



# МЕТОДИЧЕСКОЕ ПОСОБИЕ

к учебнику Е. С. Глозмана, О. А. Кожинной, Ю. Л. Хотунцева, Е. Н. Кудакowej

# ТЕХНОЛОГИЯ



УДК 373.5.016:62  
ББК 74.263  
Г54

12+

Издание выходит в формате PDF

**Глоzman, Евгений Самуилович.**  
Г54 **Технология : 7-й класс : методическое пособие к учебнику**  
Е. С. Глоzman, О. А. Кожинной, Ю. Л. Хотунцева, Е. Н. Кудак-  
ковой и др. «Технология. 7 класс» : [издание в pdf-формате] /  
Е. С. Глоzman, Е. Н. Кудакова. — Москва : Просвещение, 2022. —  
402, [1] с. : ил.

ISBN 978-5-09-093394-0. — Текст : электронный.

Методическое пособие к учебнику «Технология. 7 класс» Е. С. Глоzman, О. А. Ко-  
жиной, Ю. Л. Хотунцева, Е. Н. Кудаковой и др. разработано в соответствии с ФГОС  
ООО и Примерной основной образовательной программой основного общего образо-  
вания (ПООП ООО).

Содержит тематическое и поурочное планирование, методические рекомендации  
к проведению уроков и выполнению творческих проектов.

УДК 373.5.016:62  
ББК 74.263

---

*Учебное издание*

**Глоzman Евгений Самуилович**  
**Кудакова Елена Николаевна**

**Технология**

**7 класс**

**Методическое пособие**

Зав. редакцией *О. А. Остахова*  
Ответственный редактор *Л. С. Иванова*  
Художественный редактор *Л. А. Овчарова*  
Технический редактор *А. В. Егурнова*  
Компьютерная вёрстка *Т. М. Дородных*  
Корректор *Г. И. Мосякина*

Подписано в печать 18.02.22. Формат 70 × 90/16.  
Гарнитура NewtonSanPin.

Акционерное общество «Издательство «Просвещение».  
Российская Федерация,  
127473, г. Москва, ул. Краснопролетарская, д. 16, стр. 3, этаж 4, помещение I.

Адрес электронной почты «Горячей линии» — [vopros@pros.ru](mailto:vopros@pros.ru).

ISBN 978-5-09-093394-0

© Глоzman Е. С., Кудакова Е. Н., 2021  
© АО «Издательство «Просвещение», 2021  
© Художественное оформление.  
АО «Издательство «Просвещение», 2021  
Все права защищены

# Современные и перспективные технологии (А — 4 ч, Б — 4 ч)

## Планируемые результаты

Изучение материала направлено на достижение учащимися следующих результатов образования.

### *Личностные*

- Проявление познавательной активности в области предметной технологической деятельности;
- формирование ответственного отношения к учению, целостного мировоззрения, соответствующего современному развитию науки и общественной практики;
- развитие трудолюбия и ответственности за результаты своей деятельности, освоение научной организации умственного и физического труда.

### *Метапредметные*

Учащийся сможет:

- организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками;
- находить новые решения возникшей технической или организационной проблемы;
- оценивать точность выполнения учебной задачи, собственных возможностей ее решения.

### *Предметные*

Учащийся сможет:

- разъяснять содержание понятий: информационные технологии, 3D-принтер, вычислительная техника, системный программист, прикладной программист;
- объяснять основы развития современных и перспективных технологий;
- осуществлять сохранение информации средствами ИКТ в учебной деятельности при проектировании и создании объектов труда и решении учебных и познавательных задач.

## УРОКИ 5, 6 (А), 5, 6 (Б). Информационные технологии

**Тип уроков:** комбинированный.

### **Цель уроков:**

организовать деятельность учащихся по ознакомлению

- с информационными технологиями, развитием инфраструктуры современного высокотехнологического предприятия, принципами организации бизнеса, применением 3D-принтеров, синхронного перевода, распознаванием и синтезом речи;
- с профессиями специалистов, занимающихся развитием и реализацией информационных технологий, — системный программист, системный администратор, специалист по информационной безопасности и т. д.;
- со способами работы с информацией при выполнении самостоятельной работы на уроке и дома с помощью учебника, рабочей тетради, электронных ресурсов.

### **Задачи уроков:**

*обучения* — сформировать понятие об информационных технологиях — технологиях получения, передачи, хранения и использования информации;

*развития* — развивать познавательную потребность, умение систематизировать и обобщать учебный материал;

*воспитания* — воспитывать чувства коллективизма, ответственности и творческой активности.

