего времени, когда Россия стала активным субъектом мировой истории, произошло значительное расширение её контактов и взаимодействия с другими странами во всех сферах общественной жизни.

Изучение курса «История России» способствует интериоризации гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; достижению личностных результатов обучающихся, таких как осознание принадлежности к общности граждан Российской Федерации, способности, готовности и ответственности выполнения им своих гражданских обязанностей, пользования прав и активного участия в жизни государства, развития гражданского общества с учётом принятых в обществе правил и норм поведения.

*Патриотическое воспитание* обеспечивается обращением к ярким примерам трудовых и воинских подвигов многих поколений россиян. Величие побед и тяжесть поражений убедительно раскрываются через жизнь и судьбы людей, в том числе отцов и дедов школьников, через историю их рода и семьи. Важным воспитательным фактором могут служить интересы и устремления, ценностные ориентиры и мотивы поведения людей. При этом речь идёт как о выдающихся исторических личностях, лидерах, которым посвящаются отдельные биографические справки, так и об обычных, «рядовых» людях и их повседневной жизни. Такой подход способствует развитию у молодых людей чувства сопричастности к истории своей страны, патриотизма, уважения к Отечеству, к прошлому и настоящему многонационального народа России, чувства ответственности и долга перед Родиной; ценностному отношению к достижениям своей Родины — России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа.

Изучение истории России, внутренней и внешней политики государства, взаимоотношений власти и общества, экономики, социальной стратификации, общественных представлений и повседневной жизни людей, военного дела и защиты Отечества способствуют:

- осознанию российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявлению интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России;
- уважению к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране;
- воспитанию учащихся в духе патриотизма, уважения к своему Отечеству — многонациональному Российскому государству, в соответствии с идеями взаимопонимания, согласия и мира между людьми и народами, в духе демократических ценностей современного общества.

Освещение проблем духовной и культурной жизни России является одной из важнейших задач исторического образования. В рамках изучения отечественной истории, показана особая роль Русской православной церкви и других конфессий в формировании духовных основ российской цивилизации.

*Духовно-нравственному воспитанию* обучающихся способствует:

- изучение истории развития науки, образования, духовной и художественной культуры, религиозных учений и т. д.;
- формирование умений применять исторические знания в учебной и внешкольной деятельности, в современном поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном обществе;
- понимание места и роли современной России в мире, важности вклада каждого её народа, его культуры в общую историю страны и мировую историю, формирование личностной позиции по отношению к прошлому и настоящему Отечества; формирование целостной картины российской и мировой истории;
- способность к нравственному самосовершенствованию; веротерпимость, уважительное отношение к религиозным чувствам, взглядам людей или их отсутствию; знание основных норм морали, нравственных, духовных идеалов, хранимых в культурных традициях народов России, готовность на их основе к сознательному самоограничению в поступках, поведении, расточительном потребительстве;
- сформированность представлений об основах светской этики, культуры традиционных религий, их роли

в развитии культуры и истории России и человечества, в становлении гражданского общества и российской государственности; понимание значения нравственности, веры и религии в жизни человека, семьи и общества.

*Эстетическое воспитание* обучающихся происходит через образы культуры в историческом образовании, которые являются важным ресурсом формирования мировоззрения и главным способом трансляции традиций и ценностей российского общества. Характеристика многообразия и взаимодействия культур народов, вошедших на разных этапах истории в состав многонационального Российского государства, помогает формировать у обучающихся чувство принадлежности к богатейшему общему культурно-историческому пространству, уважение к культурным достижениям и лучшим традициям своего и других народов. Это, в свою очередь, служит основой способности к диалогу в урочной и внеурочной деятельности, социальной практике. Важным в мировоззренческом отношении является также восприятие обучающимися памятников истории и культуры как ценного достояния страны и всего человечества, сохранять которое должен каждый.

Развитость эстетического сознания обучающихся формируется через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера (способность понимать художественные произведения, отражающие разные этнокультурные традиции; сформированность основ художественной культуры как части общей духовной культуры, как особого способа познания жизни и средства организации общения; эстетическое, эмоционально-ценностное видение окружающего мира; способность к эмоционально-ценностному освоению мира, самовыражению и ориентации в художественном и нравственном пространстве культуры; уважение к истории культуры своего Отечества, выраженной в том числе в понимании красоты человека; потребность в общении с художественными произведениями, сформированность активного отношения к традициям художественной культуры как смысловой, эстетической и личностно-значимой ценности).

*Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия* обучающихся происходит через конкретные исторические примеры в форме осознания ценности жизни; необходимости ответственного отношения к своему здоровью; осознания последствий и неприятие вредных привычек.

Разнообразие видов деятельности на уроках истории обеспечивает формирование понимания необходимости соблюде-

ния правил безопасности, в том числе навыков безопасного поведения в интернет-среде; способности адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели; умения принимать себя и других не осуждая; умение осознавать эмоциональное состояние себя и других, умение управлять собственным эмоциональным состоянием; сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека.

*Трудовое воспитание* реализуется через активное участие обучающихся в решении практических задач технологической и социальной направленности, способности инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность.

Наиболее оптимальным вариантом организации данных видов деятельности является проектная и исследовательская работа обучающихся, обеспечивающая интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения исторических знаний; осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого; готовность адаптироваться в профессиональной среде; уважение к труду и результатам трудовой деятельности; осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов и потребностей.

*Экологическому воспитанию* обучающихся способствует повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред. Данное направление реализуется через использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета «История», через демонстрацию примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для изучения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе.

Формирование *ценности научного познания* обеспечивается реализацией следующих задач изучения истории:

- овладением обучающимися знаниями об основных этапах развития человеческого общества с древности до наших дней, при особом внимании к месту и роли России во всемирно-историческом процессе;

- развитием способностей обучающихся анализировать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего, рассматривать события в соответствии с принципом историзма, в их динамике, взаимосвязи и взаимообусловленности;
- формированием исторического мышления, т. е. способности рассматривать события и явления с точки зрения их исторической обусловленности и взаимосвязи, в развитии, в системе координат «прошлое—настоящее—будущее»;
- расширением аксиологических знаний и опытом оценочной деятельности (сопоставлением различных версий и оценок исторических событий и личностей, определением и выражением собственного отношения, обоснованием позиции при изучении дискуссионных проблем прошлого и современности);
- развитием практики применения знаний и умений в социальной среде, общественной деятельности, межкультурном общении;
- работой с комплексами источников исторической и социальной информации, развитием учебно-проектной деятельности; приобретением первичного опыта исследовательской деятельности.

Все направления воспитательной работы осуществляются в рамках урочной и внеурочной деятельности.

Реализация воспитательного потенциала курсов/мероприятий внеурочной деятельности по истории может происходить в рамках следующих выбранных обучающимися видов деятельности: познавательная деятельность; художественное творчество; проблемно-ценностное общение; туристско-краеведческая деятельность; трудовая деятельность, игровая деятельность.

В рамках урочной деятельности по истории наиболее важным является привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией — инициирование её обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по её поводу, выработки своего к ней отношения; использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета «История» через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности; применение на уроке интерактивных форм работы учащихся; инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов.

Процесс воспитания требует определённой системы, планомерно проводимой работы, а также установления доверительных отношений между учителем и его учениками, побуждения обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации.



## ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ<sup>1</sup>

Тема урока	Количество часов	Материалы учебника	Основное содержание темы в соответствии с ПРП <sup>2</sup>	Основные виды деятельности обучающихся
Введение. Роль и место России в мировой истории	1	Введение	Место и роль России в мировой истории. Периодизация и источники российской истории	Объяснять, что изучает история Отечества. <i>Различать</i> виды исторических источников, с опорой на приобретённые ранее знания (5—6 кл.). Характеризовать источники по российской истории. Показывать своеобразие геополитического положения России с опорой на историческую карту
Древние люди и их стоянки на территории современной России	1	§ 1	Заселение территории нашей страны человеком	Находить и показывать на исторической карте места расселения древнего человека на территории России. Объяснять смысл понятий и терминов: присваивающее хозяйство
Неолитическая революция. Первые скотоводы,	1	§ 2	Особенности перехода от присваивающего хозяйства к производящему.	Описывать условия жизни, занятия, верования земледельческих и кочевых племён, народов.

<sup>1</sup> Последовательность изучения тем в пределах одного класса может варьировать.

<sup>2</sup> Содержание разделов и тем изложено в планировании укрупненно по сравнению с программой, что помогает выделить ключевые вопросы, рассматриваемые на уроках. Курсивом выделены метапредметные компоненты содержания курсов и деятельности учащихся.

Тема урока	Количество часов	Материалы учебника	Основное содержание темы в соответствии с ПРП	Основные виды деятельности обучающихся
земледельцы, ремесленники			Ареалы древнейшего земледелия и скотоводства	Объяснять смысл понятий и терминов: производящее хозяйство
Образование первых государств на территории нашей страны в древности	1	§ 3	Скифы и скифская культура. Античные государства Северного Причерноморья. Веспорское царство. Пантикапей. Античный Херсонес. Скифское царство в Крыму. Дербент. Великое переселение народов. Страны и народы Восточной Европы, Сибири и Дальнего Востока. Тюркский каганат. Хазарский каганат. Волжская Булгария	Находить и показывать на исторической карте древние государства Поволжья, Кавказа и Северного Причерноморья. Характеризовать культурное наследие древних цивилизаций на территории нашей страны (привлекая знания из истории Древнего мира). Приводить примеры межкультурных контактов и взаимодействий. Объяснять смысл понятий и терминов: <i>ислам, иудаизм</i>
Восточные славяне и их соседи	1	§ 4	Славянские общности Восточной Европы и их соседи. Хозяйство восточных славян, их общественный строй	Показывать на исторической карте территории расселения восточных славян; <i>извлекать из карты информацию</i> о природных

			и политическая организация. Возникновение княжеской власти. Традиционные верования	условиях, влияющих на занятия славян. Характеризовать общественный строй и политическую организацию восточных славян. Описывать жизнь и быт, верования славян. Объяснять смысл понятий и терминов: подсеčná сi-стема земледелия, <i>язычество</i>
История заселения территории родного края в древности (повторительно-обобщающий урок по содержанию темы I)	1	Тема I		
Первые известия о Руси	1	§ 5	Исторические условия складывания русской государственности	Раскрывать предпосылки и называть время образования государства Русь. Объяснять смысл понятий и терминов: Русь
Образование государства Русь	2	§ 6	<b>Образование государства Русь.</b> Начало династии Рюриковичей. Формирование территории государства Русь.	Раскрывать предпосылки и называть время образования государства Русь. Показывать на исторической карте территорию

Тема урока	Количество часов	Материалы учебника	Основное содержание темы в соответствии с ПРП	Основные виды деятельности обучающихся
<p>Правление князя Владимира. Крепление Руси</p>	<p>1</p>	<p>§ 7</p>	<p>Дань и полюдье. Первые русские князья. Отношения с Византийской империей, странами Центральной, Западной и Северной Европы, кочевниками европейских степей. Путь «из варяг в греки». Волжский торговый путь</p>	<p>государства Русь, главные торговые пути, крупные города. <i>Извлечь из исторической карты</i> информации о направлениях походов князей (Олега, Игоря, Святослава). <i>Систематизировать информацию</i> о деятельности первых русских князей (в виде таблицы). Приводить примеры взаимоотношений Руси с соседними племенами и государствами. Объяснять смысл понятий и терминов: <i>государство</i>, князь, дружина, полюдье, дань, уроки, погосты</p>
			<p>Князь Владимир. Принятие христианства и его значение. Византийское наследие на Руси</p>	<p><i>Давать оценку</i> значению принятия христианства на Руси. Объяснять смысл понятий и терминов: <i>христианство</i>, православие</p>

Государство Русь при Ярославе Мудром	2	§ 8	<p><i>Русь в конце X — начале XIII в.</i> Территория, органы власти, крупнейшие города Восточной Европы. Территориально-политическая структура Руси. Борьба за власть между сыновьями Владимира Святого. Ярослав Мудрый. Древнерусское право: Русская Правда</p>	<p>Характеризовать политический строй Руси, внутреннюю политику русских князей в конце X — первой трети XII в. <i>Известать информацию</i> из письменных источников: Русской Правды и использовать её в рассказе о положении отдельных групп населения Руси. Составлять характеристику (исторический портрет) Ярослава Мудрого (привлекая дополнительные источники информации). Объяснять смысл понятий и терминов: вече, посадник</p>
Русь при наследниках Ярослава Мудрого. Владимир Мономах	1	§ 9	<p>Русь при Ярославичах. Владимир Мономах</p>	<p>Характеризовать политический строй Руси, внутреннюю политику русских князей в конце X — первой трети XII в. Раскрывать значение съезда князей в Любече. <i>Известать информацию</i> из письменных источников: «Устава» Владимира Мономаха и использовать её</p>

Тема урока	Количество часов	Материалы учебника	Основные содержание темы в соответствии с ПРП	Основные виды деятельности обучающихся
				в рассказе о положении отдельных групп населения Руси. Составлять характеристику (исторический портрет) Владимира Мономаха (привлекая дополнительные источники информации)
Общественный строй и церковная организация на Руси	1	§ 10	Социальная структура, хозяйственный уклад. Русская церковь	Рассказывать о роли Православной церкви на Руси. Объяснять смысл понятий и терминов: вотчина, люди, смерды, закупы, холопы, десятина, митрополит, монастырь, иннок (монах), крестьяне
Место и роль Руси в Европе	1	§ 11	Внешняя политика и международные связи	Характеризовать внешнею политику русских князей в конце X — первой трети XII в.
Культурное пространство Европы и культура Руси	2	§ 12	<b>Культурное пространство.</b> Формирование единого культурного пространства.	Характеризовать основные достижения культуры Древней Руси.

	<p>Письменность. Распространение грамотности, берестяные грамоты. Появление древнерусской литературы. Произведения летописного жанра. «Повесть временных лет». Первые русские жития. Произведения Владимира Мономаха. Иконопись. Искусство книги. Архитектура. Начало храмового строительства: Десятинная церковь, София Киевская, София Новгородская. Ремесло. Военное дело и оружие</p>		<p>§ 13</p>	<p>Повседневная жизнь населения</p>	<p>Объяснять смысл понятий и терминов: крестовый, купольный храм, фреска, мозаика, берестяные грамоты, летопись, житие, былины. Описывать памятники древнерусского зодчества (Софийские соборы в Киеве и Новгороде) и древнерусской живописи (фрески и мозаики, иконы), предметы декоративно-прикладного искусства и др.</p>
				<p>Повседневная жизнь, сельский и городской быт</p>	<p>Описывать древнерусский город; рассказывать о жизни горожан. <i>Осуществлять поиск информации для проектной работы «Как жили наши предки в далёком прошлом» (на материале истории края, города)</i></p>
		<p>Тема II</p>	<p>1</p>	<p>Урок истории и культуры родного края в древности</p>	

Тема урока	Количество часов	Материалы учебника	Основное содержание темы в соответствии с ПРП	Основные виды деятельности обучающихся
<p>(повторительно-обобщающий урок по содержанию темы II)</p> <p>Политическая раздробленность на Руси</p>	1	§ 14	<p>Формирование системы земель — самостоятельных государств. Внешняя политика русских земель. Формирование региональных центров культуры; летописание и памятники литературы. Белокаменные храмы Северо-Восточной Руси</p>	<p>Называть время и <i>раскрывать причины и последствия</i> распада Руси на отдельные самостоятельные земли.</p> <p><i>Извлекать</i> из исторической карты информацию о географическом положении важнейших самостоятельных центров Руси; раскрывать их особенности.</p> <p>Характеризовать социально-политическое развитие, достижения культуры отдельных земель (в том числе с использованием регионального материала).</p> <p><i>Систематизировать</i> материал о важнейших русских землях в XII — первой трети XIII в. (в форме таблицы).</p>



<p><i>Проводить поиск исторической информации для сообщений об отдельных исторических личностях и памятниках культуры периода политической раздробленности. Описывать памятники архитектуры рассматриваемого периода (включая региональные)</i></p>				<p>Владими́ро-Сузда́льская земля</p>
<p><i>Извлечь из исторической карты информацию о географическом положении важнейших самостоятельных центров Руси; раскрывать их особенности. Характеризовать социально-политическое развитие, достижения культуры отдельных земель (в том числе с использованием регионального материала). Систематизировать материал о важнейших русских землях в XII — первой трети XIII в. (в форме таблицы).</i> <i>Проводить поиск исторической информации для</i></p>	<p>Важнейшие земли, управляемые ветвями княжеского рода Рюриковичей: Суздальская. Формирование региональных центров культуры: летописание и памятники литературы. Белокаменные храмы Северо-Восточной Руси</p>	<p>§ 15</p>	<p>2</p>	

Тема урока	Количество часов	Материалы учебника	Основное содержание темы в соответствии с ПРП	Основные виды деятельности обучающихся
Новгородская земля	1	§ 16	Земли, имевшие особый статус: Новгородская. Формирование региональных центров культуры: летописание и памятки литературы	сообщений об отдельных исторических личностях и памятниках культуры периода политической раздробленности. Описывать памятки архитектуры рассматриваемого периода (включая региональные)
				<p><i>Извлечь</i> из исторической карты информацию о географическом положении важнейших самостоятельных центров Руси; раскрывать их особенности.</p> <p>Характеризовать социально-политическое развитие, достижения культуры отдельных земель (в том числе с использованием регионального материала). <i>Систематизировать</i> материал о важнейших русских землях в XII — первой трети XIII в. (в форме таблицы).</p>

<p>Описывать памятники архитектуры рассматриваемого периода (включая региональные)</p>				<p>Южные и юго-западные земли</p>
<p><i>Изλεκать</i> из исторической карты информацию о географическом положении важнейших самостоятельных центров Руси; раскрывать их особенности. Характеризовать социально-политическое развитие, достижения культуры отдельных земель (в том числе с использованием регионального материала). <i>Систематизировать</i> материал о важнейших русских землях в XII — первой трети XIII в. (в форме таблицы).</p> <p><i>Проводить поиск</i> исторической информации для сообщений об отдельных исторических личностях и памятниках культуры периода политической раздробленности.</p> <p>Описывать памятники архитектуры рассматриваемого периода (включая региональные)</p>	<p>Важнейшие земли, управляемые ветвями княжеского рода Рюриковичей: Черниговская, Смоленская, Галицкая, Волынская. Земли, имевшие особый статус: Кията. Внешняя политика русских земель. Формирование региональных центров культуры: летописание и памятники литературы</p>	<p>§ 17</p>	<p>1</p>	

Тема урока	Количество часов	Материалы учебника	Основное содержание темы в соответствии с ПРП	Основные виды деятельности обучающихся
Повторительно-обобщающий урок по содержанию темы III	1	Тема III		
Монгольская империя и изменение политической карты мира	1	§ 18	Возникновение Монгольской империи и её завоевательные походы	Объяснять значение понятий и терминов: орда, хан, курултай, баскаки. <i>Изложить информацию</i> из материалов, свидетельствующих о походах монгольских завоевателей (исторической карты, отрывков из летописей, произведений древнерусской литературы и др.), сопоставлять содержащиеся в них сведения. Объяснять, в чём выражалась зависимость русских земель от ордынских ханов
Батыево нашествие на Русь	1	§ 19	Борьба Руси против монгольского нашествия. Система зависимости русских земель от ордынских ханов (так называемое ордынское иго).	<i>Изложить информацию</i> из материалов, свидетельствующих о походах монгольских завоевателей (исторической карты, отрывков из летописей, произведений

Северо-Западная Русь между Востоком и Западом	1	§ 20	Новгородская и Псковская земли. Ордена крестоносцев и борьба с их экспансией на западных границах Руси. Александр Невский	древнерусской литературы и др.), сопоставлять содержащиеся в них сведения. Объяснять, в чём выражалась зависимость русских земель от ордынских ханов
Литовское государство и Русь	1	§ 21	Судьбы русских земель после монгольского нашествия. Возникновение Литовского государства и включение в его состав части русских земель	Объяснять значение понятий и терминов: военный монашеский Орден, <i>крестьянство</i> . Рассказывать на основе информации учебника, отрывков из летописей, карты и картосхемы о Невской битве и Ледовом побоище; <i>давать оценку</i> их значения. <i>Составлять характеристику</i> (исторический портрет) Александра Невского. Характеризовать положение Северо-Восточной и Северо-Западной Руси после монгольского нашествия
				Показывать на исторической карте рост территории Литовского государства в XIII—XIV вв.

Тема урока	Количество часов	Материалы учебника	Основное содержание темы в соответствии с ПРП	Основные виды деятельности обучающихся
Усиление Московского княжества	1	§ 22	Судьбы русских земель после монгольского нашествия. Система зависимости русских земель от ордынских ханов (так называемое ордынское иго). Княжества Северо-Восточной Руси. Противостояние Твери и Москвы. Возвышение Московского княжества. Роль Православной церкви в ордынский период русской истории	Объяснять значение понятий и терминов: ярлык. Характеризовать положение Северо-Восточной и Северо-Западной Руси после монгольского нашествия. Показывать на исторической карте территорию Северо-Восточной Руси, основные центры собирания русских земель, территориальный рост Московского княжества. Приводить примеры роли Православной церкви в ордынский период
Объединение русских земель вокруг Москвы. Куликовская битва	1	§ 23	Судьбы русских земель после монгольского нашествия. Система зависимости русских земель от ордынских ханов (так называемое ордынское иго). Дмитрий Донской. Куликовская битва. Закрепление первоначального положения	<i>Раскрывать</i> причины и следствия объединения русских земель вокруг Москвы. Рассказывать о Куликовской битве, привлекая историческую карту; раскрывать её значение. Оценивать вклад Дмитрия Донского в историю страны.

<p>Культурное про- странство Руси в середине XIII— XIV в.</p>	<p>1</p>	<p>§ 24</p>	<p>московских князей. Роль Православной церкви в ордынский период рус- ской истории</p>	<p>Приводить примеры роли Православной церкви в ор- дынский период</p>
<p>Повторительно- обобщающий урок по содержанию темы IV</p>	<p>1</p>	<p>Тема IV</p>	<p>Судьбы русских земель после монгольского нашествия. <b>Культур- ное пространство.</b> Межкультурные связи и коммуникации. Лето- писание. Жития. Архи- тектура. Изобразитель- ное искусство. Феофан Грек</p>	<p>Объяснять значение поня- тий и терминов: святитель. <i>Составлять план расска- за</i> о развитии летописания, памятников литературы рассматриваемого периода. Представлять описание па- мятников архитектуры и изобразительного искусства рассматриваемого периода</p>
<p>Золотая Орда: госу- дарственный строй, население, эконо- мика, культура</p>	<p>1</p>	<p>§ 25</p>	<p>Народы и государства степной зоны Восточ- ной Европы и Сибири в XIII—XV вв. Золотая Орда. Принятие ислама</p>	<p>Характеризовать политику Золотой Орды в отношении подчинённых народов. Объяснять, в чём выража- лась зависимость русских земель от ордынских ханов. Рассказывать о судьбе Крыма после монгольского завоевания (на основании учебника и дополнитель- ных источников)</p>

Тема урока	Количество часов	Материалы учебника	Основное содержание темы в соответствии с ПП	Основные виды деятельности обучающихся
Распад Золотой Орды и его последствия	1	§ 26	Распад Золотой Орды, образование татарских ханств. Народы Северного Кавказа	Показывать на исторической карте государства, возникшие после распада Золотой Орды
Русские земли на политической карте Европы и мира в начале XV в.	1	§ 27	Расширение международных связей Московского государства. Новгород и Псков в XV в.	Объяснять значение понятий и терминов: централизация. Характеризовать отношения Москвы с Литвой и Ордой
Московское княжество в первой половине XV в.	1	§ 28	<b>Объединение русских земель вокруг Москвы.</b> Междоусобная война в Московском княжестве во второй четверти XV в.	Показывать на исторической карте рост территории Русского государства в XV в. Характеризовать отношения Москвы с Литвой и Ордой. Раскрывать последствия династической войны в Московском княжестве во второй четверти XV в. Объяснять значение понятий и терминов: поместье



<p>Московское государство и его соседи во второй половине XV в.</p>	<p>2</p>	<p>§ 29</p>	<p><b>Объединение русских земель вокруг Москвы.</b> Новгород и Псков в XV в. Иван III. Присоединение к Москве Новгорода и Твери, других земель. Ликвидация зависимости от Орды. Расширение международных связей Московского государства. Принятие общерусского Судебника. Формирование единого аппарата управления. Сакрализация великокняжеской власти</p> <p>Показывать на исторической карте рост территории Русского государства в XV в.</p> <p>Рассказывать о событиях, приведших к ликвидации ордынского владычества. Систематизировать (в форме таблицы) информацию о присоединении к Москве городов, земель в правление Ивана III.</p> <p>Раскрывать значение создания единого Русского государства.</p> <p>Объяснять значение понятий и терминов: кормление. Характеризовать политический строй Русского государства, систему управления страной.</p> <p>Составлять характеристику (исторический портрет) Ивана III, давать оценку его вклада в историю России.</p> <p>Извлекать информацию из Судебника 1497 г. и использовать её в рассказе о взаимоотношениях между землевладельцами и крестьянами</p>
---	----------	-------------	--

Тема урока	Количество часов	Материалы учебника	Основное содержание темы в соответствии с ПРП	Основные виды деятельности обучающихся
Русская православная церковь в XV — начале XVI в.	1	§ 30	Флорентийская уния. Установление автокефалии Русской церкви. Падение Византии и рост церковно-политической роли Москвы в православном мире. Внутрцерковная борьба (иосифляне и нестяжатели). Ереси	Характеризовать роль Православной церкви в утверждении Русского государства. Раскрывать значение понятий: ересь, автокефалия. Сопоставлять позиции нестяжателей и иосифлян, объяснять, в чём заключались различия
Человек в Русском государстве второй половины XV в.	1	§ 31	Повседневная жизнь горожан и сельских жителей	Участвовать в составлении и презентации альбома о повседневной жизни жителей родного края, памятниках культуры изучаемого периода. Извлекать информацию из Судебника 1497 г. и использовать её в рассказе о взаимоотношениях между землевладельцами и крестьянами
Культурное пространство Русского	1	§ 32	<i>Культурное пространство единого государства.</i>	Систематизировать информацию о достижениях культуры Русского госу-

государства в XV в.			Изменение восприятия мира. Развитие культуры единого Русского государства. Летописание. Житийная литература. Архитектура. Русская икона. Литературные памятники Куликовско-го цикла. Андрей Рублёв	дарства в XV в. (в форме таблицы, тезисов). Составлять описание памятников культуры на основе иллюстраций учебника, художественных альбомов, интернет-ресурсов, непосредственного наблюдения (использование регионального материала). <i>Подготовить</i> сообщение о творчестве Андрея Рублёва
Повторительно-обобщающий урок по содержанию темы VI	1	Тема VI		
Обобщение	2			

## МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ (ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЕ КАРТЫ УРОКОВ)

### УРОК 1. ВВЕДЕНИЕ. РОЛЬ И МЕСТО РОССИИ В МИРОВОЙ ИСТОРИИ

Основные вопросы изучения материала	<ol style="list-style-type: none"> <li>1) История России — часть всемирной истории.</li> <li>2) Периодизация отечественной истории. Краткая характеристика, задачи курса.</li> <li>3) Территория и географические особенности Восточной Европы.</li> <li>4) Источники по истории России. Музеи — хранители «следов прошлого».</li> <li>5) Как работать с учебником и изучать историю</li> </ol>
Тип урока	Вводный
Ресурсы урока	Учебник, введение. Карта Российской Федерации
Основные понятия и термины	История России. Индоевропейская группа народов, славянская языковая семья. Исторические источники, их виды. Вспомогательные исторические дисциплины
Основные даты	Периодизация истории России
Домашнее задание	<p>Учебник, введение.</p> <p>1. На какие группы можно разделить все исторические источники?</p> <p>2*. Найдите в дополнительной литературе, Интернете высказывания о значимости изучения истории. На уроке изложите их одноклассникам. Какой афоризм и почему вам особенно понравился? Выпишите его в тетрадь</p>

<p>Модули урока</p>	<p>Учебные задачи (ситуации, вопросы и задания, проекты) для организации образовательного процесса</p>	<p>Основные виды деятельности ученика (на уровне учебных действий: <i>познавательных, регулятивных, коммуникативных, личностных</i>)</p>	<p>Оценивание образовательных результатов</p>
<p>Мотивационно-целевой</p>	<p>Что изучает история? Какие периоды истории вы изучали в 5 и начале 6 класса? В чём особенность курса, который вы начинаете изучать? Познакомьтесь с содержанием учебника. Какой период будет изучаться? С какими рубриками учебника вы будете работать? Чему вы предполагаете научиться при изучении истории в 6 классе?</p>	<p>Объяснять, что изучает история Отечества. Высказывать суждения о роли исторических знаний в образовании личности. Называть основные периоды зарубежной истории. Называть хронологические рамки изучаемого периода. Соотнести хронологию истории Руси и всеобщей истории. Использовать аппарат ориентировки при работе с учебником. Ставить и формулировать при поддержке учителя новые для себя задачи в познавательной деятельности</p>	<p>Беседа. Работа с текстом</p>
<p>Оrientационный (актуализация/повторения)</p>	<p>Что помогает учёным изучать историческое прошлое? С какими источниками вы уже работали при изучении истории? С помощью каких измерителей определяется историческое время человечества?</p>	<p><i>Различать</i> виды исторических источников, с опорой на приобретённые ранее знания (5—6 кл.). Характеризовать источники по российской истории. Приводить примеры вспомогательных исторических наук. Называть основные измерители времени в исторической науке</p>	<p>Беседа</p>

Модули урока	Учебные задачи (ситуации, вопросы и задания, проекты) для организации образовательного процесса	Основные виды деятельности ученика (на уровне учебных действий: <i>познавательных, регулятивных, коммуникативных, личностных</i> )	Оценивание образовательных результатов
Сопрежательно-операционный	Объясните понятие «Евразия» (см. Введение). Выпишите в тетрадь определение понятия «цивилизация»* (определение даёт учитель)*. Обсудите смысл фразы из учебника: «Каждый народ вносил свой вклад в развитие культуры, языка, хозяйства, т. е. в формирование российской цивилизации»	С помощью учебника, карты объяснить смысл понятия, термина. Показывать своеобразие геополитического положения России с опорой на историческую карту	Работа с текстом (словарь)
Контрольно-оценочный (в том числе рефлексивный)	В чём вы видите важность изучения истории Отечества?	Объяснять значимость изучения отечественной истории для каждого жителя страны и общества	Дискуссия

\* По усмотрению учителя.

## Дополнительный материал

Одно из адаптированных для 6 класса толкований понятия «цивилизация»: единство географической среды обитания, системы ведения хозяйства, духовных основ жизнедеятельности сообщества (религия, культура и др.), его социальной и политической организации.

В 5 классе изучались восточная цивилизация, Античность. Основными цивилизационными регионами Средневековья были Азия и Европа. В эпоху Средневековья начинается вхождение в мировой исторический процесс сначала Руси, затем России.

Высказывания об истории:

«Ни за что на свете я не хотел бы переменить Отечество или иметь другую историю, кроме истории наших предков, такой, как её Бог нам дал» (А. С. Пушкин).

«Без знания истории мы должны признать себя случайностями... механическими куклами...» (В. О. Ключевский).

«История — это обширный и разнообразный опыт человечества, встреча людей в веках. Неценимы выгоды для жизни и для науки, если эта встреча будет братской» (М. Блок, французский историк XX в.).

## ТЕМА I. НАРОДЫ И ГОСУДАРСТВА НА ТЕРРИТОРИИ НАШЕЙ СТРАНЫ В ДРЕВНОСТИ (5 ч)

### УРОК 2. ДРЕВНИЕ ЛЮДИ И ИХ СТОЯНКИ НА ТЕРРИТОРИИ СОВРЕМЕННОЙ РОССИИ (§ 1)

Основные вопросы изучения материала	<ol style="list-style-type: none"> <li>1) Появление людей на территории современной России.</li> <li>2) Древнейшие стоянки человека на территории современной России.</li> <li>3) Зарождение родового строя.</li> <li>4) Совершенствование орудий труда</li> </ol>
Тип урока	Изучение нового материала
Ресурсы урока	Учебник, § 1. Карта «Древнейшие стоянки человека на территории современной России». Контурные карты
Основные понятия и термины	Присваивающее хозяйство. Роль природно-географического фактора в истории. Древнее население: расселение, образ жизни, занятия
Основные даты	Появление человека на территории России — до 1 млн лет. Каменный век
Персоналии	Учёные-историки
Домашнее задание	§ 1 учебника, карты, иллюстрации. Составить рассказ на тему «Появление и жизнь первобытных людей в Восточной Европе и Сибири». Перечислить главные особенности первобытно-общинного строя. *Мини-проекты, творческие задания: сбор информации, подготовка и представление в классе рисунков или презентаций на темы «Стоянки древнейших людей (в том числе на территории края, региона)» и «История орудий труда» (рисунки)

\* По желанию обучающихся.



Модули урока	Учебные задачи для организации образовательного процесса	Основные виды деятельности ученика (на уровне учебных действий)	Оценивание образовательных результатов
Мотивационно-целевой	<p>Познакомьтесь с содержанием учебника, названием темы и параграфов. Какой период будет изучаться? Зачем люди изучают прошлое? Важно ли современному человечеству исследовать прошлое древнейших людей? Почему?</p>	<p>Определять с помощью учителя хронологические рамки изучаемого периода. Использовать аппарат ориентировки при работе с учебником. Ставить учебную задачу под руководством учителя. Сравнивать разные точки зрения на примере высказываний историков о значимости исторического знания. Рассматривать исторические эпохи с точки зрения их исторической обусловленности. Участвовать в дискуссии, выражать ценностные суждения и/или свою позицию по проблеме отношения к историческому наследию всех народов. Ставить и формулировать при поддержке учителя новые для себя задачи в познавательной деятельности</p>	<p>Работа с текстом. Беседа</p>
	<p>Вспомните, когда и на какой территории, по мнению учёных, появились первые люди. Что такое род, племя, община? Изучив, как появились и жили пер-</p>	<p>Использовать ранее изученный материал из различных предметов, курсов (география, биология, обществознание, история Древнего мира). Отмечать важность для</p>	<p>Беседа</p>

Модули урока	Учебные задачи для организации образовательного процесса	Основные виды деятельности ученика (на уровне учебных действий)	Оценивание образовательных результатов
Ориентационный (актуализация)	<p>Вы люди на современной территории нашей страны, выясним, был ли их путь развития таким же, как и у жителей остальных территорий Земли. Какие виды исторических источников нам помогут?</p>	<p>достоверного изучения прошлого комплекса исторических источников, специфики источников древнейшего периода зарождения и развития человечества. Планировать познавательную деятельность под руководством учителя</p>	
Содержательно-операционный	<p>Как называют древнейший период жизни человечества? Почему его назвали каменным веком?          Почему древнейшие люди использовали орудий труда?          Дайте с помощью словаря перевод терминов «палеолит», «мезолит», «неолит».          Что такое ледниковый период?          Нарисуйте в тетради хронологическую ленту времени, указав периоды каменного века.          Рассмотрите реконструкции (воссоздание на основе скелетных остатков) облика питекантропа, неандертальца и кроманьонца и сделайте выводы о том, как изменялась внешность че-</p>	<p>Давать определение терминов и понятий с использованием учебника, словаря: каменный век, присваивающее хозяйство, ледниковый период, палеолит, мезолит, неолит, неандерталец.          Приводить примеры из истории Древнего мира, как труд влиял на развитие человека. Систематизировать информацию графически (лента времени).          Самостоятельно извлекать информацию из текста учебника и иллюстраций.</p>	<p>Беседа.          Работа с текстом.          Работа с картой.          Подготовка сообщения, презентации</p>

<p>Контрольно-оценочный (в том числе рефлексивный)</p>	<p>ловека, с чем это было связано (использовать, например, реконструкции А. П. Быстрова, М. М. Герасимова). Прочитайте п. 3 параграфа, рассмотрите иллюстрации. Дайте краткую характеристику присваивающего хозяйства. Как изменилась жизнь людей в ледниковый период?</p> <p>Когда и где на территории нашей страны появились первые люди? Покажите на карте древнейшие стоянки человека на территории современной России.</p> <p>Есть ли древнейшие стоянки на территории вашего края? При подготовке домашнего задания узнайте из дополнительной литературы, краеведческих материалов, в том числе из Интернет-материалов, какие древние стоянки найдены на территории вашего края. Подготовьте краткое сообщение об одной из таких стоянок (по желанию)</p>	<p>Использовать современные источники информации.</p> <p>Выбирать способ решения задачи и планировать её выполнение, представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, видеоряд).</p> <p>Объяснить смысл понятий и терминов: присваивающее хозяйство.</p> <p>Находить и показывать на исторической карте места расселения древнего человека на территории России.</p> <p>Систематизировать информацию, называя особенности исторической эпохи</p>	<p>Дискуссия</p>
	<p>Когда первобытным людям удалось заселить территорию современной России? Каковы были условия их жизни и занятия?</p> <p>Оцените, смогли ли мы в полной мере ответить на этот главный вопрос нашего урока. Какие вопросы, на ваш взгляд, требуют дополнительного освещения?</p>	<p>Использовать изученный материал для аргументации вывода.</p> <p>Участвовать в контрольно-оценочной, рефлексивной деятельности.</p> <p>Планировать с помощью учителя свою дальнейшую познавательную деятельность по изучаемой теме</p>	

## Дополнительный материал

При изучении каждой темы необходимо устанавливать межпредметные, междурсовые связи.

Общие представления по ряду вопросов формировались у обучающихся в начальной школе при изучении курса «Окружающий мир». В 5 классе в курсах биологии, истории Древнего мира, географии школьниками изучались следующие примерные вопросы:

*Когда и где появился человек. Предки человека разумного: австралопитек, человек умелый, кроманьонец. Родственник человека современного типа — неандерталец. Орудия труда человека умелого. Образ жизни кроманьонца: постройка жилищ, охота, собирательство, использование огня. Условия жизни человека в горах и на равнинах. Полезные ископаемые. Путешествия первобытного человека. Тур Хейердал;*

в курсе обществознания:

*Природа человека. Отличия человека от животного. Труд — основа развития человека. Особенности труда как одного из основных видов деятельности человека. Что связывает людей в общество. Развитие первобытного человека в человека разумного современного вида. Особенности познания человеком окружающего мира и самого себя. Способности первобытного человека и человека XXI в. Роль творчества в развитии человека.*

В настоящее время среди учёных нет единого мнения о периодизации первобытной истории. Используемое уже древнекитайскими и древнеримскими философами деление древнейшей истории на три века — каменный, бронзовый и железный — получило научную разработку в XIX — начале XX в. Археологическая периодизация по материалам, преобладающим при изготовлении орудий труда и оружия, является наиболее распространённой. Самым длительным периодом был каменный век с примерными хронологическими рамками от 2 млн лет назад вплоть до появления металлических орудий труда сначала на Древнем Востоке, потом в Европе. Медно-каменный век был переходным периодом к эпохе металлов.

Как этапы геологической истории Земли в четвертичном периоде выделяют две эпохи: 1) предледниковую и ледниковую (плейстоцен); 2) послеледниковую (голоцен). Плейстоцен соответствовал эпохе палеолита и части мезолита, а голоцен начался с окончанием последнего материкового оледенения Северной Европы (мезолит) и продолжается до сих пор. На карте «Древнейшие поселения человека в Восточной Европе

и Сибири» можно показать границы максимального оледенения Евразии: по линии Минск — Смоленск, почти до Запорожья (южнее Киева), Тобольска.

При этом известны и другие периодизации: эпохи дикости, варварства и цивилизации; праистория, протоистория и с появлением письменности и государства — собственно история; периоды становления, расцвета и разложения первобытно-общинной формации (в советской науке); периодизация, основанная на критерии биологической эволюции человека.

*Дополнительная литература:*

Волков Ю. Г. Человек: энциклопедический словарь / Ю. Г. Волков, В. С. Поликарпов. — М., 1999.

Происхождение вещей. Очерки первобытной культуры / под ред. Е. В. Смирницкого. — М., 1995.

Это человек. Антология. — М., 1995.

### УРОК 3. НЕОЛИТИЧЕСКАЯ РЕВОЛЮЦИЯ. ПЕРВЫЕ СКОТОВОДЫ, ЗЕМЛЕДЕЛЬЦЫ, ремесленники (§ 2)

Основные вопросы изучения материала	1) Зарождение земледелия, скотоводства и ремесла. 2) Начало распада первобытного общества. 3) Появление первых городов
Тип урока	Комбинированный
Ресурсы урока	Учебник, § 2. Карта
Основные понятия и термины	Неолитическая революция. Производящее хозяйство. Народ (народность). Город
Основные даты	Зарождение земледелия на юге страны — 5—6 тыс. лет назад
Персоналии	
Домашнее задание	§ 2 учебника. Задания 1, 2 рубрики «Думаем, сравниваем, размышляем». Задание 3 — по желанию

Модули урока	Учебные задачи для организации образовательного процесса	Основные виды деятельности ученика (на уровне учебных действий)	Оценивание образовательных результатов
Мотивационно-целевой	В эпоху первобытности развитие человечества шло очень медленно. Сотни лет проходили между тем или иным достижением или изобретением древних людей (см. рисунки одноклассников на тему «История орудий труда»: назовите наиболее понравившийся из них).	Объяснять отсутствие точных дат в древнейший период жизни человечества. Оценивать свои достижения и достижения других обучающихся. Ставить учебную задачу урока под руководством учителя. Объяснять смысл понятий и терминов: производящее хозяйство	Оценка результатов творческих работ. Постановка учебной задачи урока

<p><b>Ориентация (актуальность/ повторения)</b></p>	<p>Переход к земледелию, скотоводству, т. е. к производящему хозяйству, считают настоящей революцией — неолитической. Чем производящее хозяйство отличается от древнейших занятий людей, от присваивающего хозяйства?</p>		<p>Устный рассказ. Презентация мини-проекта. Беседа</p>
	<p>Вспомните и расскажите о появлении и об образе жизни первобытных людей в Восточной Европе и Сибири. Определите по карте, как происходило расселение людей на современной территории нашей страны. Используйте результаты своей проектной работы «Стоянки древнейших людей (в том числе на территории края, региона)». Перечислите главные особенности первобытно-общинного строя</p>	<p>Давать краткое описание внешности, образа жизни людей (жилища, одежды, орудий труда). Называть основные занятия людей в древности. Использовать иллюстрации учебника, карту в своём рассказе, при доказательстве своих суждений. Применять различные виды публичных выступлений (высказывания, монолог, презентация). Называть и кратко характеризовать особенности древнейшего исторического этапа развития человечества</p>	
	<p>Найдите на карте центры древнего земледелия, скотоводства. На основе рассказа учителя определите, какие изменения в жизни людей произошли с переходом к производящему хозяйству. Как повлияло использование же-</p>	<p>Использовать карту как источник информации. Описывать условия жизни, занятия, верования земледельческих и кочевых племён, народов. Устанавливать причинно-следственные связи и зависимости между историческими объектами.</p>	

Модули урока	Учебные задачи для организации образовательного процесса	Основные виды деятельности ученика (на уровне учебных действий)	Оценивание образовательных результатов
Содержательно-операционный	<p>лезных орудий труда на появление излишков продуктов? Почему этих излишков не было, когда люди использовали каменные орудия? Прочитав п. 2 параграфа, перечислите явления, свидетельствующие о начале распада первобытно-общинного строя. Были ли существенные различия в процессах совершенствования орудий труда и изменения родовых отношений у людей, поселившихся на территории нашей страны, и у населения других районов мира?</p>	<p>Иллюстрировать примерами различные исторические явления и процессы.</p> <p>Применять изученные в истории Древнего мира понятия: соседская община, законы, социальное неравенство, эксплуатация, государство.</p> <p>Под руководством учителя сравнивать исторические процессы</p>	Работа с картой
Контрольно-оценочный (в том числе рефлексивный)	<p>Заполните под руководством учителя таблицу «Основные открытия и достижения человечества в эпоху первобытности».</p> <p>ИЛИ</p> <p>Ознакомьтесь с таблицей «Основные открытия и достижения человечества в эпоху первобытности». Дайте комментарии о значении достижений, открытий древнейших людей в разных сферах их жизнедеятельности</p>	<p>Систематизировать информацию в форме таблицы.</p> <p>Характеризовать деятельность человека с учётом выделенных учителем ориентиров действия.</p> <p>Использовать элементы причинно-следственного анализа для выявления связи между деятельностью и развитием человека, общества</p>	Работа с таблицей



## Дополнительный материал

Примерное содержание таблицы «Основные достижения и открытия человечества в эпоху первобытности»:

ПЕРИОД	ОТКРЫТИЯ И ДОСТИЖЕНИЯ	ИТОГИ, ЗНАЧЕНИЕ
<b>Палеолит</b>	Использование и поддержание огня. Охота и собирательство. Коллективные приёмы загона животных. Освоение пещер, заслоны и навесы. Возникновение зачатков родовой общины. Распространение примитивных религиозных представлений (культы зверя, плодородия, погребений). Появление искусства как особой сферы общественного сознания и деятельности человека	Выживание в суровых условиях. Население Земли — 2 млн. Труд способствовал активному развитию человеческого мозга и рук, речи и мышления, происходило сплочение членов праобщины. Закрепляя в образах искусства свой трудовой, жизненный опыт, человек расширял представления о действительности. Искусство способствовало укреплению связей между людьми
<b>Мезолит</b>	Умение добывать огонь. Лук и стрелы, лодка, сеть, составные орудия труда, иглы. Приручение животных. Распространение охоты на мелкую дичь, морского зверя. Расселение на север	Присваивающий тип хозяйства — добыча и освоение готового. Население Земли — около 10 млн. Климат сменился современным, что сделало возможным заселение всей Европы, Южной Сибири. Обмен опытом, навыками, единые племенные языки

ПЕРИОД	ОТКРЫТИЯ И ДОСТИЖЕНИЯ	ИТОГИ, ЗНАЧЕНИЕ
<p><b>Неолит</b></p>	<p>Освоение всех известных ныне земледельческих культур, одомашнивание важнейших видов животных. Ремесло: керамика, прядение, ткачество. Оседлые поселения. Кочевники (слепь). Зачатки знаний по астрономии, агрономии, медицине и др. Изобретение колеса. Простой колёсный и водный транспорт. Объединение членов рода в племена (по территории, культурам, родству)</p>	<p>Единые корни многих современных народов. Переход к производящему хозяйству (неолитическая революция). Население Земли увеличилось — ок. 160 млн чел.</p>
<p><b>Век металлов</b></p>	<p>Отделение ремесла от земледелия. Прочные орудия труда. Соседские (территориальные) общины. Союзы племён. Законы. Образование языковых групп индоевропейской семьи, народов (этносов)</p>	<p>Повышение эффективности орудий труда из металлов (медь, бронза, железо). Второе разделение труда. Развитие сообществ людей. Появление имущественного, социального неравенства. Разложение родового строя. Зарождение эксплуатации. Появление общих обязательных норм поведения. Предпосылки образования государств. Совершенствование орудий труда и изменение родовых отношений людей, поселившихся на территории нашей страны, имели те же этапы и особенности, что и в других районах мира</p>

Многочисленные нововведения в разных сферах жизни первобытного общества английский учёный Г. Чайльд метко назвал неолитической революцией. Суть её в переходе от *присваивающего* хозяйства, при котором осваивались готовые природные ресурсы в их натуральном виде (собирательство, охота), использовались природные материалы для изготовления одежды, жилищ, орудий труда, к *производящему* (земледелие, скотоводство). Человек переходил к оседлому образу жизни, научился выращивать скот, изготавливать керамику, ткать, начал выплавлять первый металл (самородную медь, золото, затем бронзу как сплав меди и олова), приручил лошадь. Постоянная угроза голодной смерти миновала. Появились земледельческие поселения вместо стоянок, в железном веке — укрепленные. Возникли новые крупные объединения — племена. Они быстро расселились по всей лесной зоне до Балтийского и Охотского морей, освоили степные просторы от Монголии до Дуная и тундру, достигнув кромки Северного Ледовитого океана.

Культурные и социальные сдвиги, произошедшие в ходе неолитической революции, дали толчок к разложению родового строя. В степях Украины, на юге Сибири жили земледельцы. В степной зоне от среднего Днепра до Алтая преобладало скотоводство, формировались первые цивилизации кочевников. Произошло первое общественное разделение труда — выделение скотоводческих племён. Обмен между племенами разрушал замкнутость неолитической общины.

Применение металлов привело ко второму крупному общественному разделению труда — отделению ремесленной деятельности (кузнечество, ткачество, гончарство) от земледелия. С распространением более твёрдого и удобного для производства железа существенно изменились условия жизни людей. Играя ведущую роль в производстве, мужчина стремился занять господствующее место в семье и обществе. Улучшение обработки земли, дерева, использование нового оружия способствовали появлению регулярного прибавочного продукта, некоторых излишков. Обмен приобретал постоянный характер, часть продуктов начала производиться непосредственно для обмена. Необходимость в совместной деятельности сородичей становилась всё меньше. Общая собственность рода и общины начинает вытесняться обособленной собственностью отдельных домохозяйств, уравнительное распределение вытесняется трудовым, общинно-родовые связи рвутся и уступают место общинно-соседским в их ранней, первобытной форме. Возникали условия для развития имущественного неравенства внутри рода, хотя родовые обычаи затрудняли этот процесс, а родовые связи ещё тесно переплетались с вытесняющими их соседскими.

## УРОК 4. ОБРАЗОВАНИЕ ПЕРВЫХ ГОСУДАРСТВ НА ТЕРРИТОРИИ НАШЕЙ СТРАНЫ В ДРЕВНОСТИ (§ 3)

<p><b>Основные вопросы изучения материала</b></p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1) Греческие города-государства Северного Причерноморья.</li> <li>2) Скифское царство.</li> <li>3) Упадок причерноморских государств.</li> <li>4) Великое переселение народов в судьбах народов, проживавших на территории современной России.</li> <li>5) Дербент.</li> <li>6) Тюркский каганат.</li> <li>7) Великая Булгария.</li> <li>8) Хазарский каганат.</li> <li>9) Жители лесной полосы Восточной Европы</li> </ol>
<p><b>Тип урока</b></p>	<p>Комбинированный</p>
<p><b>Ресурсы урока</b></p>	<p>Учебник, § 3. Карта. Геродот. «История» (отрывок). Энциклопедия «Вокруг света». Филатов К. Ю. Словарь античных историков. — М., 2006</p>
<p><b>Основные понятия и термины</b></p>	<p>Полис. Царь. Каганат. Ислам. Иудаизм. Дань. Балты. Скифы. Финно-угры</p>
<p><b>Основные даты</b></p>	<p>V в. до н. э. — образование Боспорского царства. IV—VII вв. н. э. — Великое переселение народов. VII в. — образование Хазарского каганата. IX в. — образование Волжской Булгарии</p>
<p><b>Персоналии</b></p>	<p>Геродот. Митридат VI Евпатор</p>
<p><b>Домашнее задание</b></p>	<p>§ 3 учебника. Составьте рассказы о греческих полисах в Северном Причерноморье, скифах (с использованием сведений Геродота и карты), первых государствах, жителях Восточной Европы. *Задание 4 рубрики «Думаем, сравниваем, размышляем».</p>

\*Мини-проекты:

Узнайте больше о городах и государствах, появившихся в древности на территории нашей страны (например, Дербенте, Итиле, Казани, Булгаре, Херсонесе, Пантикапее и др.). Соберите информацию об их возникновении, памятниках культуры, узнайте, какова была их дальнейшая судьба. Итогом работы может стать реферат, рисунок, видеоряд или презентация для демонстрации в классе

Модули урока	Учебные задачи для организации образовательного процесса	Основные виды деятельности ученика (на уровне учебных действий)	Оценивание образовательных результатов
Мотивационно-целевой	Вспомните из курса истории Средних веков, какие процессы назвали Великим переселением народов. Рассмотрите карту и предположите, как повлияло это переселение на людей, живших на территории нашей страны	Применять ранее изученные понятия. Характеризовать на основе карты территории расселения. Определять учебную задачу	Беседа
Ориентационный (актуализация/повторения)	Можно ли считать, что полис — это государство? Определите по карте, где находились самые северные колонии греческих полисов. Какие моря необходимо было последовательно проплыть, двигаясь из Египта в Чёрное море?	Показывать по карте и называть географические объекты	Беседа. Работа с картой

Модули урока	Учебные задачи для организации образовательного процесса	Основные виды деятельности ученика (на уровне учебных действий)	Оценивание образовательных результатов
Сопоставительные-операционный	<p>Что вы знаете о Геродоте? Как быстро можно найти информацию о нём?</p> <p>Прочитайте отрывок из «Истории» Геродота (см. рубрику «Читаем и анализируем»).</p> <p>К какому типу исторических источников относится этот документ? Можно ли говорить о том, что описанные в документе обряды являются языческими? Сколько ритуалов описано в тексте? Подтвердите своё мнение цитатами из документа.</p> <p>На основе рассказа учителя определите, как наши учителя-предшественники влияли на развитие оседлых народов. Можно ли указать положительные последствия таких наших действий?</p> <p>Прочитав пункт «Жители лесной полосы Восточной Европы», покажите на карте территорию расселения финно-угорских племен и приведите примеры, как природные условия повлияли на их хозяйственную деятельность</p>	<p>Использовать словари и энциклопедии, в том числе ресурсы Интернета.</p> <p>Анализировать отрывки из сочинения Геродота. Давать комментарии и приводить примеры из текста для подтверждения вывода.</p> <p>Использовать элементы причинно-следственного анализа для выявления связи между деятельностью и развитием общества.</p> <p>Использовать текст и карту для обобщающего вывода</p>	<p>Работа с дополнительными источниками информации.</p> <p>Беседа.</p> <p>Работа с учебником, картой</p>

**Контрольно-оценочный  
(в том числе рефлексивный)**

Расскажите по материалу параграфа и таблицы «Основные достижения и открытия человечества в эпоху первобытности» (век металлов), как и почему менялась организация жизни древних людей. Каковы причины появления соседской общины? В чём её отличия от родовой? Назовите признаки появления государства.

С помощью карты назовите, какие государства существовали в VII—IX вв. на территории Северного Причерноморья, Поволжья, Кавказа. Каковы причины их возникновения? Как вы думаете, почему Великая Булгария была более прочным государством, чем Тюркский каганат?

О каком из перечисленных государств вы хотели бы узнать больше?

Систематизировать и излагать информацию.

Обосновывать суждения и выводы.

Называть характерные признаки исторических объектов.

Называть причины увеличения численности населения Восточной Европы.

Называть причины возникновения государств.

Высказывать аргументированные собственные суждения.

Планировать свою познавательную, проектную деятельность.

Находить и показывать на исторической карте древние государства Поволжья, Кавказа и Северного Причерноморья.

Характеризовать культурное наследие древних цивилизаций на территории нашей страны (привлекая знания из истории Древнего мира).

Приводить примеры межэтнических контактов и взаимодействий.

Объяснять смысл понятий и терминов: *ислам, иудаизм*

Устный рассказ.  
Работа с картой.  
Беседа

## Дополнительный материал

**ИБН ФАДЛАН** о путешествии в Волжскую Булгарию в 921—922 гг.

*«Записка» Ибн Фадлана содержит описание поездки посольства в Булгар для официального принятия ислама царём булгар и его окружением в 921—922 гг.*

Продолжительность [правления] их царя — сорок лет. Если он переживёт их [хотя бы] на один день, то подданные и его приближённые уволят его или убьют и скажут: «У этого ум уже уменьшился и его суждение [стало] путанным [неясным]». Если он пошлёт [в поход] отряд [войска], то он не обращается вспять никоим образом и никаким способом, а если он обратится в бегство, то предаётся смерти всякий, кто из него к нему [к царю] возвратится...

У царя хазар [есть] огромный город на реке Атыл. Он состоит из двух сторон, — в одной из этих двух сторон [живут] мусульмане, а в другой стороне — царь и его приближённые. Над мусульманами [начальствует] муж из [числа] приближённых отроков царя, который называется хаз. Он мусульманин, и судебная власть над мусульманами, живущими в стране хазар и [временно] приезжающими к ним по торговым делам, предоставлена этому отроку-мусульманину, так что никто не рассматривает их дел и не производит суда между ними, кроме него. У мусульман в этом городе [есть] соборная мечеть, в которой они совершают молитву и присутствуют в ней в дни пятниц. ...И вот, когда в триста десятом году до царя хазар дошла [весть], что мусульмане разрушили синагогу, бывшую в Усадье ал-Бабунадж, он приказал, чтобы минарет был разрушен, казнил муэззинов и сказал: «Если бы, право же, я не боялся, что в странах ислама не останется ни одной неразрушенной синагоги, я обязательно разрушил бы [и] мечеть». Хазары и их царь — все иудеи, а «сакалиба = славяне» и все, кто соседит с ними, [находятся] у него в покорности, и он обращается к ним, как к находящимся в рабстве, и они повинуются ему с покорностью.



## УРОК 5. ВОСТОЧНЫЕ СЛАВЯНЕ И ИХ СОСЕДИ (§ 4)

<p>Основные вопросы изучения материала</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1) Происхождение восточных славян.</li> <li>2) Хозяйство славян.</li> <li>3) Быт и нравы восточных славян.</li> <li>4) Духовный мир славян.</li> <li>5) Общины земледельцев.</li> <li>6) Соседи восточных славян</li> </ol>
<p>Тип урока</p>	<p>Комбинированный</p>
<p>Ресурсы урока</p>	<p>Учебник, § 4. Карта «Расселение славян и их соседей в VI—IX вв.». Отрывки из сочинений византийских писателей Прокопия Кесарийского, Маврикия Стратега о славянах</p>
<p>Основные понятия и термины</p>	<p>Подсечно-огневое, переложное земледелие. Вервь. Славяне. Племенные союзы славян. Соседи восточных славян. Традиционные верования. Идол. Капища. Язычество. Князь, дружина. Народное ополчение. Летопись</p>
<p>Основные даты</p>	<p>2 тыс. до н. э. — выделение из индоевропейских племён балто-славянских племён. VI—VIII вв. — расселение славян по Восточно-Европейской равнине</p>
<p>Персоналии</p>	
<p>Домашнее задание</p>	<p>§ 4 учебника. Составьте рассказ о жизни в славянском поселении, используя текст и иллюстрации учебника, сведения из документа, представленного после параграфа.          Ответьте на вопрос 2 рубрики «Думаем, сравниваем, размышляем».          *Самостоятельно найдите дополнительную информацию для ответа на этот вопрос</p>

Модули урока	Учебные задачи для организации образовательного процесса	Основные виды деятельности ученика (на уровне учебных действий)	Оценивание об- разовательных результатов
Мотивационно- петлевой	<p>Что вам известно о происхождении, расселении, занятиях и верованиях восточных славян?</p> <p>Что ещё, на ваш взгляд, надо узнать, чтобы иметь наиболее достоверную и полную картину жизни наших далёких предков?</p>	<p>Формулировать познавательные запросы по теме урока</p>	<p>Беседа</p>
Ориентационный (актуализация/ повторения)	<p>Постановка основных и проблемных вопросов: когда произошло выделение славянских племён из индоевропейских?</p> <p>Какие племена участвовали в Великом переселении народов? Связана ли с Великим переселением народов история восточных славян?</p> <p>Работа с картой: на каких территориях в VI—VIII вв. расселились восточные славяне? Какие соседние народы населяли равнину? На берегах каких рек поселились восточные славяне? Какие природно-климатические условия ожидали переселенцев? Предположите, какие занятия могли успешно развиваться у обитателей равнины. Как они могли повлиять на организацию жизни восточных славян?</p>	<p>Показывать на исторической карте территории расселения восточных славян; <i>извлечь</i> из карты информацию о природных условиях, влияющих на занятия славян.</p> <p>Сравнивать (под руководством учителя) климатические условия Западной и Восточной Европы VI—VIII вв.</p> <p>Раскрывать (под руководством учителя) связь между климатическими условиями и социально-экономическим развитием общества</p>	<p>Беседа. Работа с картой</p>

<p>Контрольно-оценочные (в том числе рефлексивный)</p>	<p>Прочитайте п. 2 параграфа, перечислите главные занятия восточных славян и назовите орудия труда, которыми они пользовались. В чём преимущество двуполья и трёхполья перед перелогом и подсеčno-огневой системой? Обсудите ответы с соседом по парте. Какие вопросы у вас возникли? Какие черты характера славян оказались востребованными при освоении ими просторов равнины? Используйте сведения из сочинения Маврикия Стратега (см. дополнительный материал — Маврикий Стратег о славянах и антах). На основе рассказа учителя сравните сложившуюся систему управления у восточных славян с системой управления древнегреческого полиса. Что в них общего, а что различного? Представьте материал в виде таблицы. ИЛИ Прокомментируйте таблицу, представленную учителем. Вспомните, каких религиозных взглядов придерживались древние египтяне, греки, римляне. Можно ли их назвать языческими? Дайте определение язычества</p>	<p>Описывать жизнь и быт, верования славян. Характеризовать общественный строй и политическую организацию восточных славян. Объяснять смысл понятий и терминов: подсечная система земледелия, <i>язычество</i>. Под руководством учителя определять информационную ценность исторического источника. Сравнивать (с помощью учителя) исторические объекты на основе анализа и выделения существенных признаков. Представлять результаты сравнительной характеристики в форме таблицы, комментировать её содержание. Использовать знания из истории Древнего мира. Выделять существенные признаки исторического явления</p>	<p>Беседа. Работа с источником</p>
<p>Контрольно-оценочные (в том числе рефлексивный)</p>	<p>Презентация мини-проектов темы (см. урок 4). Изменились ли ваши знания о жизни восточных славян? Что нового вы узнали? О чём бы вы ещё хотели узнать?</p>	<p>Обсуждать результаты проектной деятельности одноклассников и подводить её итоги. Оценивать и планировать свою познавательную деятельность</p>	<p>Презентация. Беседа</p>

## Дополнительный материал

О каких чертах характера славян рассказывает византийский автор?

### **МАВРИКИЙ СТРАТЕГ о славянах и антах (конец VI в.)**

Племена склавов и антов одинаковы и по образу жизни, и по нравам; свободные, они никоим образом не склонны ни стать рабами, ни повиноваться, особенно в собственной земле. Они многочисленны и выносливы, легко переносят и зной, и стужу, и дождь, и наготу тела, и нехватку пищи. К прибывающим к ним иноземцам добры и дружелюбны... Пребывающих у них в плену они не держат в рабстве неопределённое время, как остальные племена, но, определив для них точный срок, предоставляют на их усмотрение: либо они пожелают вернуться домой за некий выкуп, либо останутся там как свободные люди и друзья. <...> Ведя разбойную жизнь, они любят совершать нападения на своих врагов в местах лесистых, узких и обрывистых. С выгодой для себя пользуются засадами, внезапными нападениями и хитростями, ночью и днём, выдумывая многочисленные уловки. Они опытнее всех людей и в переправе через реки... Они пользуются также деревянными луками и небольшими стрелами, намазанными отравляющим веществом...

*Свод древнейших письменных известий о славянах. Т. 1 (I—VI вв.) / Сост. Л. А. Гиндин и др. — М., 1994. — С. 369—371.*

### **Памятка по работе с историческим источником**

1. Прочитайте заглавие (если оно есть).
2. Назовите вид исторического источника. При каких обстоятельствах он был создан? Каковы цели создания?
3. Прочитайте имя автора документа, если оно имеется. Узнайте или вспомните, известно ли вам что-либо о нём.
4. Прочитайте текст. Объясните незнакомые понятия и термины.
5. Прочитайте вопросы и найдите ответы в тексте исторического источника.
6. Подтверждает ли этот документ то, что вам известно? Если есть противоречия с тем, что вы уже знаете, то в чём они?

## УРОК 6. ИСТОРИЯ ЗАСЕЛЕНИЯ ТЕРРИТОРИИ РОДНОГО КРАЯ В ДРЕВНОСТИ (ПОВТОРИТЕЛЬНО-ОБОБЩАЮЩИЙ УРОК ПО СОДЕРЖАНИЮ ТЕМЫ 1)

Основные вопросы изучения материала	Презентация проектов
Тип урока	Повторительно-обобщающий
Ресурсы урока	Учебник: вопросы рубрики «Повторяем и делаем выводы», проектные задания
Проектная деятельность	<p>Информационно-творческие проекты</p> <p>Проект «<i>Археологические находки — свидетели истории</i>».</p> <p>С помощью дополнительной литературы и Интернета соберите сведения о 3–4 крупнейших археологических памятниках нашей страны. Выясните, когда они были открыты, кто проводил раскопки, какие открытия были сделаны. Подготовьте сообщение или презентацию по теме проекта.</p> <p>Проект «<i>История древних городов</i>».</p> <p>Изучение истории одного или нескольких городов, возникших на территории нашей страны в древности. Необходимая для сбора информация: когда город возник, кем основан, что в нём сохранилось с древних времен, какова была дальнейшая история города. Итогом работы может стать фотоматериал, аудиозапись или презентация для демонстрации в классе</p>

Модули урока	Основные виды деятельности ученика (на уровне учебных действий)	Оценивание образовательных результатов
Мотивационно- целевой	Выделять и формулировать познавательную цель проекта. Определять эффективные способы решения проблем творческого и поискового характера	Собеседования с участниками проектов
Ориенти- онный	Планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками. Планировать распределение функций в совместной проектной деятельности. Формулировать вопросы, необходимые для организации деятельности и сотрудничества с партнёрами	Консультирование
Соперационный	Применять методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств. Определять основную и второстепенную информацию. Создавать иллюстрированный текст или электронную презентацию на заданную тему. Выступать с подготовленными сообщениями, презентациями и т. д. Формулировать вопросы при обсуждении представленных проектов. Свободно владеть и оперировать программным учебным материалом. Использовать понятия, определяющие специфику исторической науки: факт, исторический источник, документ, памятник. Употреблять эмоционально окрашенные атрибуты речи, контролировать эмоции	Презентация. Беседа

<p>Контрольно-оценочные задания (в том числе рефлексивный)</p>	<p>Контролировать процесс подготовки и презентации проекта. Оказывать взаимопомощь в процессе подготовки и презентации проекта. Обсуждать и оценивать результаты деятельности и достижения — свой и одноклассников: — личный вклад каждого участника, в том числе собственный вклад; — взаимодействие в группе (при работе в паре, группе); — возникшие трудности; — работа класса в целом</p>	<p>Беседа. Рефлексия</p>
--	--	------------------------------

## ТЕМА II. РУСЬ В IX — ПЕРВОЙ ПОЛОВИНЕ XII в. (13 ч)

### УРОК 7. ПЕРВЫЕ ИЗВЕСТИЯ О РУСИ (§ 5)

<p>Основные вопросы изучения материала</p>	<p>1) Происхождение народа русь. 2) О чём говорит археология. 3) Сторы норманистов и антинорманистов</p>
<p>Тип урока</p>	<p>Изучение нового материала</p>
<p>Ресурсы урока</p>	<p>Учебник, § 5. Карта «Расселение славян и их соседей в VI—IX вв.». Фрагменты летописи, трудов историков</p>
<p>Основные понятия и термины</p>	<p>Русь. Варяги. Русь. Норманнская проблема (теория)</p>
<p>Основные даты</p>	<p>862 г. — призвание Рюрика. Дата образования Руси</p>
<p>Персоналии</p>	<p>Рюрик</p>
<p>Домашнее задание</p>	<p>§ 5 учебника. *Используя Интернет и дополнительную литературу, найдите версии учёных по вопросу о происхождении слова «русь»</p>

Модули урока	Учебные задачи для организации образовательного процесса	Основные виды деятельности ученика (на уровне учебных действий)	Оценивание образовательных результатов
Мотивационно- целевой	Какие исторические источники помогают ученым в исследовании древнейшей истории? Можно ли им безоговорочно доверять? Почему многие проблемы до сих пор вызывают споры в рядах историков?	Оценивать информационную значимость разных видов исторических источников	Беседа
Ориенти- зация (акту- альность) повторения	Вспомните, кто такие норманны. Чем занимались? На какие страны Европы совершали набеги? Какой письменный исторический источник рассказывает о начале истории Руси?	Применять ранее полученные знания	Беседа
Содержательно- операционный	Прочитайте п. 2 параграфа. Как с норманнами была связана ранняя история восточных славян? Покажите на карте Скандинавию, остров Рюген, Ладугу, Новгород. Изучите отрывок из «Повести временных лет» (см. дополнительный материал «Повесть временных лет» о призвании варягов), в котором летописец рассказывает о призвании варягов (Рюрика) на	Находить на карте изучаемые объекты. Анализировать информацию по отрывку из летописи. Раскрывать предпосылки и называть время образования государства Русь. Объяснять смысл понятий и терминов: Русь. Перечислять различные толкования, версии исторических событий с опорой на рассказ учителя, дополнительные сведения	Работа с учебником и картой. Анализ отрывка из летописи



<p><b>Контрольно-оценочный (в том числе рефлексивный)</b></p>	<p>княжение. В каком году произошло это событие? Каково его значение? На основе рассказа учителя назовите основные версии происхождения термина «Русь»</p>		
	<p>Можно ли считать какую-то одну теорию происхождения термина «Русь» окончательно верной? Обоснуйте своё мнение. Назовите главное расхождение норманнской и антинорманнской теорий. Выскажите своё мнение по поводу спора норманистов и антинорманистов. Приведите аргументы в защиту того мнения, которое вы считаете более убедительным</p>	<p>Оценивать существующие точки зрения и мнения, специфику исторического знания. Участвовать в обсуждении версий и оценок исторических событий, аргументируя свою позицию. Понимать, что восточные славяне заложили основы государства Русь</p>	<p>Беседа</p>

## Дополнительный материал

Многие учёные полагают, что русью называлась группа славянских, скандинавских и финских купцов и наёмников, объединявшихся во взаимовыгодные военные и торговые союзы. Затем так стали называть дружину князя, его близкое окружение независимо от этнического происхождения.