### **Методы обучения:**

беседа, рассказ, демонстрация наглядных пособий и видеоматериалов, работа с учебником и рабочей тетрадью, индивидуальный опрос, выполнение самостоятельной работы, контроль знаний.

### **Форма обучения:**

коллективная (фронтальная, групповая, индивидуальная).

### **Дидактические средства обучения:**

учебник (§ 3), рабочая тетрадь, средства обучения, плакаты, наглядные пособия, электронные ресурсы, справочная литература.

### **Основные понятия и термины:**

информация, информационные технологии, 3D-принтер, вычислительная техника, системный программист, прикладной программист.

### **Планируемые результаты обучения:**

*личностные* — формирование коммуникативных компетенций в общении и сотрудничестве со сверстниками и учителем; познавательной активности в области предметной технологической деятельности; ответственного отношения к учебе, готовности к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к познанию и обучению; овладение элементами организации умственного и физического труда;

*метапредметные* — формирование и развитие технологического и экологического мышления, умения применять их в различных видах деятельности; организация учебного сотрудничества и деятельности с учителем и сверстниками, совместное оценивание точности выполнения учебной задачи и возможностей ее решения;

*предметные* — объяснение основания развития информационных технологий; разъяснение содержания понятий: информационные технологии, 3D-принтер, вычислительная техника, системный программист, прикладной программист; оценивание возможности и области применения средств и инструментов ИКТ в учебной деятельности при выполнении самостоятельных и домашних заданий.

## ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА УРОКОВ

Деятельность учителя (методы обучения)	Деятельность учащихся (формы организации учебно-познавательной деятельности)		Формируемые универсальные учебные действия			
	2	3	4	5	6	Коммуникативные
1						
<b>Этап I. Актуализация знаний. Целеполагание, определение темы и цели уроков</b>						
<p><i>Приветствует учащихся и фиксирует отсутствующих. Создает эмоциональный настрой на уроки. <b>Вовлекает</b> в эвристическую (вопросно-ответную) беседу.</i></p> <p>1. Что такое информация? Какую роль она играет в жизни людей?</p> <p>2. Можно ли с помощью информационных и коммуникативных технологий и систем решать экономические проблемы, управлять производственными процессами, финансовыми потоками?</p> <p><i>Определяет</i> вместе с учащимися тему и цель уроков</p>	<p><i>Участвуют</i> в определении темы и цели уроков и актуализации знаний.</p> <p><i>Составляют</i> план своей деятельности.</p> <p><i>Отвечают</i> на проблемные вопросы.</p> <p><i>Включаются</i> в диалог с учителем.</p> <p><i>Задают</i> вопросы.</p> <p><i>Делают</i> выводы</p>	<p>Формировать ответственное отношение к учению.</p> <p>Проявлять познавательную активность в области предметной технической деятельности</p>	<p>Излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи.</p> <p>Делать соответствующие выводы</p>	<p>Определить и осуществлять необходимые действия в соответствии с учебной и познавательной задачей</p>	<p>Строить позитивные отношения со сверстниками и учителями в процессе учебно-познавательной деятельности.</p> <p>Аргументированно отстаивать свою точку зрения в дискуссии</p>	
<b>Этап II. Изучение, закрепление и систематизация новых знаний и способов действий</b>						
<p><i>Подводит</i> учащихся к поиску путей изучения темы уроков и достижения цели уроков.</p>	<p><i>Участвуют</i> в диалоге с учителем и одноклассниками.</p>	<p>Формировать заинтересованность</p>	<p>Находить в изучаемом материале требования</p>	<p>Находить достаточные средства для</p>	<p>Организовать учебное сотрудничество</p>	