Но есть разные версии. Одни исследователи считают, что русью местные финские племена называли выходцев из Скандинавии — «руотси», от древнескандинавского глагола «грести» (воины-гребцы). Другие учёные ведут поиск термина на славянских территориях: среди балтийских славян, хазар, сарматов и др. Часть учёных настаивает на славянском происхождении слова «русь» — от названия племени, жившего по реке Рось в Среднем Поднепровье (Б. А. Рыбаков). Однако последние историко-географические изыскания показывают, что бассейн реки Рось вошёл в состав Русской земли лишь при Ярославе Мудром во второй четверти XI в. До этого южная граница Руси проходила севернее, что подтверждают археологические материалы.

Есть также мнение, что термины различны по происхождению (северный «русь» и южный «рос») и какое-то время сосуществовали.

Вопрос образования государства Русь и роли варягов в нём относится к «трудным вопросам» преподавания курса.

В летописных источниках под 862 г. рассказано о «призвании» варяжского конунга (князя) Рюрика, чтобы он «владел и судил по праву», с учётом местных обычаев. Легенды, связанные с зарождением государства, есть у многих народов средневековой Европы и Азии. Несомненно, что в описании в форме легенды содержится важная информация — по древнейшей традиции славян Рюрик был приглашён княжить в межплеменном союзе словен, мери и кривичей.

### **«ПОВЕСТЬ ВРЕМЕННЫХ ЛЕТ» о призвании варягов**

В год 6370 (862). Изгнали варяг за море, и не дали им дани, и начали сами собой владеть, и не было среди них правды, и встал род на род, и была у них усобица, и стали воевать друг с другом. И сказали себе: «Поищем себе князя, который бы владел нами и судил по праву». И пошли за море к варягам, к руси. Те варяги назывались русью, как другие называются шведы, а иные норманны и

англы, а ещё иные готландцы, — вот так и эти прозывались. Сказали руси чудь, словяне, кривичи и весь: «Земля наша велика и обильна, а порядка в ней нет. Приходите княжить и владеть нами». И избрались трое братьев со своими родами, и взяли с собой всю русь, и пришли, и сел старший, Рюрик, в Новгороде, а другой, Синеус, — на Белоозере, а третий, Трувор, — в Изборске<sup>1</sup>. И от тех варягов прозвалась Русская земля. Новгородцы же — те люди от варяжского рода, а прежде были славяне. Через два же года умерли Синеус и брат его Трувор. И принял всю власть один Рюрик, и стал раздавать мужам своим города — тому Полоцк, этому Ростов, другому Белоозеро. Варяги в этих городах — находники, а коренное население в Новгороде — славяне, в Полоцке — кривичи, в Ростове — меря, в Белоозере — весь, в Муроме — мурома, и над теми всеми властвовал Рюрик. И было у него два мужа, не родственники его, но бояре, и отпросились они в Царьград со своим родом. И отправились по Днепру, и когда плыли мимо, то увидели на горе небольшой город. И спросили: «Чей это городок?» Те же ответили: «Были три брата Кий, Щек и Хорив, которые построили городок этот и сгинули, а мы тут сидим, их потомки, и платим дань хазарам». Аскольд же и Дир остались в этом городе, собрали у себя много варягов и стали владеть землёю полян. Рюрик же княжил в Новгороде.

*Памятники литературы Древней Руси: XI — начало XII века. — М., 1978. — С. 27—31.*

### **В. О. КЛЮЧЕВСКИЙ. «Курс русской истории»**

Киев был сборным пунктом русской торговли; к нему стягивались торговые лодки отовсюду, с Волхова, Западной Двины, Верхнего Днепра и его притоков. Отсюда в летописном рассказе о событиях IX и X вв. довольно явственно выступают два факта: тяготение варяжских пришельцев с Балтийского моря к Киеву и экономическая зависимость русских городов от Киева. Кто владел Киевом, тот держал в своих руках ключ от главных ворот русской торговли. Вот почему всех варяжских князей, появлявшихся на севере, тянуло к Киеву. Из-за него они соперничали друг с другом и истребляли один другого. Так новгородский князь Олег за Киев погубил земляков своих Аскольда и

---

<sup>1</sup> Многие учёные считают, что летописец, скорее всего, ошибался в том, что в легенде о призвании варягов речь идёт о братьях: их имена очень похожи на скандинавские слова «сине хус» — «со своим родом, домом», «тру варинг» — «верной дружиной».

Дира; так и другой новгородский князь, Владимир, за тот же Киев погубил своего родного брата Ярополка.

С другой стороны, все торговые русские города стояли в экономической зависимости от Киева. В Киеве сходились нити их благосостояния; он мог подорвать их торговлю, перерезав главную артерию хозяйственных оборотов страны, не пропуская торговых лодок вниз по Днепру к азовским и черноморским рынкам. Поэтому общим интересом этих городов было жить в дружбе с Киевом, чтобы из Киева иметь свободный выход на степные торговые дороги.

*Ключевский В. О. Сочинения.*

### **И. Я. ФРОЯНОВ о влиянии варягов на становление государства на Руси**

В XVIII в. из этого («Повесть временных лет». — *О. Ж.*) летописного сообщения выросла целая «норманнская проблема», которая на протяжении последующих двух столетий зачастую становилась объектом ожесточённой идеологической борьбы, позволяла одним, прежде всего зарубежным, авторам отрицать полностью способность восточных славян к созданию собственной государственности, а другим — пренебрегать ролью варягов в отечественной истории. Современные научные данные показывают, что игнорировать деятельность варяжских отрядов на Руси так же ошибочно, как и преувеличивать их значение. Оказав значительное влияние на становление княжеской власти, развитие культуры, варяги не принесли на Русь государственности, которая зарождалась в недрах древнерусского общества и прошла долгий путь развития.

*История России от древнейших времён до начала XX в. / под. ред. И. Я. Фроянова.*

## УРОКИ 8—9. ОБРАЗОВАНИЕ ГОСУДАРСТВА РУСЬ (§ 6)

<p>Основные вопросы изучения материала</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1) У истоков образования государства.</li> <li>2) Захват Киева и путь «из варяг в греки».</li> <li>3) Князя Олег и Игорь.</li> <li>4) Борьба с древлянами и реформы Ольги.</li> <li>5) Походы Святослава</li> </ol>
<p>Типы уроков</p>	<p>Комбинированные</p>
<p>Ресурсы уроков</p>	<p>Учебник, § 6. Карта «Русь в IX—X вв.». Фрагменты летописей, трудов историков. А. П. Медведев. «Был ли греческий полис государством?» Документальный сериал «Правители Руси» (Олег, Игорь, Ольга и Святослав)</p>
<p>Основные понятия и термины</p>	<p>Государство. Русь. Князь. Дружина. Дань. Полюдье. Реформа. Уроки. Погосты</p>
<p>Основные даты</p>	<p>862 г. — призвание Рюрика. Дата образования Руси. 882 г. — захват Олегом Киева. 907 г. — поход Олега на Константинополь. 911 г. — договор Руси с Византией. 941, 944 гг. — походы Игоря на Константинополь, договоры Руси с Византией. 964—972 гг. — походы Святослава</p>
<p>Персоналии</p>	<p>Олег, Игорь Старый, Ольга, Святослав Игоревич</p>

**Домашнее задание**

§ 6 учебника. Задания к контурным картам. Посмотреть документальный сериал (серии 2—4) «Правители Руси». Использовать информацию в рассказе о деятельности первых князей Руси.

\*Используя дополнительные источники информации (энциклопедии, видеофильмы, ресурсы Интернета), вспомните, какие из правителей европейских государств являлись современниками первых русских князей. Результаты оформите в виде синхронистической таблицы «История в лицах: современники»

Модули уроков	Учебные задачи для организации образовательного процесса	Основные виды деятельности ученика (на уровне учебных действий)	Оценивание образовательных результатов
Мотивационно-познавательный	Вспомните, что такое государство. На какие вопросы мы должны ответить, чтобы понять, было ли сформировано государство у того или иного народа?	Объяснять смысл понятий и терминов: <i>государство</i> . Определять существенные черты догосударственного и государственного устройства древних обществ	Беседа
Ориентационный (актуализация/повторения)	Какие государства уже существовали в Европе, Азии, в том числе на территории современной России (см. карту)? Было ли государство в греческих горах-полисах Северного Причерноморья? Сравните системы управления полисов и сложившийся общественный порядок у восточнославянских племён	Применять ранее полученные знания. Раскрывать на примерах культурное многообразие народов Евразии в изучаемый период. Использовать понятие «государство» в новой учебной ситуации	Работа с картой. Беседа

Можно ли утверждать, что у восточно-славянских племён в VI—VIII вв. уже существовало государство? Какие условия должны были быть в наличии для формирования у них собственного государства? Последовательно перечислите названия рек, по которым проходил путь при движении «из варяг в греки». Определите роль Киева на этом пути. Покажите на карте территорию государства Русь в X в. Прочитав п. 3 параграфа, назовите главные причины походов князей на Византию.

Прочитайте по ролям отрывок из летописи, повествующий о гибели князя Игоря. Как вы думаете, что стало причиной гибели князя? О каких политических особенностях государства Русь можно узнать из этого источника?

Рассмотрите копию миниатюры из летописи на с. 46 учебника. В чём вы видите особенность композиционного построения миниатюры? Придумайте возможный диалог между правителями. Сыграйте сцену по ролям в классе.

Опираясь на рассказ учителя, определите, в чём основные различия политики, проводившейся княгиней Ольгой и князем Святославом

Раскрывать предпосылки и называть время образования государства Русь. Показывать на исторической карте территорию государства Русь, главные торговые пути, крупные города. *Изложить информацию о направлениях походов князей (Олега, Игоря, Святослава).*

Приводить примеры взаимоотношений Руси с соседними племенами и государствами.

Использовать сведения из летописи для выявления особенностей устройства государства Русь.

Выполнять творческие задания.

Моделировать возможное отношение различных персонажей к тем или иным историческим событиям.

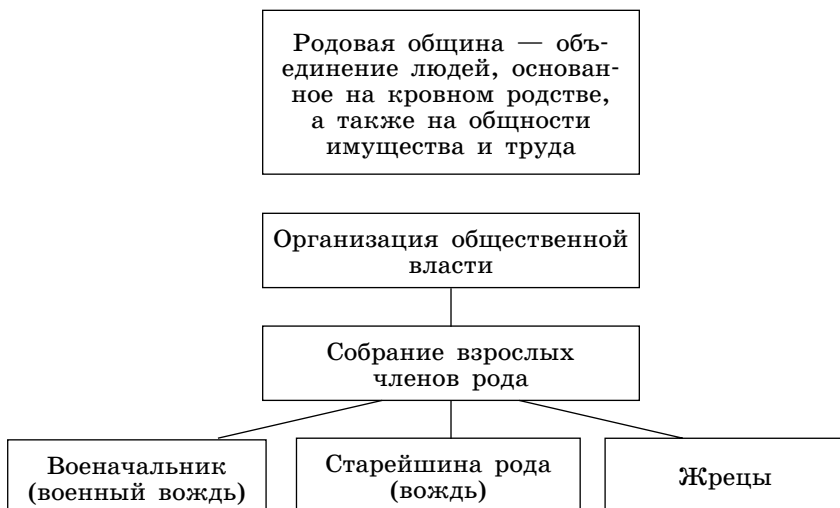
Участвовать в учебных исторических драматизациях. Сравнивать и оценивать итоги деятельности первых правителей Руси

Беседа.  
Работа с текстом и картой.  
Драматизация

Модули урока	Учебные задачи для организации образовательного процесса	Основные виды деятельности ученика (на уровне учебных действий)	Оценивание образовательных результатов
<p>Контрольно-оценочный (в том числе рефлексивный)</p>	<p>Сравните власть князя у восточнославянских племён в IX—X вв. с властью европейских правителей. Сделайте выводы. Объясните, почему княгиню Ольгу один из историков назвал подлинной установительницей государства на Руси. Что вы понимаете под этим определением? Можно ли князю Святославу дать такую же оценку, какая дана княгине Ольге одним из историков?</p> <p>Соответствовали ли цели походов русских князей государственным интересам Руси? Для ответа на этот вопрос уточните, что такое, на ваш взгляд, <i>государственные интересы</i>.</p> <p>*Примите участие в дебатах «Опыт деятельности первых князей Руси полезен для современных руководителей страны». Приведите доводы за и против</p>	<p>С помощью учителя сравнивать явления и процессы, излагать выводы и аргументировать их в соответствии с возрастными возможностями. Выражать ценностные суждения по изучаемой проблеме. Давать оценку социально-нравственному опыту, деятельности предшествующих поколений. Аргументировать свою точку зрения с помощью конкретных примеров. Участвовать в дискуссии (дебатах)</p>	<p>Беседа. Дебаты</p>



## Дополнительный материал



### А. П. МЕДВЕДЕВ. «Был ли греческий полис государством?»

Проблема происхождения государства и его сущности относится к вечным темам. В исторических исследованиях последнего времени обозначились два крайних подхода — тенденция к максимальному удревнению государственности, с одной стороны, и радикальному её омоложению — с другой. Аргументы, подтверждающие наличие в полисах признаков государства:

— судя по свидетельству Аристотеля, в каждом полисе была своя тюрьма;

— наличие полисных денежных систем. И большие, и малые греческие полисы чеканили собственную монету. А монета была не только средством денежного обращения, но и действенным материалом для пропаганды полисного суверенитета. Выпуск полисами собственной монеты имеет принципиальное значение для определения статуса полисов как суверенных государств;

— наличие аппарата управления обществом. В античном полисе VI—V вв. до н. э. происходил сложный и противоречивый процесс постепенного отделения публичной власти от массы граждан, хотя сохранялись кратковременность пребывания магистрата на полисной должности и принцип очерёдности;

— существование правотворчества, результатом которого было законодательство. В VII—VI вв. до н. э. в греческих полисах принимались писанные законы;

— наличие территории, полисных границ;

— наличие постоянных военных контингентов и в мирное время.

### **О встрече Святослава с византийским императором Цимисхием**

Святослав и византийский император Иоанн Цимисхий заключили мир на условиях военной помощи, соблюдения прежних договоров и присоединения болгарских земель к Византии. Тем не менее договор Цимисхия и Святослава до сих пор вызывает споры многих учёных, изучающих войну 970—971 гг. Обсуждаются условия, при которых было принято соглашение о перемирии, и суть перемирия. Вопрос состоит в том, кто победил и кто остался побеждённым. Одни историки находили в нём свидетельство неудачи русов, их поражения в войне. Другие рассматривали это соглашение как документ, восстанавливавший прежние нормы отношений двух государств и включавший ряд новых обязательств Руси на Балканах.

Развёрнутую характеристику и Святославу, и императору даёт современник историк Лев Диакон:

«Показался и Сфендослав [Святослав], приплывший по реке на скифской ладье; он сидел на вёслах и грёб вместе с его приближёнными, ничем не отличаясь от них. Вот какова была его наружность: умеренного роста, не слишком высокого и не очень низкого, с густыми бровями и светло-синими глазами, курносый, безбородый, с густыми, чрезмерно длинными волосами над верхней губой. Голова у него была совершенно голая, но с одной стороны её свисал клок волос — признак знатности рода; крепкий затылок, широкая грудь и все другие части тела вполне соразмерные, но выглядел он хмурым и суровым. В одно ухо у него была вдета золотая серьга; она была украшена карбункулом, обрамлённым двумя жемчужинами. Одевание его было белым и отличалось от одежды его приближённых только заметной чистотой»;

«Лицо белое, здорового цвета, волосы белокурые, над лбом жидкие, глаза голубые, взгляд острый, нос тонкий, соразмерный, борода вверху рыжая и слишком суженная по сторонам, а внизу правильной формы и не подстриженная. Он был малого роста, но с широкой грудью и спиной; в нём таилась гигантская сила, руки обладали ловкостью и непреодолимой мощью; геройская душа его была бесстрашна, непобедима и отличалась поразительной для такого маленького тела отвагой. Он один без боязни

нападал на целый отряд и, перебив множество [врагов], с быстротой птицы возвращался к своему войску, целый и невредимый. <...> Он всех превосходил щедростью и богатством даров: всякий, кто просил у него чего-либо, никогда не уходил обманутым в своих надеждах. Он был человеколюбив и ко всем обращался с открытым сердцем и лаской, расточая, подобно пророку, елей благотворительности; если бы паракимомен [придворный, постельничий] Василий не обуздывал его ненасытное стремление оказывать благодеяния согражданам, он очень скоро исчерпал бы всю императорскую казну на раздачу бедным. Но недостаток Иоанна состоял в том, что он сверх меры напивался на пирах...»

По условиям мирного договора 971 г., скреплённого личной встречей Святослава и Иоанна Цимисхия, русы должны были покинуть Дунай; они обязались не нападать более на здешние земли. Но за Русью сохранились завоевания в Причерноморье и Поволжье. Восстанавливались условия старого русско-византийского договора.

Святослав обратился также к византийскому императору с просьбой помочь в проходе русской рати через земли, контролируемые печенегами. Иоанн Цимисхий обещал сделать это. Но, вместо того чтобы выполнить условия договора, греки решили убрать своего опасного соперника: к печенегам греческое посольство везло золото, дорогие подарки и просьбу императора нанести удар Святославу во время его возвращения в Киев.

Осенью русская рать появилась в устье Днепра. Но все пути на север были перерезаны печенегами. Тогда Святослав зазимовал в русских поселениях, расположенных на берегах днепровского устья. Весной 972 г. он снова попытался прорваться в Киев, но на порогах, там, где русы перетаскивали свои ладьи берегом, минуя бурлящие водовороты, печенеги подстерегли его. Небольшое русское войско было окружено и уничтожено. Сам Святослав погиб в бою. А из его черепа печенежский хан Куря по старому степному обычаю сделал чашу, оковал её золотом и пил из неё на пирах.

## УРОК 10. ПРАВЛЕНИЕ КНЯЗЯ ВЛАДИМИРА. КРЕЩЕНИЕ РУСИ (§ 7)

<p><b>Основные вопросы изучения материала</b></p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1) Начало правления князя Владимира.</li> <li>2) Причины принятия христианства на Руси.</li> <li>3) Крещение Руси.</li> <li>4) Значение принятия христианства</li> </ol>
<p><b>Тип урока</b></p>	<p>Комбинированный</p>
<p><b>Ресурсы урока</b></p>	<p>Учебник, § 7. Карта «Русь в конце X—XI в.». Фрагмент «Повести временных лет» о выборе веры князем Владимиром</p>
<p><b>Основные понятия и термины</b></p>	<p>Усобица. Монотеизм. Ислам. Иудаизм. Христианство. Православие. Двоеверие</p>
<p><b>Основные даты</b></p>	<p><b>978/980—1015 гг.</b> — княжение Владимира Святославича в Киеве. <b>988 г.</b> — Крещение Руси</p>
<p><b>Персоналии</b></p>	<p>Владимир Святой</p>
<p><b>Домашнее задание</b></p>	<p>§ 7 учебника. Приведите примеры сохранения двоеверия на Руси (в форме таблицы)</p>

Модули урока	Учебные задачи для организации образовательного процесса	Основные виды деятельности ученика (на уровне учебных действий)	Оценивание образовательных результатов
Мотивационно-целевой	<p>Что такое религия? В чём состоит сходство вероучений ислама, иудаизма и христианства? Какие религии считаются традиционными в современной России? Всегда ли так было?</p>	<p>Применять полученные знания</p>	<p>Беседа</p>
Ориентационный (актуализация/повторения)	<p>Почему возникли религиозные верования? Расскажите о языческих верованиях славян. Какие религиозные верования были известны восточным славянам благодаря связям с соседними народами? В каком государстве и когда христианство впервые стало официальной государственной религией?</p>	<p>Подтверждать культурное многообразие народов в изучаемый период. Сравнивать черты славянского язычества и христианской религии, выявляя общее и различное</p>	<p>Беседа</p>
Содержательно-операционный	<p>Прочитайте п. 1 параграфа и составьте план «Основные направления политики князя Владимира». На основе имеющихся знаний, текста учебника и анализа фрагмента летописи о выборе веры (см. рубрику «Читаем и анализируем») определите предпосылки Крещения Руси.</p>	<p>Определять основные направления политики князя Владимира (в форме сложного плана). Подтверждать примерами значение деятельности князя для укрепления государства на Руси. Устанавливать причинно-следственные связи исторических явлений и процессов.</p>	<p>Работа с текстом</p>

Модули урока	Учебные задачи для организации образовательного процесса	Основные виды деятельности ученика (на уровне учебных действий)	Оценивание образовательных результатов
	<p>Определите, сколько времени прошло от крещения княгини Ольги до Крещения Руси. Каково значение принятия Русью христианства?</p>	<p>Определять хронологические периоды. <i>Давать оценку</i> значению принятия христианства на Руси</p>	
<p>Контрольно-оценочный (в том числе рефлексивный)</p>	<p>Объясните термин «двоеверие». Докажите, что Русь была христианской страной. Подтвердите примерами, что князь Владимир был выдающимся государственным деятелем. Почему князя Владимира в былинах называют Красным Солнышком? Для выполнения каких заданий вам потребовалась помощь учителя (товарища)? Что вызвало трудность?</p>	<p>Определять понятие. Аргументировать точку зрения с помощью примеров. Выражать уважительное отношение к культурному и историческому наследию через понимание исторической обусловленности и мотивации поступков людей предшествующих эпох. Выявлять затруднения при выполнении заданий, оценивать результаты своей познавательной деятельности</p>	<p>Беседа</p>

### Предпосылки Крещения Руси

1. Укрепление единого государства Русь (монотеизм — единобожие — вполне соответствовал сущности нового единого государства во главе с монархом).

2. Неоднородность общества (язычество с его равенством людей перед силами природы не могло объяснить и оправдать происхождение и нарастание неравенства в обществе).

3. Международные связи.

4. Необходимость решения ряда нравственных проблем (укрепление семьи как ячейки общества, проявление гуманного отношения к человеку).

5. Духовное развитие страны (важность приобщения к философии христианства).

6. Наличие христиан среди Рюриковичей (Ольга) и знати.

7. Личные качества Владимира I.

### Памятка по составлению плана

1. Прочитайте текст. Разделите его на части так, чтобы в каждой из них была законченная мысль.

2. Озаглавьте каждую часть текста. Названия пунктов плана могут быть сформулированы:

а) как вопросы;

б) как повествовательные предложения;

в) как ключевые фразы из текста, отражающие основную мысль части текста.

3. Проверьте, чтобы пункты плана не повторяли друг друга.

4. При составлении сложного плана некоторые пункты (или все) должны содержать подпункты.

### Примерный план «Основные направления политики князя Владимира»

1. Борьба Владимира в междоусобной борьбе за власть.

2. Расширение границ Руси:

а) окончательное подчинение вятичей, радимичей, Полоцкой земли;

б) присоединение польских городов Червеня и Перемышля.

3. Международная деятельность:

а) торговый договор с Волжской Булгарией;

б) военный союз с Византией.

4. Оборонительные сооружения на южных границах, защита от печенежских набегов.

5. Крещение Руси.

## Двоеверие на Руси

Христианство	Язычество
Крещение Киева	Сопrotивление крещению в Новгороде, Ростове и других городах
Церковь получала десятину	Сохранение влияния волхвов, особенно в сельских, лесных районах
Празднование христианских праздников	Празднуются языческие праздники (Коляда, Масленица), популярно скomorошество, сохраняются языческие славянские имена (Добрыня, Ярополк и др.)
Строительство и посещение церквей, почитание икон	Сохраняются обычаи, например «задабривать» домовых, вера в леших, русалок, упырей

### Историческое значение принятия христианства на Руси

1. Приобщение восточнославянского мира и соседних племён к христианским ценностям, смягчение нравов.

2. Создание условий для более тесного взаимодействия с христианскими народами и государствами, развитие международных отношений.

3. Появление Русской церкви. Русская церковь превращалась в культурную и политическую общность, стала объединяющей силой всего общества (одной из особенностей византийского христианства являлось то, что оно разрешало вести церковную службу в землях новообращённых народов на их родном языке, в отличие от римской церкви, которая допускала богослужение лишь на латинском языке. Это приближало новую религию к народу, делало её частью его духовной жизни, быта и культуры).

4. Укрепление многонационального государства Русь на основе единой религии, сплочение народа.

5. Укрепление княжеской власти.

6. Развитие культуры. Ускорение освоения наследия греко-римской цивилизации через византийскую ветвь, развитие самобытных форм литературы, искусства, религиозной жизни (каменное зодчество, иконопись, фресковые росписи, житийная литература и летописание, переписывание книг и др.).



## УРОКИ 11–12. ГОСУДАРСТВО РУСЬ ПРИ ЯРОСЛАВЕ МУДРОМ (§ 8)

<p>Основные вопросы изучения материала</p>	<p>1) Борьба за власть сыновей Владимира. 2) Внутренняя политика Ярослава Мудрого. 3) Управление государством при Ярославе. 4) Отношения Руси с другими государствами</p>
<p>Тип урока</p>	<p>Комбинированный</p>
<p>Ресурсы урока</p>	<p>Учебник, § 8. Карта «Русь в конце X—XI в.»</p>
<p>Основные понятия и термины</p>	<p>Усобицы. Общерусские святыне. Наместники. Закон. Русская Правда. Вече. Посадник. Гривна</p>
<p>Основные даты</p>	<p>1016—1018, 1019—1054 гг. — княжение Ярослава Мудрого. XI в. — Правда Русская (Краткая редакция)</p>
<p>Персоналии</p>	<p>Борис и Глеб. Святополк Окаянный. Ярослав Мудрый</p>
<p>Домашнее задание</p>	<p>§ 8 учебника. Видеофильм сериала «Правители Руси» (Ярослав Мудрый). Самостоятельно составьте словарь для чтения Русской Правды. Используйте интернет-ресурсы. *Подготовьте сообщение к уроку 13 по теме «Мономах — история имени»</p>

Модули урока	Учебные задачи для организации образовательного процесса	Основные виды деятельности ученика (на уровне учебных действий)	Оценивание образовательных результатов
Мотивационно-целевой	Какие задачи по совершенствованию и укреплению государства, на ваш взгляд, стояли перед правителями Руси XI в.? Что могло препятствовать решению таких важнейших задач?	Определять существенные черты государственного устройства. Формулировать познавательную задачу по теме урока	Беседа
Оrientационныe (актуализация/повторения)	О каких сводах законов вы узнали при изучении курсов Древнего мира и Средних веков? Вспомните, как осуществлялось управление в государствах Западной Европы в IX—XI вв. Изобразите схематически систему управления, которая сложилась в государстве Русь в X в.	Сравнивать системы управления разных государств. Составлять схему, давать описание её элементов и их взаимосвязей (под руководством учителя)	Беседа. Составление схемы
Содержательно-операционный	Прочитайте отрывок из «Сказания о Борисе и Глебе». В чем вы видите главную опасность усобиц на Руси? В чём состоят особенности житийной литературы? Как вы думаете, почему Борис и Глеб стали первыми русскими святыми? Какие изменения в управлении государством произошли при Ярославе Мудром? Дополните схему управления Русью.	Определять мотивы и поступки людей, давать им оценку с гуманистических позиций. Различать достоверную и вымышленную (мифологическую, легендарную) информацию. Использовать приёмы характеристики исторических явлений. Составлять схемы.	

<p>Контрольно-оценочный (в том числе рефлексивный)</p>	<p>Прочитайте фрагмент из Правды Ярослава (см. рубрику «Читаем и анализируем»). Установите, какие пережитки родового строя сохранились в государстве Русь при Ярославе Мудром. Приведите из документа цитаты, свидетельствующие о неравенстве между жителями Руси. Интересы каких жителей Руси защищались в первую очередь? Как вы думаете, почему принятие единого свода законов способствовало объединению и укреплению государства Русь?</p> <p>С какими странами при Ярославе Мудром были установлены династические связи? Покажите на карте государства, с правителями которых Ярослав Мудрый установил родственные связи. Найдите на карте земли, вошедшие в состав государства Русь при Ярославе Мудром. Сделайте выводы.</p> <p>Какое значение вы вкладываете в понятие «мудрый правитель»?</p> <p>*Мини-проект: в рамках внеурочной деятельности составьте тезисный план и подготовьте презентацию или видеоряд по теме «Время правления Ярослава Мудрого — расцвет Руси» (по группам). Представьте результаты в классе. Выберите самый интересный проект. Какая защита прошла наиболее успешно? Обсудите своё решение</p>	<p>Характеризовать политический строй Руси, внутреннюю политику русских князей в конце X — первой трети XII в. <i>Извлечь информацию</i> из письменных источников: Русской Правды и исползовать её в рассказе о положении отдельных групп населения Руси. Объяснять смысл понятий и терминов: вече, посадник</p>	<p>Работа с текстом. Беседа</p>
	<p>С какими странами при Ярославе Мудром были установлены династические связи? Покажите на карте государства, с правителями которых Ярослав Мудрый установил родственные связи. Найдите на карте земли, вошедшие в состав государства Русь при Ярославе Мудром. Сделайте выводы.</p> <p>Какое значение вы вкладываете в понятие «мудрый правитель»?</p> <p>*Мини-проект: в рамках внеурочной деятельности составьте тезисный план и подготовьте презентацию или видеоряд по теме «Время правления Ярослава Мудрого — расцвет Руси» (по группам). Представьте результаты в классе. Выберите самый интересный проект. Какая защита прошла наиболее успешно? Обсудите своё решение</p>	<p>Определять по карте исторические объекты, делать обобщающие выводы. Подтверждать примерами знание деятельности князя для укрепления государства на Руси. Давать характеристику личности. Создавать иллюстрированный текст или электронную презентацию на заданную тему. Выступать с подготовленными сообщениями, презентациями и т. д. Оценивать полноту, правильность, логику, обоснованность ответов одноклассников, использование ими дополнительных источников информации</p>	<p>Работа с картой. Презентация. Беседа</p>

## Дополнительный материал

Сказание о Борисе и Глебе (фрагмент; перевод Д. С. Лихачёва)

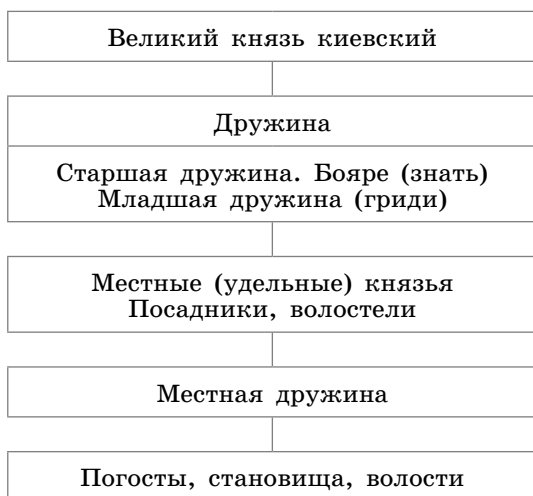
Посадил Владимир окаянного Святополка на княжение в Пинске, а Ярослава — в Новгороде, а Бориса — в Ростове, а Глеба — в Муроме. <...> Подошли к концу дни Владимира — впал он в тяжкий недуг. В это же время пришёл из Ростова Борис, а печенегии вновь двинулись ратью на Русь, и великая скорбь охватила Владимира, так как не мог он выступить против них, и это сильно печалило его. Призвал он тогда к себе Бориса, наречённого в святом крещении Романом, блаженного и скоропослушливого, и, дав ему под начало много воинов, послал его против безбожных печенегов. Борис же с радостью пошёл. <...>

Когда Борис, выступив в поход и не встретив врага, возвращался обратно, прибыл к нему вестник и поведал ему о смерти отца. <...>

Про себя же думал: «Если пойду в дом отца своего, то многие люди станут уговаривать меня прогнать брата (Святополк, занявший киевский стол по праву старшего в роду. — *Ред.*), как поступал, ради славы и княжения в мире этом, отец мой до святого крещения. А всё это переходящее и непрочно, как паутина». <...> Святополк же, сев на княжение в Киеве после смерти отца, призвал к себе киевлян и, щедро одарив их, отпустил. К Борису же послал такую весть: «Брат, хочу жить с тобой в любви и к полученному от отца владению добавлю ещё». Но не было правды в его словах. <...> Ведь хотел он перебить всех наследников отца своего, чтобы одному захватить всю власть. <...>

Борис возвратился и раскинул свой стан на Альте. И сказала ему дружина: «Пойди, сядь в Киеве на отчий княжеский стол — ведь все воины в твоих руках». Он же им отвечал: «Не могу я поднять руку на брата своего, к тому же ещё и старейшего, которого чту я как отца». Услышав это, воины разошлись, и остался он только с отроками своими. И был день субботний. В тоске и печали, с удручённым сердцем вошёл он в шатёр свой и заплакал в сокрушении сердечном, но, с душой просветлённой, жалобно восклицая: «Не отвергай слёз моих, Владыка, ибо уповаю я на тебя! Пусть удостоюсь участи рабов твоих и разделю жребий со всеми святыми твоими, ты Бог милостивый, и славу тебе возносим вовеки!»

## Управление в государстве Русь до начала XII в.



### Словарь

*Бортъ* — дупло с пчёлами.

*Ви́ра* — плата в пользу князя за убийство свободного человека.

*Гривна* — денежная и весовая единица на Руси.

*Гридин* — младший княжеский дружинник.

*Закуп* — смерд, получивший ссуду, зависимый.

*Куна* — денежная ссуда.

*Мечник* — княжеский слуга.

*Огнищанин* — богатый, знатный человек.

*Подъездной* — сборщик княжеских налогов.

*Русин* — житель Южной Руси.

*Рядович* — слуга, работающий по договору (ряду).

*Словенин* — житель Новгородской Руси.

*Смерд* — свободный земледелец.

*Тиун* — княжеский управляющий.

*Холоп* — раб, не имеющий своего хозяйства.

*Ябедник* — княжеский судья.

### Денежные единицы на Руси

Гривна — около 200 граммов серебра.

Ногата —  $1/20$  гривны.

Куна —  $1/25$  гривны.

Резан —  $1/50$  гривны.

Веверица —  $1/100$  гривны.

## УРОК 13. РУСЬ ПРИ НАСЛЕДНИКАХ ЯРОСЛАВА МУДРОГО. ВЛАДИМИР МОНОМАХ (§ 9)

Основные вопросы изучения материала	<ol style="list-style-type: none"> <li>1) Правление Ярославичей.</li> <li>2) Княжеские усобицы.</li> <li>3) Любечский съезд князей.</li> <li>4) Киевское восстание 1113 г.</li> <li>5) Правление Владимира Мономаха в Киеве</li> </ol>
Тип урока	Комбинированный
Ресурсы урока	Учебник, § 9. Карта «Русь в X — начале XII в.»
Основные понятия и термины	Княжеские усобицы. Устав. Суды. Ростовщичество. Закупы. Рядовичи. Холопы. Половцы
Основные даты	<b>1097 г.</b> — Любечский съезд. <b>1113—1125 гг.</b> — княжение в Киеве Владимира Мономаха. <b>XII в.</b> — Правда Русская (Пространная редакция)
Персоналии	Владимир Мономах
Домашнее задание	§ 9 учебника. Задание 3 рубрики «Думаем, сравниваем, размышляем». *Задание 2 рубрики «Думаем, сравниваем, размышляем». *Мини-проекты к уроку 14; подготовьте презентацию об одном из исторических деятелей — Алиппии (Алиппий) и Феодосии Печерских, Авраамии Смоленском, Евфросинье Полоцкой, митрополите Иларионе и др.

Модули урока	Учебные задачи для организации образовательного процесса	Основные виды деятельности ученика (на уровне учебных действий)	Оценивание образовательных результатов
Мотивационно-целевой	Что могло мешать, а что помогать укреплению и успешному развитию государства Русь?	Формулировать познавательную задачу по теме урока	Беседа
Оrientационный (актуализация/повторения)	Найдите на карте земли, вошедшие в состав государства Русь при Ярославе Мудром. Сделайте выводы. Какое значение вы вкладываете в понятие «мудрый правитель»? Рассмотрите карту Руси начала XII в. Какие русские земли особенно сильно страдали от набегов кочевников? Найдите на карте Киевскую, Черниговскую, Переяславскую, Тмутараканскую земли; территорию, занятую половецкими племенами. Почему борьба с набегами половцев стала важнейшей задачей русских князей?	Использовать карту как источник информации. Давать характеристику деятельности правителей	Работа с картой, документом. Беседа

Модули урока	Учебные задачи для организации образовательного процесса	Основные виды деятельности ученика (на уровне учебных действий)	Оценивание образовательных результатов
Содержательно-операционный	<p>Прочитайте п. 3 параграфа. Как изменялось управление государством в соответствии с принципом «каждый да держит отчину свою»? Дополните схему управления государством Русь.</p> <p>Прочитайте фрагмент Устава Владимира Мономаха (см. рубрику «Читаем и анализируем»). Объясните понятия: холопство, ссуда, ростовщичество. Какие меры принял Владимир Мономах? Какое значение имел Устав?</p>	<p>Характеризовать политический строй Руси, внутреннюю политику русских князей в конце X — первой трети XII в.</p> <p>Раскрывать значение съезда князей в Любече.</p> <p><i>Извлекать информацию</i> из письменных источников: «Устава» Владимира Мономаха и использовать её в рассказе о положении отдельных групп населения Руси</p>	<p>Работа с документом, со схемой</p>
Контрольно-оценочный (в том числе рефлексивный)	<p>Прочитайте фрагмент «Поучения Владимира Мономаха своим детям» (см. дополнительный материал). Как дополнилось ваше представление об образе Владимира Мономаха после знакомства с текстом «Поучения...»?</p> <p>Почему Владимир Мономах имел на Руси авторитет и его поддерживал весь народ?</p> <p>Составьте собственные задания по теме урока</p>	<p>Раскрывать личностные качества исторического деятеля.</p> <p>Оценивать итоги, раскрывать значение деятельности правителя.</p> <p>Формулировать вопросы по теме урока</p>	<p>Характеристика государственного деятеля, личности</p>



### ПОУЧЕНИЕ ВЛАДИМИРА МОНОМАХА СВОИМ ДЕТЯМ (фрагмент)

Всего же более убогих не забывайте, но, насколько можете, по силам кормите и подавайте сироте и вдовицу оправдывайте сами, а не давайте сильным губить человека. Ни правого, ни виновного не убивайте и не повелевайте убить его; если и будет повинен смерти, то не губите никакой христианской души. Говоря что-либо, дурное или хорошее, не клянитесь богом, не креститесь, ибо нет тебе в этом никакой нужды. Если же вам придётся крест целовать братии или кому-либо, то, проверив сердце своё, на чём можете устоять, на том и целуйте, а поцеловав, соблюдайте, чтобы, преступив, не погубить души своей. Епископов, попов и игуменов чтите и с любовью принимайте от них благословение... Старых чтите, как отца, а молодых, как братьев. В доме своём не ленитесь, но за всем сами наблюдайте; не полагайтесь на тиуна или на отрока, чтобы не посмеялись приходящие к вам ни над домом вашим, ни над обедом вашим. На войну выйдя, не ленитесь, не полагайтесь на воевод; ни питью, ни еде не предавайтесь, ни спанью; сторожей сами наряживайте и ночью, расставив стражу со всех сторон, около воинов ложитесь, а вставайте рано; а оружия не снимайте с себя второпях, не оглядевшись по лености, внезапно ведь человек погибает. Лжи остерегайтесь и пьянства... Больного навестите, покойника проводите, ибо все мы смертны. Не пропустите человека, не поприветствовав его, и доброе слово ему молвите. Жену свою любите... Если будете забывать это, то чаще перечитывайте: и мне не будет стыдно, и вам будет хорошо.

Что умеете хорошего, то не забывайте, а чего не умеете, тому учитесь... Добро же творя, не ленитесь ни на что хорошее, прежде всего к церкви: пусть не застанет вас солнце в постели. <...>

Что надлежало делать отроку моему, то сам делал — на войне и на охотах, ночью и днём, в жару и в стужу, не давая себе покоя. На посадников не полагаясь, ни на биричей, сам делал, что было надо; весь распорядок и в доме у себя также сам устанавливал. И у ловчих охотничий распорядок сам устанавливал, и у конюхов и о соколах и о ястребах заботился. Также и бедного смерда, и убогую вдовицу не давал в обиду сильным и за церковным порядком и за службой сам наблюдал. <...>

Смерти, дети, не бойтесь, ни войны, ни зверя, дело исполняйте мужское, как вам бог пошлёт.

*Памятники литературы Древней Руси: XI — начало XII века. — М., 1978. — С. 459.*

## УРОК 14. ОБЩЕСТВЕННЫЙ СТРОЙ И ЦЕРКОВНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ НА РУСИ (§ 10)

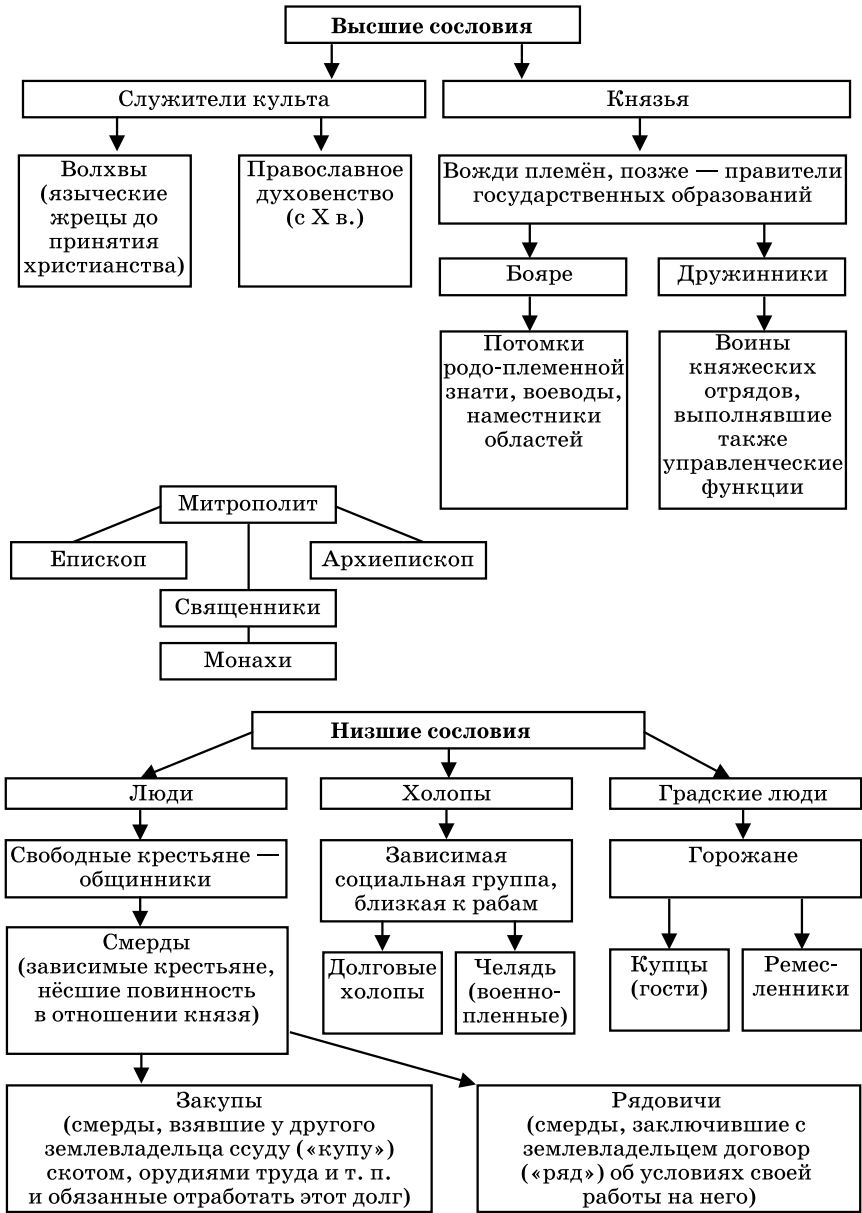
<p>Основные вопросы изучения материала</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1) Формирование древнерусской народности.</li> <li>2) Основные слои населения Руси.</li> <li>3) Земельные отношения.</li> <li>4) Церковная организация. Храмы и богослужение.</li> <li>5) Монастыри.</li> <li>6) Духовные ценности. Древнерусские подвижники и святые</li> </ol>
<p>Тип урока</p>	<p>Комбинированный</p>
<p>Ресурсы урока</p>	<p>Учебник, § 10. Схемы. «Преподобная Евфросинья Полоцкая» (фильм проекта «Эпоха», Белоруссия) — видео</p>
<p>Основные понятия и термины</p>	<p>Вотчина. Село. Бояре. Люди. Закупы. Рядовичи. Смерды. Холопы. Древнерусская народность. Ценности. Благочестие. Мораль. Десятина. Епископ. Митрополит. Монастырь. Инок (монах). Игумен. Миссионеры</p>
<p>Основные даты</p>	
<p>Персоналии</p>	<p>Алипий (Алимпий) Печерский, Антоний и Феодосий Печерские, Авраамий Смоленский, Евфросинья Полоцкая, митрополит Иларион и др.</p>
<p>Домашнее задание</p>	<p>§ 10 учебника. *Задание 1 рубрики «Думаем, сравниваем, размышляем»</p>

Модули урока	Учебные задачи для организации образовательного процесса	Основные виды деятельности ученика (на уровне учебных действий)	Оценивание образовательных результатов
<p style="text-align: center;"><b>Мотивационно-целевой</b></p>	<p>Вспомните, из каких слоёв состояло население стран Западной Европы в Средние века.</p> <p>О каких группах населения Руси X—XI вв. вы уже знаете? Как приятие христианства на Руси изменило состав населения? Какие появились новые социальные группы?</p> <p>По ходу урока и при выполнении домашнего задания выделите из предложенных заданий те, которые вы смогли выполнить сразу. Отметьте задания, которые оказались для вас трудными. Какая помощь вам понадобилась?</p>	<p>Применять полученные знания. Определять последствия исторического события.</p> <p>Оценивать результаты своей учебной деятельности</p>	<p>Беседа</p>
<p style="text-align: center;"><b>Оrientационный (актуализация/повторения)</b></p>	<p>Какую роль играла церковь в жизни людей в Средние века? Почему? За счет каких доходов существовала церковь на Руси в X—XI вв.?</p>	<p>Раскрывать роль церкви в средневековых государствах</p>	<p>Беседа</p>

Модули урока	Учебные задачи для организации образовательного процесса	Основные виды деятельности ученика (на уровне учебных действий)	Оценивание образовательных результатов
<p>Содержательно-операционный</p>	<p>Прочитайте п. 2 и 3 параграфа. Как на Руси сформировалась княжеская и боярская собственность на землю? При ответе используйте фразы и понятия «переход земли в частные руки», «княжеские владения», «вотчина».</p> <p>Нарисуйте схему «Церковная организация на Руси».</p> <p>Рассмотрите схему «Социальная структура и основные категории населения Руси» (см. дополнительный материал). Определите основные категории (группы) населения, их социальное положение. Работу можно организовать в малых группах (рассказ о привилегированных, полузависимых, зависимых категориях населения Руси)</p>	<p>Выделять главное из текста учебника.</p> <p>Объяснять и применять новые термины и понятия.</p> <p>Описывать с опорой на схему социальную структуру русского общества.</p> <p>Определять характерные признаки категории населения.</p> <p>Рассказывать о роли Православной церкви на Руси.</p> <p>Организовывать сотрудничество в малой группе</p>	<p>Работа с текстом.</p> <p>Работа в группе.</p> <p>Беседа</p>
<p>Контрольно-оценочный (в том числе рефлексивный)</p>	<p>Докажите, что у землевладельцев (князей, бояр) и у простых земледельцев имелись как общие, так и различные интересы.</p> <p>Какую роль в жизни Руси играли монастыри?</p> <p>Презентация мини-проектов: Алипий (Алимпий) Печерский (иконописец), Антоний и Феодосий Печерские, Авраамий Смоленский, Евфросинья Полоцкая, митрополит Иларион и др.</p>	<p>Давать характеристику деятельности и исторических персонажей, оценивать итоги.</p> <p>Определять нравственные и культурные ценности людей прошлого и выражать отношение к ним</p>	

## Дополнительный материал

### СХЕМА «СОЦИАЛЬНАЯ СТРУКТУРА И ОСНОВНЫЕ КАТЕГОРИИ НАСЕЛЕНИЯ РУСИ»



## УРОК 15. МЕСТО И РОЛЬ РУСИ В ЕВРОПЕ (§ 11)

Основные вопросы изучения материала	<ol style="list-style-type: none"> <li>1) Политическая карта Европы в IX—XI вв.</li> <li>2) Отношения Руси с Византийской империей.</li> <li>3) Отношения Руси со странами Центральной, Западной и Северной Европы.</li> <li>4) Отношения с кочевниками и странами Востока.</li> <li>5) Русь в международной торговле</li> </ol>
Тип урока	Повторительно-обобщающий
Ресурсы урока	Учебник, § 11. Карта «Экономическое развитие Руси в XI — начале XIII в.»
Домашнее задание	§ 11 учебника. Задание 3 рубрики «Думаем, сравниваем, размышляем»

Модули урока	Учебные задачи для организации образовательного процесса	Основные виды деятельности ученика (на уровне учебных действий)	Оценивание образовательных результатов
Мотивационно-целевой	В IX—XI вв. Русь была частью единого европейского политического и экономического пространства. Как можно доказать этот вывод? Какие стороны деятельности правителей Руси следует рассмотреть?	Описывать по карте геополитическое положение Руси, называть соседние государства. Формулировать учебную задачу урока, планировать её выполнение	Беседа

Ориентация (актуальность/защита) повторения)	<p>Заполните таблицу «Вненеполитическая деятельность русских князей в IX—XI вв.: направления, основные факты, итоги/значение».</p> <p>Покажите на карте торговые пути из Руси в страны Западной Европы, Востока. С какими странами Русь вела торговлю?</p> <p>На основе текста учебника ответьте на вопросы:</p> <p>На каких условиях Русь торговала с другими странами и народами? Какие товары Русь предлагала другим странам, а какие ввозила?</p> <p>Какое влияние оказывали географические и климатические условия на развитие торговли Руси?</p> <p>Каково было положение и влияние государства Русь в современном ему мире?</p> <p>Выберите из текста учебника цитаты, подтверждающие равноправный характер отношений Руси с соседями</p> <p>Нанесите на контурную карту основные торговые пути Руси</p>	Составлять таблицу по материалам темы 2. Систематизировать информацию на основе анализа карты	Составление таблицы
Содержательно-операционный	<p>Характеризовать внешнюю политику русских князей в конце X — первой трети XII в.</p> <p>Раскрывать роль природно-климатического фактора.</p> <p>Аргументировать вывод с опорой на материалы параграфа.</p> <p>Давать оценку роли Руси в международной торговле.</p> <p>Раскрывать роль геополитического фактора в истории России</p>	Характеризовать внешнюю политику русских князей в конце X — первой трети XII в. Раскрывать роль природно-климатического фактора. Аргументировать вывод с опорой на материалы параграфа. Давать оценку роли Руси в международной торговле. Раскрывать роль геополитического фактора в истории России	Работа с картой, учебником. Эссе. Беседа
Контрольно-оценочный (в том числе рефлексивный)	ИЗОБРАЖАТЬ графически информацию на карте	ИЗОБРАЖАТЬ графически информацию на карте	Работа с картой

## Дополнительный материал

Хорошо налаженные торговые пути связывали Русь с Польшей и с Венгрией. Чем торговали на Дунае, можно судить по мыту (пошлине), введённому у замка Штейн герцогом Леопольдом и его сыном; сбор распространялся на оружие, сёдла, шерстяные и льняные ткани и др. Ввозились перец, шафран, имбирь, тмин, гвоздика, лакрица, оливковое масло, лавровый лист, орехи, парча, шёлк и т. п. В Польшу поступала галицкая соль.

Русские меха, несомненно, достигали Франции, литературные источники которой говорят и о тканях, доставляемых из Руси. Дорогие плащи, шелка, русское золото и серебро упоминают французские «Песни о деяниях», славилась во Франции и русские доспехи, а также боевые кони.

Восточные источники сохранили нам списки товаров, которые везли из Восточной Европы в Хорезм и далее в Среднюю Азию, Хорасан и другие страны. На одном из первых мест здесь стоят славянские рабы, которые покупались восточными владетелями и входили потом в состав их гвардий гулямов наряду с половцами и представителями других народов. Другим важнейшим предметом вывоза через Булгар в Хорезм были различного рода меха: чёрных и красных лисиц, соболей, куниц, бобров, горностаев. Лучшие меха вывозились, в частности, и из русских земель. Попадал в Хорезм и русский лён и, наконец, выделанная кожа, именуемая в источнике того времени русским названием «телятин». В Дербенте находился в Средние века крупнейший невольничий рынок на Каспии.

В условиях частых войн и усобиц среди князей (русских, половецких, кавказских) существовало, по-видимому, неписаное правило свободного прохода купеческих караванов.

В Киеве всё время пребывали многочисленные иноземные купцы (латина, немцы, гости), здесь были их подворья, улицы, кварталы, подобно тому как их имели евреи, хазары, армяне.



## УРОКИ 16—17. КУЛЬТУРНОЕ ПРОСТРАНСТВО ЕВРОПЫ И КУЛЬТУРА РУСИ (§ 12)

<p>Основные вопросы изучения материала</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1) Важнейшие черты культуры стран Европы в IX—XII вв.</li> <li>2) Особенности культуры Руси.</li> <li>3) Письменность и грамотность.</li> <li>4) Литература.</li> <li>5) Устное народное творчество.</li> <li>6) Зодчество и изобразительное искусство.</li> <li>7) Художественное ремесло</li> </ol>
<p>Тип урока</p>	<p>Урок изучения нового материала</p>
<p>Ресурсы урока</p>	<p>Учебник, § 12. Иллюстрации, презентации</p>
<p>Основные понятия и термины</p>	<p>Христианская культура. Былины. Житие. Крестово-купольный храм. Фреска. Мозаика. Миниатюра. Берестяные грамоты. Летопись. Базилика. Граффити. Плинфа</p>
<p>Основные даты</p>	<p><b>Начало XII в.</b> — «Повесть временных лет»</p>
<p>Персоналии</p>	<p>Нестор. Кирилл и Мефодий</p>
<p>Домашнее задание</p>	<p>§ 12 учебника. Задание 4 рубрики «Думаем, сравниваем, размышляем».          *Используя Интернет, сделайте подборку изображений древнерусских памятников культуры.          *Мини-проекты к уроку 18: «Праздники и развлечения знати на Руси», «Одежда жителей Руси», «Как питались жители Руси»</p>

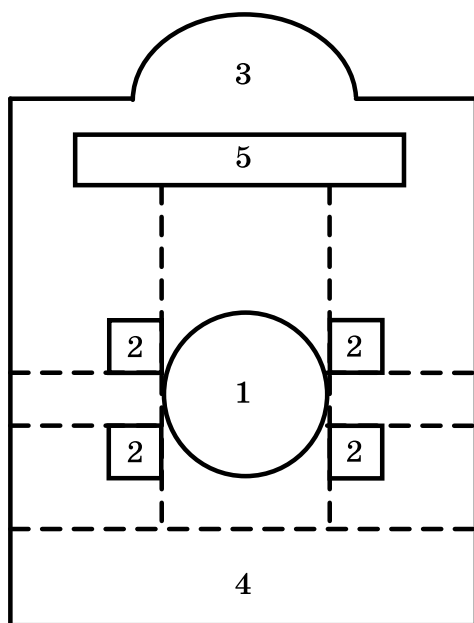
Модули урока	Учебные задачи для организации образовательного процесса	Основные виды деятельности ученика (на уровне учебных действий)	Оценивание образовательных результатов
Мотивационно-целевой	<p>Что такое культура?  Почему важно изучать культуру народа? Культуру каких эпох вы изучали ранее?  Что вы знаете по истории культуры Руси?  Какие вопросы нужно изучить, чтобы наиболее полно описать культуру и жизнь людей той или иной эпохи?</p>	<p>Устанавливать межпредметные и межкурсовые связи (литература, изобразительное искусство и др.).  Привлекать полученные знания.  Определять алгоритм решения познавательной задачи урока</p>	Беседа
Ориентационный (актуализация/повторения)	<p>Каковы истоки древнерусской культуры?  Какие страны и народы, по вашему мнению, больше всего могли влиять на культуру Руси IX—XII вв.?  Какое событие из истории Руси оказало, на ваш взгляд, наиболее мощное воздействие на развитие отечественной культуры?</p>	<p>Определять главные причинно-следственные связи событий и процессов</p>	Беседа
Сопереживательный	<p>На основе рассказа учителя определите ведущие идеи древнерусской литературы.  Изучите фрагмент из сочинения Н. И. Костомарова. Используя учебник, энциклопедию или словари (Интернет), создайте словарь терминов, используемых в тексте (хоры, арка,</p>	<p>Выделять главные идеи художественных произведений.  Определять значение понятий и терминов, используемых в тексте, с помощью словарей.  Определять особенности древнерусского храма, в том числе с помощью схемы.</p>	Работа с текстом, схемой. Беседа

<p>Контрольно-оценочный (в том числе рефлексивный)</p>	<p>алтарь, придел, купол, мозаика, паперть). Каковы были особенности древнерусского храмового зодчества? «О, светло-светлая и Прекрасно украшенная земля Русская! Многими красотами дивишь ты: озёрами многими, реками и источниками местночтимыми, горами крутыми, холмами высокими, дубравами чистыми, полями дивными, зверьми различными, птицами бесчисленными...» — так сказал неизвестный автор XIII в. А чем ещё была украшена древнерусская земля?</p>	<p>Приводить примеры шедевров древнерусской культуры, понимать их значимость</p>	
	<p>Что такое культурное наследие? Как следует относиться к памятникам прошлого?</p> <p>Начните заполнение в тетради таблицы «Важнейшие памятники русской культуры X — начала XVI в.».</p> <p>Какой из памятников истории Руси вам запомнился больше всего? Почему? Примите участие в дебатах «На Руси сформировалась самобытная культура». Приведите доводы за и против. Какие из предложенных заданий вы смогли выполнить сразу? Отметьте задания, которые оказались для вас трудными</p>	<p>Оценивать памятники культурного наследия (с опорой на памятку).</p> <p>Систематизировать информацию по теме в форме таблицы: описать памятники древнерусского зодчества (Софийские соборы в Киеве и Новгороде) и древнерусской живописи (фрески и мозаики, иконы), предметы декоративно-прикладного искусства и др.</p> <p>Выражать собственное отношение, описывать чувства.</p> <p>Участвовать в дискуссии (дебатах).</p> <p>Оценивать результаты своей учебной деятельности</p>	<p>Дискуссия. Рассказ-описание (с опорой на памятку). Беседа</p>

## Дополнительный материал

Схема четырёхстолпного крестово-купольного храма

1. Купол
2. Столпы
3. Алтарь
4. Хоры
5. Алтарная преграда



## **Памятки**

### **Анализ памятника архитектуры**

1. Как называется и где находится памятник зодчества.
2. К какому периоду относится его создание.
3. Назначение сооружения. Повод к его созданию.
4. План сооружения.
5. Описание архитектурных деталей, указание стиля памятника.
6. Особенности сооружения.
7. Какое впечатление он производит (ваше отношение к нему).

### **Характеристика и анализ произведения изобразительного искусства**

1. Ознакомьтесь с произведением искусства: определите автора, время (исторический период, век) и место его создания.
2. Проанализируйте его содержание:
  - сюжет произведения, кто и что изображается: передний план, центр, задний план, интерьер помещения, пейзаж и т. п.;
  - основная идея произведения;
  - степень достоверности изображённого (если в этом есть необходимость).
3. Опишите ваши чувства, отношение к данному произведению.

## УРОК 18. ПОВСЕДНЕВНАЯ ЖИЗНЬ НАСЕЛЕНИЯ (§ 13)

Основные вопросы изучения материала	1) Картина мира и жизнь земледельцев. 2) Жизнь горожан. 3) Жизнь князей и бояр. 4) Календарь и хронология
Тип урока	Комбинированный
Ресурсы урока	Учебник, § 13. Иллюстрации, презентации, фрагменты сочинений историков
Основные понятия и термины	Домашняя утварь. Лучина. Пряжа. Рубаха, порты, вогола, корзно, свита. Онучи, лапти. Понёва, венчик, повой. Хоромы, терем, сени
Домашнее задание	§ 13 учебника. Вопрос 4 к тексту параграфа. Работа над информационно-творческими проектами к уроку 19: «Археологические находки — свидетели истории». С помощью дополнительной литературы и Интернета соберите сведения о 3—4 крупнейших археологических памятниках нашей страны. Выясните, когда они были открыты, кто проводил раскопки, какие открытия были сделаны. Подготовьте сообщение или презентацию по теме проекта. «История городов Руси». Можно изучить историю одного или нескольких современных российских городов, возникших во времена Руси. Необходимо собрать информацию: когда город возник, кем основан, что в нём сохранилось с древнерусских времён, какова была дальнейшая история города. Итогом работы может стать фотомонтаж, аудиоэкскурсия или презентация для демонстрации в классе

Модули урока	Учебные задачи для организации образовательного процесса	Основные виды деятельности ученика (на уровне учебных действий)	Оценивание образовательных результатов
Мотивационно-целевой	Что такое повседневная жизнь? Какие «следы» может оставить потомкам повседневная жизнь человека? Почему историки активно изучают жизнь и быт людей прошлого?	Формулировать познавательную задачу урока	Беседа
Ориентационные (актуализация/повторения)	Расскажите, какие категории населения существовали в государстве Русь. Чем различалось положение различных категорий населения? Могло ли это отражаться на их повседневной жизни? Какой из языческих праздников сохранился у жителей нашей страны до настоящего времени? Что он может рассказать нам о жизни и верованиях жителей Руси?	Составлять рассказ на основе текста учебника, схемы, иллюстраций. Сравнивать положение различных категорий населения. Использовать собственный жизненный опыт для описания исторических явлений	Рассказ. Беседа
Созда-тельно-операцион-ные	Рассмотрите иллюстрации в параграфе. Что было общего и в чём заключалось различие в образе жизни знатных и простых людей?	Использовать иллюстративный материал, личный опыт для аргументации выводов и суждений.	Работа с текстом, иллюстрациями. Беседа

Модули урока	Учебные задачи для организации образовательного процесса	Основные виды деятельности ученика (на уровне учебных действий)	Оценивание образовательных результатов
	<p>Опишите какую-либо вещь, предмет на основе иллюстраций учебника. Встречаются ли такие предметы быта сейчас?</p> <p>Могут ли предметы быта человека, обычаи его повседневной жизни (например, сохранение языческих имён — Святослав, Всеволод, Добрыня) рассказать об эпохе, культуре народа? Докажите своё мнение с помощью конкретных примеров.</p> <p>Прочитайте п. 2 параграфа. Перечислите основные занятия жителей древнерусских городов. Как выглядел древнерусский город?</p>	<p>Приводить примеры для доказательства суждения.</p> <p>Давать описание предметов быта на основе иллюстративного изображения, экспозиции музея (в том числе виртуального).</p> <p>Описывать древнерусский город; рассказывать о жизни горожан</p>	
Контрольно-оценочный (в том числе рефлексивный)	<p>Презентация мини-проектов: «Праздники и развлечения знати на Руси», «Одежда жителей Руси», «Как питались жители Руси».</p> <p>Сформулируйте вопросы авторам проектов. Выберите самый лучший вопрос из заданных. По какому признаку вы его выделили?</p>	<p>Представлять публично результаты проектной деятельности.</p> <p>Формулировать вопросы репродуктивного и частично — поискового характера.</p> <p>Оценивать результаты познавательной, творческой деятельности одноклассников</p>	<p>Презентации проектов.</p> <p>Беседа</p>



**УРОК 19. УРОК ИСТОРИИ И КУЛЬТУРЫ  
РОДНОГО КРАЯ В ДРЕВНОСТИ  
(ПОВТОРИТЕЛЬНО-ОБОБЩАЮЩИЙ УРОК ПО СОДЕРЖАНИЮ ТЕМЫ II)**

<b>Основные вопросы изучения материала</b>	<ol style="list-style-type: none"><li>1) Малая родина в истории Отечества.</li><li>2) Наш край в далёком прошлом.</li><li>3) Культура, повседневная жизнь наших предков</li></ol>
<b>Тип урока</b>	Повторительно-обобщающий/Урок-экскурсия
<b>Ресурсы урока</b>	Краеведческие материалы, экспозиции школьного музея, материалы экскурсионных поездок и походов по родному краю, интернет-ресурсы и др.
<b>Домашнее задание</b>	Найти дополнительную литературу об истории и культуре жителей нашего края в далёком прошлом. Составить список книг для чтения, ресурсов Интернета. Родословие, или, по-научному, генеалогия, изучает происхождение, историю и родственные связи родов и семей. Составьте генеалогическую схему своей семьи

Модули урока	Учебные задачи для организации образовательного процесса	Основные виды деятельности ученика (на уровне учебных действий)	Оценивание образовательных результатов
Мотивационно- целевой	Почему надо изучать историю своей малой родины? Что вы знаете об истории нашего края в самые далёкие времена? Что такое культурное наследие? Что, на ваш взгляд, включает в себя историческая память людей, живущих на территории нашего края?	Формулировать выводы на основе заинтересованного и уважительного отношения к истории родного края	Беседа
Оrientационный (актуализация/повторения)	Где территориально расселились народы, живущие в настоящее время в нашем крае? Каковы были природные, климатические условия? Как они влияли на занятия, быт, верования древних людей? Какие языковые семьи представляют народы нашего края, вашей семьи?	Получать информацию из различных источников, обобщать её, делать выводы. Использовать приёмы составления генеалогических таблиц, карточек	Беседа. Работа с картой

<p><b>Содержательно-операционный</b></p>	<p>Презентация проектов, подготовленных на краеведческом материале: «Археологические находки — свидетели истории», «История городов Руси»</p>	<p>Выступать с подготовленными сообщениями, презентациями и т. д.          Формулировать вопросы при обсуждении представленных проектов.          Свободно владеть и оперировать программным учебным материалом для изучения истории региона, города, села.          Употреблять эмоционально окрашенные атрибуты речи, контролировать эмоции</p>	
<p><b>Контрольно-оценочный (в том числе рефлексивный)</b></p>	<p>Оцените представленные проекты одноклассников.          Что нового по истории и культуре родного края вы узнали?          Чему научились?          Каким способом можно обогатить ваши краеведческие знания?          Составьте собственные задания по теме урока</p>	<p>Обсуждать и оценивать результаты деятельности и достижения — свои и одноклассников.          Формулировать задачи и способы познавательной деятельности</p>	<p>Рефлексия</p>

## ТЕМА III. РУСЬ В СЕРЕДИНЕ XII — НАЧАЛЕ XIII в. (6 ч)

### УРОК 20. ПОЛИТИЧЕСКАЯ РАЗДРОБЛЕННОСТЬ НА РУСИ (§ 14)

<p><b>Основные вопросы изучения материала</b></p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1) Время политической раздробленности в Европе.</li> <li>2) Формирование системы земель — самостоятельных государств на Руси.</li> <li>3) Роль Церкви в условиях распада Руси.</li> <li>4) Идея единства Руси.</li> <li>5) Отношения Руси с кочевниками.</li> <li>6) Государственное управление в период раздробленности.</li> <li>7) Международные связи русских земель.</li> <li>8) Развитие русской культуры: формирование региональных центров.</li> <li>9) Последствия раздробленности Руси</li> </ol>
<p><b>Тип урока</b></p>	<p>Урок изучения нового материала</p>
<p><b>Ресурсы урока</b></p>	<p>Учебник, § 14. Карла «Русь в XII—XIII вв.»</p>
<p><b>Основные понятия и термины</b></p>	<p>Удел. Раздробленность</p>
<p><b>Основные даты</b></p>	<p>1185 г. — поход Игоря Святославича на половцев</p>
<p><b>Персоналии</b></p>	<p>Мстислав. Игорь Святославич</p>
<p><b>Домашнее задание</b></p>	<p>§ 14 учебника. Составьте перечень причин раздробления государства Русь.          *Мини-проекты к урокам 21—24. Подготовьте слайды, презентации для вообразаемых экскурсий по городам — столицам отдельных русских земель.          *Подготовьте сообщение о возникновении Москвы и происхождении её названия</p>

Модули урока	Учебные задачи для организации образовательного процесса	Основные виды деятельности ученика (на уровне учебных действий)	Оценивание образовательных результатов
Мотивационно-целевой	<p>Какое государство могущественнее — единое или раздробленное? Почему в Средние века многие государства переживали период распада, раздробленности? Не избежала этой участи и Русь. Почему? Всегда ли последствия раздробленности носили только негативный характер?</p>	<p>Устанавливать причинно-следственные связи исторических процессов, прогнозировать их последствия. Аргументировать выводы и суждения для приобретения опыта историко-культурного, цивилизационного подхода к оценке социальных явлений</p>	Беседа
Ориентационный (актуализация/повторения)	<p>Какие важные события происходили в XI—XII вв. в Германии, Франции, Англии? Какими правами обладали в Западной Европе крупные феодалы в своих владениях? Вспомните экономические и политические причины распада средневековых государств. Какую роль играла католическая церковь в Западной Европе в период раздробленности? Как на Руси зачастую решался вопрос: кто из наследников имел преимущественное старшинство при вокняжении — младший по возрасту брат князя или старший по годам княжеский сын? К каким последствиям это приводило?</p>	<p>Привлекать межкурсовые, межпредметные знания</p>	Беседа

Модули урока	Учебные задачи для организации образовательного процесса	Основные виды деятельности ученика (на уровне учебных действий)	Оценивание образовательных результатов
Содержательно-операционный	<p>Выберите из текста параграфа цитаты, подтверждающие создание на Руси условий (предпосылок) для политической раздробленности.</p> <p>Прочитайте в классе отрывок из «Слова о полку Игореве» (см. дополнительный материал). Какое событие в нём описано? Какова, по мнению автора, причина того, что прошли на Руси «времена счастливые»? Какой основной призыв звучит в этом художественном произведении? Что препятствовало полному распаду Руси? Определите роль Церкви в сохранении стремления к восстановлению единства на Руси</p>	<p>Аргументировать вывод цитатами из параграфа.</p> <p>Анализировать художественное произведение с исторической точки зрения.</p> <p>Различать достоверную и вымышленную информацию.</p> <p>Понимать особенности художественного текста как исторического источника.</p> <p>Раскрывать роль Церкви в укреплении государства</p>	<p>Работа с текстом.</p> <p>Беседа</p>
Контрольно-оценочный (в том числе рефлексивный)	<p>Каковы причины наступления периода раздробленности на Руси? Можно ли было, на ваш взгляд, предотвратить этот процесс? Своё мнение обоснуйте.</p> <p>Покажите на карте крупнейшие земли государства Русь первой трети XII в. О какой из земель вы хотели бы узнать подробнее?</p>	<p>Называть время и <i>раскрывать причины и последствия</i> распада Руси на отдельные самостоятельные земли.</p> <p><i>Извлекать</i> из исторической карты информацию о географическом положении важнейших самостоятельных центров Руси; раскрывать их особенности</p>	<p>Работа с картой.</p> <p>Беседа</p>

## Дополнительный материал

### «Слово о полку Игореве» (фрагмент)

Не лепо ли ны бяшетъ, братие, начяти старыми словесы трудныхъ повестий о пълку Игореве, Игоря Святъславлича?