<p><i>Организует</i> обсуждение учащимися пройденного материала.</p> <p>1. Как используются информационные технологии в работе фирм?</p> <p>2. Укажите несколько перспективных технологий в области компьютерной обработки информации.</p> <p><i>Организует</i> самостоятельную работу учащихся с учебником и рабочей тетрадью.</p> <p><i>Направляет и контролирует</i> процесс выполнения тестовых заданий и при необходимости <i>оказывает</i> помощь.</p> <p><i>Анализирует</i> итоги выполненной работы</p>	<p><i>Отвечают и задают</i> вопросы.</p> <p><i>Контролируют</i> правильность ответов одноклассников.</p> <p><i>Выполняют</i> самостоятельное задание на уроков.</p> <p><i>Работают</i> с учебником и рабочей тетрадью.</p> <p><i>Учествуют</i> в выполнении тестовых заданий по теме уроков.</p> <p><i>Обобщают</i> новые знания, полученные и усвоенные на уроках</p>	<p>в приобретении компетенций в общении и сотрудничестве со сверстниками</p>	<p>мую информацию</p>	<p>выполнения учебных действий в изменяющейся ситуации и осознанно излагать полученную информацию</p>	<p>ничество и совместную деятельность с учителями и сверстниками</p>
<b>Этап III. Рефлексия и подведение итогов уроков. Обсуждение домашнего задания</b>					
<p><i>Осуществляет</i> рефлексию по пройденной теме уроков и самостоятельной работе учащихся.</p> <p>1. Что нового вы узнали на уроках?</p> <p>2. Свое объяснение проиллюстрируйте примерами.</p> <p><i>Подводит</i> итоги самостоятельной работы учащихся в рабочих тетрадях.</p>	<p><i>Осуществляют</i> рефлексию своей деятельности.</p> <p><i>Проводят</i> самоанализ и самоконтроль выполненной работы и делают выводы.</p> <p><i>Записывают</i> домашнее задание</p>	<p>Осознавать ответственность за выполнение самостоятельного домашнего задания</p>	<p>Делать выводы на основе полученных данных и критического анализа за разных точек зрения</p>	<p>Соотносить реальные и планируемые результаты индивидуальной образовательной деятельности. Делать выводы о достижении</p>	<p>Целенаправленно использовать информационные технологии для решения учебных задач</p>

Окончание табл.

1	2	3	4	5	6
<p><i>Обсуждает</i> варианты выполнения домашнего задания с использованием учебника и рабочей тетради, интернет-ресурсов, дидактических и справочных материалов по вопросам сам.</p> <p>1. Подберите материал и сделайте сообщение на тему «Перспективные профессии в области информационных технологий».</p> <p>2. Подберите материал и сделайте сообщения о последних достижениях в создании 3D-принтеров; по следам достижений в разработке вычислительной техники.</p> <p><i>Благодарит</i> за уроки.  <i>Организует</i> уборку помещения дежурным звеном</p>				необходимых результатов	

## ПРИМЕРЫ ПРОВЕРОЧНЫХ РАБОТ И ТЕСТОВОГО КОНТРОЛЯ ЗНАНИЙ УЧАЩИХСЯ

**Задание 1.** Вставьте в предложения пропущенные слова.

1. Информационные технологии — это ..... получения, передачи, ..... и использования .....

2. Достижения информационных ..... базируются на ..... совершенных вычислительных .....

3. Эти устройства ..... большой памятью и высокой скоростью обработки .....

**Задание 2.** Выберите правильные утверждения (да, нет).

1. Можно ли с помощью 3D-принтера напечатать детские игрушки?
2. Можно ли с помощью 3D-принтера напечатать макет моста?
3. Можно ли с помощью 3D-принтера напечатать детали самолета?

**Задание 3.** Из приведенных слов составьте предложения.

1. Информационные /изменили/ технологии принципы /бизнеса/ организации.

2. Развитие /создало/ сети и интернет-технологий реальные возможности для /работы/ с удаленными хозяйственной /субъектами/ деятельности.

3. /возможность/ Появилась быстрого сбора и анализа данных о фирмах-конкурентах, /продукции/ их и /политики/ ценовой.

---

---

## **УРОКИ 7, 8 (А), 7, 8 (Б). Строительные и транспортные технологии**

**Тип уроков:** комбинированный.

### **Цель уроков:**

организовать деятельность учащихся по изучению строительных и транспортных технологий; ознакомить с примерами использования строительных и транспортных технологий в масштабах страны и своего региона, города; научить находить информацию при выполнении самостоятельной работы на уроке и дома с помощью учебника, справочной литературы и электронных ресурсов.

### **Задачи уроков:**

*обучения* — сформировать понятие о роли строительных и транспортных технологий в жизни человека и общества; научить находить информацию примеров использования строительных и транспортных технологий и их влияния на окружающую среду;

*развития* — развивать умение обобщать и систематизировать учебный материал, считаться с коллективным мнением;

*воспитания* — воспитывать познавательную потребность и творческую активность, ответственность за порученное дело.

### **Методы обучения:**

беседа, работа с учебником и рабочей тетрадью, рассказ, демонстрация видеоматериалов, индивидуальный опрос, выполнение самостоятельной работы, контроль знаний.