Начати же ся тѣй песни по былинамъ сего времени, а не по замышлению Бояню! Боянъ бо вещей, аще кому хотяше песнь творити, то растекашется мыслию по древу, серымъ вълкомъ по земли, шизымъ орломъ подъ облакы...

*(Далее перевод с древнерусского)*

Начнём же, братья, повесть эту от старого Владимира до нынешнего Игоря, что отвагою закалил себя, заострил сердца своего мужеством и, исполнившись ратного духа, навёл свои храбрые полки на землю Половецкую за землю Русскую. <...>

Тогда посмотрел Игорь на светлое солнце и увидел, что тьма от него всё войско покрыла. И сказал Игорь дружине своей: «Братья и дружина! Лучше в битве пасть, чем в полон сдаться. А сядем, братья, на своих борзых коней, поглядим на синий Дон!» Запала князю дума Дона великого отведать и знамение небесное ему заслонила. «Хочу, — сказал, — копьё преломить у степи половецкой с вами, русичи! Хочу голову свою сложить либо испытать шоломом из Дона». <...>

Игорь к Дону воинов ведёт. Уже беду его стерегут птицы по дубам; волки грозу накликают по оврагам; орлы клетком на кости зверей сзывают; лисицы брешут на червлёные щиты. О Русская земля, а ты уже скрылась за холмом! <...>

Были века Трояновы, прошли лета Ярославовы; были походы Олеговы, Олега Святославича. Тот ведь Олег мечом крамолу ковал и стрелы по земле сеял; ступит в золотое стремя в городе Тмутаракани — звон тот слышит старый великий Ярослав сын Всеволод, а Владимир каждое утро уши себе закладывает в Чернигове. Бориса же Вячеславича похвальба на суд привела и на ковыль-траве покров смертный зелёный постлала за обиду Олегову — храброго и юного князя. С той же Каялы Святополк приледеял отца своего между угорскими иноходцами ко святой Софии к Киеву. Тогда при Олеге Гориславиче заседалась и росла усобицами, погибала отчина Дажьбожьего внука, в крамолах княжих век чело вечий сокращался. Тогда по Русской земле редко пахари покрякивали, но часто вороны граяли, трупы себе деля,

а галки свою речь говорили, лететь собираясь на поживу. То было в те рати и в те походы, а такой рати не слышно. <...>

Уже, братья, невесёлое время настало, уже степь силу русскую одолела. Обида встала в силах Дажьбожьего внука, вступила девою на землю Троянову, взмахнула лебедиными крылами на синем море у Дона: прогнала времена счастливые. Война князей против поганых пришла к концу, ибо сказал брат брату: «Это моё, и то моё же». И стали князья про малое «это великое» говорить, а сами на себя крамолу ковать. А поганые со всех сторон приходят с победами на землю Русскую. <...>

О, стонать Русской земле, поминая прежнее время и прежних князей! Того старого Владимира нельзя было пригвоздить к горам киевским. Стали стяги его ныне Рюриковы, а другие Давыдовы, но врозь они веют, несогласно копьё поют.



## УРОКИ 21–22. ВЛАДИМИРО-СУЗДАЛЬСКАЯ ЗЕМЛЯ (§ 15)

<p>Основные вопросы изучения материала</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1) Освоение земель Северо-Восточной Руси.</li> <li>2) Характер княжеской власти в северо-восточных землях.</li> <li>3) Князь Юрий Долгорукий.</li> <li>4) Андрей Боголюбский.</li> <li>5) Всеволод Большое Гнездо.</li> <li>6) Культура Владимиро-Суздальской земли</li> </ol>
<p>Тип урока</p>	<p>Комбинированный</p>
<p>Ресурсы урока</p>	<p>Учебник, § 15. Карта «Русь в XII–XIII вв.». Серия «Иллюстрированная история Российского государства. Правители Руси»: видеofilmы «Юрий Долгорукий», «Андрей Боголюбский» (в Интернете)</p>
<p>Основные понятия и термины</p>	<p>Ополье. Аскетизм</p>
<p>Основные даты</p>	<p>1147 г. — первое упоминание Москвы в летописях</p>
<p>Персоналии</p>	<p>Юрий Долгорукий, Андрей Боголюбский, Всеволод Большое Гнездо, Даниил Заточник</p>
<p>Домашнее задание</p>	<p>§ 15 учебника. Посмотрите видеofilmы «Юрий Долгорукий», «Андрей Боголюбский» из серии «Правители Руси». Чем отличалось правление Андрея Боголюбского от деятельности предшествующих князей?</p>

Модули урока	Учебные задачи для организации образовательного процесса	Основные виды деятельности ученика (на уровне учебных действий)	Оценивание образовательных результатов
Мотивационно-целевой	Рассмотрите карту «Русь в XII—XIII вв.». С середины XII в. приток населения с юга равнины в её центральную часть резко возрос. Предположите почему. Как это могло повлиять на развитие этих земель?	<i>Извлечь</i> из исторической карты информацию о географическом положении важнейших самостоятельных центров Руси; раскрыть их особенности	Работа с картой. Беседа
Оrientационный (актуализация/повторения)	Используя Интернет и карту, выясните, где располагалось <i>ополье</i> в Северо-Восточной Руси. Какие занятия были преимущественно развиты на территории Северо-Восточной Руси?	Определять сущность понятий, терминов с помощью словаря. Определять на карте расположение исторического объекта	Работа с картой, словарём
Содержательно-операционный	Прочитайте п. 3 параграфа. Объясните смысл прозвища князя Юрия — Долгорукий. Для чего князь основывал новые города? Представьте в классе сообщение о возникновении Москвы и происхождения её названия.	Объяснять смысл фразы, мотивы деятельности людей. Представлять итоги познавательной деятельности в форме сообщения. Анализировать отрывки из исторического источника, сочинения историка.	Работа с картой, текстом, ресурсами Интернета

На кого опирался князь Андрей в своей борьбе за укрепление «самовластия» в Северо-Восточной Руси? Прочитайте фрагмент летописи об убийстве князя Андрея Боголюбского (см. рубрику «Читаем и анализируем»). Используйте сведения историка В. О. Ключевского (см. дополнительный материал). Какие социальные силы и почему были заинтересованы в смерти князя? Самостоятельно составьте список зарубежных правителей — современников Андрея Боголюбского для рубрики «История в лицах: современники».

В эпоху раздробленности в разных землях Руси возникли местные культурные центры. На основе рассказа учителя приведите примеры, подтверждающие, что местные традиции и особенности проявились в культуре Владимиро-Суздальской земли

Устанавливать синхронистические связи.

Аргументировать примерами воды и суждения.

Характеризовать социально-политическое развитие, достижения культуры отдельных земель (в том числе с использованием регионального материала).

Описывать памятники архитектуры рассматриваемого периода (включая региональные)

Модули урока	Учебные задачи для организации образовательного процесса	Основные виды деятельности ученика (на уровне учебных действий)	Оценивание образовательных результатов
<p>Контрольно-оценочный (в том числе рефлексивный)</p>	<p>Проведите воображаемую экскурсию по достопримечательностям Ростова, Суздаля, Владимира.</p> <p>Продолжите составление генеалогической схемы князей Северо-Восточной Руси (от Владимира Мономаха). Деятельность какого князя вы считаете наиболее успешной? Почему?</p> <p>Составьте рассказ или напишите сочинение о деятельности князя (по выбору), используя различные источники информации</p>	<p>Выступать с подготовленными сообщениями, презентациями и т. д.</p> <p>Формулировать вопросы при обсуждении представленных проектов.</p> <p>Составлять генеалогическую схему.</p> <p>Давать и аргументировать оценку деятельности, её результаты.</p> <p>Использовать память (алгоритм) при выполнении учебной задачи.</p> <p><i>Проводить поиск</i> исторической информации для сообщений об отдельных исторических личностях и памятниках культуры периода политической раздробленности</p>	<p>Публичная презентация.</p> <p>Составление схемы.</p> <p>Беседа.</p> <p>Рассказ (с опорой на память)</p>

### В. О. КЛЮЧЕВСКИЙ. КУРС РУССКОЙ ИСТОРИИ (фрагмент)

Пригород Владимир при Андрее превзошёл богатством и населённостью старшие города своей области. Такое необычное перенесение княжеского стола из старших городов в пригород сердило ростовцев и суздальцев, которые роптали на Андрея, говоря: «Здесь старшие города Ростов да Суздаль, а Владимир наш пригород». Точно так же не любил Андрей и старшей отцовою дружины.

Он даже не делил с боярами своих развлечений, не брал их с собой на охоту, велел им, по выражению летописи, «особно утеху творити, где им годно», а сам ездил на охоту лишь с немногими отроками, людьми младшей дружины. Наконец, желая властвовать без раздела, Андрей погнал из Ростовской земли вслед за своими братьями и племянниками и «передних мужей» отца своего, т. е. больших отцовых бояр. Так поступал Андрей, по замечанию летописца, желая быть «самовластцем» всей Суздальской земли. За эти необычные политические стремления Андрей и заплатил жизнью. Он пал жертвой заговора, вызванного его строгостью. Андрей казнил брата своей первой жены, одного из знатных слуг своего двора, Кучковича. Брат казнённого с другими придворными составил заговор, от которого и погиб Андрей в 1174 г.

**ЛИЧНОСТЬ КНЯЗЯ АНДРЕЯ.** От всей фигуры Андрея веет чем-то новым; но едва ли эта новизна была добрая. Князь Андрей был суровый и своенравный хозяин, который во всём поступал по-своему, а не по старине и обычаю. Современники заметили в нём эту двойственность, смесь силы со слабостью, власти с капризом. «Такой умник во всех делах, — говорит о нём летописец, — такой доблестный, князь Андрей погубил свой смысл невоздержанием», т. е. недостатком самообладания. Проявив в молодости на юге столько боевой доблести и политической рассудительности, он потом, живя сиднем в своём Боголюбове, наделал немало дурных дел: собирал и посылал большие рати грабить то Киев, то Новгород, раскидывал паутину властолюбивых козней по всей Русской земле из своего тёмного угла на Клязьме. ...Прогнав из Ростовской земли больших отцовых бояр, он окружил себя такой дворней, которая в благодарность за его барские милости отвратительно его убила и разграбила его дворец. Он был очень набожен и нищелюбив, настроил много церквей в своей области, перед заутреней сам зажигал свечи в храме, как заботливый церковный староста, велел развозить по улицам пищу и питьё

для больных и нищих. <...> Со времени своего побега из Вышгорода в 1155 г. Андрей в продолжение почти 20-летнего безвыездного сидения в своей волости устроил в ней такую администрацию, что тотчас по смерти его там наступила полная анархия: всюду происходили грабежи и убийства, избивали посадников, тиунов и других княжеских чиновников, и летописец с прискорбием упрекает убийц и грабителей, что они делали свои дела напрасно, потому что где закон, там и «обид», несправедливостей много. Никогда ещё на Руси ни одна княжеская смерть не сопровождалась такими постыдными явлениями. Их источника надобно искать в дурном окружении, какое создал себе князь Андрей своим произволом, неразборчивостью к людям, пренебрежением к обычаям и преданиям. В заговоре против него участвовала даже его вторая жена, родом из камской Болгарии, мстившая ему за зло, какое причинил Андрей её родине. Летопись глухо намекает, как плохо слажено было общество, в котором вращался Андрей.

<...> По смерти Андрея в Суздальской земле разыгралась усобица, по происхождению своему очень похожая на княжеские усобицы в старой Киевской Руси. Случилось то, что часто бывало там: младшие дяди заспорили со старшими племянниками.

#### **Памятка для составления рассказа о деятельности исторической личности**

1. Определите происхождение исторического деятеля, время жизни, годы правления.
2. Опишите его внешний облик.
3. Определите особенности характера.
4. Определите, чем знаменит в истории. Назовите самые значительные свершения.
5. Дайте оценку деятельности исторической личности. Обоснуйте свою позицию.
6. Используйте дополнительную литературу и интернет-ресурсы.

## УРОК 23. НОВГОРОДСКАЯ ЗЕМЛЯ (§ 16)

Основные вопросы изучения материала	<ol style="list-style-type: none"><li>1) Территория Новгородской земли.</li><li>2) Занятия новгородцев.</li><li>3) Основные категории населения Новгорода.</li><li>4) Политические особенности Новгородской земли.</li><li>5) Культура Новгородской земли</li></ol>
Тип урока	Комбинированный
Ресурсы урока	Учебник, § 16
Основные понятия и термины	Республика. Артель. Новгородское вече. Посадский. Тысяцкий. Владыка. Концы
Персоналии	Всеволод Мстиславич
Домашнее задание	§ 16 учебника. Мини-проект: задание 4 рубрики «Думаем, сравниваем, размышляем». *Подготовить сообщение о берестяных грамотах, найденных на территории Руси

Модули урока	Учебные задачи для организации образовательного процесса	Основные виды деятельности ученика (на уровне учебных действий)	Оценивание образовательных результатов
Мотивационно- целевой	Какие формы устройства государства вы знаете? Каковы особенности республиканской формы государственного устройства? Могли ли возникнуть республики на Руси?	Определять характерные черты формы правления	Беседа
Ориентационный: (актуализация/повторения)	Какое государство первым в мире называлось республикой? В каком году оно возникло? Какие республики существовали в Западной Европе в Средние века? Как назывались объединения купцов в западноевропейских средневековых городах?	Использовать знания из истории Средних веков	Беседа



Опишите местоположение Новгородской земли. Сравните природно-географические условия Новгородской и Владимиро-Суздальской земель.

Какие торговые пути проходили по Новгородской земле? Перечислите народы, жившие на её территории. Какие занятия здесь развивались в соответствии с природно-климатическими условиями?

Какие из предложенных вопросов (заданий) потребуют работы с картой? Какой картой вы воспользуетесь?

Прочитайте отрывок из Ипатьевской летописи о восстании в Новгороде (см. рубрику «Читаем и анализируем»). Раскройте отношение летописца к князю с помощью цитат из документа. В чём новгородцы обвиняли князя Всеволода? На основе документа сделайте выводы о взаимоотношениях между князьями и новгородцами, между разными группировками среди самих новгородцев

*Извлечь* из исторической карты информацию о географическом положении важнейших самостоятельных центров Руси; раскрывать их особенности. Извлекать из источника дополнительную информацию и объяснять, оценивать действия людей

Работа с картой, текстом источника

Модули урока	Учебные задачи для организации образовательного процесса	Основные виды деятельности ученика (на уровне учебных действий)	Оценивание образовательных результатов
<p>Контрольно-оценочный (в том числе рефлексивный)</p>	<p>Расскажите, каковы были особенностями системы управления во Владимиро-Суздальской земле. Каким образом князь Северо-Восточной Руси укрепляли свою власть?</p> <p>Можно ли назвать форму правления в Новгороде республикой (см. дополнительный материал, схему «Управление в Новгородской земле»)? Какова была роль в управлении различных слоёв населения? Чьи интересы выражала вечевая демократия в Новгороде прежде всего?</p> <p>Что было общего и что отличало Новгород от городов-республик, существовавших в Европе в Средние века? Сравните новгородское управление и самоуправление средневековых городов Западной Европы с опорой на памятьку (см. дополнительный материал)</p>	<p>Определять существенные черты исторического объекта.</p> <p>Сравнивать исторические объекты.</p> <p>Характеризовать социально-политическое развитие, достижения культуры отдельных земель (в том числе с использованием регионального материала).</p> <p>Использовать памятьку (алгоритм) при выполнении учебной задачи</p>	<p>Рассказ.</p> <p>Работа с памятькой (алгоритмом).</p> <p>Беседа</p>

## Дополнительный материал

### Памятка для сравнения

1. Установите цели сравнения. 2. Определите критерии (основы) сравнения. 3. Выявите сходство и различия сравниваемых объектов. 4. Обобщите полученные результаты (можно в форме таблицы). 5. Сделайте выводы, ориентируясь на выдвигаемые цели сравнения.

### Управление в Новгородской земле (схема)



## УРОК 24. ЮЖНЫЕ И ЮГО-ЗАПАДНЫЕ РУССКИЕ ЗЕМЛИ (§ 17)

Основные вопросы изучения материала	1) Киевская земля. 2) Черниговская земля. 3) Смоленская земля. 4) Галицко-Волынская земля
Тип урока	Комбинированный
Ресурсы урока	Учебник, § 17. Карта «Русь в XII—XIII вв.»
Основные понятия и термины	Резиденция. Паломники. Королевства. Великое княжество Литовское
Персоналии	Даниил Галицкий
Домашнее задание	§ 17 учебника. Используя Интернет и дополнительную литературу, напишите короткое эссе о князе Данииле Галицком

Модули урока	Учебные задачи для организации образовательного процесса	Основные виды деятельности ученика (на уровне учебных действий)	Оценивание образовательных результатов
Мотивационно-целевой	<p>По карте определите те русские земли, о которых вы ещё недостаточно знаете. С какими странами они граничили? Вспомните, какие природно-климатические условия здесь господствовали. Предположите, какие занятия стали главными для жителей этих земель. Какие вопросы (задания) из предложенных требуют работы с дополнительными источниками информации? К каким из них вы будете обращаться?</p>	<p>Актуализировать знания из курса истории России.          Формулировать учебную задачу урока, планировать способы её достижения</p>	<p>Работа с картой.          Беседа</p>
Ориентационный (актуализация/повторения)	<p>Прочитайте или перескажите от имени купца-иноземца рассказ о посещении им Новгородской земли. В чём главные отличия Новгородских земель от других земель Руси? Вспомните, какие обстоятельства способствовали уменьшению значения Киева</p>	<p>Использовать приёмы стилизации при подготовке творческого задания.          Использовать эмоционально окрашенные атрибуты речи для выражения чувств другого человека.          Использовать приёмы сравнительной характеристики.          Определять причинно-следственные связи исторических событий (с опорой на памятку)</p>	<p>Работа с алгоритмами, памятками.          Беседа</p>

Модули урока	Учебные задачи для организации образовательного процесса	Основные виды деятельности ученика (на уровне учебных действий)	Оценивание образовательных результатов
Соперзательно-операционный	<p>Покажите на карте территории Киевской, Черниговской и Галицко-Волынской земель. Назовите города Южной и Юго-Западной Руси. По каким рекам можно было добраться из одной земли в другие?</p> <p>Прочитайте отрывок из Галицко-Волынской летописи (см. рубрику «Читаем и анализируем»). Объясните термины, используемые в нём. Оцените работу мастеров — строителей храма, описанную в документе. Составьте сложный план по теме «Галицко-Волынская земля», используя текст п. 4 параграфа</p>	<p><i>Извлечь</i> из исторической карты информацию о географическом положении важнейших самостоятельных центров Руси; раскрывать их особенности.</p> <p>Характеризовать социально-политическое развитие, достижения культуры отдельных земель (в том числе с использованием регионального материала).</p> <p>Составлять сложный план</p>	<p>Работа с картой, отрывком из летописи.</p> <p>Составление плана</p>
Контрольно-оценочный (в том числе рефлексивный)	<p>Составьте рассказ о жизни и деятельности князя южных и юго-западных земель (по выбору).</p> <p>Подберите иллюстрации, раскрывающие особенности культуры южных и юго-западных земель в XII — начале XIII в. Раскройте историческое значение и культурную ценность одного из памятников культурного наследия</p>	<p><i>Проводить поиск</i> исторической информации для сообщений об отдельных исторических личностях и памятниках культуры периода политической раздробленности.</p> <p>Описывать памятники архитектуры рассматриваемого периода (включая региональные)</p>	<p>Рассказ.</p> <p>Беседа</p>

## Дополнительный материал

### Памятка для определения причинно-следственных связей

1. Выявите ряд интересующих вас событий, обстоятельств.

2. Опишите, есть ли между ними связь, если есть, то решите, какое из них является причиной, а какое — следствием. Если вы работаете с текстом, то обратите внимание на слова, фразы, выражения, которые связывают события друг с другом: «поэтому», «потому что», «в результате...», «это ведёт к...», «вследствие чего», «следовательно» и т. д.

3. Ранжируйте причины и последствия одного или нескольких событий, процесса.

4. Определите результаты события.

5. Составьте графическую схему причинно-следственных связей. Она может состоять из 2—3 или более частей.

## УРОК 25. ПОВТОРИТЕЛЬНО-ОБОБЩАЮЩИЙ УРОК ПО СОДЕРЖАНИЮ ТЕМЫ III

<p><b>Основные вопросы изучения материала</b></p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1) Причины раздробленности на Руси.</li> <li>2) Последствия наступления периода раздробленности на Руси.</li> <li>3) Особенности развития русских земель в период раздробленности.</li> <li>4) Правители русских земель</li> </ol>
<p><b>Тип урока</b></p>	<p>Повторительно-обобщающий</p>
<p><b>Ресурсы урока</b></p>	<p>Учебник, тема 3. Карты</p>
<p><b>Основные понятия и термины</b></p>	<p>Дидактические единицы темы 3</p>
<p><b>Основные даты</b></p>	
<p><b>Персоналии</b></p>	
<p><b>Домашнее задание</b></p>	<p>Составить таблицу по материалам темы 3 «Русские земли в XII — первой трети XIII в.».</p> <p>*Мини-проекты к уроку 27 (видеоряд, презентация, рассказ): «Вторжение монгольских войск в Рязанскую землю», «Разорение Владимирско-Суздальской земли», «Поход на Новгород», «Нашествие на Южную Русь. Оборона Киева»</p>



Модули урока	Учебные задачи для организации образовательного процесса	Основные виды деятельности ученика (на уровне учебных действий)	Оценивание образовательных результатов
Мотивационно-целевой	<p>Как проходил период раздробленности в странах Западной Европы?</p> <p>Этот исторический период редко характеризуют как время <i>улоаки</i> во всех сферах жизни людей, деятельности государства. Так ли это?</p>	<p>Актуализировать знания из курса всеобщей истории.</p> <p>Формулировать проблемный вопрос по теме урока (с помощью учителя)</p>	<p>Беседа</p>
Ориентационные (актуализация/повторения)	<p>Что такое политическая раздробленность? Каковы причины раздробленности на Руси?</p> <p>Назовите и покажите на карте русские земли, утвердившиеся в период раздробленности. Назовите правителей различных русских земель</p>	<p>Применять ранее полученные знания</p>	<p>Беседа.</p> <p>Работа с картой, генеалогической схемой</p>
Содержательно-операционный	<p>Можно ли говорить о сходстве причин наступления периода раздробленности на Руси и в странах Западной Европы? В чём состояли различия этих процессов?</p> <p>В чём состояли главные положительные и отрицательные последствия наступления периода раздробленности на Руси?</p>	<p>Определять главные причинно-следственные связи исторических процессов</p>	<p>Беседа</p>

Модули урока	Учебные задачи для организации образовательного процесса	Основные виды деятельности ученика (на уровне учебных действий)	Оценивание образовательных результатов
Контрольно-оценочный (в том числе рефлексивный)	Сравните особенности развития ряда русских земель в период раздробленности в форме таблицы. Определите самостоятельно линии сравнения. Организируйте дебаты на тему «Время раздробленности — время упадка государства Русь». Приведите аргументы за и против. Что нового вы узнали при изучении темы? Чему научились? Составьте собственные задания по теме урока	Использовать памятку (алгоритм) при выполнении учебной задачи. <i>Систематизировать</i> материал о важнейших русских землях в XII — первой трети XIII в. (в форме таблицы). Участвовать в дискуссии (дебатах). Формулировать вопросы по теме урока. Оценивать собственные результаты учебной деятельности	Работа с памяткой (алгоритмом). Сравнительная таблица. Дискуссия (дебаты)

### Дополнительный материал

Русские земли в XI—XIII вв.

Природно-климатические условия	Владими́ро-Сузда́льская земля	Галицко-Во́лынская земля	Новгородская земля
Скучные земли, суровый климат, лесная зона — защищена от степняков	Плодородные земли, мягкий климат. Набеги кочевников. Большая протяжённость границ с иностранными государствами	Плодородные земли, мягкий климат. Набеги кочевников. Большая протяжённость границ с иностранными государствами	Малоплодородные почвы, суровый климат. Опасность западной агрессии (форпост)

<b>Хозяйство</b>	Приток населения с юга — освоение новых земель, рост городов	Давний центр земледелия и торговли (залежи соли). Крупное вотчинное землевладение, укрепленные боярские усадьбы	Активная торговля с Волжской Булгарией, Прибалтикой, северонемецкими родами, Скандинавией
<b>Политическое устройство</b>	Вечевые порядки слабы, слабое боярство и сильная княжеская власть	Могущественное независимое боярство, соперничавшее за власть с князем. Вмешательство иностранцев (венгров, поляков) в дела земли	Вечевые традиции. Слабая княжеская власть (приглашённый князь). Сильное боярство и купечество с реальной политической властью
<b>Культура</b>	Церковь Покрова на Нерли, Успенский, Дмитриевский соборы, Золотые ворота во Владимире. Больше влияние романского стиля и отход от киевской традиции	Большее влияние романского стиля и разрыв с киевской традицией	Церковь Спаса на Нередице в Новгороде. Икона «Ангел Златые власы» и др.
<b>Князья</b>	Юрий Долгорукий, Андрей Боголюбский, Всеволод Большое Гнездо	Ярослав Осмомысл, Роман Мстиславич, Даниил Романович	Александр Невский

Последствия раздробленности — закономерного этапа в развитии средневековых государств

Положительные	Отрицательные
<p>Обустройство «отчин» князьями: рост городов, ремёсел и торговли. Хозяйственное развитие удельных земель. Возникновение архитектурных и живописных школ. Шедевры художественной культуры</p>	<p>Самостоятельность местных князей и бояр, защищавших интересы земель, ослабление центральной княжеской власти. Ослабление обороноспособности Руси</p>

## ТЕМА IV. РУССКИЕ ЗЕМЛИ И ИХ СОСЕДИ В СЕРЕДИНЕ XIII—XIV в. (8 ч)

### УРОК 26. МОНГОЛЬСКАЯ ИМПЕРИЯ И ИЗМЕНЕНИЕ ПОЛИТИЧЕСКОЙ КАРТЫ МИРА (§ 18)

<p>Основные вопросы изучения материала</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1) Образование державы Чингисхана.</li> <li>2) Начало завоевательных походов Чингисхана.</li> <li>3) Битва на Калке.</li> <li>4) Историческое наследие Монгольской империи</li> </ol>
<p>Тип урока</p>	<p>Изучение нового материала</p>
<p>Ресурсы урока</p>	<p>Учебник, § 18. Карты «Русь в XII—XIII вв.», «Начало монгольских завоеваний и создание державы Чингисхана». Фрагменты документов</p>
<p>Основные понятия и термины</p>	<p>Кочевое скотоводство. Орда. Хан. Курултай. Баскаки. Нойоны. Тумен. Улус</p>

Основные даты	1223 г. — битва на Калке
Персоналии	Чингисхан, Батый (Бату)
Домашнее задание	§ 18 учебника. Составьте список правителей Европы и Азии, которые были современниками Чингисхана. *Мини-проект к уроку 27: «Вооружение русских воинов» (видеоряд, рисунки)

Модули урока	Учебные задачи для организации образовательного процесса	Основные виды деятельности ученика (на уровне учебных действий)	Оценивание образовательных результатов
Мотивационно-познавательный	Объясните смысл понятий «кочевник», «кочевое скотоводство». Чем отличался быт древних кочевников от быта оседлых народов? Предположите, какими могли быть последствия «встречи» кочевых и оседлых народов	Объяснять смысл понятия, термина в историческом контексте. Аргументировать выводы и суждения для приобретения опыта цивилизационного подхода к оценке социальных явлений	Беседа
Ориентационный (актуализация/повторения)	Какие кочевые народы известны вам из курсов истории Древнего мира и Средних веков? С какими соседними кочевыми народами взаимодействовала Русь? Всегда ли контакты были мирными?	Актуализировать знания из курса всеобщей истории, истории России	Беседа

Модули урока	Учебные задачи для организации образовательного процесса	Основные виды деятельности ученика (на уровне учебных действий)	Оценивание образовательных результатов
Содержательно-операционный	<p>Покажите на карте места обитания монгольских племён. Прочитайте п. 2 параграфа. Что стало причиной монгольских завоеваний?</p> <p>Охарактеризуйте военное снаряжение монголов, используя иллюстрацию.</p> <p>По карте проследите ход завоеваний Чингисхана в Азии.</p> <p>Прочитайте текст Рашид-ад-дина о взятии монголами столицы Хорезма Ургенча (см. рубрику «Читаем и анализируем»). Объясните действия монгольских завоевателей после взятия Ургенча. Являлись ли грабежи обычным явлением для войн того времени, или монголы отличались от других завоевателей? Выразите своё отношение к действиям монгольских завоевателей. Как изменилась территория обитания монгольских племён с образованием Монгольской империи</p>	<p>Использовать карту как исторический источник.</p> <p>Анализировать текст источника, приводить примеры, выражать своё отношение.</p> <p>Устанавливать причины событий.</p> <p>Формулировать ценностные суждения и/или своё отношение по обсуждаемой теме.</p> <p>Делать выводы на основании анализа летописного текста.</p> <p><i>Излекать информацию</i> из материалов, свидетельствующих о походах монгольских завоевателей (исторической карты, отрывков из летописей, произведений древнерусской литературы и др.), сопоставлять содержащиеся в них сведения</p>	<p>Работа с картой, текстом исторического источника (летописи). Беседа</p>

<p><b>Контрольно-оценочный (в том числе рефлексивный)</b></p>	<p>(см. карту)? Назовите государства, которые ныне располагаются на территории Монгольской империи. Прочитайте отрывок из Ипатьевской летописи о битве на Калке (см. дополнительный материал). Как сражались русские воины? Что помешало русским князьям достичь успеха? Какие факты подтверждают вероломство врага?</p>		
	<p>В чём вы видите причины успеха монгольских завоеваний? Составьте таблицу, в которой опишите положительные и отрицательные последствия для народов Евразии монгольских завоеваний и создания Монгольской империи. Составьте список правителей Европы и Азии, которые были современниками Чингисхана. Для выполнения каких заданий вам потребовалась помощь учителя (товарища)?</p>	<p>Определять причины исторических событий. Обобщать материал темы урока в форме таблицы. Устанавливать синхронистические связи. Оценивать результаты своей учебной деятельности</p>	<p>Беседа. Составление таблицы</p>

### ВОСТОЧНЫЙ АВТОР XIII в. о взятии городов монголами

Укрепления они завоёвывают следующим образом. Если встретится такая крепость, они окружают её; мало того, иногда они так ограждают её, что никто не может войти или выйти; при этом они весьма храбро сражаются орудиями и стрелами и ни на один день или ночь не прекращают сражения, так что находящиеся на укреплениях не имеют отдыха; сами же татары отдыхают, так как они разделяют войска и одно сменяет в бою другое, так что они не очень утомляются. И если они не могут овладеть укреплением таким способом, то бросают на него греческий огонь... А когда они уже вошли, то одна часть бросает огонь, чтобы сжечь его, а другая часть борется с людьми того укрепления.

Когда они уже стоят против укрепления, то ласково говорят с его жителями и много обещают им с той целью, чтобы те предались в их руки; а если те сдадутся им, то говорят: «Выйдите, чтобы сосчитать вас, согласно нашему обычаю». А когда те выйдут к ним, то татары спрашивают, кто из них ремесленники, и их оставляют, а других, исключая тех, кого захотят иметь рабами, убивают топорами. Во время войн они убивают всех, кого берут в плен, разве только пожелают сохранить кого-нибудь, чтобы иметь их в качестве рабов.

### ИПАТЬЕВСКАЯ ЛЕТОПИСЬ о битве на Калке

Дошли вести в стан, что пришли татары<sup>1</sup> посмотреть русские лады; услышав же об [этом] Даниил Романович и, сев на коня, погнался посмотреть на невиданную рать; и бывшие с ним конники и многие другие князя вместе с ним помчались смотреть невиданное войско. Оно же отошло, а Юрий им [князьям] рассказал, что «это стрелки». А другие говорили, что «это простые люди, ниже половцев». Юрий Домамирич же сказал: «Это ратники и добрые воины».

Вернувшись же, Юрий всё рассказал Мстиславу. Молодыми князьями было сказано: «Мстислав и другой Мстислав — не стойте! Пойдём на них!» Все князья — Мстислав, и другой Мстислав, Черниговский, перешли реку Днепр, другие князья перешли [тоже], и [все они] пошли

<sup>1</sup> К концу XVI — началу XVII в. кочевое население Золотой Орды обозначалось этнонимом «татары».



в поле Половецкое... Оттуда же шли 8 дней до реки Калки. Встретило их татарское охранение. [Русское] же охранение билось с ним и были убиты Иван Дмитриевич и ещё двое с ним.

Татары отошли, около самой реки Калки встретились татары с половецкими полками русских. Мстислав Мстиславич же приказал вначале перейти реку Калку Даниилу с [его] полком и другим полкам с ним, а сам после них перешёл, двигаясь лично в авангарде. Когда же он увидел татарские полки, то вернулся и сказал: «Вооружайтесь!» Мстиславу Романовичу же и другому Мстиславу, сидевшим в стане и ничего не знавшим, Мстислав [Мстиславич] не сообщил [о происходящем] из-за зависти к ним, ибо была между ними великая распря.

Полки сошлись и сразились, Даниил же выехал вперёд, а Семён Олюевич и Василько Гаврилович устремились на полки татарские, Василько же был пронзён и ранен. А самому Даниилу, раненному в грудь, по молодости и горячности, не почувствовалось ран в теле, полученных им, ибо был он в возрасте 18 лет и силён.

Даниил хорошо сражался, избивая татар. <...> Когда татары побежали, и Даниил своим полком их избивал, то Олег Курский крепко бился с другими полками [татар], сразившимися с ними. За грехи наши, русские полки были побеждены... И была победа над всеми князьями русскими. Такого же никогда не бывало [прежде]. Татары же, победившие русских князей за прегрешения христианские, пришли и добрались до Новгорода Святополчьево. Русские, не знавшие их коварств, вышли навстречу им с крестами, но они [татары] поубивали их всех.

## УРОК 27. БАТЬЕВО НАШЕСТВИЕ НА РУСЬ (§ 19)

Основные вопросы изучения материала	<p>1) Вторжение в Рязанскую землю.</p> <p>2) Разорение Владимиро-Суздальской земли.</p> <p>3) Поход на Новгород.</p> <p>4) Нашествие на Юго-Западную Русь и Центральную Европу и Балканы</p>
Тип урока	Изучение нового материала
Ресурсы урока	Учебник, § 19. Карты: географическая карта Азии, «Русь в XII—XIII вв.», «Нашествие на Русь с востока и запада». Н. М. Языков. «Евпатий» (стихотворение)
Основные понятия и термины	Нашествие. Ордынское иго. Стан. Фураж. Ярлык
Основные даты	1237—1241 гг. — завоевание Руси ханом Батыем
Персоналии	Батый (Багу). Юрий Всеволодович. Евпатий Коловрат
Домашнее задание	§ 19 учебника

Модули урока	Учебные задачи для организации образовательного процесса	Основные виды деятельности ученика (на уровне учебных действий)	Оценивание образовательных результатов
Мотивационно-целевой	<p>Русь переживала период раздробленности. В чём вы видите опасность этого периода для жителей отдельных русских земель, Руси в целом? Можно ли было её избежать или смягчить последствия?</p>	<p>Актуализировать знания курса истории России. Оценивать риски, возможные последствия исторических процессов</p>	Беседа
Оrientационный (актуализация/повторения)	<p>В чём состояла главная цель монгольских завоеваний? Что помогало монголам завоевывать и держать в повиновении огромные территории, многие страны и народы? Вспомните, какие земли существовали на Руси в начале XIII в. (см. карту). Какие из них могли подвергнуться нападению монголов в первую очередь?</p>	<p>Актуализировать знания из курса са всеобщей истории, истории России. Самостоятельно формулировать выводы</p>	Беседа

Модули урока	Учебные задачи для организации образовательного процесса	Основные виды деятельности ученика (на уровне учебных действий)	Оценивание образовательных результатов
Содержательно-оценочные (в том числе рефлексивный)	<p>Презентация проектов: «Вторжение монгольских войск в Рязанскую землю», «Разорение Владимир-Суздальской земли», «Поход на Новгород», «Нашествие на Южную Русь. Оборона Киева»</p>	<p>Самостоятельно планировать (с использованием различных источников информации), контролировать процесс подготовки и презентации проектов. Оказывать взаимопомощь в процессе подготовки и презентации проектов</p>	<p>Подготовка и презентация проектов. Самооценка и оценка итогов проектной деятельности</p>
Контрольно-оценочные (в том числе рефлексивный)	<p>Составьте (в ходе презентации проектов) хронологическую таблицу основных событий, связанных с походами Батыя на Русь. Отметьте их последствия. Дайте оценку/самооценку итогам проектной деятельности</p>	<p>Составлять хронологическую таблицу. Определять причинно-следственные связи исторических событий. Обсуждать и оценивать результаты проектной деятельности и достижения — свои и одноклассников: личный вклад каждого участника, в том числе собственный вклад; работу группы</p>	<p>Составление таблицы. Беседа</p>

### ПОВЕСТЬ О РАЗОРЕНИИ РЯЗАНИ БАТЫЕМ

В год 6745 (1237). ...И стал воевать царь Батый окаянный Рязанскую землю и пошёл ко граду Рязани. И осадил град, и бились пять дней неотступно. Батыево войско переменялось, а горожане бесменно бились. И многих горожан убили, а иных ранили, а иные от великих трудов и ран изнемогли. А в шестой день спозаранку пошли поганые на город — одни с огнями, другие со стенобитными орудиями, а третьи с бесчисленными лестницами — и взяли град Рязань месяца декабря в 21 день. И пришли в церковь соборную пресвятой Богородицы, и великую княгиню Агриппину, мать великого князя, со снохами, и прочими княгинями посекали мечами, а епископа и священников огню предали — во святой церкви пожгли, а иные многие от оружия пали. И во граде многих людей, и жён, и детей мечами посекали, а других в реке потопили, а священников и иноков без остатка посекали, и весь град пожгли, и всю красоту прославленную, и богатство рязанское, и сродников рязанских князей — князей киевских и черниговских — захватили. А храмы божии разорили и во святых алтарях много крови пролили. И не осталось во граде ни одного живого: все равно умерли и единую чашу смертную испили. Не было тут ни стонущего, ни плачущего — ни отца и матери о детях, ни детей об отце и матери, ни брата о брате, ни сродников о сродниках, но все вместе лежали мёртвые. И было всё то за грехи наши. И увидел безбожный царь Батый страшное пролитие крови христианской, и ещё больше разъярился и ожесточился, и пошёл на Суздаль и на Владимир, собираясь Русскую землю пленить, и веру христианскую искоренить, и церкви божии до основания разорить. <...>

Кто не восплачется о такой погибели? Кто не возрыдает о стольких людях народа православного? Кто не пожалет стольких убитых государей? Кто не застонет от такого пленения?

*Памятники литературы Древней Руси: XIII век. — М., 1981. — С. 554.*

## УРОК 28. СЕВЕРО-ЗАПАДНАЯ РУСЬ МЕЖДУ ВОСТОКОМ И ЗАПАДОМ (§ 20)

Основные вопросы изучения материала	<ol style="list-style-type: none"><li>1) Походы шведов.</li><li>2) Походы крестоносцев.</li><li>3) Князь Александр Ярославич.</li><li>4) Невская битва.</li><li>5) Ледовое побоище</li></ol>
Тип урока	Комбинированный
Ресурсы урока	Учебник, § 20, Карта «Русь в XII—XIII вв.». Видеофильм об Александре Невском (серия «Правители Руси»). К. Симонов. «Ледовое побоище» (поэма)
Основные понятия и термины	Крестовые походы. Крестоносцы. Военный монашеский орден. Орден меченосцев. Ливонский орден. Рыцари. Экспансия. Ополчение
Основные даты	15 июля 1240 г. — Невская битва. 5 апреля 1242 г. — Ледовое побоище
Персоналии	Ярослав Всеволодович. Александр Невский
Домашнее задание	§ 20 учебника. Продолжите синхронистическую таблицу «История в лицах: современники». Кто из известных исторических деятелей был современником князя Александра Невского?

Модули урока	Учебные задачи для организации образовательного процесса	Основные виды деятельности ученика (на уровне учебных действий)	Оценивание образовательных результатов
Мотивационно-целевой	100 вёрст не дошли монголы до Новгородда... Но появился новый враг. Почему крестоносцы выбрали именно это время — середине XIII в. — для нападения на Северо-Запад Руси? Чем грозило Руси завоевание её земель крестоносцами?	Формулировать познавательную задачу урока	Беседа
Ориентация (актуализация/повторения)	Что такое Крестовые походы? Кто и когда объявил их? Кто в них участвовал? Каковы были цели участников Крестовых походов? Как вели себя крестоносцы в Палестине, Византийской империи? Какие земли ещё должны были быть покорены, чтобы «замкнуть» католическое кольцо в Европе?	Объяснять значение понятий и терминов: военный монашеский Орден, <i>крестоносцы</i> . Аргументировать выводы и суждения для приобретения опыта цивилизационного подхода к оценке событий	Беседа
Сопержательно-операционный	Прочитайте п. 1 и 2. Можно ли считать вторжение в Прибалтику Крестовыми походами? Какие цели преследовали немецкие и шведские рыцари в отношении Руси? На основе расказа учителя, видеофильма, сведений «Повести о житии Александра Невского» (см. рубрику «Читаем и анализируем») приведите примеры, доказывающие полководческий талант Александра Невского, раскройте историчес-	Находить информацию в тексте. Устанавливать причины события, явления. Раскрывать историческое значение события. Расказывать на основе информации учебника, отрывков из летописей, карты и карто-схемы о Невской битве и Ледовом побоище; <i>давать оценку</i> их значения. Формулировать ценностные суждения и/или свою позицию по обсуждаемой теме	Работа с текстом. Беседа

Модули урока	Учебные задачи для организации образовательного процесса	Основные виды деятельности ученика (на уровне учебных действий)	Оценивание образовательных результатов
(в том числе рефлексивный) Контрольно-оценочный	<p>кое значение побед русских воинов над немцами и шведскими рыцарями. Почему Александр Невский был причислен церковью к лику святых ещё в Средневековье?</p> <p>Имя Александр в переводе с греческого означает «защитник людей». Какой образ князя Александра Невского сложился у вас? Какие качества привлекают вас в этом человеке?</p> <p>Князь новгородский, великий князь киевский, великий князь владимирский... Но в истории этот легендарный князь получил от потомков прозвище «Невский». А какие ещё прозвища мог, на ваш взгляд, заслуженно получить этот князь? Обоснуйте свой выбор.</p> <p>Напишите синквейн «Александр Невский». Выберите из ваших произведений самое точное и яркое.</p> <p>По итогам Всероссийского конкурса «Имя России» Александр Невский был выбран подавляющим числом россиян. Как вы считаете, почему князь стал одним из самых почитаемых деятелей российской истории?</p>	<p><i>Составлять характеристику (исторический портрет) Александра Невского.</i></p> <p>Применять полученные знания для выполнения творческого, частично — поискового задания.</p> <p>Высказывать собственное отношение к результатам деятельности правителя.</p> <p>Оценивать итоги выполнения творческого задания одним из классниками</p>	<p>Беседа. Творческие задания</p>



## Дополнительный материал

В XVI в. Александр Невский был причислен к лику святых. В XVIII в. стал небесным покровителем Санкт-Петербурга (после апостолов Петра и Павла). Мощи князя в 1724 г. по приказу Петра I были перенесены в Александро-Невскую лавру. В 1790 г. прах перенесли в Свято-Троицкий собор лавры.

При Екатерине I был учреждён орден Святого Александра Невского. Девиз ордена: «За труды и Отечество».

В 1922 г. мощи князя, заключённые в многопудовый серебряный саркофаг, были изъяты из собора. Саркофаг ныне хранится в Эрмитаже, а прах князя в 1930-е гг. оказался в Казанском соборе (музее истории религии и атеизма).

В 1942 г., когда советский народ на берегах Волги сдерживал натиск фашистских войск, был учреждён полководческий орден Александра Невского. В статуте его записано: «За выбор удачного момента для внезапного, смелого и стремительного нападения на врага и нанесение ему крупного поражения с малыми потерями для своих войск».

В 1989 г. митрополит Ленинградский и Новгородский Алексей принял возвращённый православной церкви опечатанный кипарисовый ларец с мощами Александра Невского. Он вновь возвращён в лавру, в Свято-Троицкий собор.

В 2008 г. в национальном проекте «Имя Россия» имя Александра Невского заняло первое место.

### *Дидактический синквейн*

Первая строка — *тема синквейна*, включает в себе одно слово (обычно существительное или местоимение), которое обозначает объект или предмет, о котором пойдёт речь. Вторая строка — два слова (чаще всего прилагательные или причастия), они дают *описание признаков и свойств* выбранного в синквейне предмета или объекта. Третья строка образована тремя глаголами или деепричастиями, описывающими *характерные действия* объекта. Четвёртая строка — фраза из четырёх слов, выражающая *личное отношение автора* синквейна к описываемому предмету или объекту. Пятая строка — одно слово — *резюме*, характеризующее *суть* предмета или объекта. Чёткое соблюдение правил написания синквейна не обязательно. Например, для улучшения текста в четвёртой строке можно использовать три или пять слов, а в пятой строке — два слова. Возможны варианты использования и других частей речи.

### *Пример синквейна «Александр Невский»*

Князь

Храбрый, надёжный.

Воевал, защищал, договаривался...

Не проиграл ни одной битвы:

Полководец!

## УРОК 29. ЛИТОВСКОЕ ГОСУДАРСТВО И РУСЬ (§ 21)

Основные вопросы изучения материала	1) Образование нового государства в Восточной Европе. 2) Устройство Литовско-Русского государства. 3) Значение присоединения русских земель к Литве. 4) Язык и вера разделённого «народа русского». 5) Союз Литвы и Польши
Тип урока	Комбинированный
Ресурсы урока	Учебник, § 21. Карта «Великое княжество Литовское в XIII — первой половине XV в.»
Основные понятия и термины	Великое княжество Литовское. Диалект. Уния. Католичество
Основные даты	15 июля 1410 г. — Грюнвальдская битва
Персоналии	Гедимин. Ольгерд. Ягайло. Витовт
Домашнее задание	§ 21 учебника. Задание 1 рубрики «Думаем, сравниваем, размышляем»

Модули урока	Учебные задачи для организации образовательного процесса	Основные виды деятельности ученика (на уровне учебных действий)	Оценивание образовательных результатов
Мотивационно-целевой	Какова была судьба русских земель, не попавших под иго Золотой Орды?	Актуализировать знания из курса всеобщей истории. Аргументировать выводы и суждения для приобретения опыта историко-культурного подхода к оценке социальных явлений	Беседа
Ориентационный (актуализация/повторения)	Какие русские земли не попали под власть Золотой Орды (см. карту)? Расскажите, как владичество Орды отразилось на экономическом и политическом развитии Руси. Расскажите о борьбе русского народа против ордынского владычества. Составьте краткий рассказ по готовому синквейну «Ордынское иго» (см. дополнительный материал к предыдущему уроку)	Определять по карте исторические объекты. Составлять рассказ с использованием различных источников (отрывки документов, иллюстраций, текст учебника и дополнительной литературы). Выражать и описывать свои чувства при обсуждении исторического явления, события	Беседа
	Определите территорию Литовского княжества в XIII в. и русские земли, вошедшие в состав Великого княжества Литовского в XIII — начале XV в. Какие государства были соседями	Определять причины и последствия исторического события, процесса. Показывать на исторической карте рост территории Литовского государства в XIII—XIV вв.	Работа с текстом, картой. Беседа

Модули урока	Учебные задачи для организации образовательного процесса	Основные виды деятельности ученика (на уровне учебных действий)	Оценивание образовательных результатов
Содержательно-операционный	<p>ми Великого княжества Литовского? Прочитайте п. 1 параграфа. Укажите причины роста территории Литовского княжества. Какие вопросы (задания) из предложенных потребуют работы с картой? Какой картой вы воспользуетесь? Какой была религиозная политика литовских князей в XIII—XIV вв.? Как изменилась политика в Великом княжестве Литовском после союза с Польшей (см. Дополнительный материал, Акт Кревской унии 14 августа 1385 г.)? Почему Литовское государство приняло католичество?</p>	<p>Показывать исторические процессы в развитии, выявлять причины изменений, в том числе с опорой на исторические документы (унию)</p>	
Контрольно-оценочный (в том числе рефлексивный)	<p>Сравните государственные порядки, существовавшие в XIV в. в Великом княжестве Литовском и на Руси, используя памятку для сравнения (см. Дополнительный материал к уроку 23). В чём состояло историческое значение вхождения части русских земель в состав Великого княжества Литовского?</p>	<p>Сравнивать исторические объекты (с опорой на памятку). Определять историческое значение события</p>	<p>Работа с памятками, алгоритмами. Беседа</p>

## Дополнительный материал

### Значение присоединения части русских земель к Литовскому государству

1. Эти земли не подвергались губительным набегам, ограблению, как остальная Русь.
2. Совместными русско-литовскими усилиями сдерживался натиск как с запада, так и с востока.
3. Древнерусская культура оказала влияние на развитие культуры литовской.
4. Русский язык был государственным.
5. Большим авторитетом пользовалась православная церковь.

### АКТ КРЕВСКОЙ УНИИ 14 АВГУСТА 1385 г.

Мы, Ягайло, божьей милостью великий князь литовский, Руси господин и наследник урождённый... со всеми своими братьями, ещё не крещёнными, также с родственниками, со шляхтой, дворянами большими и меньшими, в землях его живущими, хочет, желает и жаждет принять веру католическую святой Римской церкви. <...>

Для подтверждения и силы этого, обещает великий князь Ягайло собрать и отдать свои деньги для покрытия расходов, которые понесут как Литва, так и Польша, если только королева венгерская дочь свою, Ядвигу, королеву польскую, браком супружеским с ним соединит. <...> Этот самый князь Ягайло обещает и ручается собственными затратами и стараниями вернуть Королевству Польскому все земли, кем-либо оторванные от него и отнятые. Этот же князь Ягайло обещает вернуть первоначальную свободу всем христианам, особенно людям обоёго пола из земли польской, по праву войны захваченным и переселённым, и таким образом, что каждый или каждая смогут отправиться куда захотят. Наконец, этот же великий князь Ягайло обещает земли свои литовские и русские на вечные времена к короне Королевства Польского присоединить.

Мы... соглашаемся и заявляем это так названной госпоже королеве... и это во всём подтверждаем.

## УРОК 30. УСИЛЕНИЕ МОСКОВСКОГО КНЯЖЕСТВА (§ 22)

<p>Основные вопросы изучения материала</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1) Политическое устройство Северо-Восточной Руси.</li> <li>2) Борьба за великое княжение Владимирское.</li> <li>3) Правление Ивана Калиты.</li> <li>4) Москва при Иване Калите.</li> <li>5) Причины возвышения Москвы</li> </ol>
<p>Тип урока</p>	<p>Комбинированный</p>
<p>Ресурсы урока</p>	<p>Учебник, § 22. Карта «Княжества Северо-Восточной Руси в XIV — первой половине XV в.». Контурные карты. Фрагменты исторических источников, сочинений историков</p>
<p>Основные понятия и термины</p>	<p>Слободы. Калита</p>
<p>Основные даты</p>	<p>1325—1340 гг. — княжение Ивана Калиты</p>
<p>Персоналии</p>	<p>Даниил Московский, Юрий Данилович, Иван Калита, Михаил Ярославич Тверской, Митрополит Пётр, Узбек</p>
<p>Домашнее задание</p>	<p>§ 22 учебника. *Видеофильм «Иван Калита» из серии «Правители Руси». *Задание 1 рубрики «Думаем, сравниваем, размышляем»</p>

Модули урока	Учебные задачи для организации образовательного процесса	Основные виды деятельности ученика (на уровне учебных действий)	Оценивание образовательных результатов
Мотивационно-целевой	<p>Что мешало успешному экономическому и политическому развитию Руси в начале XIV в.? Какие задачи стояли перед правителями Руси?</p>	<p>Аргументировать выводы и суждения для приобретения опыта оценивания последствий социальных явлений и процессов. Формулировать познавательную задачу урока</p>	<p>Беседа</p>
Ориентационно-защитный (актуализация повторения)	<p>Что входило в обязанности баскаков? Какие повинности несли перед Золотой Ордой русские князья? Какой из русских князей считался главным? Расскажите, какво было политическое устройство Северо-Восточной Руси в первой половине XIV в.</p>	<p>Актуализировать знания по истории Руси</p>	<p>Беседа. Рассказ</p>
Сопереживательные	<p>Прочитайте п. 2 параграфа. Какова была главная цель московских князей? Как географическое положение влияло на экономическое развитие Москвы и Твери? Имел ли какой-то из городов более выгодное положение, например, для торговли с Ордой (см. карту)? Прочитайте фрагмент летописи о восстании в Твери 1327 г. (см. дополнительный материал)</p>	<p>Осуществлять поиск нужной информации по заданной теме в источниках различного вида. Использовать приемы исторического анализа (сопоставление и обобщение фактов, раскрытие причинно-следственных связей, цели и результатов деятельности людей и др.)</p>	<p>Работа с текстами учебника, исторического источника</p>

Модули урока	Учебные задачи для организации образовательного процесса	Основные виды деятельности ученика (на уровне учебных действий)	Оценивание образовательных результатов
<b>Содержательно-операционный</b>	<p>Определите причины восстания тверичей против ордынцев. Проследите за развитием восстания в Твери. Что послужило поводом к мятежу? Какова была позиция князя? Почему собралось вече? Как изменялся характер выступления горожан? По каким деталям можно предположить, что автор сообщения был непосредственным свидетелем событий?</p> <p>На основе п. 3 параграфа уточните, как во время восстания в Твери повёл себя Иван Калита. Дайте оценку его действиям.</p> <p>Какое влияние оказало восстание в Твери на дальнейшее развитие русско-ордынских отношений? на возвышение Москвы?</p> <p>Приведите примеры, какие меры принимал Иван Калита для укрепления своей власти (используйте фрагмент книги историков И. Б. Грекова и Ф. Ф. Шахмагонова из рубрики «Читаем и анализируем»). Докажите свой вывод цитатами из отрывка</p>	<p>Формулировать ценностные суждения и/или свою позицию по обсуждаемой теме</p>	



**Контрольно-оценочный  
(в том числе рефлексивный)**

Покажите на карте/контурной карте территории, входившие в состав Московского княжества к началу XIV в., а затем к концу правления Ивана Калиты.  
Почему личность Ивана Калиты часто вызывает негативные оценки? Справедливы ли, на ваш взгляд, такие оценки? Мог ли Иван Калита действовать по-другому? Каковы причины возвышения в Северо-Восточной Руси Московского княжества?

Определять по карте расширение территории княжества, соседние государства и народы.  
Раскрывать историческую обусловленность и мотивацию поступков людей предшествующих эпох в соответствии с возрастными возможностями. Высказывать собственное отношение к оценкам деятельности правителя.  
Определять причины исторического события, процесса

Работа с картой.  
Беседа

### ЛЕТОПИСЬ О ВОССТАНИИ В ТВЕРИ ПРОТИВ ОРДЫНЦЕВ В 1327 г.

В год 6834 (1326). <...> В том же году Александру Михайловичу (тверскому князю. — *О. Ж.*) было дано княжение, и он пришёл из Орды и сел на великокняжеский престол. Потом, немного дней спустя, из-за умножения наших грехов... сказали они [монголы] своему беззаконному царю: «Если не погубишь князя Александра и всех князей русских, то не получишь власти над ними». Тогда беззаконный и проклятый зачинатель всего зла Шевкал, разоритель христианства, отверз свои скверные уста и начал говорить, наученный диаволом: «Государь царь, если ты мне велишь, я пойду на Русь, разорю христианство, убью их князя, а княгиню и детей приведу к тебе». И царь велел ему так сотворить.

Беззаконный же Шевкал, разоритель христианства, пошёл на Русь и пришёл в Тверь, и выгнал великого князя с его двора. И сотворил великое гонение на христиан. Люди же городские, постоянно оскорбляемые нехристиами, много раз жаловались великому князю, прося оборонить их. Он же... не имея возможности их оборонить, велел им терпеть. Но тверичи не терпели, а ждали удобного времени. И случилось так, что 15 августа, ранним утром, когда собирается торг, некий диакон — тверянин, — прозвище ему Дудко, — повёл кобылицу, молодую и очень тучную, напоить водой к Волге. Ордынцы же, увидев её, отняли. Диакон же очень огорчился и стал вопить: «Люди тверские, не выдавайте!»

И началась между ними драка. Ордынцы же, надеясь на свою власть, пустили в ход мечи, и тотчас сбежались люди, и началось возмущение. И ударили во все колокола, стали вечем, и восстал город, и сразу же собрался весь народ. И возник мятеж, и кликнули тверичи и стали избивать где кого поймают, пока не убили самого Шевкала. Убивали же всех подряд, не оставили и вестника, кроме пастухов, пасших на поле стада коней. Те взяли лучших жеребцов и быстро бежали в Москву, а оттуда в Орду, и там возвестили о кончине Шевкала. <...> Убит же был Шевкал в 6835 (1327) году. И, услышав об этом, беззаконный царь зимой послал рать на Русскую землю — пять темников, а воевода у них Федорчук, и убили они множество людей, а иных взяли в плен; а Тверь и все тверские города предали огню. Великий же князь Александр, чтобы не терпеть безбожных преследований, оставив русский великокняжеский престол и все свои наследственные владения, ушёл во Псков с княгиней и детьми своими и остался в Пскове.

*Памятники литературы Древней Руси. XIV — середина XV века / Пер. Я. С. Лурье. — М., 1981. — С. 62—65.*

## УРОК 31. ОБЪЕДИНЕНИЕ РУССКИХ ЗЕМЕЛЬ ВОКРУГ МОСКВЫ. КУЛИКОВСКАЯ БИТВА (§ 23)

<p><b>Основные вопросы изучения материала</b></p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1) Москва — центр объединения северо-восточных русских земель.</li> <li>2) Русь готовится к борьбе за свободу.</li> <li>3) Поход Мамай на Русь.</li> <li>4) На поле Куликовом.</li> <li>5) Набег хана Тохтамыша. Значение Куликовской битвы</li> </ol>
<p><b>Тип урока</b></p>	<p>Комбинированный</p>
<p><b>Ресурсы урока</b></p>	<p>Учебник, § 23. Карта «Княжества Северо-Восточной Руси в XIV — первой половине XV в.». Схема «Куликовская битва». Видеофильм «Дмитрий Донской» из серии «Правители Руси»</p>
<p><b>Основные понятия и термины</b></p>	<p>Засадный полк</p>
<p><b>Основные даты</b></p>	<p><b>1359—1389</b> гг. — княжение Дмитрия Донского. <b>11 августа 1378</b> г. — битва на р. Воже. <b>8 сентября 1380</b> г. — Куликовская битва. <b>1382</b> г. — разорение Москвы Тохтамышем</p>
<p><b>Персоналии</b></p>	<p>Митрополит Алексий. Дмитрий Донской. Сергей Радонежский. Ольгерд. Мамай. Тохтамыш</p>
<p><b>Домашнее задание</b></p>	<p>§ 23 учебника. Задание 4 рубрики «Думаем, сравниваем, размышляем». При выполнении задания используйте карту, схему. *Напишите эссе на тему «Полководческое искусство Дмитрия Донского»</p>

Модули урока	Учебные задачи для организации образовательного процесса	Основные виды деятельности ученика (на уровне учебных действий)	Оценивание образовательных результатов
Мотивационно-целевой	<p>Эпиграф к уроку:          Земля Русская, упоенная кровию, усыпанная пеплом, сделалась жилищем рабов ханских, а Государя ея трепетали... Казалось, что Россия погибла на веки.          Сделалось чудо. Городок, едва известный до XIV века, от презрения к его маловажности долго именуемый селом Кучковым, возвысил главу и спас Отечество. Да будет честь и слава Москве!  <i>Н. М. Карамзин</i>          Как вы понимаете, что такое чудо*? Только ли <i>чудо</i> возвысило Москву? Как можно объяснить «внезапное» усиление Московского княжества в этот период?</p>	<p>Объяснять смысл высказывания в историческом контексте.          Различать достоверную и вымышленную (мифологическую, легендарную) информацию.          Формулировать познавательную проблему урока</p>	<p>Работа с текстом, словарём.          Беседа</p>
Ориентационный (актуализация/повторения)	<p>Назовите год, под которым впервые в летописи упоминается Москва. К какому веку относится этот год?          Когда и кто из русских князей получил первый ярлык на великое княжение владимирское?</p>	<p>Называть дату, соотносить её с историческим периодом.          Использовать ранее изученный материал для решения познавательных задач</p>	<p>Беседа.          Рассказ</p>

\* Чудо — событие, не согласующееся с известными законами природы и произошедшее не под влиянием естественных человеческих сил и закономерностей природы, а обусловленное влиянием чего-либо сверхъестественного, мистического.

	<p>Расскажите, как боролось население русских земель с ордынцами. Чем закончились известные вам сражения между русскими и монголами?</p>		
<p><b>Сопережательно-операционный</b></p>	<p>Прочитайте п. 1 параграфа. Как князю Дмитрию Ивановичу удалось укрепить свою власть в Северо-Восточной Руси? Сравните политику Ивана Калиты и Дмитрия Донского по отношению к Орде. Какие факторы оказывали влияние на эту политику? Играли ли, на ваш взгляд, роль личные качества правителей?</p> <p>Почему литовский князь Ольгерд выступил союзником тверского князя в его борьбе с Московским княжеством? Чем закончилась московско-литовская война? Что позволило князю Дмитрию Ивановичу бросить открытый вызов Орде?</p> <p>Покажите на карте путь русского войска к месту решающей битвы с ордынцами. Найдите на карте, в какой области современной России находится место Куликовской битвы. Каковы причины и последствия похода Тохтамыша на Москву? Почему большинство русских князей не поддержали Дмитрия Донского в борьбе с Тохтамышем? На какие уступки была вынуждена идти Москва?</p>	<p>Сравнивать способы достижения политических целей. Устанавливать причинно-следственные связи событий. Показывать на примерах роль личностных качеств политика. Определять по карте местоположение исторического объекта</p>	<p>Работа с текстом, картой. Беседа</p>

Модули урока	Учебные задачи для организации образовательного процесса	Основные виды деятельности ученика (на уровне учебных действий)	Оценивание образовательных результатов
<p>Контрольно-оценочный (в том числе рефлексивный)</p>	<p>Прочитайте фрагмент «Жития Сергия Радонежского» (см. рубрику «Читаем и анализируем»). В чём видит автор причины победы русских войск на поле Куликовом? Согласны ли вы с его мнением? Считает ли автор документа борьбу с Мамаем религиозной войной? Докажите свой вывод.</p> <p>В честь великой победы народ прозвал московского князя Дмитрием Донским, а князя Владимира Храбрым. Почему стала возможна победа русских дружин на поле Куликовом?</p> <p>Почему в памяти русского народа имя Сергия Радонежского стоит в одном ряду с именами победителей на Куликовом поле (см. дополнительный материал, «Сказание о Мамаевом побоище» о Дмитрии Донском и Сергии Радонежском)?</p> <p>Почему Куликовская битва считается одним из важнейших событий в истории нашей страны?</p>	<p>Использовать приёмы исторического анализа (сопоставление и обобщение фактов, раскрытие причинно-следственных связей, целей и результатов деятельности людей и др.).</p> <p>Оценивать вклад Дмитрия Донского в историю страны.</p> <p>Раскрывать историческое значение события</p>	<p>Работа с текстом.</p> <p>Беседа</p>

**«СКАЗАНИЕ О МАМАЕВОМ ПОБОИЩЕ» о Дмитрие Донском и Сергии Радонежском**

Князь же великий Дмитрий Иванович, взяв с собою брата своего, князя Владимира Андреевича, и всех князей русских, поехал к Живоначальной Троице на поклон к отцу своему духовному, преподобному старцу Сергию, благословение получить от святой той обители. <...> Преподобный Сергий окропил его священной водою и всё христоролюбое его войско, и осенил великого князя крестом Христовым — знамением на челе. И сказал: «Пойди, господин, на поганых половцев, призывая Бога, и Господь Бог будет тебе помощником и заступником», и добавил ему тихо: «Победитишь, господин, супостатов своих, как и подобает тебе, государь наш». Князь же великий сказал: «Дай мне, отче, двух воинов из своей братии — Пересвета Александра и брата его Андрея Ослябу, тем ты и сам нам поможешь». Старец же преподобный велел тем боим быстро собраться идти с великим князем, ибо были известными в сражениях ратниками, не одно нападение встретили. Они же тотчас послушались преподобного старца и не отказались от его повеления. И дал он им вместо оружия тленного нетленное — крест Христов, нашитый на схимах, и повелел им вместо шлемов золочёных возлагать его на себя. И передал их в руки великого князя, и сказал: «Вот тебе мои воины, а твои избранники», — и сказал им: «Мир вам, братья мои, твёрдо сражайтесь, как славные воины за веру Христову и за всё православное христианство с погаными...» И осенил Христовым знамением всё войско великого князя — мир и благословение.