### **Форма обучения:**

коллективная (фронтальная, групповая).

### **Дидактические средства обучения:**

учебник (§ 4), рабочая тетрадь, плакаты, справочная литература, электронные ресурсы и средства обучения.

### **Основные понятия и термины:**

строительные технологии, здания, сооружения, экология жилья, строитель-эколог, транспортные технологии, транспорт, двигатели,

интеллектуальные транспортные технологии, транспортная логистика, строитель «умных дорог».

### **Планируемые результаты обучения:**

*личностные* — формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; проявление познавательной активности в области предметной творческой и технологической деятельности;

*метапредметные* — развитие экологического мышления, умения применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике; оценивание собственных возможностей в решении качественного выполнения учебной задачи;

*предметные* — разъяснение содержания понятий: строительные технологии, здания, сооружения, строительная продукция, трудовые и материальные ресурсы, технические средства, Жилищный кодекс РФ, жилищно-коммунальное хозяйство (ЖКХ), технологии «умного дома», «умной среды», экологии жилья; технологии транспорта, транспорт, новые современные и перспективные технологии транспорта, транспортная логистика, влияние транспортной отрасли на окружающую среду; специалисты строительной и транспортной отрасли; уяснение социальных и экологических последствий развития современных промышленных и производственных технологий; оценивание своей способности к труду в конкретной предметной деятельности; оценивание возможности и области применения средств и инструментов ИКТ в учебной деятельности при выполнении самостоятельных и домашних заданий.

## ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА УРОКОВ

Деятельность учителя (методы обучения)	Деятельность учащихся (формы организации учебно-познавательной деятельности)		Формируемые универсальные учебные действия			
	2	3	4	5	6	Коммуникативные
1	2	3	4	5	6	
<b>Этап I. Актуализация знаний. Целеполагание, определение темы и цели уроков</b>						
<p><i>Приветствует учащихся и фиксирует отсутствующих.</i></p> <p><i>Создает эмоциональный настрой на уроки.</i></p> <p><i>Вовлекает в эвристическую (вопросно-ответную) беседу.</i></p> <p>1. В каком направлении, по вашему мнению, будут развиваться строительные и транспортные технологии?</p> <p>2. Кем вы видите себя в данном проекте?</p> <p><i>Определяет вместе с учащимися тему и цель уроков</i></p>	<p><i>Участвуют</i> в формировании темы и цели уроков и актуализации знаний.</p> <p><i>Отвечают</i> на проблемные вопросы.</p> <p><i>Задают</i> вопросы</p>	<p>Формировать готовность к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию</p>	<p>Излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи</p>	<p>Обосновывать и осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных задач</p>	<p>Строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности со сверстниками и учителями</p>	
<b>Этап II. Изучение, закрепление и систематизация новых знаний и способов действий</b>						
<p><i>Подводит учащихся к поиску путей решения темы и цели уроков.</i></p> <p><i>Организует учащихся на обсуждение пройденного материала.</i></p> <p>1. В чем отличие жилых зданий</p>	<p><i>Отвечают и задают</i> вопросы.</p> <p><i>Участвуют</i> в диалоге с учителем и одноклассниками.</p>	<p>Формировать желание учиться для удовлетворения перспек-</p>	<p>Излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте</p>	<p>Находить достаточные средства для выполнения учебных дей-</p>	<p>Определять возможные роли в совместной</p>	

<p>от производственных зданий и сооружений?</p> <p>2. Расскажите о технологиях проектирования зданий и сооружений.</p> <p>3. Люди каких профессий заняты в строительстве?</p> <p>4. Какие двигатели используются в транспортных системах?</p> <p>5. Охарактеризуйте влияние транспорта на окружающую среду.</p> <p>6. Расскажите о транспортной логистике и ее назначении.</p> <p>7. Назовите старые и новые профессии в транспортной отрасли.</p> <p><i>Организует</i> учащихся на самостоятельную работу с учебником и рабочей тетрадью.</p> <p><i>Контролирует</i> процесс выполнения и при необходимости <i>оказывает</i> помощь.</p> <p><i>Подводит</i> итоги выполненной работы</p>	<p><i>Контролируют</i> правильность ответов одноклассников.</p> <p><i>Обобщают</i> новые знания, полученные и усвоенные на уроках.</p> <p><i>Работают</i> с учебником и рабочей тетрадью.</p> <p><i>Участвуют</i> в выполнении тестовых заданий по новой теме</p>	<p>тивных потребностей</p>	<p>решаемой задачи.</p> <p>Находить в тексте требуемую информацию</p>	<p>ствий в изменяющейся ситуации.</p> <p>Развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности</p>	<p>деятельности с учителем и сверстниками</p>
---	---	----------------------------	---	--	---