*Сказание о Мамаевом побоище // Сказания и повести о Куликовской битве / Отв. ред. Д. С. Лухачёв. — Л., 1982. — С. 155.*

## УРОК 32. КУЛЬТУРНОЕ ПРОСТРАНСТВО РУСИ В СЕРЕДИНЕ XIII—XIV в. (§ 24)

Основные вопросы изучения материала	1) Начало возрождения культуры в русских землях. 2) Книжное дело, летописание. 3) Устное народное творчество, литература. 4) Зодчество. 5) Живопись
Тип урока	Изучение нового материала
Ресурсы урока	Учебник, § 24. Иллюстративный ряд. Фрагменты документов
Основные понятия и термины	Святитель. Полуустав. Эпос
Персоналии	Феофан Грек
Домашнее задание	§ 24 учебника. Работа над информационно-творческими проектами: <i>«Грозило ли ордынское владычество странам Западной Европы?»</i> (сочинение). Соберите информацию: какие события происходили в странах Западной Европы в XIII — начале XIV в., каких успехов в экономическом, политическом, культурном развитии достигли они в этот период? Предположите, к каким последствиям для этих стран могло привести нашествие на них полчищ завоевателей с востока. Почему этого не произошло? Напишите небольшое сочинение по теме проекта. <i>«Иван Калита: оправдывает ли цель средства?»</i> (групповой проект)



	<p>Участники проекта делятся на две группы — за и против способов достижения цели Иваном Калитой. С помощью дополнительной литературы и Интернета каждая из групп должна подобрать положительные или отрицательные высказывания историков, писателей и публицистов, оценивавших деятельность Ивана Калиты. Собранный материал должен помочь в аргументации позиции каждой из групп. По итогам работы в классе проводится дискуссия по следующим вопросам: 1. Почему личность и деятельность Ивана Калиты вызывают столь противоположные оценки? 2. Справедливы ли негативные отзывы об этом князе? 3. Мог ли Иван Калита действовать иначе? 4. Удалось бы ему добиться успехов, если бы он всегда соблюдал все нравственные нормы?</p>
--	--

Модули урока	Учебные задачи для организации образовательного процесса	Основные виды деятельности ученика (на уровне учебных действий)	Оценивание образовательных результатов
Мотивационно-целевой	Коротко (тезисно) охарактеризуйте исторические условия, оказывающие как положительное, так и отрицательное влияние на развитие культуры Руси второй половины XIII—XIV в.	Систематизировать характерные черты развития культуры в форме тезисов. Связывать историю культуры народа с историческими особенностями развития страны	Беседа

Модули урока	Учебные задачи для организации образовательного процесса	Основные виды деятельности ученика (на уровне учебных действий)	Оценивание образовательных результатов
Ориентационный/ (актуализация/повторения)	<p>Назовите известные вам достижения культуры стран Западной Европы и Востока XIII—XIV вв.</p> <p>Назовите шедевры домонгольской культуры Руси. Чем вам запомнились эти памятники культурного наследия?</p> <p>Как повлияло монгольское нашествие и ордынское иго на культуру Руси?</p>	<p>Актуализировать знания из курса всеобщей истории.</p> <p>Раскрывать на примерах причинно-следственные связи исторических событий и процессов.</p> <p>Оценивать последствия нашествия и ордынского иго на материальную и духовную культуру Руси</p>	Беседа
Сопрежательно-операционный	<p>На основе рассказа учителя продолжите заполнение таблицы «Важнейшие памятники русской культуры X — начала XVI в.» и выполните задания:</p> <p>Покажите на карте города, которые стали новыми центрами летописания. Какие новые жанры и идеи появились в устном народном творчестве в XIII—XIV вв.?</p> <p>В чём вы видите главное отличие жанра былин от жанра исторической песни?</p> <p>Найдите на карте города, в которых в конце XIII—XIV в. началось каменное строительство.</p>	<p>Систематизировать информацию по теме в форме таблицы.</p> <p>Использовать карту как исторический источник.</p> <p>Находить в различных исторических источниках (в материальных памятниках древности, отрывках исторических текстов) и анализировать информацию о событиях и явлениях прошлого с использованием понятийного и познавательного инструментария социальных наук.</p> <p>Использовать приёмы характеристики памятников культуры для доказательства выводов, суж-</p>	Заполнение таблицы. Работа с текстом, картой. Беседа

<p><b>Контрольно-оценочный</b> (в том числе рефлексивный)</p>	<p>Каковы были достижения русского зодчества конца XIII—XIV в.? Перечислите основные живописные шедевры, созданные на Руси в конце XIV в. Предположите, какие чувства вызывали эти шедевры у современников.</p> <p>Прочитайте фрагмент воспоминаний писателя начала XV в. Елифания о Феофане Греке (см. рубрику «Читаем и анализируем»). Ответьте на вопросы к отрывку</p>	<p>дений (тезис и его аргументация). Моделировать возможное отношение различных социальных групп к тем или иным историческим объектам.</p> <p>Определять особенности, историческое и культурное значение художественных произведений (с помощью текста).</p> <p>Формулировать обобщающие выводы на примерах русского искусства</p>
	<p>Подтвердите фактами мнение, что русская живопись всё более освободилась от византийского влияния и приобрела свой самобытные черты. Назовите причины культурного возрождения русских земель.</p> <p>Можно ли говорить о взаимопроникновении культур разных народов, оказавшихся под властью Золотой Орды? Приведите примеры взаимного влияния на культуры этих народов. Какие общие явления в развитии культуры стран Западной Европы и Руси в XIII—XIV вв. вы можете указать?</p> <p>Что нового вы узнали и чему научились при изучении культуры Руси?</p>	<p>Выявлять особенности и закономерности в развитии культуры народов.</p> <p>Устанавливать причины развития культуры, приводить примеры взаимодействия культур.</p> <p>Выражать личностное отношение к духовному, нравственному опыту наших предков, проявлять уважение к древнерусской культуре и культуре соседних народов</p>

## МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ К УРОКУ «РОДНОЙ КРАЙ В ИСТОРИИ И КУЛЬТУРЕ РУСИ»

<p><b>Основные вопросы изучения материала</b></p>	<p>1) Наш край в XIII—XIV вв. 2) Культура, повседневная жизнь людей</p>
<p><b>Тип урока</b></p>	<p>Повторительно-обобщающий</p>
<p><b>Ресурсы урока</b></p>	<p>Краеведческие материалы, экспозиции школьного музея, материалы экскурсионных поездок и походов по родному краю, интернет-ресурсы и др.</p>
<p><b>Основные понятия и термины</b></p>	<p>Определяет учитель в соответствии с национально-региональным компонентом содержания и формой урока</p>
<p><b>Основные даты</b></p>	<p>Определяет учитель в соответствии с национально-региональным компонентом содержания и формой урока</p>
<p><b>Персоналии</b></p>	<p>Определяет учитель в соответствии с национально-региональным компонентом содержания и формой урока</p>
<p><b>Домашнее задание</b></p>	<p>Найти дополнительную литературу об истории и культуре жителей нашего края в изучаемый период. Составить список книг для чтения, ресурсов Интернета. *Подготовьте сценарий видефильма «Родной край в истории и культуре Руси XIII—XIV вв.» с текстом, названием иллюстраций или рисунками к каждому кадру</p>

## УРОК 33. ПОВТОРИТЕЛЬНО-ОБОБЩАЮЩИЙ УРОК ПО СОДЕРЖАНИЮ ТЕМЫ IV

Основные вопросы изучения материала	1) Причины завоевания Руси монголами. 2) Последствия установления ордынского ига. 3) Борьба русского народа с ордынскими завоевателями. 4) Москва — центр объединения Руси
Тип урока	Повторительно-обобщающий
Ресурсы урока	Проекты/презентации
Основные понятия и термины	Дидактические единицы темы 4
Основные даты	
Персоналии	
Домашнее задание	Работа над информационно-творческим проектом «Герои российской истории: князь Александр Невский на перекрёстке мнений». Александр Невский является одним из наиболее уважаемых деятелей российской истории. Русская православная церковь причислила его к лику святых. В Большом Кремлевском дворце существует парадный зал, названный Александровским. В годы Великой Отечественной войны в СССР был учреждён орден его имени. Однако существуют и отрицательные оценки его деятельности. Некоторые критикуют Александра Невского за его отношения с Золотой Ордой. Используйте дополнительную литературу и Интернет, подберите положительные и отрицательные высказывания историков, писателей, публицистов о князе. Напишите небольшое сочинение на тему «Александр Невский. Почему его помнят потомки». Выскажите в нём собственное отношение к личности князя

Модули урока	Учебные задачи для организации образовательного процесса	Основные виды деятельности ученика (на уровне учебных действий)	Оценивание образовательных результатов
Мотивационно-целевой	По каким критериям будем оценивать представленные проекты?	Определять критерии оценивания результатов проектной деятельности	Беседа
Ориентационный (актуализация/повторения)	Презентация и обсуждение сочинений по теме: <i>Грозило ли ордынское владычество странам Западной Европы?</i> На каких сторонах жизни русского народа это отразилось наиболее пагубно? Как началось возрождение Руси?	Презентация творческих работ. Обсуждать и оценивать результаты познавательной деятельности — свои и одноклассников	Творческие работы. Беседа
	Презентация группового проекта: <i>Иван Калита: оправдывает ли цель средства?</i>	Выступать с подготовленными сообщениями, презентациями и т. д.	

<p><b>Содержательно-операционный</b></p>	<p>Дискуссия: почему Москва стала центром объединения Руси? Почему личность и деятельность Ивана Калиты вызывают столь противоположные оценки? Справедливы ли негативные отзывы об этом князе? Мог ли Иван Калита действовать иначе? Удалось ли ему добиться успехов, если бы он всегда соблюдал все нравственные нормы?</p>	<p><i>Раскрывать</i> причины и следствия объединения русских земель вокруг Москвы.  <i>Формулировать</i> вопросы при обсуждении представленных проектов.  <i>Употреблять</i> эмоционально окрашенные атрибуты речи, контролировать эмоции.  <i>Расширять</i> опыт конструктивного взаимодействия в учебном и социальном общении</p>	<p>Презентация проекта.  Дискуссия</p>
<p><b>Контрольно-оценочный (в том числе рефлексивный)</b></p>	<p>Оцените представленный проект одноклассников.  Можно ли сказать, что борьба русского народа с ордынскими завоевателями имела всемирно-историческое значение? Ответ обоснуйте.  Что нового по истории и культуре Руси вы узнали из представленных творческих работ?</p>	<p>Обсуждать и оценивать результаты деятельности и достижения — свои и одноклассников</p>	<p>Рефлексия.  Беседа</p>

## ТЕМА V. НАРОДЫ И ГОСУДАРСТВА СТЕПЕННОЙ ЗОНЫ ВОСТОЧНОЙ ЕВРОПЫ И СИБИРИ В XIII—XV вв. (2 ч)

### УРОК 34. ЗОЛОТАЯ ОРДА: ГОСУДАРСТВЕННЫЙ СТРОЙ, НАСЕЛЕНИЕ, ЭКОНОМИКА, КУЛЬТУРА (§ 25)

Основные вопросы изучения материала	<ol style="list-style-type: none"> <li>1) Образование Золотой Орды.</li> <li>2) Народы Орды.</li> <li>3) Религии в Орде.</li> <li>4) Экономика Орды.</li> <li>5) Ордынское владичество на Руси.</li> <li>6) Повинности населения.</li> <li>7) Борьба населения русских земель против ордынского владычества.</li> <li>8) Последствия ордынского владычества</li> </ol>
Тип урока	Комбинированный
Ресурсы урока	Учебник, § 25. Карта «Нашествие на Русь с востока и запада»
Основные понятия и термины	Агрессия. Баскак. Владичество. Ярлык. Ордынский выход. Преподобный
Основные даты	1242—1243 гг. — образование Улуса Джучи (Золотой Орды)
Персоналии	Ярослав Всеволодович. Чингизиды
Домашнее задание	§ 25 учебника. Составьте рассказы о последствиях для Руси владычества Орды, о борьбе русского народа против ордынского владычества. Используйте разные источники информации



Модули урока	Учебные задачи для организации образовательного процесса	Основные виды деятельности ученика (на уровне учебных действий)	Оценивание образовательных результатов
<p style="text-align: center;"><b>Мотивационно-целевой</b></p>	<p>Эпиграф к уроку:          России определено было высокое предназначение... Её необозримые равнины поглотили силу монголов и остановили их нашествие на самом краю Европы...          Образующееся просвещение было спавлено растерзанной и издыхающей Россией...  <i>А. С. Пушкин</i></p> <p>Объясните слова поэта о том, что Западная Европа была спасена «растерзанной и издыхающей Россией».          Какие у вас возникают ассоциации в связи со словами «нашествие», «владычество», «иго»? Выразите их в виде перечня слов, определений</p>	<p>Объяснять смысл высказывания в историческом контексте.          Выражать и описывать свои чувства при обсуждении исторического явления, события</p>	<p>Беседа.          Творческие задания</p>
<p style="text-align: center;"><b>Ориентационная (актуализация) (повторения)</b></p>	<p>В чём состояли главные причины поражения русских земель в борьбе с монгольскими завоевателями?          Почему Батыю удалось завоевать большую часть русских земель?          Вспомните, испытывали ли какие-либо народы длительную зависимость от завоевателей. Приведите примеры</p>	<p>Актуализировать знания из курсов истории.          Раскрывать причинно-следственные связи исторических событий.          Формулировать ценностные суждения и/или свою позицию по обсуждаемой теме</p>	<p>Беседа</p>

Модули урока	Учебные задачи для организации образовательного процесса	Основные виды деятельности ученика (на уровне учебных действий)	Оценивание образовательных результатов
Сопереживания	<p>Прочитайте п. 1 параграфа и расскажите, как возникло государство Золотая Орда. Как была устроена система управления в Орде? Изобразите систему управления в Орде в виде схемы. Ознакомьтесь с отрывком из народной песни о баскаке Щелкане (см. рубрику «Читаем и анализируем»). О каком событии говорится в отрывке? Поясните, зачем ордынцы «поставили десятников, и сотников, и тысячников, и темников». Определите, насколько тяжела была ордынская дань. Кто и почему от неё освобождался?</p>	<p>Систематизировать информацию в форме рассказа, схемы. Анализировать исторические источники разного вида для получения дополнительной информации по теме. Характеризовать политику Золотой Орды в отношении подчинённых народов</p>	<p>Рассказ. Работа с текстами</p>
	<p>В чём проявилась политическая и экономическая зависимость Руси от Золотой Орды? Составьте схему, отражающую систему зависимости Руси от Золотой Орды. Дайте свои комментарии к словам К. Маркса об ордынском иге (см. дополнительный материал).</p>	<p>Объяснять, в чём выражалась зависимость русских земель от ордынских ханов. Графически представлять информацию об историческом явлении (в виде схемы). Формулировать ценностные суждения и/или свою позицию по обсуждаемой теме</p>	<p>Творческие задания. Рассказ. Беседа</p>

**Контрольно-оценочный  
(в том числе  
рефлексивный)**

Прочитайте фрагмент «Повести о жизни Александра Невского» (см. дополнительный материал). Как автор характеризует деятельность князя, его политику в отношениях с Ордой? Каковы были последствия ордынского владычества для Руси (составьте схему) для Европы?

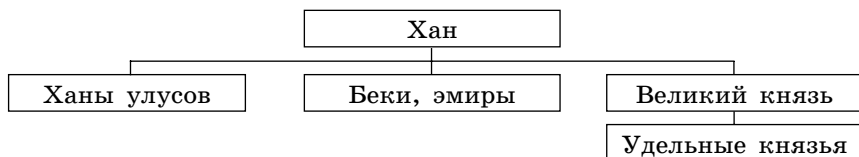
Подберите ряд слов, отражающих ваше восприятие ордынского ига, отношение к монгольским завоевателям. Напишите синквейн «Ордынское иго»

## Дополнительный материал

### КАРЛ МАРКС об ордынском иго на Руси

Это иго не только давило, оно оскорбляло и иссушало самую душу народа, ставшего его жертвой. <...> Будучи непропорционально малочисленными по отношению к размаху своих завоеваний, они хотели создать вокруг себя ореол величия и путём массовых кровопролитий обессилить ту часть населения, которая могла бы поднять восстание у них в тылу. Они проходили, оставляя за собой пустыни...

### Система управления в Золотой Орде



### Система зависимости русских земель от Золотой Орды



### Пример синквейна на тему «Ордынское иго»

Иго —

Разрушительное, жестокое.

Напали, разорили, сожгли...

Власть Золотой Орды над Русью!

Упадок...

### «ПОВЕСТЬ О ЖИТИИ АЛЕКСАНДРА НЕВСКОГО»

(фрагмент)

В то же время был в восточной стране сильный царь, которому покорил бог народы многие от востока и до запада. Тот царь, прослышав о такой славе и храбрости Александра, отправил к нему послов и сказал: «Александр, знаешь ли, что бог покорил мне многие народы.

Что же — один ты не хочешь мне покориться? Но если хочешь сохранить землю свою, то приди скорее ко мне и увидишь славу царства моего». После смерти отца своего пришёл князь Александр во Владимир в силе великой. И был грозен приезд его, и промчалась весть о нём до устья Волги. И жёны моавитские начали стращать детей своих, говоря: «Вот идёт Александр!» Решил князь Александр пойти к царю в Орду, и благословил его епископ Кирилл. И увидел его царь Батый, и поразился, и сказал вельможам своим: «Истину мне сказали, что нет князя, подобного ему». Почтив же его достойно, он отпустил Александра. После этого разгневался царь Батый на меньшего брата его Андрея и послал воеводу своего Неврюя разорить землю Суздальскую. После разорения Неврюем земли Суздальской князь великий Александр воздвиг церкви, города отстроил, людей разогнанных собрал в дома их...

Наполнил же бог землю Александра богатством и славою, и продлил бог дни его. Однажды пришли к нему послы от папы из великого Рима с такими словами: «Папа наш так говорит: «Слышали мы, что ты князь достойный и славный и земля твоя велика. Потому и прислали к тебе из двенадцати кардиналов двух умнейших — Агалдада и Гемонта, чтобы послушал ты речи их о законе божьем». Князь же Александр, подумав с мудрецами своими, написал ему такой ответ: «...обо всём этом хорошо знаем, а от вас учения не примем». Они же возвратились восвояси. И умножились дни жизни его в великой славе, ибо любил священников, и монахов, и нищих, митрополитов же и епископов почитал и внимал им, как самому Христу. Было в те времена насилие великое от иноверных, гнали они христиан, заставляя их воевать на своей стороне. Князь же великий Александр пошёл к царю, чтобы отмолить людей своих от этой беды.

...Великий князь Александр возвратился из Орды от царя, и дошёл до Нижнего Новгорода, и там занемог, и, прибыв в Городец, разболелся... Много потрудившись богу, он оставил царство земное и стал монахом, ибо имел безмерное желание принять ангельский образ.

*Памятники литературы Древней Руси: XIII век. — М., 1981. — С. 602.*

## УРОК 35. РАСПАД ЗОЛОТОЙ ОРДЫ И ЕГО ПОСЛЕДСТВИЯ (§ 26)

Основные вопросы изучения материала	1) Разгром Тимуром Золотой Орды. 2) Образование новых государств на юго-восточных рубежах Руси. 3) Состав населения. 4) Занятия населения. 5) Взаимоотношения новых государств с Русью
Тип урока	Комбинированный
Ресурсы урока	Учебник, § 26. Карта
Основные понятия и термины	Транзитная торговля. Ясак
Основные даты	1395 г. — разгром Золотой Орды Тимуром
Персоналии	Тимур. Василий Тёмный
Домашнее задание	§ 26 учебника. Задание 1 рубрики «Думаем, сравниваем, размышляем»

Модули урока	Учебные задачи для организации образовательного процесса	Основные виды деятельности ученика (на уровне учебных действий)	Оценивание образовательных результатов
Мотивационно-целевой	Вспомните, как боролось население русских земель с ордынцами. Чем закончились известные сражения между русскими и монголами? Каковы были последствия владычества золотоордынских ханов над Русью?	Делать обобщающие выводы на основе ранее изученного материала. Аргументировать выводы и суждения для приобретения опыта историко-культурного, цивилизационного подхода к оценке социальных явлений	Беседа
Ориентационный (актуализации/повторения)	Опираясь на карту, вспомните, когда образовалась Золотая Орда. Когда она стала независимым государством? Какие народы входили в состав Золотой Орды? Как называли основную часть жителей этого государства? Найдите на карте государства, порённые Тимуром	Актуализировать знания, опираясь на сведения карты	Беседа. Работа с картой

Модули урока	Учебные задачи для организации образовательного процесса	Основные виды деятельности ученика (на уровне учебных действий)	Описание образовательных результатов
Содержательно-операционный	<p>Покажите на карте государства, образовавшиеся в результате распада Золотой Орды. Используя карту, объясните, почему Казанское ханство из всех «осколков» Золотой Орды являлось наиболее опасным противником для русских земель. Выясните, потомки каких народов, населявших территории образовавшихся после распада Золотой Орды государств, проживают в настоящее время в Российской Федерации</p>	<p>Показывать на исторической карте государства, возникшие после распада Золотой Орды. Рассказывать о положении отдельных групп населения. Приводить примеры межэтнических контактов и взаимодействий</p>	<p>Работа с картой. Беседа</p>
Контрольно-оценочный (в том числе рефлексивный)	<p>Как вы думаете, почему распались держава Тамерлана, Золотая Орда? Какие народы входили в состав Казанского, Астраханского и Сибирского ханств? Охарактеризуйте занятия населения государств — наследников Золотой Орды. Какие религии исповедовали жители этих государств? Как складывались взаимоотношения с Русью государств, возникших после распада Золотой Орды?</p>	<p>Определять причинно-следственные связи. Давать характеристику занятиям, быту и верованиям народов. Приводить примеры межгосударственных контактов и взаимодействий</p>	<p>Беседа</p>



## ТЕМА VI. ФОРМИРОВАНИЕ ЕДИНОГО РУССКОГО (РОССИЙСКОГО) ГОСУДАРСТВА В XV в. (8 ч)

### УРОК 36. РУССКИЕ ЗЕМЛИ НА ПОЛИТИЧЕСКОЙ КАРТЕ ЕВРОПЫ И МИРА В НАЧАЛЕ XV в. (§ 27)

Основные вопросы изучения материала	1) Мир к началу XV в. 2) Политическая география русских земель. 3) Генуэзские колонии в Причерноморье. 4) Централизация в Западной Европе и в русских землях. 5) Упадок Византии и его последствия
Тип урока	Изучение нового материала
Ресурсы урока	Учебник, § 27. Карта «Княжества Северо-Восточной Руси в XIV — первой половине XV в.»
Основные понятия и термины	Централизация. Православие. Католичество
Персоналии	Тимур
Домашнее задание	§ 27 учебника. *Задание 2 рубрики «Думаем, сравниваем, размышляем»

Модули урока	Учебные задачи для организации образовательного процесса	Основные виды деятельности ученика (на уровне учебных действий)	Оценивание образовательных результатов
<p><b>Мотивационно-целевой</b></p>	<p>Что представляла собой карта мира в начале XV в.? Вспомните имена правителей сильнейших государств мира этого периода. Каково было положение России в мире к началу XV в. (см. карту)? Можно ли считать Россию этого периода влиятельной европейской державой? Что нужно было сделать во внутренней и внешней политике для укрепления страны и её международного авторитета?</p>	<p>Актуализировать знания из курсов всеобщей истории. Использовать историческую карту для объяснения своеобразия геополитического положения России. Формулировать проблему урока</p>	<p>Беседа. Работа с картой</p>
<p><b>Оrientационный (актуализация/повторения)</b></p>	<p>Какие части территории государства Русь были захвачены к началу XV в. Польшей и Великим княжеством Литовским (см. карту)? Что являлось основной причиной вхождения большинства русских земель в состав новых крупных государств?</p>	<p>Выделять причинно-следственные связи. Характеризовать отношения Москвы с Литвой</p>	<p>Работа с картой. Беседа</p>

<p><b>Содержательно-операционный</b></p>	<p>Прочитайте п. 3 и 5 параграфа. Используя карту, определите, по территории каких современных государств проходили границы империи Тимура. Покажите на современной карте города, расположенные на месте колоний генуэзцев. Почему генуэзские колонии в Причерноморье могли процветать только при поддержке Византии и Золотой Орды? Назовите основные причины упадка Византии</p>	<p>Использовать историческую карту как источник информации. Приводить примеры межэтнических контактов и взаимодействий. Определять причинно-следственные связи</p>	<p>Работа с текстом учебника, источника. Работа с картой. Беседа</p>
<p><b>Контрольно-оценочный (в том числе рефлексивный)</b></p>	<p>Определите, каковы были последствия упадка Византии для исторического развития стран Евразии. В чём состояли важнейшие различия православия и католичества? Оформите ответ в виде таблицы</p>	<p>Выявлять последствия исторических процессов. Сравнивать исторические объекты</p>	<p>Беседа. Составление таблицы</p>

### ПОВЕСТЬ О ПРОИСХОЖДЕНИИ ТИМУРА И ПОХОДЕ ЕГО НА РУСЬ

Был Темир-Аксак не царь по рождению и не из рода царского, но из худых людей. Ремеслом — кузнец по железу, нравом же немилостив и разбойник. Прежде он был рабом у некоего господина, и тот господин из-за злого его нрава отказался от него и повелел его жестоко избить и прогнать. Был он тогда ещё молод. И вот, не имея пропитания, стал он от нужды разбойничать. Однажды он украл у кого-то овцу. Однако его выследили, и бросились в погоню, и вскоре схватили. И начали его нещадно избивать, и решили избить до смерти. И перебили ему ногу в бедре напополам. Он же лежал неподвижен и не дышал, и решили те, что он умер, и бросили его на съедение псам. Спустя некоторое время он очнулся и, сумев подняться, оковал себе перебитую ногу железом. С тех пор он остался хромым (Тимур стал хромым после ранения в одном из военных походов. — *Ред.*). Потому и прозвали его — Темир-Аксак, что значит «Железный Хромец»...

Пришёл Темир-Аксак войной на царя Тохтамыша, и был между ними бой на месте, называемом Ораинским, на кочевье царя Тохтамыша; и изгнал он царя Тохтамыша. Оттого распалился окаянный, замыслил в сердце своём и на Русскую землю — полонить её; как и прежде того, когда за грехи попустил это Бог, полонил царь Батый Русскую землю, — так и гордый и свирепый Темир-Аксак то же замышлял, желая захватить Русскую землю.

И собрал он всех воинов своих, прошёл всю Орду, подошёл к пределам Рязанской земли, взял город Елец, и князя елецкого захватил, и многих людей замучил. Об этом прослышав, князь великий Василий Дмитриевич собрал воинов своих многочисленных и пошёл из Москвы в Коломну, желая встретиться с ним; приступив с войском, встал на берегу у Оки-реки, Темир-Аксак же стоял на одном месте пятнадцать дней, помышляя, окаянный, идти на всю Русскую землю, чтобы, подобно новому Батыю, разорить христиан...

Киприан, митрополит киевский и всея Руси... послал в старый и славный город Владимир за иконой Пречистой Владычицы нашей Богородицы служителей большой соборной церкви Святой Богородицы, что во Владимире. ...Пречистую чудную икону взяли и понесли из города Владимира в Москву... Когда же донесли икону эту почти до Москвы, тогда весь город вышел навстречу и встретил её с честью... Так по Божьей благодати... город наш Москва цел и невредим остался, а Темир-Аксак-царь возвратился назад, ушёл в свою землю.

## УРОК 37. МОСКОВСКОЕ КНЯЖЕСТВО В ПЕРВОЙ ПОЛОВИНЕ XV в. (§ 28)

<p>Основные вопросы изучения материала</p>	<p>1) Изменения в порядке владения землёй.                  2) Развитие ремесла.                  3) Развитие торговли.                  4) Василий I.                  5) Междоусобная война второй четверти XV в.</p>
<p>Тип урока</p>	<p>Изучение нового материала</p>
<p>Ресурсы урока</p>	<p>Учебник, § 28. Карта «Княжества Северо-Восточной Руси в XIV — первой половине XV в.». Фрагменты видеofilmа «Василий II Васильевич Тёмный» из серии «Правители Руси»</p>
<p>Основные понятия и термины</p>	<p>Феодальная война. Поместье. Помещик</p>
<p>Основные даты</p>	<p>1389—1425 гг. — княжение Василия I. 1425—1453 гг. — междоусобная война в Московском княжестве. 1425—1462 гг. — княжение Василия II</p>
<p>Персоналии</p>	<p>Василий I. Софья Витовтовна. Едигей. Василий Тёмный. Василий Косой. Дмитрий Шемяка</p>
<p>Домашнее задание</p>	<p>§ 28 учебника. Продолжите составление таблицы «История в лицах: современники». Составьте рассказ «Как развивались ремесло и торговля в XV в.» *Найдите иллюстрации к своему рассказу, используя интернет-ресурсы</p>

Модули урока	Учебные задачи для организации образовательного процесса	Основные виды деятельности ученика (на уровне учебных действий)	Оценивание образовательных результатов
Мотивационно-целевой	Каковы причины образования централизованных государств в Западной Европе? Различались ли причины централизации государств в Европе и на Руси?	Актуализировать знания из курсов всеобщей истории. Сравнивать исторические процессы, их причины	Беседа
Ориентацион-ный (актуализация повторения)	Кто из русских князей впервые отказался платить дань Орде? Докажите, что к началу XV в. влияние Московского княжества в русских землях значительно усилилось	Доказывать на примерах историческое обобщение, вывод	Беседа. Рассказ
Содержательно-операционный	Прочитайте п. 1 параграфа. Дайте определение понятию «поместье», «помещики». Почему помещики были более надёжными слугами великого князя, чем вотчинники? Прочитайте п. 3. Составьте схему «Горговые связи Руси», отразив как направления торговли, так и предметы ввоза и вывоза.	Объяснять значение понятий и терминов: поместье. Определять причинно-следственные связи. Графически (в форме схемы) представлять основные направления, предметы торговли. Описывать мотивы поступков людей.	Работа с текстом. Беседа

<p style="text-align: center;"><b>Контрольно-оценочный (в том числе рефлексивный)</b></p>	<p>На основе рассказа учителя назовите причину московской усобицы. В чём вы видите истоки конфликта между князьями? Как использовали усобицу московских князей внешние враги Руси?</p>	<p>Высказывать оценки результатов действий людей, групп для расширения опыта историко-антропологического подхода к оценке причин и последствий социальных явлений, событий</p>	
	<p>Вспомните из курса истории Средних веков материал об усобицах западноевропейских феодалов в XV в. (Война Алой и Белой розы в Англии). Сравните эти усобицы с усобицей московских князей по их причинам, участникам, результатам. По итогам выскажите свою оценку таких способов разрешения конфликтов. Объясните слова историка Л. Н. Гумилёва: «Победа в междоусобной войне была одержана не Василием II, а его народом, категорически отвергшим традицию удельной Руси... Шемяка был пленником своим», при котором исчезли все уделы в Московском княжестве. Князья уступили место служилым людям». Какие слои населения и почему были заинтересованы в создании единого Русского государства?</p>	<p>Привлекать знания из курсов всеобщей истории для сравнения с аналогичными процессами в России. Высказывать свою оценку по отношению к способам разрешения конфликтов. Комментировать и объяснять высказывания, суждения для расширения опыта историко-антропологического подхода к оценке социальных явлений</p>	<p>Беседа. Работа с текстом</p>

## УРОКИ 38—39. МОСКОВСКОЕ ГОСУДАРСТВО И ЕГО СОСЕДИ ВО ВТОРОЙ ПОЛОВИНЕ XV в. (§ 29)

<p>Основные вопросы изучения материала</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1) Присоединение Новгорода к Московскому княжеству.</li> <li>2) Ликвидация ордынского владычества на Руси.</li> <li>3) Завершение объединения русских земель.</li> <li>4) Возвышение великокняжеской власти.</li> <li>5) Органы управления</li> </ol>
<p>Тип урока</p>	<p>Комбинированный</p>
<p>Ресурсы урока</p>	<p>Учебник, § 29. Карта «Российское государство во второй половине XV — начале XVI в.», Видеофильм «Иван III» из серии «Правители Руси»</p>
<p>Основные понятия и термины</p>	<p>Централизация. Боярская дума. Воевода. Наместник. Держава. Кормление. Местничество. Налоги. Скипетр. Герб</p>
<p>Основные даты</p>	<p>1462—1505 гг. — княжение Ивана III. Образование единого Российского государства. 1478 г. — присоединение Новгородской земли к Москве. 1480 г. — Стояние на р. Угре. Падение Ордынского владычества. 1485 г. — присоединение Тверского великого княжества к Москве. 1497 г. — принятие общерусского Судебника</p>
<p>Персоналии</p>	<p>Иван III. Василий III. София (Зоя) Палеолог</p>
<p>Домашнее задание</p>	<p>§ 29 учебника. Задание 4 рубрики «Думаем, сравниваем, размышляем». *Посмотрите фильм «Иван III» из серии «Правители Руси» (интернет-ресурсы). Используйте дополнительные сведения для выполнения заданий.</p>



\*Работа над информационно-творческими проектами:  
«Иван III — создатель Русского государства».

Подберите высказывания историков, публицистов, писателей об Иване III, его правлении. Сравните Русь в начале и конце его правления. Какие качества Ивана III как политика и государственного деятеля позволили ему добиться таких результатов? С кем из известных вам государственных деятелей России и других стран можно сравнить Ивана III? Результатом выполнения проекта может стать сообщение, небольшое сочинение или презентация.

«Загадки герба России».

С помощью дополнительной литературы и Интернета соберите информацию о различных версиях происхождения символов на гербе России. Какая из точек зрения по этому вопросу кажется вам более убедительной? Почему? Что означают главные элементы российского герба — двуглавый орёл и всадник, поражающий змея? Результаты проекта оформите в виде презентации

Модули урока	Учебные задачи для организации образовательного процесса	Основные виды деятельности ученика (на уровне учебных действий)	Оценивание образовательных результатов
Мотивационно- целевой	Что вам известно о происхождении двуглавого орла на гербе России? Всегда ли герб русских земель был таким? С чем связано появление нового герба? Что вы хотите узнать о нём?	Определить познавательную проблему изучаемой темы	Беседа

Модули урока	Учебные задачи для организации образовательного процесса	Основные виды деятельности ученика (на уровне учебных действий)	Оценивание образовательных результатов
Ориентационный (актуализация/повторения)	<p>Почему Русь два с половиной века платила Орде дань? Почему попытку освободиться терпели неудачу? Чем объяснить успех русских войск в 1380 г.? Явилась ли победа в Куликовской битве полной неожиданностью для обеих сторон? Почему в 1380 г. не произошло полного свержения власти ордынских ханов? Что означает понятие «централизованное государство»? Какие признаки единого централизованного государства вы можете назвать? Была ли Русь единым централизованным государством?</p>	<p>Излагать причины, предпосылки исторических событий и процессов. Определять характерные признаки централизованного государства</p>	<p>Беседа</p>
Сопереживно-	<p>Покажите на карте территории Московского княжества в середине XV в. Какие русские земли сохранили независимость от Москвы к концу правления Василия II? Покажите на карте территории, вошедшие в состав Московского государства при Иване III, при Василии III.</p>	<p>Показывать на исторической карте рост территории Русского государства в XV в. Рассказывать о событиях, приведших к ликвидации ордынского владычества. Рассказывать о событиях с позиций различных персоналий. Использовать приёмы исторического анализа результатов деятель-</p>	<p>Работа с картой. Рассказ (от группы). Работа с текстом. Беседа</p>

Как вы думаете, почему литовские правители активно вмешивались в политические события, происходившие в русских землях?

Разделившись на группы, составьте рассказ о событиях октября — ноября 1480 г.:

1) от лица советников Ивана III, уговаривавших его покориться Ахмату;

2) от лица москвичей, призывавших Ивана III к решительной борьбе с Ахматом;

3) от лица простого воина из полка, стоявшего на Угре.

Почему понадобился общий для всей страны документ — Судебник?

Прочитайте фрагмент сочинения историка В. О. Ключевского о характере княжеской власти (см. рубрику «Читаем и анализируем»). Как и почему изменился характер княжеской власти в Московском государстве? Объясните, как связаны слова «цезарь» и «царь».

Придумайте задания для домашней работы по теме урока

ности людей на основе изучения фрагмента сочинения историка. Объяснять происхождение (этимологию) терминов и понятий. Характеризовать политический строй Русского государства, систему управления страной.

Планировать познавательную деятельность по теме урока

Модули урока	Учебные задачи для организации образовательного процесса	Основные виды деятельности ученика (на уровне учебных действий)	Оценивание образовательных результатов
<p>Контрольно-оценочный (в том числе рефлексивный)</p>	<p>В чём состояло значение присоединения Новгорода к Московскому государству?          Расскажите, как было свергнуто ордынское владычество.          Как вы объясните термин «стояние»?          Каково историческое значение этого события?          Почему после присоединения Твери к Москве можно говорить о создании единого Русского государства?          Составьте хронологическую таблицу, показывающую ход создания единого Русского государства.          Какие слои населения были заинтересованы в объединении, централизации страны?          Насколько значимым представляется вам процесс централизации Русского государства? Как, на ваш взгляд, этот процесс повлиял на дальнейшую судьбу народов России?          Какие задания урока оказались для вас сложными? Почему?          С какими заданиями вы справились легко?</p>	<p>Раскрывать историческое значение событий отечественной истории.          Составлять хронологическую обобщающую таблицу.          Формулировать свою позицию, аргументировать её с помощью учителя.          Раскрывать значение создания единого Русского государства.          Давать самооценку своей познавательной деятельности</p>	<p>Беседа.          Рассказ.          Составление таблицы.          Самооценка</p>

## УРОК 40. РУССКАЯ ПРАВОСЛАВНАЯ ЦЕРКОВЬ В XV — НАЧАЛЕ XVI в. (§ 30)

Основные вопросы изучения материала	<p>1) Православие в начале XV в.                  2) Флорентийская уния и Русь.                  3) Падение Византии. Независимость Русской православной церкви.                  4) Русская православная церковь в XV в.</p>
Тип урока	Комбинированный
Ресурсы урока	Учебник, § 30. Фрагменты документов
Основные понятия и термины	Православие. Церковный собор. Уния. Ересь. Секуляризация. Автокефалия. Иосифляне. Нестяжатели
Основные даты	1448 г. — установление автокефалии Русской церкви
Персоналии	Митрополит Иона. Стефан Пермский. Нил Сорский. Иосиф Волоцкий
Домашнее задание	<p>§ 30 учебника. Продолжить составление синхронистической таблицы «История в лицах: современники».</p> <p>Мини-проекты:                  *Задания 3, 4 рубрики «Думаем, сравниваем, размышляем»</p>

Модули урока	Учебные задачи для организации образовательного процесса	Основные виды деятельности ученика (на уровне учебных действий)	Оценивание образовательных результатов
Мотивационно-целевой	<p>Московское государство при Иване III. Сколько времени прошло с тех пор, как на Руси было принято христианство?</p> <p>Изменялись ли положения верования, сама Русская православная церковь за 500 лет после Крещения Руси?</p>	<p>Актуализация знаний.</p> <p>Определить длительность исторического периода.</p> <p>Анализировать происходящие существенные изменения объекта в историческом контексте</p>	<p>Беседа</p>
Ориентационный (актуализация/повторения)	<p>Какие религии вы знаете?</p> <p>Какую роль играла католическая церковь в жизни Западной Европы в Средние века? Как она управлялась? Как боролись с еретиками в Западной Европе в Средние века? Что такое уния, автокефалия? Кто считался главой Русской православной церкви?</p>	<p>Актуализировать знания из курсов истории, ОРКСЭ.</p> <p>Определять значение слов с помощью словаря</p>	<p>Беседа.</p> <p>Работа со словарём</p>
Сравнительно-операционный	<p>Прочитайте п. 1 параграфа. Укажите, где была резиденция митрополита. Какую цель ставило перед собой византийское посольство, отправившееся из Константинополя в Рим в 1437 г.? Была ли эта цель достигнута?</p>	<p>Применять приёмы исторического анализа при работе с текстом.</p> <p>Определять значение слов, понятий.</p>	<p>Работа с текстом.</p> <p>Составление сравнительной таблицы</p>

<p><b>Контрольно-оценочный (в том числе рефлексивный)</b></p>	<p>Прочитайте фрагмент обращения Марка Эфесского к православным (см. рубрику «Читаем и анализируем»). Выпишите незнакомые слова и определите их значение. Какова главная мысль автора обращения? Найдите на карте религиозные центры православия и католичества — Константинополь и Рим. В чём основные различия православия и католичества? (Используйте сравнительную таблицу.)          В чём состояла суть спора между иосифлянами и нестяжателями? Систематизируйте сведения в таблице. Чья позиция представляется вам более обоснованной?</p>	<p>Систематизировать информацию в форме сравнительной таблицы, выделяя общее и различное. Сопоставлять позиции нестяжателей и иосифлян, объяснять, в чём заключались различия</p>	<p>Работа с текстом.          Беседа</p>
	<p>Почему на Руси была отвергнута Флорентийская уния?          Прочитайте п. 3 параграфа. Охарактеризуйте результаты Флорентийской унии для тех, кто её признал, а затем для Руси.          Оцените роль светской власти Руси в укреплении церковного могущества. Обоснуйте свою позицию</p>	<p>Определять причины исторического явления, события.          Давать характеристику результатов, выявлять последствия исторического события.          Планировать и осуществлять дополнительную познавательную деятельность по определённой теме. Аргументировать суждение, оценку исторического факта</p>	

## Дополнительный материал

В 1503 г. был созван Церковный собор, который коснулся всех сторон церковного быта, служивших для еретиков поводом к нареканиям в адрес Церкви. Были осуждены пьянство духовенства, беспорядки в монастырской жизни. Собор вплотную подошёл к вопросу об отношении к монастырскому вотчинному землевладению. На Соборе выступили крупнейшие церковные деятели того времени — игумен Волоколамский Иосиф (*Санин*) и игумен Сорский (на р. Сорке, около Белоозера) Нил (*Майков*).

Нестяжатели	Иосифляне
Нил Сорский, Вассиан Патрикеев, Феодосий Косой	Иосиф Волоцкий
<p>Иосифлянами и нестяжателями в исторической литературе называют представителей двух основных течений в русской христианской и общественной мысли, ярко проявивших себя в XV—XVI вв.</p> <p>В качестве примера и те и другие обращались к опыту Сергия Радонежского.</p> <p>И Иосиф Волоцкий, и Нил Сорский были причислены Русской православной церковью к лику святых (первый — в конце XVI в., второй — в начале XX в.)</p>	
<p>Настаивали на ликвидации монастырского землевладения, считая его причиной падения нравов в Церкви и её авторитета.</p> <p>Считали, что монахи должны вести аскетический образ жизни, ничего не иметь и питаться лишь плодами собственного труда, подаяниями. Бедность провозглашается основой хозяйственного монастырского уклада, а сребролюбие — самой пагубной страстью.</p> <p>Общежитие Нил Сорский считал менее совершенной формой монашеской жизни по сравнению с особножительством — в скитской форме.</p> <p>Считали, что Церковь должна быть независима от светских властей</p>	<p>Иосифляне считали, что Церковь должна иметь большие материальные средства для того, чтобы успешно распространять свои идеи, заниматься благотворительностью и просвещением. Отрицали секуляризацию монастырских земель.</p> <p>Светский правитель выполняет божественное предназначение, хотя при этом остаётся простым человеком, который может совершать ошибки.</p> <p>Главная идея — идея неразделимости единого организма Церкви и государства</p>



## УРОК 41. ЧЕЛОВЕК В РУССКОМ ГОСУДАРСТВЕ ВТОРОЙ ПОЛОВИНЫ XV в. (§ 31)

Основные вопросы изучения материала	1) Знатные люди Русского государства. 2) Помещики. 3) Ограничение свободы крестьян. 4) Городское население. 5) Появление казачества
Тип урока	Изучение нового материала
Ресурсы урока	Учебник, § 31. Фрагменты документов. Схема
Основные понятия и термины	Боярин. Пожилое. Чин. Привилегии. Крестьяне. Владельческие, дворянские, черносошные крестьяне. Посадские люди. Кушцы и «чёрные люди»
Основные даты	1497 г. — принятие общерусского Судебника
Персоналии	Иван III
Домашнее задание	§ 31 учебника. *Задание 3 рубрики «Думаем, сравниваем, размышляем»

Модули урока	Учебные задачи для организации образовательного процесса	Основные виды деятельности ученика (на уровне учебных действий)	Оценивание образовательных результатов
<p>Мотивационно-целевой</p>	<p>Вспомните, что такое государство. На чём держится власть? Как государство реализует власть в обществе? В каком государстве, на ваш взгляд, каждый человек может чувствовать себя свободным, счастливым? Предположите, какие проблемы могли стоять перед человеком в Российском государстве второй половины XV в.</p>	<p>Актуализировать знания по теме урока.          Определить познавательную проблему изучаемой темы.          Аргументировать собственные выводы и суждения для приобретения опыта историко-культурного, цивилизационного подхода к оценке социальных явлений</p>	<p>Беседа</p>
<p>Оrientационный (актуализация/повторения)</p>	<p>Как назывались земли, которыми владели служилые люди?          Вспомните, каков был состав общества в странах Западной Европы начала XVI в.          Расскажите о роли религии, Церкви в жизни Русского государства и общества.          Что означает слово «крестьянин»?          Какие повинности несли крестьяне на Руси?          Расскажите, как управлялось Московское государство при Иване III (при рассказе используйте схему)</p>	<p>Сравнивать социальную структуру зарубежных стран, выделяя общие признаки.          Раскрывать роль и значение деятельности РПЦ.          Определять значение понятий и терминов.          Рассказывать с опорой на схему</p>	<p>Беседа.          Рассказ</p>

Расскажите, как изменилось положение знатных людей в Московском государстве.  
 Прочитайте п. 3 параграфа и фрагмент Судебника 1497 г. (см. рубрику «Читаем и анализируем») и ответьте на вопросы: почему при переходе от одного землевладельца к другому было установлено пожилое? Какими мерами, закреплёнными в Судебнике 1497 г., власти стремились удерживать крестьян в порядке уплаты пожилого? Каков был порядок уплаты пожилого? Покажите на карте территорию Русского Поморья, территории, где жили казаки. Каковы причины появления и особенности положения казачества?  
 Создайте схему, показывающую состав общества (социальную структуру) Русского государства в начале XVI в. (можно с помощью компьютера). Используйте материалы учебника.  
 Подвердите примерами из записок С. Герберштейна (см. дополнительный материал), что в России установилась сильная самодержавная власть.  
 В чём вы видите специфику такого источника, как записки иностранцев? Можно ли безоговорочно доверять таким свидетельствам?

Использовать приёмы исторического анализа при работе с фрагментами источников различного вида (закон, записки иностранцев).  
 Извлекать информацию из Судебника 1497 г. и использовать её в рассказе о взаимоотношениях между землевладельцами и крестьянами.  
 Изобразить графически (схему) социальную структуру общества. Использовать приёмы критического анализа источника, объяснять его специфику

Рассказ.  
 Работа с текстом.  
 Работа с картой.  
 Составление схемы

Модули урока	Учебные задачи для организации образовательного процесса	Основные виды деятельности ученика (на уровне учебных действий)	Оценивание образовательных результатов
<p><b>Контрольно-оценочный (в том числе рефлексивный)</b></p>	<p>Для чего в конце XV в. понадобилось принятие общерусского Судебника? В чём вы видите причины ограничения крестьянской свободы? Расскажите об особенностях городской жизни на Руси XV в. (используйте иллюстрации).</p> <p>На основе схемы опишите социальную структуру Русского государства в начале XVI в.</p> <p>Аргументируйте вывод: «Одновременно с формированием единого государства и укреплением великокняжеской власти шёл процесс формирования слоя служилых людей и наступления на личные права крестьян». (Приведите не менее трёх аргументов.)</p>	<p>Определять причинно-следственные связи событий и явлений. Рассказывать о положении, в том числе с помощью обобщающей Аргументировать обобщающий вывод или суждение (в рамках большого исторического периода) для приобретения опыта историко-культурного, цивилизационного подхода к оценке социальных явлений</p>	<p>Рассказ. Беседа</p>

*Австрийский дворянин барон Сигизмунд фон Герберштейн (1486—1566) был одним из наиболее образованных людей своего времени. Два раза, в 1517 и 1526 гг., он побывал в нашей стране в качестве посла. Его сведения о Московии, о дворе Василия III отличаются большой точностью. Кроме личных наблюдений, расспросов, Герберштейн, изучив русский язык, привлёк для составления «Записок» летописи и другие памятники и документы.*

### **О власти московского государя**

Властью, которую он применяет по отношению к своим подданным, он легко превосходит всех монархов всего мира. И он dokonчил также то, что начал его отец (Иван III. — О. Ж.), а именно отнял у всех князей и других властелинов все их города и укрепления. Во всяком случае даже родным своим братьям он не поручает крепостей, не доверяя и им. Всех одинаково гнетёт он жестоким рабством, так что, если он прикажет кому-нибудь быть при его дворе, или идти на войну, или править какое-нибудь посольство, тот вынужден исполнять всё это на свой счёт. Исключения составляют юные сыновья бояр, т. е. знатных лиц с более скромным достатком; таких лиц, придавленных своей бедностью, он обыкновенно ежегодно принимает к себе и содержит, назначив жалованье, но неодинаковое. ...Знатнейшим, которые правят посольство или несут иные более важные обязанности, назначаются, сообразно с достоинством и трудами каждого, или наместничества, или деревни, или поместья; однако от каждого в отдельности из этого они платят государю определённую подать. Им отдают только штрафы, которые вымогаются у бедняков, случайно в чём-нибудь провинившихся, и некоторые другие доходы. Но подобные владения он отдаёт им по большей части в пользование только на полтора года; если же он содержит кого в особой милости или расположении, то прибавляет несколько месяцев; по истечении же этого срока всякая милость прекращается, и тебе целых шесть лет подряд придётся служить даром.

Все драгоценности, которые привозят послы, отправляемые к иностранным государям, государь откладывает в свою казну... Он применяет свою власть к духовным так же, как и к мирянам, распоряжаясь беспрепятственно и по своей воле жизнью и имуществом всех; из советников, которых он имеет, ни один не пользуется таким значением, чтобы осмелиться разногласить с ним или дать ему от-

пор в каком-нибудь деле. Они открыто заявляют, что воля государя есть воля божья, и что ни сделает государь, он делает по воле божией. Сам государь, когда к нему обращаются с просьбами за какого-нибудь пленного или по другому важному делу, обычно отвечает: «Если бог повелит, то освободим».

### **Крестьяне**

Поселяне шесть дней в неделю работают на своего господина, а седьмой день предоставляется им для собственной работы. Они имеют несколько собственных, назначенных им их господами, полей и лугов, которыми они и живут; всё остальное принадлежит господам. Кроме того, положение их весьма плачевно и потому, что их имущество предоставлено хищению знатных лиц и воинов, которые в знак презрения называют их крестьянами или чёрными людишками.

*Хрестоматия по истории СССР / Сост. В. И. Лебедев, В. Е. Сыроечковский, М. Н. Тихомиров. — М., 1939. — Т. 1.*

## УРОК 42. КУЛЬТУРНОЕ ПРОСТРАНСТВО РУССКОГО ГОСУДАРСТВА В XV в. (§ 32)

<p>Основные вопросы изучения материала</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1) Изменение восприятия мира.</li> <li>2) Особенности русской культуры XV — начала XVI в.</li> <li>3) Развитие общественной мысли и летописания.</li> <li>4) Литература.</li> <li>5) Зодчество.</li> <li>6) Живопись</li> </ol>
<p>Тип урока</p>	<p>Изучение нового материала</p>
<p>Ресурсы урока</p>	<p>Учебник, § 32. Фрагменты документов. Презентации</p>
<p>Основные понятия и термины</p>	<p>Эпоха Возрождения. Поэма. Регалии. Сказания</p>
<p>Персоналии</p>	<p>Иван III. Василий III. Филофей. Сафоний Рязанец. Аристотель Фирванти. Марко Руффо и Пьетро Антонио Солари. Андрей Рублёв. Дионисий. Афанасий Никитин. Елифаный Премудрый. Пахомий Серб</p>
<p>Домашнее задание</p>	<p>§ 32 учебника.          *Подготовьте презентацию «Наше культурное наследие» о памятниках истории и культуры прошлого, которые входят в Фонд мирового культурного наследия и, на ваш взгляд, являются национальным достоянием.          *Используя Интернет, узнайте, из чего и как делали бумагу в XIV—XVI вв. Запишите основные этапы этого процесса.          *С помощью компаса определите, к какой стороне света всегда обращён вход в православный храм. Почему православные храмы имеют такое расположение? Дайте объяснение</p>

Модули урока	Учебные задачи для организации образовательного процесса	Основные виды деятельности ученика (на уровне учебных действий)	Оценивание образовательных результатов
Мотивационно-целевой	<p>Как изменилось политическое положение русских земель к началу XVI в.? Могло ли это повлиять на изменение в культуре, восприятии окружающего мира жителями страны?</p> <p>Почему культурные ценности, созданные в далёком прошлом, не потеряли своего значения и в наши дни?</p>	<p>Определять зависимость развития культуры от политического развития страны.</p> <p>Формулировать ценностные суждения о памятниках культуры</p>	Беседа
Ориентационный (актуализация/повторения)	<p>Вспомните творения мастеров эпохи Возрождения и шедевры древнерусской культуры.</p> <p>Вспомните исторические события, которые могли влиять на развитие русской культуры XV — начала XVI в.</p>	<p>Использовать знания из курсов всеобщей истории, литературы, ОРКСЭ.</p> <p>Раскрывать на примерах зависимость развития культуры от политического развития страны</p>	Беседа
Сопоставительно-операционный	<p>Прочитайте текст «Хожения за три моря» Афанасия Никитина (см. дополнительный материал). Приведите примеры высказываний автора о странах, в которых он побывал. На сколько достоверны его сведения? Что говорит автор о своей Родине? На основе рассказа учителя определите, какова главная идея теории «Москва — Третий Рим». Как изме-</p>	<p>Использовать приёмы анализа художественного произведения в историческом контексте.</p> <p>Определять мифологическую, вымышленную информацию.</p> <p>Описывать произведения живописи, зодчества.</p> <p>Оценивать памятники культуры с эстетической позиции, высказывать своё отношение к ним.</p>	Работа с текстом, иллюстрациями. Беседа. Составление таблицы



<p>Контрольно-оценочный (в том числе рефлексивный)</p>	<p>нившаяся политическая ситуация повлияла на русскую литературу? Какие процессы происходили в русской живописи XV в.? Охарактеризуйте особенности стиля Андрея Рублёва и Дионисия, используя текст и иллюстрация учебника, фрагмент сочинения историка И. Н. Заволоко (см. рубрику «Читаем и анализируем»).</p> <p>Продолжите заполнение таблицы «Важнейшие памятники русской культуры X — начала XVI в.»</p>	<p>Систематизировать информацию о достижениях культуры Русского государства в XV в. (в форме таблицы, тезисов)</p>	
	<p>Какие изменения происходили в русском зодчестве с X по XV в.? Расскажите о достижениях этого периода. Каковы особенности русской культуры XV в.? Можно ли согласиться с тем, что период конца XV в. — «Русское Возрождение»? Каковы главные достижения русской культуры этого периода? Докажите на примерах, что патристические настроения русских людей нашли своё отражение в развитии отечественной культуры</p>	<p>Рассказывать об историческом явлении за длительный период времени. Выделять особенности, опираясь на конкретные примеры. Высказывать аргументированное мнение по поводу суждения, высказывания и оценки (в соответствии с возрастными возможностями)</p>	<p>Рассказ. Беседа</p>

**АФАНАСИЙ НИКИТИН. «ХОЖЕНИЕ ЗА ТРИ МОРЯ»**  
(перевод с древнерусского П. С. Смирнова)

И тут Индийская страна, и простые люди ходят нагие, а голова не покрыта, а груди голы, а волосы в одну косу заплетены, все ходят брюхаты, а дети рождаются каждый год, а детей у них много. Из простого народа мужчины и женщины все нагие да все чёрные. Куда я ни иду, за мной людей много — дивятся белому человеку. У тамошнего князя — фата на голове, а другая на бёдрах, а у бояр тамошних — фата через плечо, а другая на бёдрах, а княгини ходят — фата через плечо перекинута, другая фата на бёдрах. <...>

А ещё есть в том Аланде птица гукук, летает ночью: кричит: «кук-кук»; а на чьём доме сядет, там человек умрёт, а захочет кто её убить, она на того огонь изо рта пускает. Мамоны (хищники. — *О. Ж.*) ходят ночью да хватают кур, а живут они на холмах или среди скал. А обезьяны, те живут в лесу. Есть у них князь обезьяний, ходит с ратью своей. Если кто обезьян обидит, они жалуются своему князю, и он посылает на обидчика свою рать, и они, к городу придя, дома разрушают и людей убивают. А рать обезьянья, сказывают, очень велика, и язык у них свой. Детёнышей рождаются у них много, и если который из них родится ни в мать, ни в отца, таких бросаю на дорогах. Иные гундустанцы подбирают их да учат всяким ремёслам; а если продают, то ночью, чтобы они дорогу назад не могли найти, а иных учат (людей забавлять). <...> А весна у них длится три месяца, и лето три месяца, и зима три месяца, и осень три месяца. <...>

Земля многолюдна, да сельские люди очень бедны, а бояре власть большую имеют и очень богаты. Носят бояр на носилках серебряных, впереди коней ведут в золотой сбруе, до двадцати коней ведут, а за ними триста всадников, да пеших пятьсот воинов, да десять трубачей, да с барабанами десять человек, да свирельников десять человек. <...> Со многими индусами познакомился. Открыл им веру свою, сказал, что не бесерменин я, а христианин, и имя моё Афанасий, а бесерменское (мусульманское. — *О. Ж.*) имя — ходжа Юсуф Хорасани. И индусы не стали от меня ничего скрывать, ни о еде своей, ни о торговле, ни о молитвах, ни о иных вещах... А всех вер в Индии восемьдесят и четыре веры, и все веруют в бута (идол, индийский бог. — *О. Ж.*). А разных вер люди друг с другом не пьют, не едят, не женятся. Иные из них баранину, да

кур, да рыбу, да яйца едят, но говядины никто не ест. <...> А едят они рис, да травы разные едят, да варят их с маслом да с молоком, а едят все правой рукой, а левою не берут ничего. Ножа и ложки не знают. <...> А есть садятся — руки обмывают, да ноги, да и рот полощут. <...> А кто у них умрёт, тех сжигают да пепел сыплют в воду. <...>

О благоверные христиане русские! Кто по многим землям плавает, тот во многие беды попадает и веру христианскую теряет. Я же, рабище божий Афанасий, исстрадался по вере христианской. <...> А правую веру бог ведает.

В Севасской округе и в Грузинской земле всего в изобилии. И Турецкая земля всем обильна. И Молдавская земля обильна, и дёшево там всё съестное. Да и Подольская земля всем обильна. А Русь... На этом свете нет страны, подобной ей. Но почему князья земли Русской не живут друг с другом как братья! Да устроится Русская земля, а то мало в ней справедливости!..

*Памятники литературы Древней Руси: XIV — середина XV в. — М., 1981.*

## МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ К УРОКУ «УРОК ИСТОРИИ И КУЛЬТУРЫ РОДНОГО КРАЯ»

Основные вопросы изучения материала	<p>1) Малая родина в истории Отечества.                  2) Наш край в XV в.                  3) Культура, повседневная жизнь наших предков</p>
Тип урока	Повторительно-обобщающий/Урок-экскурсия
Ресурсы урока	Краеведческие материалы, экспозиции школьного музея, материалы экскурсионных поездок и походов по родному краю, интернет-ресурсы и др.
Основные понятия и термины	Определяет учитель
Основные даты	Определяет учитель
Персоналии	Определяет учитель
Домашнее задание	<p>Найти дополнительную литературу об истории и культуре жителей нашего края в далёком прошлом. Составить список книг для чтения, ресурсов Интернета.                  *Подготовить презентацию «Наше культурное наследие» о памятниках истории и культуры в <i>родном крае</i>, которые входят в Фонд мирового культурного наследия и, на ваш взгляд, являются национальным достоянием</p>

## УРОК 43. ПОВТОРИТЕЛЬНО-ОБОБЩАЮЩИЙ УРОК ПО СОДЕРЖАНИЮ ТЕМЫ VI

Основные вопросы изучения материала	1) Политическое устройство русских земель в начале XVI в. 2) Освобождение от ордынского ига. 3) Централизация Русского государства, итоги и значение
Тип урока	Повторительно-обобщающий
Ресурсы урока	Учебник, вопросы и задания к теме, темы проектов. Карты. Тестовые задания
Основные понятия и термины	Дидактические единицы темы 6
Основные даты	
Персоналии	
Домашнее задание	Написать сочинение по истории и культуре Отечества (до XVI в.) «Чем гордятся россияне?...»

Модули урока	Учебные задачи для организации образовательного процесса	Основные виды деятельности ученика (на уровне учебных действий)	Оценивание образовательных результатов
Мотивационно-целевой	Как называется тема 6? В результате обобщающего урока необходимо ответить на вопрос: каковы основные итоги и значение формирования единого Русского государства?	Систематизировать материал главы. Выделять главные события и итоги	Беседа

Модули урока	Учебные задачи для организации образовательного процесса	Основные виды деятельности ученика (на уровне учебных действий)	Оценивание образовательных результатов
Ориентационный/ (актуализация/ повторения)	Почему стало возможным освоение Руси от ордынского владычества? Каковы были результаты этой борьбы? Кто из исторических деятелей XV — начала XVI в. способствовал объединению Руси, а кто препятствовал этому? Ответ обоснуйте. Кого из этих деятелей вы считаете самым выдающимся? Почему?	Делать обобщающие выводы (в рамках большого исторического периода) для приобретения опыта историко-культурного, цивилизационного подхода к оценке социальных явлений. Обосновывать своё мнение, раскрывать позицию на конкретных примерах	Беседа
Содержательно-операционный	Презентация проектов: «Иван III — создатель Российской государственности», «Загадки герба России». Сформулируйте по 2—3 вопроса от группы к каждому проекту	Самостоятельно планировать (с использованием различных источников информации), контролировать процесс подготовки и презентации проекта. Оказывать взаимопомощь в процессе подготовки и презентации проектов. Формулировать вопросы по содержанию проектов	Подготовка и презентация проектов. Постановка вопросов

**Контрольно-оценочный  
(в том числе рефлексивный)**

Составьте (в ходе презентации проектов) хронологическую таблицу основных событий, связанных с деятельностью Ивана III по централизации Русского государства. Отметьте их результаты, значение. Дайте оценку/самооценку итогам проектной деятельности. Что нового вы узнали? Какие вопросы остались для вас непонятными, невыясненными? О каких событиях планируете узнать дополнительно? Составьте на летние каникулы план своей познавательной деятельности по истории России, своего края

Обсуждать и оценивать результаты проектной деятельности и достижения — свои и одноклассников: личный вклад каждого участника, в том числе собственный вклад, работу группы. Планировать свою познавательную деятельность

Составление обобщающей таблицы. Самооценка и оценка итогов проектной, познавательной деятельности

## СОДЕРЖАНИЕ

Рабочая программа .....	3
Пояснительная записка .....	—
Общая характеристика учебного предмета «История» .....	—
Цели изучения учебного предмета «История» .....	—
Место учебного предмета «История» в учебном плане .....	4
Содержание образования .....	—
Планируемые результаты освоения рабочей программы .....	8
Личностные результаты .....	—
Метапредметные результаты .....	9
Предметные результаты .....	11
Программа воспитания .....	17
Тематическое планирование .....	25
Методические рекомендации (технологические карты уроков) .....	44
Урок 1. Введение. Роль и место России в мировой истории .....	—
Тема I. Народы и государства на территории нашей страны в древности (5 ч) .....	48
Урок 2. Древние люди и их стоянки на территории современной России (§ 1) .....	—
Урок 3. Неолитическая революция. Первые скотоводы, земледельцы, ремесленники (§ 2) .....	54
Урок 4. Образование первых государств на территории нашей страны в древности (§ 3) .....	60
Урок 5. Восточные славяне и их соседи (§ 4) .....	65
Урок 6. История заселения территории родного края в древности (повторительно-обобщающий урок по содержанию темы I) .....	69
Тема II. Русь в IX — первой половине XII в. (13 ч) .....	71
Урок 7. Первые известия о Руси (§ 5) .....	—
Уроки 8—9. Образование государства Русь (§ 6) .....	77
Урок 10. Правление князя Владимира. Крещение Руси (§ 7) .....	84
Уроки 11—12. Государство Русь при Ярославе Мудром (§ 8) .....	89
Урок 13. Русь при наследниках Ярослава Мудрого. Владимир Мономах (§ 9) .....	94



Урок 14. Общественный строй и церковная организация на Руси (§ 10) .....	98
Урок 15. Место и роль Руси в Европе (§ 11) ...	102
Уроки 16—17. Культурное пространство Европы и культура Руси (§ 12) .....	105
Урок 18. Повседневная жизнь населения (§ 13)	110
Урок 19. Урок истории и культуры родного края в древности (повторительно-обобщающий урок по содержанию темы II) .....	113
Тема III. Русь в середине XII — начале XIII в. (6 ч) .....	116
Урок 20. Политическая раздробленность на Руси (§ 14) .....	—
Уроки 21—22. Владимиро-Суздальская земля (§ 15) .....	121
Урок 23. Новгородская земля (§ 16) .....	127
Урок 24. Южные и юго-западные русские земли (§ 17) .....	132
Урок 25. Повторительно-обобщающий урок по содержанию темы III .....	136
Тема IV. Русские земли и их соседи в середине XIII—XIV в. (8 ч) .....	140
Урок 26. Монгольская империя и изменение политической карты мира (§ 18) .....	—
Урок 27. Батыево нашествие на Русь (§ 19) ...	146
Урок 28. Северо-Западная Русь между Востоком и Западом (§ 20) .....	150
Урок 29. Литовское государство и Русь (§ 21)	154
Урок 30. Усиление Московского княжества (§ 22) .....	158
Урок 31. Объединение русских земель вокруг Москвы. Куликовская битва (§ 23) .....	163
Урок 32. Культурное пространство Руси в середине XIII—XIV в. (§ 24) .....	168
Методические рекомендации к уроку «Родной край в истории и культуре Руси» .....	172
Урок 33. Повторительно-обобщающий урок по содержанию темы IV .....	173
Тема V. Народы и государства степной зоны Восточной Европы и Сибири в XIII—XV вв. (2 ч)	176
Урок 34. Золотая Орда: государственный строй, население, экономика, культура (§ 25) .....	—
Урок 35. Распад Золотой Орды и его последствия (§ 26) .....	182
Тема VI. Формирование единого Русского (Российского) государства в XV в. (8 ч) .....	185
Урок 36. Русские земли на политической карте Европы и мира в начале XV в. (§ 27) .....	—

Урок 37. Московское княжество в первой половине XV в. (§ 28).....	189
Уроки 38—39. Московское государство и его соседи во второй половине XV в. (§ 29) .....	192
Урок 40. Русская православная церковь в XV — начале XVI в. (§ 30) .....	197
Урок 41. Человек в Русском государстве второй половины XV в. (§ 31) .....	201
Урок 42. Культурное пространство Русского государства в XV в. (§ 32) .....	207
Методические рекомендации к уроку «Урок истории и культуры родного края» .....	212
Урок 43. Повторительно-обобщающий урок по содержанию темы VI .....	213

Учебное издание

**Журавлева Ольга Николаевна**

**ИСТОРИЯ  
ИСТОРИЯ РОССИИ**

6 класс

Методическое пособие к учебнику Н. М. Арсентьева,  
А. А. Данилова, П. С. Стефановича и др.

Центр исторических наук

Ответственный за выпуск *В. А. Чернышёв*

Редакторы *В. А. Чернышёв, Ю. С. Соболева*

Художественный редактор *Е. В. Дьячкова*

Техническое редактирование

и компьютерная вёрстка *Е. В. Булгаковой, И. Ю. Соколовой*

Корректор *Н. В. Белозерова*

Подписано в печать 23.01.2023. Формат 60×90/16.

Гарнитура SchoolBookCSanPin.

Уч.-изд. л. 7,35. Усл. печ. л. 13,63.

Акционерное общество «Издательство «Просвещение».

Российская Федерация, 127473, г. Москва,

ул. Краснопролетарская, д. 16, стр. 3, этаж 4, помещение I.

Адрес электронной почты «Горячей линии» — [vopros@prosv.ru](mailto:vopros@prosv.ru).