### Этап III. Рефлексия и подведение итогов уроков. Обсуждение домашнего задания

<p><i>Осуществляет</i> рефлексию по пройденной теме уроков и самостоятельной работе учащихся.</p> <p>1. Как можно применить полученные знания в реальной жизни?</p> <p>2. Что нового вы узнали на уроках?</p> <p><i>Подводит</i> итоги результатов самостоятельной работы по материалам рабочей тетради.</p>	<p><i>Проводят</i> самоанализ и самоконтроль выполненной работы, <i>делают</i> выводы.</p> <p><i>Осуществляют</i> рефлексию своей деятельности.</p> <p><i>Записывают</i> домашнее задание,</p>	<p>Осознавать важность предметной технологической деятельности и ответственность за выполнение самостоятель-</p>	<p>Делать выводы на основе полученных данных</p>	<p>Соотносить реальные и планируемые результаты индивидуальной образовательной деятельности и делать выводы</p>	<p>Строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности. Использовать</p>
--	--	--	--	---	--

Окончание табл.

1	2	3	4	5	6
<p><i>Выставляет и комментирует</i> отметки.</p> <p><i>Обсуждает</i> варианты выполнения самостоятельного домашнего задания с использованием интернет-ресурсов, дидактических и справочных материалов по вопросам.</p> <p>1. Найдите информацию о работе жилищно-коммунального хозяйства (ЖКХ) вашего населенного пункта. Найдите телефоны и адреса электронной почты организаций ЖКХ, занимающихся ремонтом квартирной электропроводки и водопровода в вашем доме.</p> <p>2. Подберите материал и сделайте сообщение или презентацию о развитии высокоскоростных железных дорог.</p> <p>3. Подберите материал и сделайте сообщение о технологической культуре производства и технологической культуре работника.</p> <p>4. Подготовьте сообщение на одну из тем: «Автомобили АО «Автомобили ВАЗ»», «История выпуска автомобилей марки КамАЗ».</p> <p><i>Благодарит</i> за урок. <i>Организует</i> уборку помещения дежурным звеном</p>	<p>выполняемое с использованием интернет-ресурсов, дидактических и справочных материалов</p>	<p>ного домашнего задания</p>			<p>вать компьютерные технологии для решения информационных учебных задач</p>

## ПРИМЕРЫ ПРОВЕРОЧНЫХ РАБОТ И ТЕСТОВОГО КОНТРОЛЯ ЗНАНИЙ УЧАЩИХСЯ

**Задание 1.** Вставьте в предложения пропущенные слова.

1. Строительные ..... — это способы и принципы, используемые при ..... жилых и промышленных .....

2. Строительство ..... — одной из основных ..... производственной деятельности .....

3. В процессе ..... создаются отдельные элементы, ..... и в конечном счете — здания и .....

**Задание 2.** Из приведенных слов составьте предложения.

1. /строительная система/ Здание — образующая /объем/ замкнутый.

2. /строительные объекты/ Сооружения — это, предназначенные для технологических /производства/ потребностей, транспортных коммуникаций, обеспечения безопасности и /проживания/ комфортности людей.

**Задание 3.** Какие бывают здания и сооружения? Отметьте правильный ответ знаком «+».

1) производственные

2) жилые

3) массовые

4) общественные

*Ответ: 1, 2, 4.*

**Задание 4.** Выберите из приведенного списка слова и вставьте их в предложения.

1. .... — совокупность систем для ..... людей и грузов.

2. .... является важнейшей составной частью ..... инфраструктуры страны.

3. .... может быть водным, в том числе подводным, наземным, в том числе подземным, воздушным и .....

**Список слов**

1. Транспорт, сооружения, перемещения, подъема.

2. Транспорт, здания, учебной, производственной.

3. Продукция, транспорт, космическим, марсианским.

**Задание 5.** Выберите правильные утверждения (да, нет).

В строительной отрасли работают специалисты следующих профессий:

1) каменщик .....

2) строитель «умных дорог» .....

3) оператор кросс-логистики .....

4) строитель-эколог .....

*Ответ: 1, 4.*

**Задание 6.** Выберите правильные утверждения (да, нет).

Развитием транспортной отрасли занимаются специалисты следующих профессий:

1) проектировщик высокоскоростных железных дорог .....

2) проектировщик инфраструктуры «умный дом» .....

- 3) оператор автоматизированных транспортных систем .....
- 4) мастер сухого строительства .....

*Ответ: 1, 3.*

### **Идеи творческих проектов**

***Идея 1.*** Разработка проекта «Умный дом».

***Идея 2.*** Разработка проекта с использованием нетрадиционных (бросовых) материалов.

***Идея 3.*** Разработка проекта автомобиля будущего.

# Технологии получения и преобразования древесины и искусственных древесных материалов (А — 16 ч)

## Планируемые результаты

Изучение материала направлено на достижение учащимися следующих результатов образования.

### *Личностные*

- Готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;
- формирование познавательной активности в области предметной технологической деятельности;
- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному развитию науки и общественной практики;
- развитие трудолюбия и ответственности за результаты своей деятельности, освоение научной организации умственного и физического труда.

### *Метапредметные*

Учащийся сможет:

- проявлять инновационный подход к решению учебных и практических задач в процессе разработки, моделирования и изготовления изделия (проекта);
- оценивать точность выполнения учебной задачи, практической работы и собственных возможностей ее решения;
- организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками;
- находить новые решения возникшей технической или организационной задачи;
- развивать экологическое мышление, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.

### *Предметные*

Учащийся сможет:

- разъяснять содержание понятий: технологические операции резания древесины — строгание, пиление, точение, сверление, долбление, шлифование; приемы заточки, доводки, правки режущих инструментов; точение изделий; станочник токарных станков; свойства древесины; влажность древесины и способы сушки; соединение заготовок из древесины; конструктивные элементы бруска, рамки, коробки, щита; конструирование изделий из древесины; сборка и от-

- делка изделий из древесины; разработка учебных заданий и творческих проектов из древесины;
- составлять графическую документацию (эскиз, чертеж, технологическую карту);
  - выполнять подбор материалов, инструментов, приспособлений, оборудования с учетом характера объекта труда и технологии;
  - получать и анализировать опыт изготовления материального продукта на основе технологической документации с применением элементарных (не требующих регулирования) рабочих инструментов; составлять памятку, инструкцию, технологическую карту;
  - выполнять требования трудовой дисциплины, норм и правил безопасного труда, пожарной безопасности, правил санитарии и гигиены;
  - владеть планированием этапов учебно-исследовательской и проектной деятельности;
  - использовать возможности и области применения средств и инструментов ИКТ в учебной деятельности при проектировании и создании объектов труда, самостоятельных заданий и проектных работ.

## **УРОКИ 9, 10 (А). Основы резания древесины и заточки режущих инструментов**

**Тип уроков:** комбинированный.

### **Цель уроков:**

- организовать деятельность учащихся по изучению
- основных технологических операций резания древесины — строгание, пиление, точение, сверление, долбление, шлифование;
  - приемов резания древесины вручную и механическим путем;
  - видов режущих инструментов;
  - практических приемов заточки, доводки, правки режущих инструментов;
  - правил безопасной работы при заточке режущих инструментов;
  - способов работы с информацией при выполнении самостоятельной работы на уроке и дома с помощью учебника, рабочей тетради, электронных ресурсов.

### **Задачи уроков:**

*обучения* — сформировать понятие и практические навыки по основам резания древесины и заточки режущих инструментов; освоить приемы заточки режущих инструментов: стамесок, долот, железок для рубанка, а также способов проверки заточенных режущих инструментов;

# СОДЕРЖАНИЕ

---

Предисловие .....	3
Тематическое планирование уроков технологии в 7 классе .....	6
Примерный поурочно-тематический план .....	8
Поурочные разработки с методическими комментариями .....	44
Основы дизайна и графической грамоты .....	44
Современные и перспективные технологии .....	57
Технологии получения и преобразования древесины и искусственных древесных материалов .....	72
Технологии получения и преобразования металлов и искусственных материалов .....	129
Технологии получения и преобразования текстильных материалов .....	213
Технологии обработки пищевых продуктов .....	247
Технологии художественно-прикладной обработки материалов .....	273
Технологии ведения дома .....	285
Энергетические технологии. Основы электротехники и робототехники .....	313
Технологии творческой, проектной и исследовательской деятельности .....	342
Рекомендуемая литература .....	350
Приложения .....	353